



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английской филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Программа производственной практики, педагогической

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели практики

Научиться применять теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, на практике с использованием традиционных методов и современных информационных технологий; приобрести первоначальный опыт профессиональной производственной деятельности; выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе и обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами; принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная.

Тип практики – педагогическая.

Форма проведения практики – дискретная.

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения г. Иваново и Ивановской области (СОШ, гимназия, лицей).

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика относится к обязательной части образовательной программы.

Данная практика проводится после завершения изучения соответствующих теоретических и практикоориентированных предметов общепрофессионального и профессионального циклов (Введение в педагогическую деятельность, Педагогика и педагогическая психология, Методология и методы педагогических исследований, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Образовательные стандарты и программы, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, Теория и методика воспитательной деятельности, Методика преподавания иностранного языка в начальной школе, Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе, Образовательные технологии в обучении иностранным языкам, Оценивание в образовании, Психология, Практический курс основного иностранного языка, Иностранный язык) и нацелена на выработку ряда как профессиональных, так и общекультурных компетенций. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по преподаваемой дисциплине;

- учебно-методическую литературу по рекомендованной дисциплине учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в школе.

Уметь:

- разрабатывать план занятий по темам учебного курса;

Владеть:

- организационными формами и методами обучения в школе;
- методикой проектирования уроков;
- навыками разработки плана занятий по темам преподаваемой дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

а) универсальные (УК):

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);
- основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1.2);
- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

-
- установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5);
 - способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1);
 - структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2);
 - методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2.1.1);
 - технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2);
 - дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3);
 - основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1);
 - модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ОПК-3.1.2);
 - основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1);
 - психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2);
 - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3);
 - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.4);
 - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ОПК-4.1.5);
 - виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1);
 - перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2);
 - подходы к разработке мониторинговых исследований результатов подготовки учащихся (ОПК-5.1.3);
 - основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1.4);
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1);
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК-6.1.2);
 - особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6.1.3);
 - стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4);
 - специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; законодательную базу, нормативные документы и регулирующие профессиональную деятельность; психологическую, педагогическую, философскую специфику термина «взаимодействие», условия и характер будущей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.1);
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1.2);
 - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания (ОПК-7.1.3);
 - эффективные методики и технологии решения профессиональных задач (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений); ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.1.4);
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний (ОПК-8.1.1); в области духовно-нравственного воспитания;
 - научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2);
 - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8.1.3);
 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8.1.4);
 - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1.1);
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2);
 - содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3);



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1);
- методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2);
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4.1.1);
- приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку (ПК-4.1.2).

Уметь:

- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении поставленной задачи (УК-1.1);
- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации. (УК-1.2);
- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6);
- отграничить виды юридической ответственности в профессиональной сфере, называя из основания (УК-2.3.2);
- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);
- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2);
- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3);
- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.4);
- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5);
- применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1);
- приводить объяснение причин педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1.2.1);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);
- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2.3);
- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2.2.1);
- осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

воспитания), в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2.2);

- выбирать и реализовывать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы в данной конкретной ситуации, структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (ОПК-2.2.3);

- принимать решения в педагогических ситуациях (ОПК-2.2.4);

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.1);

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.2);

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОПК-3.2.3);

- анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.2.4);

- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.2.5);

- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК-4.2.1);

- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2);

- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (ОПК-4.2.3);

- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (ОПК-4.2.4);

- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);

- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2);

- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);

- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.2);

- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК-6.2.3);

- использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.4);
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);
 - квалифицировать /диагностировать проблему и предложить эффективные методики и технологии ее решения (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений) (ОПК-7.2.2);
 - наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями между реабилитационными организациями разного вида и типа (ОПК-7.2.3);
 - прогнозировать позитивные и потенциально негативные условия взаимодействия участников образовательного процесса; умеет грамотно использовать законодательную базу и нормативные документы, регулирующие взаимодействие участников ОП; подбирать соответствующие ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.2.4);
 - учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.2.1);
 - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2);
 - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8.2.3);
 - обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2.1);
 - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) (ПК-1.2.2);
 - обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3);
 - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1);
 - разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ПК-2.2.2);
 - оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (ПК-2.2.3);

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4.2.1);
- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2).

