



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Т.А. Воронова

« 01 » 09 20 21 г.

**Рабочая программа производственной, технологической
(коррекционно-развивающей) практики**

| | |
|--|---|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 44.04.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса |

Иваново, 2021



1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью производственной (коррекционно-развивающая) практики является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, учебных и производственных практик и приобретение практических навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности магистра путем непосредственного участия магистранта в деятельности образовательных учреждений различного типа для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальной недостаточностью). Данная практика является частью 7 модуля и направлена на применение знаний, полученных студентами в учебных дисциплинах этого модуля, в практической деятельности.

Задачами производственной (коррекционно-развивающей) практики являются:

- формирование у студентов умения проводить наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности специалистов в учреждениях, осуществляющих комплексную реабилитацию и интеграцию лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе наблюдения за организацией образовательного, абилитационного и реабилитационного процессов;
- формирование практических умений работать с нормативными документами, учебно-методическими материалами, сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- овладение практическими навыками планирования, проведения и самоанализа организационных, реабилитационных, профориентационных и иных мероприятий и форм организации комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование углубленных фундаментальных наукоемких знаний о современных коррекционных технологиях управления реабилитационным процессом, систем обучения, воспитания и социально-трудовой адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья различных возрастных категорий, методах и приемах коррекционного воздействия на личность человека с особыми потребностями и ограничениями здоровья.

2. Вид, тип, основные базы проведения практики

Вид практики - производственная

Тип практики - технологическая, коррекционно-развивающая

База проведения практики – общеобразовательные учреждения, где обучаются воспитанники с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика продолжает формирование компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности: профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных.

Данная практика базируется на дисциплинах модуля 7 «Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ и детям, имеющим особые образовательные потребности».

Особенность и значимость производственной (коррекционно-развивающей) практики магистрантов 2 курса состоит в том, что она направлена на углубленное фундаментальное изучение деятельности специалистов образовательных учреждений, осуществляющих комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобретение опыта методической, прогностической, коррекционной, реабилитационной, педагогической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;
- общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными категориями проблем в процессе обучения в школе;
- здоровьесберегающие образовательные технологии;
- основы инклюзивного образования.

Уметь:

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- реализовывать мероприятия по психолого-педагогической реабилитации (абилитации) в соответствии с уровнем здоровья, развития, возрастом, образования и социальным статусом несовершеннолетнего ;
- анализировать эффективность мероприятий по психолого-педагогической реабилитации несовершеннолетних.

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

- разработки программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися;

ПК-4 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;

ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

3.1.2. причины нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением (ПК-3);

4.1.1. психологию коррекционной работы с обучающимися (ПК-4);

5.1.2. психологию просвещенческой работы с обучающимися (ПК-5).

Уметь:

3.2.1 разрабатывать и реализовывать планы профилактических занятий с обучающимися, а



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-3);

4.2.1 выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различных контингентов обучающихся (ПК-4).

Владеть/Иметь:

3.3.2 профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений (ПК-3);

3.3.3 формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе (ПК-3);

4.3.1. технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения (ПК-4).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 6 з.е. (216 ак.ч.)

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика является распределенной в 4-ом семестре.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание практики по разделам (этапам) | Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации | |
|-------|---------------------------------------|--|---|--|
| 1 | Подготовительный этап | Проведение установочного собрания, постановка задач, выбор методов и методик, планирование работы на практике | Дневник практики студента | |
| 2 | Производственный этап | | Дневник практики; описание и анализ деятельности специалистов в организации по плану. Отчет о коррекционно-развивающей среде учреждения (организации) | |
| | 1) аналитический этап | анализ занятий педагога-психолога образовательной организации, осуществление анализа коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО; | | |
| | 2) диагностико-исследовательский этап | осуществление психолого-педагогического изучения особенностей развития и образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью определения их образовательных потребностей и проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка; осуществление мониторинга и оценки коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО | | |
| | 3) проектировочный этап | проектирование коррекционно-педагогического процесса (технологических карт, проектов) в образовательной организации с использованием инновационных технологий, проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка, | | |



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

| | | | |
|---|----------------------|--|-----------------|
| | | конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий, разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса; | |
| | 4) практический этап | проведение коррекционно-образовательных мероприятий с детьми с ОВЗ | |
| | 5) рефлексивный этап | анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления. | |
| 3 | Заключительный этап | Аттестация студента по результатам его деятельности в период педагогической практики учителем и администрацией образовательного учреждения. Самостоятельная работа студентов по оформлению отчетной документации по практике Проверка отчетной документации руководителей практики. Оформление и проверка отчета. Проведение итоговой конференции | Зачет с оценкой |

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

При возвращении с производственной практики в вуз студент вместе с научным руководителем от кафедры обсуждает итоги практики и собранные материалы. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе студента, ориентируясь на его доклад и отзыв руководителя от производственной организации, приведенный в дневнике. Студент пишет краткий отчет о практике, который включает в себя общие сведения об изучаемом объекте.

Форма отчета по итогам практики - дифференцированный зачет.

В течение первой недели после практики магистрантам предоставляется возможность заполнить дневник практики с предоставит его на кафедру в установленный день сдачи. К итоговой конференции магистрантами готовится сообщение о прохождении практики в учреждении (организации) для лиц с ОВЗ. На конференции осуществляется обмен опытом и впечатлениями, полученными в ходе практики. Особое внимание обращается на методические аспекты профессиональной деятельности магистрантов при прохождении практики, владение научными основами сбора информации, анализа, собственной деятельности по решению основных задач практики, оформлению документации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к магистру по направлению «специальное дефектологическое образование». Осуществляется обсуждение достигнутых результатов, трудностей и проблем, которые возникли в период прохождения практики с их анализом.

Оценка за прохождение практики выставляется на основании форм отчетности, указанных в содержании практики, отчёта студента, его выступления на заключительной конференции.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта студента.

При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

- уровень теоретического осмысления магистрантами своей практической профессиональной деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности системы научных знаний и профессиональных умений;
- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;
- методическая грамотность при составлении маршрута сопровождения лица с ОВЗ и форм его реализации в дневнике и аккуратность его ведения;
- качество анализа просмотренных и проведенных диагностических обследований, уроков, занятий, и самоанализа деятельности;
- качество отчетной документации и своевременность ее сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);
- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется магистранту, который выполнил в срок и на высоком теоретико-методическом уровне весь намеченный объем работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную и исследовательскую культуру и методическую грамотность.

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, который полностью выполнил весь намеченный объем работы, проявил инициативу, но допустил неточности в методических вопросах составления маршрута сопровождения, конспектов, недостаточно полно ответил на вопросы на итоговой конференции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности, отчет на итоговой конференции отличается поверхностностью выводов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчета, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

Характеристика оценочных средств по практике представлена в Приложении 1 к программе практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435603&sr=1

2. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие Под редакцией: Староверова М. С. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234851&sr=1

3. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии: коллективная монография. Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=438921&sr=1

4. Чалдышкина Н. Н., Зыкова Н. Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект): монография. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017 - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483695&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Дополнительная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. Под редакцией: Ахметова Д.З. Казань:Познание, 2013. - 204 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257980&sr=1
2. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477607&sr=1
3. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. - 336 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364182&sr=1
4. Староверова М. С., Кузнецова О. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234877&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Автор программы практики: доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«__31__» августа 2021__ г., протокол № 1.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.А. Воронова

(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.
Приложение включает все формы отчетности и требования к их составлению и оформлению, методические указания по прохождению практики в целом и выполнению обязательных заданий, другие методические материалы