



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования**

**ОДОБРЕНО:**

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) О.Н. Масленникова

« 29 » августа 2024 г.

**Программа производственной, технологической  
(коррекционно-развивающей) практики**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Иваново  
2024



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

### **1. Цели практики**

Целью производственной (коррекционно-развивающая) практики является подготовка к осмысленному закреплению теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин в предыдущих модулях(1-4), учебных и производственных практик и приобретение практических навыков работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями(ООП) необходимых для реализации профессиональной деятельности магистра.

Задачами производственной (коррекционно-развивающей) практики являются:

- формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную работу с обучающимися с ООП в процессе наблюдения за организацией образовательного процесса;
- формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, сопровождения обучающихся с ООП;
- овладение практическими навыками диагностики субъектов образовательного процесса, планирования и анализа организационных, коррекционно-развивающих мероприятий и форм организации комплексного сопровождения обучающихся с ООП;
- формирование представлений о современных коррекционно-развивающих технологиях, систем обучения, воспитания обучающихся с ООП различных возрастных категорий, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья.

### **2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики**

Производственная, технологическая (коррекционно-развивающая) практика.

База проведения практики – общеобразовательные учреждения где обучаются воспитанники с особыми образовательными потребностями в системе дошкольного и школьного образования.

### **3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика продолжает формирование компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности: профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в различных образовательных учреждениях.

Данная практика с одной стороны предоставляет возможность получения опыта по результатам освоения модуля 4 «Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа», с другой стороны, является опережающей и подготавливает студентов к изучению дисциплин модуля 7 «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим особые образовательные потребности».

Особенность и значимость производственной (коррекционно-развивающей) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на изучение деятельности специалистов образовательных учреждений, осуществляющих комплексное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование представления о современном опыте методической, прогностической, коррекционной, развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права обучающихся с ООП на доступное и качественное образование;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с ООП;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- основы инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать, анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе для решения образовательных задач;
- организовать деятельность с различными группами обучающихся, в том числе с ООП по овладению адаптированной образовательной программой;
- провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся;
- анализировать эффективность коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ООП.

**Иметь практический опыт / Иметь навыки:**

- разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся;
- проведение коррекционно-развивающих мероприятий для обучающихся с ООП.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися;

ПК-4 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

3.1.2. причины нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением (ПК-3);

4.1.1. психологию коррекционной работы с обучающимися (ПК-4);

5.1.2. психологию просветительской работы с обучающимися (ПК-5).

**Уметь:**

3.2.1 разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий с обучающимися, а также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-3);

4.2.1 выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся (ПК-4).

**Владеть/Иметь опыт:**

3.3.2 профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений (ПК-3);



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

3.3.3 формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе (ПК-3);

4.3.1. технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения(ПК-4).

## 5. Объем и содержание практики

5.2. Форма обучения: очно-заочная

Объем практики составляет 6 з.е. (216 ак.ч.)

Практика является распределенной в 3-ем семестре.

№ п/п	Срок и	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, задания по разделам (этапам) практики
1	Месяц год	Подготовительный	Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике Диагностика и проектирование профиля готовности к коррекционно-развивающей деятельности (на основе общего протокола по результатам обследования)
2	Месяц год	Производственный 1) аналитический этап	Анализ занятий педагога-психолога образовательной организации, осуществление анализа коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса
		2) диагностико-исследовательский этап	Осуществление психолого-педагогического изучения особенностей субъектов инклюзивной среды; осуществление мониторинга и оценки коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО
		3)проектировочный этап	Проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка, конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий, разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса
		4) рефлексивный этап	Анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления
3	Месяц год	Заключительный	Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по практике. Проверка отчетной документации руководителем практики. Проведение итоговой конференции

## 6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики — дифференцированный зачет.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставить его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчета студента, его выступления на заключительной конференции.

***Критерии оценки результатов практики***

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчета студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения обучающихся с ООП и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных диагностических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.



Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

Основная литература:

1. Елецкая, О. В. Специальная педагогика : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, Е. А. Логинова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 480 с. : ил., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701401>
2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / М. С. Старовойтова, Е. В. Ковалёв, А. В. Захарова [и др.] ; под ред. М. С. Старовойтовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Владос, 2023. – 169 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701782>
3. Музыка, О. А. Инклюзивный календарь-справочник педагога-психолога : учебно-методическое пособие : [16+] / О. А. Музыка, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600628>
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т. Г. Неретина. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 376 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393>
5. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : практикум : [16+] / авт.-сост. О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2023. – 106 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=712302>
6. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>
7. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

Дополнительная литература:

1. Кибальченко, И. А. Психология креативности, одаренности и гениальности : учебник : [16+] / И. А. Кибальченко, Т. В. Эксакусто ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 239 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691296>
2. Мурындына, Н. А. Развитие связной речи учащихся с особыми образовательными потребностями : сборник текстов. 2–3 классы : методическое пособие : [16+] / Н. А. Мурындына. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 144 с. : ил. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684386>
3. Проектирование и реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования: учебно-методическое пособие для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС ООО (АООП ООО обучающихся с ЗПР) : [16+] / А. Д. Вильшанская, Н. В. Бабкина, Л. М. Пономарева, О. А. Скобликова. – Москва : Владос, 2022. – 207 с. : табл. – (Инновации в коррекционной



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

педагогике). – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701366>

4. Современные подходы и технологии специальной педагогики : сборник научных трудов / под ред. Е. Г. Речицкой, Линьков В. В. ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613649>

5. Социально-психологическая коррекция различных состояний детей и подростков : учебное пособие : [16+] / сост. М. Б. Алиева, Д. М. Даудова, С. А. Залитинова, А. М. Муталимова [и др.]. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619919>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

---

**Автор(ы) программы практики:** доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.Н. Масленникова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.Н. Масленникова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.Н. Масленникова  
(подпись)