



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской словесности и культурологии

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М.Тюленева

13 июня 2018 г.

**Программа производственной практики, практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели практики

Целями педагогической практики являются формирование и развитие профессиональных (ПК-5, ПК-6, ПКВ-1) компетенций.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Педагогическая практика призвана обеспечить взаимосвязь между теоретическим курсом и практической деятельностью обучающихся. В ходе практики обучающиеся получают первоначальный опыт самостоятельной профессиональной педагогической деятельности в старших классах общеобразовательной школы. Педагогическая практика позволяет создать условия для приобретения практических навыков, формирования и развития профессиональных компетенций (ПК-5, ПК-6, ПКВ-1).

2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

Вид практики: производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Тип – педагогическая

Форма проведения практики – дискретная.

Способы проведения практики: стационарная, выездная

Основные базы проведения практики:

Основными базами проведения педагогической практики являются образовательные учреждения г. Иваново. Отдельным студентам может быть разрешено прохождение практики в школах области.

3. Место практики в структуре ОП

Практика относится к базовой части образовательной программы.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к прохождению данной практики, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методика преподавания русского языка в системе среднего и высшего образования», «Методика преподавания литературы в системе среднего и высшего образования», «Проектирование образовательного процесса», а также всех изученных ранее лингвистических и литературоведческих дисциплин.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать: основной учебно-программный материал в объеме, необходимом для профессиональной деятельности, цели и задачи языкового и литературного образования, концептуальные основы предмета, его место в общей системе знаний и ценностей и в школьном учебном плане; формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий, методы и приемы обучения, средства обучения, их классификации, технологию использования, формы контрольно-оценочной деятельности, нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик; содержание и структуру школьных учебных планов, программ и учебных комплексов; требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся; критерии отбора и технологию использования дидактического материала; основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы, задачи воспитательной работы с обучающимися; принципы и формы организации внеклассной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе, сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы; воспитательные и образовательные системы прошлого и настоящего; пути совершенствования мастерства учителя и способы самосовершенствования; различные подходы к изучению основных тем школьного курса, новые технологии обучения; методы формирования навыков



самостоятельной работы и развития творческих способностей и логического мышления обучающихся.

Уметь: проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность; применять методики изучения языкового понятия, художественного произведения, методику формирования теоретического понятия, умения и навыка, формулировать цели обучения применительно к конкретному уроку и внеклассному мероприятию, обосновывать выбор форм, типов и видов учебной и внеклассной работы, использовать методический инструментарий (методы и приемы учебной работы, формы и средства обучения, разные виды заданий и дидактический материал), разрабатывать конспект урока и сценарий внеклассного мероприятия с учетом закономерностей формирования теоретических понятий, умений и навыков, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, проводить различные по форме обучения занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы, адаптируя их к разным уровням подготовки учащихся; ясно, логично излагать содержание нового материала, опираясь на знания и опыт учащихся; учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной учащимся форме, анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала; отбирать и использовать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся, обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи русского языка и литературы с другими дисциплинами; устанавливать взаимосвязь процессов обучения и воспитания на уроках и во внеклассной деятельности; отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения; организовывать учебную деятельность учащихся, управлять ею и оценивать ее результаты; применять основные методы объективной диагностики уровня подготовки обучающихся, анализировать и оценивать устные ответы и письменные работы обучающихся в соответствии с нормами, вносить коррективы в процесс обучения с учетом данных диагностики; использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и иные технические средства для подготовки учебно-методических материалов, создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей образования.

Владеть: приемами планирования учебных занятий в соответствии с учебным планом и на основе его стратегии; навыками работы с нормативной документацией, приемами аналитической оценки, выбора и реализации образовательной программы; методами организации учебной деятельности учащихся на уроке; навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, методами диагностики учебных достижений и способами корректировки результата обучения, приемами корректировки своей деятельности и учебной деятельности обучающихся, критериями оценивания достижений обучающихся; навыками проверки письменных работ и оценивания устных ответов обучающихся, технологиями развития интереса обучающихся и мотивации обучения; способами формирования обратной связи; основными формами и приемами организации внеклассной работы по предмету и методикой проведения занятий с применением компьютера, навыками реализации запланированного в педагогической практике, навыками анализа собственного и чужого опыта.

Прохождение данной практики предшествует Производственной практике, практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая).

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика



При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

дополнительные (ПКВ):

ПКВ-1 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: цели и задачи филологического образования (ПК-5), традиционные и инновационные технологии в образовании (ПК-5), формы проведения учебных занятий (ПК-5), особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности (ПК-5), методы преподавания предмета (ПК-5), формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-5), структуру образовательного процесса (ПК-5), содержание и структуру образовательных программ и учебно-методических комплектов (ПК-5), Федеральный государственный образовательный стандарт по филологическим дисциплинам (ПК-6), нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов (ПК-6), критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов (ПК-6), типы учебных пособий (ПК-5), основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы (ПК-6), критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности (ПК-6).