Иметь навыки/ практический опыт:

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7);
- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8);
- анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности (УК-2.3.3);
- анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3);
- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);
- управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3);
- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.);
- анализа ФГОС, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3.1);
- владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2);
- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.1);
- владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОПК-3.3.2);
- применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.3.3);
- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.1.3);
- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3.2);
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
- владения действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3.2);
- учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий (ОПК-6.3.1);
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2);
- анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ОПК-6.3.3);
 - оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.4);
 - разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.5);
 - основ обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);
 - применения методов индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методов командообразования; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия (навык) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.2);
 - использования эффективных методик и технологий решения профессиональных задач, практический опыт анализа специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-7.3.3);
 - профессионального отбора ресурсов для повышения собственной квалификации (ОПК-7.3.4);
 - владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1);
 - проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.3.2);
 - соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3.1);
 - планирования и проектирования образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2);
 - создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3);
 - организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 12 з.е. (432 ак.ч.).

Продолжительность – 8 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности	Отметки в ведомостях о



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

		Экскурсия по организации Посещение и анализ открытых уроков учителей	получении форм отчетных документов для педагогической практики
2	Основной этап	Проведение уроков в школе Написание конспектов, анализ и самоанализ урока, посещение и анализ уроков коллег, проведение открытого внеклассного мероприятия Выполнение заданий по педагогике и психологии в соответствии с рабочим планом-графиком: сбор, обработка и систематизация фактического материала.	Конспекты уроков и внеклассного мероприятия
3	Заключительный этап Итоговая конференция по практике на факультете	Составление и оформление отчетности по практике Предоставление отчетной документации групповому руководителю Выступление на итоговой конференции	ОТЗЫВ о работе студента; Отчёты по заданиям кафедры психологии/педагогике; Защита проекта с мультимедийной презентацией Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Оценочное средство: Конспекты уроков и внеклассного мероприятия.

Включают в себя конспекты уроков разных типов, в которых содержится цель и задачи урока, планируемые результаты обучения, методы и технологии проведения урока, соответствующие планируемым результатам; дидактические, методические и педагогические средства в соответствии с возрастными, личностно-психологическими особенностями обучающихся; интерактивные формы обучения, мультимедийные средства; контрольно-оценочные средства, соответствующие планируемым результатам.

Оценочное средство: Отчёты по заданиям кафедры психологии/педагогике: технологическая карта урока; психолого-педагогическая характеристика личности учащегося.

Оценочное средство: Отзыв о работе студента. Включает в себя отзыв учителя английского языка и классного руководителя.

Оценочное средство: Защита проекта с мультимедийной презентацией. Представляет собой выступление с докладом и презентацией на итоговой конференции в ВУЗе.

Контрольным мероприятием промежуточной аттестации обучающихся по итогам педагогической практики является дифференцированный зачет, который проводится в форме презентации результатов обучения в рамках пройденной обучающимся практики (защита проекта с мультимедийной презентацией).

Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Промежуточной аттестацией обучающихся по итогам прохождения практики является представление отчета обучающихся о прохождении практики. Оценка по практике выставляется по результатам проверки отчетности.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Характеристика оценочных средств в полном объеме представляется в Приложении 1 к программе практики.

Критерии выставления оценки за педагогическую практику: 1. Посещаемость 2. Своевременность и качество представленной отчетной документации. 3. Объем проделанной работы. 4. Выполнение работы в установленные сроки 5. Творческий подход к работе, самостоятельность, инициативность

«**Отлично**» ставится при условии: студент выполнил программу практики в полном объеме, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация о прохождении практики представлена в срок в полном объеме. Замечаний по ее оформлению и содержанию нет, отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают понимание задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения. «**Хорошо**» ставится при условии: студент в срок, в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом самостоятельность и творческий подход. Отчетная документация представлена в полном объеме с незначительным нарушением сроков, замечания по ее оформлению и содержанию не значительны. Отзыв группового руководителя положительный. Представленные отчетные материалы показывают понимание студентом задач и направлений деятельности социального педагога.

«**Удовлетворительно**» ставится при условии: студент в срок, но не в полном объеме выполнил программу практики, проявив при этом творческий подход и самостоятельность. Отчетная документация представлена в срок и в полном объеме, с незначительными нарушениями, замечания по ее оформлению и содержанию не существенны. Отзыв группового руководителя положительный. Отчетные материалы показывают знание студентом задач и направлений деятельности социального педагога и учреждения.

«**Неудовлетворительно**» ставится при условии: студент не выполнил программу практики. Отчетная документация не представлена.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497> (02.03.2019).
2. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> (02.03.2019).

Дополнительная литература:

1. Светлакова, Е.К. Использование аутентичных материалов при обучении чтению как виду речевой деятельности на средней ступени общеобразовательной школы : выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) / Е.К. Светлакова ; Армавирский государственный педагогический университет, Институт русской и иностранной филологии, Кафедра иностранных языков и методики их преподавания. - Армавир: , 2017. - 62 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462632> (02.03.2019).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> (02.03.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

(Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Автор программы практики: доцент кафедры английской филологии, кандидат филологических наук Пастухова Е.Н.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английской филологии

« 31 » мая 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А Полякова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.