



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

О.А. Хасбулатова  
(подпись)

« 26 » апреля 20 18 г.

**Рабочая программа**  
**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной**  
**деятельности (педагогическая практика)**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	39.06.01 Социологические науки
Направленность образовательной программы:	Социальная структура, социальные институты и процессы



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

---

### 1. Цели практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (далее – «педагогическая практика») является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы 39.06.01 «Социологические науки» профиль «Социальная структура, социальные институты и процессы». Практика направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Педагогическая практика призвана реализовать практическое раскрытие теоретических знаний по преподаванию социологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования. Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность педагогической практики.

Цель педагогической практики – формирование готовности аспирантов к профессионально-педагогической деятельности по основным профессиональным образовательным программам высшего образования.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны получить целостное представление о педагогической деятельности в высшей школе; овладеть технологиями проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств, формами организации учебного процесса в вузе, технологиями отбора и структурирования учебного материала, технологиями оценки и учета результатов их учебной деятельности.

Педагогическая практика предусматривает проведение занятий по учебным дисциплинам, соответствующим направлению (направленности) подготовки аспиранта.

### 2. Вид, тип, способы и основные базы проведения практики

Вид практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Основная база проведения практики – кафедра социологии и управления персоналом Ивановского государственного университета, но практика может быть организована и на базе других высших учебных заведений, если это продиктовано необходимостью.

### 3. Место практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе».

Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:

- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.

Для прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:** основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования, обучение,



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.

**Уметь:** анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; работать в ЭИОС «Мой университет»; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.

**Владеть:** методикой подготовки различных форм занятий, технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Успешное прохождение педагогической практики будет способствовать формированию готовности выпускника к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в вузе.

#### **4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

##### **4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)**

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

*Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-7 – готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

*Профессиональные (ПК):*

ПК-5 – способность проектировать учебные курсы и методические материалы, в том числе



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, а также готовность применять методические разработки в учебном процессе.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате прохождения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ПК-5);
- социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ОПК-7);
- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях; основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия; основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ПК-5);
- современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ПК-5, ОПК-7);
- методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ОПК-7).

**Уметь:**

- анализировать предметное содержание УД (ОПК-7, ПК-5);
- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-5);
- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-5, ОПК-7);
- использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-7);
- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-5, ОПК-7);
- выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; преодолевать затруднения (ОПК-7);
- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОПК-7);
- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации; составлять конспекты занятий; разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС; создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ПК-5);
- конструировать различные развивающие ситуации; применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

- взаимодействовать со студентами и коллегами (ОПК-7).

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-7);

- отбором предметного содержания к занятиям; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-5);

- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (ОПК-7);

- способами самообразования и самосовершенствования; методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (ПК-5);

- способами организации различных форм работы со студентами; способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-7).

**5. Содержание практики**

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
<b>Ассистентский этап (4 з.е., 144 часа)</b>			
1	<i>Ознакомительный этап</i>	Инструктаж на кафедре, где будет проходить ПП; беседа с руководителем практики; изучение нормативных материалов, связанных с практикой; знакомство с учебной работой кафедры; определение видов работы; составление индивидуального плана деятельности. Изучение информации об организации учебной работы в вузе и на кафедре; знакомство с нормативными и методическими материалами: ФГОС ВО, ООП по направлению подготовки, РП по учебным дисциплинам; знакомство с методикой работы преподавателей по РП и приложениям к ней.	проверка индивидуального плана руководителем практики  согласование основных позиций плана
2	<i>Методический этап</i>	Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры; разработка проектов занятий семинарского типа, которые предстоит вести; разработка форм контроля учебных достижений студентов на занятии и по результатам самостоятельной работы; консультации с руководителем практики; знакомство с группами студентов. Отбор содержания учебного материала для семинарских и практических занятий; проектирование занятий на основе современных технологий; составление планов занятий;	самоконтроль  проверка преподавателем: планов проведения занятий, дидактического материала к занятиям



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

		определение форм контроля и оценки; подготовка дидактических материалов.	
3	Активный этап	Подготовка к занятиям; подготовка дидактических материалов; проведение занятий в студенческих группах (группе); организация консультаций для студентов по программному материалу; самоанализ занятий; совместное обсуждение проведенных занятий с руководителем практики; анализ проведения занятий.	посещение занятий самоанализ
4	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка и составление отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка преподавателем отчета по практике
<b>Доцентский этап (5 з.е., 180 часов)</b>			
1	Ознакомительный этап	Беседа с руководителем практики о планировании видов деятельности; составление индивидуального плана практики; знакомство с РП по учебным дисциплинам; посещение лекций преподавателей	проверка индивидуального плана руководителем практики согласование основных позиций плана
2	Методический этап	Изучение содержательных и методических материалов для подготовки к лекциям; поиск материалов для презентации и электронного ресурса; изучение ФОС по УД на кафедре и ознакомление с принципами их разработки. Составление планов и конспектов лекций, других видов занятий со студентами; разработка текстов лекций, презентаций и электронных ресурсов для самостоятельной работы студентов; разработка оценочных средств для контроля учебных достижений студентов.	самоконтроль проверка преподавателем: планов проведения лекций, материалов к лекциям проверка оценочного средства
3	Активный этап	Подготовка к занятиям и консультациям; разработка или выбор оценочных средств. Проведение лекций; проведение консультаций для студентов; применение оценочных средств для контроля учебных достижений студентов; обработка результатов применения оценочных средств.	посещение занятий, проводимых аспирантами самоанализ.
4	Заключительный этап (в рамках промежуточной аттестации)	Подготовка отчета по практике, самоанализ и самооценка. Представление отчета по практике на заседании кафедры	Проверка руководителем отчета

**6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике**

Основные технологии, используемые в период ПП: проектные, уровневой дифференциации, рефлексивные, информационно-коммуникационные, кейс-технологии.