Уметь: формулировать ведущие цели изучения дисциплины (ПК-6), применять традиционные и инновационные образовательные технологии (ПК-5), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы (ПК-5), выбирать метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5), отбирать и создавать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся (ПК-6), осуществлять контроль усвоения знаний (ПК-5), планировать деятельность обучающихся (ПК-5), корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-6), устанавливать междисциплинарные связи (ПК-5), анализировать собственную деятельность (ПК-5), характеризовать рабочую программу и УМК (ПК-5), прогнозировать и оценивать информационно-научный потенциал учебно-методических материалов (ПК-6).

Владеть: навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях общего, профессионального и высшего образования (ПКВ-1); сложившимися методиками и инновационными технологиями (ПК-5), навыками оценки утвержденных программ и



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Отечественная филология)

прилагаемого к ним учебно-методического комплекта (ПК-5), навыками проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов учащихся; использования межпредметных связей (ПК-5), приемами изложения мысли в учебно-научной и научно-популярной речи (ПК-6), приемами работы с учебно-методическим материалом в учебной деятельности (ПК-5), навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для обучающихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний (ПК-6), технологиями включения обучающихся в различные виды деятельности (ПК-6), способами корректировки результата обучения (ПК-6), методами анализа и корректировки результатов собственной деятельности на учебном занятии (ПК-6), методами диагностики учебных достижений (ПК-6).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание.	Участие в собрании
2	Пассивная практика	1. Выход в школу; знакомство с коллективом и обучающимися. 2. Посещение и обсуждение уроков учителей-словесников. 3. Планирование активного этапа практики (разработка тематического планирования, обсуждение плана воспитательной работы)	Собеседование по выполнению заданий
3	Активная практика	1. Разработка конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий. Обсуждение с учителем и/или руководителем практики. 2. Проведение уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку и литературе. 3. Работа в качестве классного руководителя. 4. Проведение классного часа, составление характеристики ученика и т.д.	Конспекты уроков, разработки внеклассных мероприятий.
4	Заключительный этап	1. Завершение учебной и воспитательной работы в классе. 2. Оформление документации по педагогической практике.	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Для оценки результативности работы студента в ходе педагогической практики используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики, включающий:

- описание планируемых работ на активном этапе практики (календарно-тематическое планирование); календарно-тематическое планирование уроков русского языка и литературы представляется руководителям практики к окончанию пассивного этапа практики;

- ответы на вопросы анкеты по результатам деятельности; представляются руководителю практики после полного завершения практики.

2. Конспекты уроков русского языка и литературы, конспект внеклассного мероприятия. Каждый конспект урока или внеклассного мероприятия, запланированного на период практики, должен быть рассмотрен заблаговременно и утвержден учителем и/или групповым



руководителем; конспекты воспитательных мероприятий утверждаются классным руководителем. По итогам практики студенты представляют отчет, в состав которого входят два конспекта уроков литературы, конспект урока русского языка, конспект урока развития речи и конспект внеклассного мероприятия по русскому языку или литературе (по выбору студента), характеристика личности учащегося и материалы по результатам проведения воспитательной работы.

3. Отзыв учителя, отзыв классного руководителя и отзыв руководителей практики по русскому языку и литературе.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «отлично»;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «хорошо»;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если им получено не менее 2 оценок «удовлетворительно»;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если им получен неудовлетворительный отзыв учителя и классного руководителя.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Алексеева, М.А. Преподавание литературы: образовательные технологии : учебно-методическое пособие / М.А. Алексеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1339-6. – Текст : электронный.

Максимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345-359. - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317> (дата обращения: 04.12.2019). –

Дополнительная литература:

Баранов М.Т. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990.

Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : [16+] / Т.Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564198> (дата обращения: 14.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2107-0. – Текст : электронный.

Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123> (дата



обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-9765-1034-0. – Текст : электронный.

Технологии и методики обучения литературе : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 250 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143> (дата обращения: 04.12.2019). – ISBN 978-5-9765-0917-7. – Текст : электронный.

Ходякова, Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе : учебное пособие / Л.А. Ходякова, Р.К. Рамазанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472853> (дата обращения: 04.12.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0204-4. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Авторы программы практики: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А., доцент кафедры русской словесности и культурологии, кандидат филологических наук Меликян М.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании

кафедры русской словесности и культурологии, протокол № 6 от 25 мая 2018 г.

кафедры русского языка и методики преподавания, протокол № 10 от 25 мая 2018 г.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры теории, истории литературы и культурологии № 1 от 2 сентября 2019 года.

протокол заседания кафедры русского языка и методики преподавания № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.М. Тюленева