



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Программа производственной практики, педагогической (вожатской)**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

**1. Цели практики** – отработка у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в организациях, осуществляющих образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков.

**Задачи практики:**

- изучить систему организации и функционирования загородных детских оздоровительных лагерей с круглосуточным пребыванием детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- сформировать профессионально-педагогические умения и навыки организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря детей и пришкольных лагерей при образовательных организациях в качестве вожатого;
- освоить методику организации воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, сформировать навыки планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного характера, анализа и самоанализа деятельности;
- овладеть содержанием, различными методами и формами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- овладеть методами диагностики индивидуальных особенностей ребенка, коллектива в условиях загородных детских лагерей и пришкольных лагерей при образовательных организациях;
- стимулировать процесс научно-исследовательской деятельности на базе загородных детских и пришкольных лагерей при образовательных организациях.

Производственная практика направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**2. Вид, тип, форма и основные базы проведения практики**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая.

**Форма проведения практики** – дискретная.

**Основные базы проведения практики:** образовательные организации, осуществляющие образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков: детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря.

**3. Место практики в структуре ОП**

Производственная практика, педагогическая (вожатская) относится к обязательной части в структуре ОП. Дисциплины и практики, на освоении которых базируется практика:

- Педагогика и педагогическая психология;
- Психология;
- Теория и методика воспитательной деятельности;
- учебная практика, ознакомительная.

Требования к «входным» знаниям, умениям навыкам и/или опыту деятельности обучающегося, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОП и необходимым при прохождении данной практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**знать:**

- основные теории развития личности человека, о человеке как субъекте образовательного процесса, социальных и природных факторах его развития;
- современные модели построения воспитывающей среды в ОО;
- закономерности и принципы воспитания,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- основные закономерности процесса взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- особенности деятельности вожатого, воспитателя, педагога-психолога в детском оздоровительном лагере;
- методы, формы, приемы и способы организации досуга детей и подростков.

**уметь:**

- использовать систему знаний о закономерностях и принципах воспитания в своей профессиональной деятельности; ориентироваться в возрастных и индивидуальных особенностях личности при организации воспитательного процесса;
- организовывать различные виды деятельности учащихся: спортивно-оздоровительную, культурно-досуговую, информационную, игровую и др.;
- на основе полученных знаний конструировать программы дальнейшего самообразования и повышения квалификации по получаемой профессии;

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- методами психологического взаимодействия субъектов образовательного процесса в профессиональной деятельности педагога – организатора;
- способами конструирования учебных занятий, приемами отбора содержания, практическими навыками проведения различных форм воспитательного процесса, методами и технологиями воспитания и навыками профессиональной рефлексии.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**а) универсальные (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

##### **4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

**Знать:**

- требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5);
- законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.);
- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.);
- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.);
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.);
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1).

**Уметь:**

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
- критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
- понимать возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3);
- анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);

- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2).

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
- определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2.);
- обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);
- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1).

**5. Объем и содержание практики**

Объем практики составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Продолжительность практики – 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
I	<b>Первый этап – подготовительный</b>	<b>Первый этап – подготовительный.</b> Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Составляет план практики. Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами,	Защита портфолио. Защита программы отрядной работы. Отработка отдельных мероприятий (на основе подготовленных



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

		<p>включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <p>Подготовить программу, примерный план отрядной работы смену.</p> <p>Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).</p>	методических разработок).
2	<p><b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены</b></p> <p>Работа студента в качестве вожатого в загородном оздоровительном или пришкольном лагере.</p>	<p><b>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.</b></p> <p>Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</p> <p>Знакомится с детьми, детским коллективом.</p> <p>Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.</p> <p>Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p> <p><b>Задания.</b></p> <p>Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</p> <p>Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.</p> <p>Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический</p>	<p>Собеседование с администрацией загородного детского центра.</p> <p>Посещение отрядных и общелагерных дел, проводимых студентом.</p> <p>Оперативная проверка дневников практики.</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

		анализ собственной деятельности. Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива. Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды. Индивидуальное задание	
3	Третий этап – завершающий	Третий этап – завершающий. Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.	Зачет с оценкой

**6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

**Перечень отчетной документации**

1. Отзыв (характеристика) на студента.
2. Отчет о практике.
3. План-сетка отрядной работы.
4. Методические разработки двух воспитательных мероприятий.
5. Педагогический дневник.

Оценка по итогам практики складывается из трех составляющих:

- отзыв (характеристика) руководителей лагеря;
- наблюдение за деятельностью студента в период практики со стороны преподавателя вуза, ответственного за практику;
- отчет студента.

**Критерии оценки практики**

Деятельность студентов на практике оценивается дифференцированной оценкой, при этом: **«отлично»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;
- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
- выполнения единых педагогических требований, правил внутреннего распорядка центра (лагеря);
- активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
- проявления высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
- проявления творчества, инициативы, самостоятельности, высокого уровня ответственности;

- качественного ведения документации.

**«хорошо»** ставится при условии:

- реализации задач и содержания программы деятельности;
- выполнения основных обязанностей;



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- умелой организации жизнедеятельности детского коллектива;
  - соблюдения единых педагогических требований;
  - установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
  - недостаточного проявления творчества, самостоятельности, инициативы;
  - недостаточно активного участия студента в работе временного педагогического коллектива;
  - проявления недостаточного высокого уровня психолого-педагогической подготовки студентов;
  - качественного ведения документации.
- «удовлетворительно»** ставится при условии:
- реализации неполного перечня задач и содержания программы деятельности;
  - установления педагогически правильных взаимоотношений с детьми и коллегами;
  - выполнения всех основных обязанностей;
  - демонстрации умений в организации жизнедеятельности детского коллектива на недостаточном уровне;
  - соблюдения не всех единых педагогических требований;
  - проявления психолого-педагогических знаний и умений на среднем уровне;
  - недостаточно качественного ведения документации;
- «неудовлетворительно»** ставится при условии:
- решения части задач и реализации части основного содержания деятельности;
  - недобросовестного выполнения основных обязанностей;
  - демонстрации студентом-практикантом неумения организовывать жизнедеятельность детского коллектива;
  - нарушений правил внутреннего распорядка;
  - установления педагогически неправильных взаимоотношений с детьми и коллегами.
  - некачественного ведения документации.

Общая оценка за летнюю практику выставляется на основе:

- оценки в отзыве (характеристике);
- оценки качества и выполненного объёма содержания практики;
- оценка качества и объёма выполнения индивидуального задания;
- оценки за качество представленной отчетной документации по практике;
- оценки за итоговый анализ-отчёт за смену;
- оценки за представленные методические разработки (2 разработки, выполненные в соответствии с требованиями).

Характеристика оценочных средств представлена в Приложении 1 к программе практики.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 05.02.2020). – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> (22.11.2018).





Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

2. Пастухова, С.Ю. Особенности организации и проведения занятий творческого объединения художественной керамики в детском оздоровительном лагере : методическая разработка / С.Ю. Пастухова, А.Н. Турыгина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 32 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6084-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429058> (22.11.2018).

3. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762> (22.11.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных при прохождении практики не используются.

## **8. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

При реализации программы практики бакалавры пользуются материально-техническим оборудованием и библиотечными фондами вуза и образовательных структур, в которых проводится практика.

**Автор рабочей программы практики:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н. Мельникова Е.В.




Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е. А. Полякова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,**  
**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной**  
**аттестации обучающихся по дисциплине.**