Технологии реализуются через:

➤ выполнение проектов методического характера (проект лекции, проект семинарского занятия, проект оценочных средств и т.д.)



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

- организацию самостоятельной работы аспирантов путем индивидуальных разноуровневых заданий, учитывающих уровень подготовки и направленность аспиранта;
- самоанализ подготовленных материалов и проведения занятий;
- задания, связанные с поиском, обработкой, представлением информации с использованием электронных источников;
- разработку методических кейсов.

Самостоятельная работа аспирантов в период педагогической практики обеспечивается методическими материалами, представленными в электронном ресурсе «Аспиранту для ПП», составленном автором программы, в который включены следующие материалы:

- ✓ нормативные материалы: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», тексты ФГОС 3 и ФГОС 3+ по направлениям подготовки, приказы Минобрнауки, локальные акты университета;
- ✓ примеры ОП ВО по направлениям подготовки;
- ✓ описание образовательных технологий;
- ✓ методики анализа различных форм занятий;
- ✓ советы начинающему лектору и т.д.;

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении педагогической практики: технологии смешанного обучения.

Для подведения итогов практики разработан Дневник педагогической практики аспиранта, который заполняется студентом и руководителем практики.

#### **7. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике**

По итогам прохождения Педагогической практики аспирант в рамках промежуточной аттестации предоставляет на кафедру заполненный должным образом и подписанный руководителем практики Дневник Педагогической практики.

Обсуждение отчета проводится в виде обсуждения на заседании кафедры (возможно в присутствии других аспирантов).

С целью оценки уровня освоения Педагогической практики используется зачет с оценкой.

Этап ПП	Оценка	Критерии
Ассистентский этап	зачтено	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве (как минимум – в достаточной степени) овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все/основные требуемые умения и навыки.
	не зачтено	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объеме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.
Доцентский этап	Отлично	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
	Хорошо	Аспирант показал творческое отношение к педагогической практике, провел занятия и методическую работу в требуемом объеме, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
	Удовлетво	Аспирант провел занятия и методическую работу в требуемом



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

	нительно	объёме, частично овладел основными теоретическими вопросами, показал пороговый уровень умений и навыков.
	Неудовлетворительно	Аспирант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объёме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

Заполненный Дневник Педагогической практики после обсуждения в рамках промежуточной аттестации (3,4 семестры) и в сроки, определенные Распоряжением о проведении промежуточной аттестации, сдается в Отдел подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации. Отсутствие заполненного должным образом Дневника Педагогической практики является основанием считать аспиранта не прошедшим промежуточную аттестацию в полном объеме и не назначать государственную стипендию. Дневник Педагогической практики хранится в личном деле аспиранта.

ФОС представлен в Приложении 1 к РП практики.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

### Основная литература:

1. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник / В.Д. Самойлов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. – 207 с.: ил. – ISBN 978-5-238-02416-5; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>

2. Костюк, Н.В. Педагогика профессионального образования: учебное пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 136 с.: табл. – Библиогр.: с. 114-115. ISBN 978-5-8154-0349-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472630>.

3. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 172 с. – ISBN 978-5-8353-1269-6; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – 304 с.: табл., ил. (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02365-1; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

5. Артеменко, О.Н. Педагогика: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

6. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – ISBN 978-5-8353-2156-8; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633>





Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

7. Ермаков, В.А. Психология и педагогика: учебное пособие / В.А. Ермаков. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>.

**Дополнительная литература**

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 231 с. ISBN 978-5-4475-3743-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>.

2. Воронова, Т. А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс] : учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Локальный доступ в сети вуза. URL: [http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/voronova\\_2014.htm](http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm).

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН»)  
<https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

**Международные реферативные базы данных:**

WoS, Scopus, Elsevier

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Система НПО «Консультант Плюс».

**9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебные аудитории:

✓ для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

✓ для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

✓ помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электронные словари и т.п.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.06.01 Социологические науки  
(Социальная структура, социальные институты и процессы)

**Автор(ы) рабочей программы практики:** кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Воронова Тамара Александровна; кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений Буданова Ирина Александровна; кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии и управления персоналом Смирнова Инна Николаевна; доктор социологических наук, профессор кафедры социологии и управления персоналом Рябова Татьяна Борисовна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии и управления персоналом

«26» апреля 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 9 от «05» июня 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП О.А. Хасбулатова О.А. Хасбулатова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ О.А. Хасбулатова  
(подпись)