



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Г.А. Воронова
(подпись)

« 01 » 09 2021 г.

Рабочая программа научно-исследовательской работы

Уровень высшего образования:	магистратура	
Квалификация выпускника:	магистр	
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование	
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психолого-педагогическое образовательного процесса	сопровождение

Иваново, 2021



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

1. Цели научно-исследовательской работы (НИР)

Образовательная деятельность при проведении научно-исследовательской работы осуществляется в форме практической подготовки.

Целями НИР являются:

- создание условий для самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации;
- подготовка к проведению научных исследований в психолого-педагогической профессиональной деятельности, в том числе в составе творческого коллектива;
- приобретение магистрантами опыта представления результатов научно-исследовательской работы при выступлениях на научно-исследовательском семинаре, научных студенческих конференциях, участие в конкурсах и профильных олимпиадах и т.д.;
- приобретение опыта описания полученных в результате психолого-педагогического исследования теоретических и эмпирических данных через подготовку тезисов докладов, статей, текста ВКР.

2. Формы и основные базы проведения НИР

НИР проводится в следующих формах:

- научно-исследовательский семинар в 1-4 семестрах (ОЗФО), 1-3 семестр (ОФО).
- научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации, включающая: разработку плана НИР, выполнение заданий руководителя, участие в научной работе кафедры, выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях, подготовку и публикацию тезисов докладов, научных статей, участие в научно-исследовательских проектах, подготовку магистерской диссертации.
- инициативная НИР студентов в соответствии с их образовательными и исследовательскими проектами.

Основные базы проведения НИР:

- ФБГОУ « Ивановский государственный университет», кафедра непрерывного психолого-педагогического образования;
- образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам общего образования (Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Лицей № 22»; муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 43», муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа № 64», частное образовательное учреждение «Гармония», частное образовательное учреждение «Исток», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дошкольного образования «Детский сад № 197» и др.), на базе которых осуществляется опытная и опытно-экспериментальная работа магистрантов в рамках выполнения ВКР, заданий производственной практики НИР, НИР (НИС).

2. Место НИР в структуре программы магистратуры

Научно-исследовательская работа является типом **производственной практики**, входит в Блок 2 «Практики» и в полном объеме относится к обязательной части образовательной программы.

НИР направлена на выполнение студентами тем ВКР под началом научных руководителей. Определив в первом семестре тему ВКР и составив план-график выполнения ВКР, преподаватель - научный руководитель консультирует студентов по вопросам выполнения ВКР, редактирует материалы, стимулирует их научную деятельность. Данный вид практики носит индивидуализированный характер, определяется взаимодействием преподаватель-студент.

Производственная практика, НИР (НИС) направлена на актуализацию проделанной студентом работы в ходе выполнения своей учебно-исследовательской темы в рамках ВКР, овладению



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

комплексом умений учебно-исследовательской и инновационной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, актуализацию умения представлять аудитории результаты своих исследований. На научно-исследовательском семинаре организуются групповые занятия, на которых студенты выступают с сообщениями о ходе своей научной работы в рамках ВКР.

В рамках дисциплин модулей 1-8 студенты овладевают необходимыми теоретическими и практико-ориентированными знаниями и умениями, которые используют при выполнении ВКР.

Другие виды практик: учебная (диагностическая), производственная (технологическая), производственная (коррекционно-развивающая) дают возможность магистрантам выполнять исследовательские задания по сбору эмпирических данных и проведения экспериментальных занятий в рамках своих ВКР. Студенты апробируют свои учебно и научно-исследовательские разработки на производственной практике (проектно-технологической) комплексной психолого-педагогической.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

понятийно-терминологический аппарат психологии и педагогики на уровне бакалавриата;
основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных;
методы психолого-педагогических исследований;

Уметь:

работать с информацией (поиск, обработка, представление результатов);
самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

Иметь практический опыт / Иметь навыки:

деятельности по выполнению работ исследовательского характера или отдельных учебно-исследовательских заданий.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР

4.1. Компетенции, формированию которых способствует НИР (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

в) профессиональные (ПК):

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате выполнения НИР обучающийся должен:

Знать:

2.1.1. Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

2.1.2. Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2)

8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки,



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования (ОПК-8)

12.1.1. основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12);

12.1.1. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании (ПК-12).

Уметь:

2.2.1. Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию;

2.2.2. Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта

2.2.3. Анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2).

8.2.1. выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

8.2.2. определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

8.2.3. подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

8.2.4. применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

8.2.5. оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

8.2.6. применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования (ОПК-8)

12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

2.3.1. опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

2.3.2. распределения заданий и побуждением других к достижению целей;

2.3.3. управления разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;

2.3.4. организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;

2.3.5. определения требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах (УК-2);

8.3.1. самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения;

8.3.2. осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

8.3.3. разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

учетом педагогической ситуации;

8.3.4. использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

8.3.5. выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

8.3.6. проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1. навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

5. Объем и содержание НИР

Объем НИР составляет 18 з.е. (648 ак.ч.)

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении НИР в полном объеме.

