



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ А.А. Прохорова
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Научиться применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, на практике с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения г. Иваново и Ивановской области (СОШ, гимназия, лицей).

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов (Введение в педагогическую деятельность, Педагогика и педагогическая психология, Методология и методы педагогических исследований, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные стандарты и программы, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Теория и методика воспитательной деятельности, Методика преподавания иностранного языка в начальной школе, Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе, Образовательные технологии в обучении иностранным языкам, Оценка в образовании, Психология, Практический курс основного иностранного языка, Иностранный язык) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по преподаваемой дисциплине;
- учебно-методическую литературу по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в школе.

Уметь:

- разрабатывать план занятий по темам учебного курса;

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в школе;
- методикой проектирования уроков;
- навыками разработки плана занятий по темам преподаваемой дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски (УК-1);

совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение (УК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (УК-3);

свои ресурсы и их пределы (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы (УК-6);

приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства (ОПК-1);

основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий (ОПК-2);

основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

Основные способы работы с языковым материалом, собранным из разных источников (ОПК-4);

Особенности функционирования языка в различных сферах общения (ОПК-5).

способы передачи, получения, переработки и запоминания информации с помощью компьютера (ОПК-6);

законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-7);

достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык» (ОПК-8);

формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии (ПК-1);

методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2);

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4);

программу по иностранному языку для общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений среднего профессионального образования, определяющую цели и содержание обучения (ОПК-8);

основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемой учебной дисциплины; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности, требования к безопасности образовательной среды (ПК-5).

Уметь:

находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи (УК-1);

публично представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности (УК-2);

устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3);

критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата (УК-6);

применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде (ОПК-2);

соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся (ОПК-3);

собирать и обрабатывать языковой материал (ОПК-4);

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения (ОПК-5).

извлекать информацию из разнообразных источников (ОПК-6);

выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7);

использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку (ОПК-8);

формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-1);

оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2);

организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4);

разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий с учетом закономерностей усвоения иноязычной речи, закономерностей формирования языковых понятий, умений и навыков и принципов развивающего обучения иностранному языку (ПК-2);

обосновывать и включать информационные образовательные ресурсы в процесс обучения с целью создания предметной среды образовательной программы (ПК-5).

Иметь:

способность определять и оценивать практические последствия возможных вариантов решения задачи (УК-1);

навыки проектирования конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способность взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды (УК-3);

понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6);

способность осуществлять действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1);

навыки разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (ОПК-2);

навыки выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3);

навыки сбора и обработки языкового материала (ОПК-4);

способность осуществлять самоконтроль основных норм современного литературного иностранного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических) (ОПК-5).

навыки разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

способность выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7);

способность организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка (ОПК-8);

умения по планированию и проектированию образовательного процесса (ПК-1);

умения по созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2);

умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4);

умения активизации интеллектуально-речевой деятельности учащихся, организации педагогического общения на уроке и во внеклассной работе (ПК-4);

работы в информационно-образовательной среде общеобразовательной организации (ПК-5).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 12 з.е. (432 ак.ч.).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность – 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности Экскурсия по организации Посещение и анализ открытых уроков учителей	Отметки в ведомостях о получении форм отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	Проведение уроков в школе Написание конспектов, анализ и самоанализ урока, посещение и анализ уроков коллег, проведение открытого внеклассного мероприятия Выполнение заданий по педагогике и психологии в соответствии с рабочим планом-графиком: сбор, обработка и систематизация фактического материала.	Конспекты уроков и внеклассного мероприятия
3	Заключительный этап Итоговая конференция по практике на факультете	Составление и оформление отчетности по практике Предоставление отчетной документации групповому руководителю Выступление на итоговой конференции	ОТЗЫВ о работе студента; Отчеты по заданиям кафедры психологии/педагогики; Защита проекта с мультимедийной



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

			презентацией Зачет с оценкой
--	--	--	---------------------------------

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Оценочное средство: Конспекты уроков и внеклассного мероприятия.

Включают в себя конспекты уроков разных типов, в которых содержится цель и задачи урока, планируемые результаты обучения, методы и технологии проведения урока, соответствующие планируемым результатам; дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся; интерактивные формы обучения, мультимедийные средства; контрольно-оценочные средства, соответствующие планируемым результатам.

Оценочное средство: Отчёты по заданиям кафедры психологии/педагогики: технологическая карта урока; психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

Оценочное средство: Отзыв о работе студента. Включает в себя отзыв учителя английского языка и классного руководителя.

Оценочное средство: Защита проекта с мультимедийной презентацией. Представляет собой выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции в ВУЗе.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита проекта с мультимедийной презентацией).

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики. Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

Критерии выставления оценки за педагогическую практику: 1. Посещаемость 2. Своевременность и качество представленной отчетной документации. 3. Объем проделанной работы. 4. Выполнение работы в установленные сроки 5. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность

«Отлично» ставится при условии: студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.
«Хорошо» ставится при условии: студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.

«Удовлетворительно» ставится при условии: студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.

«Неудовлетворительно» ставится при условии: студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (22.08.2021).
2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (22.08.2021).

Дополнительная литература:

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир: , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (22.08.2021).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (22.08.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы практики: доцент кафедры зарубежной филологии, кандидат филологических наук Пастухова Е.Н.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«29» августа 2024 г., протокол № 13

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А. А. Прохорова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.