НИР является распределенной в 1 семестре – 5 зачетных единиц (180 академических часов); во 2 семестре – 5 зачетных единиц (180 академических часов); в 3 семестре – 4 зачетных единиц (144 академических часов); в 4 семестре – 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Формы НИР	Содержание НИР	Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации
1 семестр		
Научно-исследовательский семинар	Самоопределение с темой ВКР и научными руководителями Выбор и формулировка темы ВКР Составление краткой библиографии по теме ВКР Анализ различных подходов к определению основных понятий (2-3) Составление развернутого плана первой главы ВКР Выступление на семинаре с обоснованием темы ВКР	Выполнение заданий (5) Выступление на семинаре Зачет
НИР по теме магистерской диссертации	Ознакомление с тематикой НИР в данной сфере, выбор темы исследования, библиографический поиск по теме исследования и др.	Зачет по результатам проверки отчета по НИР и собеседования
2 семестр		
Научно-исследовательский	Разработка плана	опытно- Зачет по результатам



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

семинар	<p>экспериментальной работы (опытной работы) в рамках ВКР, выступление на НИС с обоснованием проекта</p> <p>Составление полной библиографии по теме ВКР</p> <p>Написание текста первой главы ВКР</p> <p>Выступление на НИС по теоретической части исследования</p> <p>Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов</p>	<p>проверки Отчетов. Обязательное условие – выступление с теоретическим докладом на занятии НИС</p>
НИР по теме магистерской диссертации	<p>Разработка теоретической основы выполнения ВКР. Консультации с научным руководителем по теоретическим вопросам ВКР.</p> <p>Составление развернутой библиографии с аннотацией источников</p> <p>Составление текста первой главы(теоретической) с редакцией научного руководителя</p> <p>Составления тезисов на научную конференцию</p>	<p>Зачет (научный руководитель) по результатам проверки заданий и консультаций по теории вопросов в рамках тематики ВКР</p>
3 семестр		
Научно-исследовательский семинар	<p>Проведение пилотажного эксперимента, апробация диагностических методик, сбор эмпирических данных констатирующего эксперимента</p> <p>Совершенствование (редактирование) текста первой главы ВКР</p> <p>Разработка методической части проекта (Коррекционно-развивающие занятия и т.д.)</p> <p>Подготовка выступление на НИС по диагностической части исследования</p> <p>Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов</p>	<p>По итогам практики магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в таблице.</p> <p>Зачет ставится, если студент выполнил все виды заданий, составил и представил Отчет в электронном виде, разместив его в ЭИОС, продублировав в бумажном варианте.</p>
НИР по теме магистерской диссертации	<p>Проведение консультаций научного руководителя по диагностической и формирующей части ВКР: выбор диагностических методик, их апробация, обработка полученных эмпирических данных, применение методов статистики при обработке эмпирических данных. описание методов и методик исследования.</p>	<p>Зачет по результатам работы магистра с научным руководителем по разработке проектной части ВКР, пилотного эксперимента</p>
4 семестр		
Научно-исследовательский	Сбор эмпирических данных.	По итогам практики



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

семинар	Проведение опытно-экспериментальной работы Написание текста экспериментальной главы ВКР Выступление на НИС по экспериментальной части исследования Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов Подготовка выступления на научной конференции	магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в ФОС. По итогам практики ставится «зачет с оценкой» .
НИР по теме магистерской диссертации	Проведение экспериментальной части ВКР: сбор эмпирических данных, их частичная обработка, представление в виде графиков и диаграмм, проведение коррекционно-развивающих занятий, описание практической части ВКР.	Зачет по результатам работы научного руководителя со студентом в рамках выполнения диагностической и формирующей частей исследования

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИР

Формы отчетности по НИР в каждом семестре:

- 1 семестр: зачет по результатам выполнения заданий, включенных в портфолио (ЭИОС, бумажный вариант);

2 семестр – зачет (зачет по НИР, зачет по НИР (НИС)) по результатам проверки Отчетов-Портфолио

3 семестр- зачет (зачет по НИР, зачет по НИР (НИС)) по результатам проверки Отчетов-Портфолио

4 семестр – зачет по НИР, дифференцированный зачет(зачет О) , зачет по НИР (НИС) по результатам проверки Отчетов-портфолио

Характеристика оценочных средств и процедур в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе НИР.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

Основная литература:

1. Гусев, А.П. Закон «Об образовании в Российской Федерации»: комментарии юристов / А.П. Гусев, А.Ю. Шатин. - Ростов : Феникс, 2014. - 224 с. - (Консультирует юрист). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22593-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254\(10.04.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256254(10.04.2018)).
2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. -



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

- ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).
3. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).
4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> .

Дополнительная литература:

1. Киселева, Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности : учебное пособие / Л.С. Киселева. - Москва : Проспект, 2017. - 143 с. : табл., схем., ил. - Библиогр.: с. 132-136. - ISBN 978-5-392-24712-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472318> (06.04.2018).
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).
3. Попков, В.А. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржув. - Москва : Лаборатория знаний, 2017. - 217 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00101-552-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482864> (06.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение НИР

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса)

Автор программы НИР: профессор, доцент, кандидат педагогических наук Воронова Т.А.
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31.08.2021 г.,» протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе.

Приложение 2. Концепция научно-исследовательского семинара.

Приложение 3. Методические указания для обучающихся по выполнению научно-исследовательской работы.