



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)  Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

**Программа научно-исследовательской работы**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**1. Цель научно-исследовательской работы (НИР)** - создание условий для самостоятельной научно-исследовательской работы магистранта, основным результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.

**2. Формы, способы и основные базы проведения НИР**

НИР проводится дискретно.

НИР проводится в следующих формах:

- научно-исследовательская работа по теме магистерской диссертации, включающая разработку плана НИР, выполнение заданий руководителя,
- участие в научной работе кафедры,
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях,
- подготовка и публикация тезисов докладов,
- подготовка магистерской диссертации.

Способ проведения практики: стационарная.

База проведения НИР: кафедра психологии ИвГУ.

**3. Место НИР в структуре программы магистратуры**

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, входит в Блок 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части образовательной программы.

НИР является логическим продолжением изучения таких базовых дисциплин ОП магистратуры, как «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии», «Статистические методы в психологии», «Научные школы и теории в современной психологии» и ряда других.

Успешная деятельность в ходе научно-исследовательской работы будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической и производственной практик, написанию и защите выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Для осуществления НИР обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- методы психологического исследования;
- принципы проведения психологического исследования;
- основные положения дифференциальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое исследование;
- применять психодиагностические методики, адекватные цели исследования;
- анализировать и обобщать результаты психологического исследования.

Владеть:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками организации и проведения психологического исследования;
- навыками анализа и представления результатов психологического исследования.

**4. Планируемые результаты обучения при прохождении НИР**

**4.1. Компетенции, формированию которых способствует НИР**

При выполнении НИР формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**а) общекультурные (ОК):**

ОК-1 способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК-3 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

**в) профессиональные (ПК):**

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий.

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

**4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении НИР, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате выполнения НИР обучающийся должен:

**Знать:**

- систему правильного мышления в ее целостности (ОК-1);
- алгоритмику конструирования картин мира (общей и специальных) (ОК-1);
- способы актуализации и реализации творческого потенциала в процессе различных видов деятельности (ОК-3);
- методологию и основы организации научно- исследовательской деятельности (ОПК-3);
- психологические принципы и методы исследования (ОПК-3);
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям (ОПК-3);
- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования (ПК-1);
- понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования (ПК-1);
- требования, предъявляемые к выдвигаемым гипотезам (ПК-1);
- виды, выдвигаемых гипотез (ПК-1);
- правила выдвижения и проверки гипотезы (ПК-1);
- основные методы и способы психологической диагностики в рамках научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-2);
- основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (ПК-4);
- виды исследовательских работ и знания технологий внедрения результатов (ПК-4);
- терминологическую базу, используемую для описания научных результатов (ПК-4);

**Уметь:**

- конструировать целостный образ в заданной предметной области (ОК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

- формулировать цель исследовательской деятельности в соответствии с проблемой саморазвития и самореализации (ОК-3);
- планировать и реализовывать процесс деятельности с учетом творческого подхода и информационно-коммуникационных технологий (ОК-3);
- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-3);
- адекватно отбирать и использовать методы психологического исследования (ОПК-3);
- адекватно применять методы статистической обработки результатов психологического исследования (ОПК-3);
- анализировать полученные результаты в ходе применения различных методов исследования (ОПК-3);
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-3);
- формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического исследования (ПК-1);
- формулировать рабочие и частные гипотезы в соответствии с концептуальной моделью исследования (ПК-1);
- подчинять логику теоретического анализа задаче обоснования эмпирических гипотез (ПК-1);
- избирать адекватный статистический аппарат и формулировать соответствующие статистические гипотезы (ПК-1);
- подчинять ход анализа эмпирических данных логике доказательства выдвинутых гипотез и поставленным задачам исследования (ПК-1);
- определять психологическое содержание проблем исследования в рамках профессиональной компетенции (ПК-2)
- извлекать информацию из разнообразных источников, обрабатывать, сохранять, систематизировать, использовать, преобразовывать (ПК-2);
- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- анализировать процессы, состояния и индивидуальные различия на основе системного и полисистемного подходов (ПК-3);
- планировать исследовательскую и проектную деятельность (ПК-4);
- оценивать результаты исследовательской, проектной деятельности (ПК-4);
- формулировать проблему психологического исследования с учетом особенностей социальной и культурной среды (ПК-4);
- представлять результаты психологических исследований в форме докладов, рефератов и научных публикаций (ПК-4);
- формулировать конкретные психологические рекомендации по внедрению результатов психологического исследования в различных областях психологической науки и практики (ПК-4)

**Владеть:**

- навыком системного видения мира (проблемы) (ОК-1);
- практическим опытом комплексного подхода к проблеме (ОК-1);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ОК-3);
- методологией научного исследования и анализа его результатов (ОПК-3);
- основными методами сбора необходимой научной информации для описания ситуации с учетом социальной и культурной среды (ОПК-3);
- опытом организации научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-3);
- навыками постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения (ОПК-3);
- навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

областях исследовательской и практической деятельности (ОПК-3);

- методами обеспечения достоверности результатов научных исследований (ОПК-3);
- навыками формулирования задач исследования в соответствии с научной новизной и практической значимостью (ПК-1);
- современными информационно-коммуникационными технологиями получения и использования информации в познавательной, исследовательской, профессиональной деятельности и общении (ПК-2);
- методами исследования и навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями для организации исследовательской деятельности (ПК-4);
- навыками планирования в социальной сфере, алгоритма плановой деятельности, конкретными методами, средствами и приемами планирования психологических исследований (ПК-4);
- методами обеспечения достоверности результатов научных исследований (ПК-4).

### 5. Объем и содержание НИР

Объем НИР составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов).

НИР является распределенной в 1 семестре – 3 зачетных единицы (108 академических часов); во 2 семестре – 4 зачетных единицы (144 академических часа); в 3 семестре – 2 зачетных единицы (72 академических часа); в 4 семестре – 2 зачетных единицы (72 академических часа).

Формы НИР	Содержание НИР	Формы текущего контроля успеваемости, формы промежуточной аттестации
1 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Ознакомление с тематикой НИР в данной сфере, выбор темы исследования, обоснование ее актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, выдвижение гипотез, выбор и обоснование методов и методик исследования, библиографический поиск по теме исследования.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
2 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Теоретический анализ психологической литературы по теме исследования. Уточнение психодиагностического комплекса для проведения эмпирического исследования.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
3 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Организационно-методологическая подготовка эмпирического исследования изучаемой проблемы, согласно выдвинутым гипотезам.	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР
4 семестр		
НИР по теме магистерской диссертации	Проведение эмпирического исследования. Обработка результатов эмпирического исследования. Анализ, обобщение и интерпретация полученных данных. Подготовка научного доклада на студенческой конференции	Зачет с оценкой по результатам проверки отчета по НИР



## **6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по НИР**

В качестве оценочных средств для проведения текущего и итогового контроля применяются: отчеты о проделанной работе, собеседования с научным руководителем, выступления на студенческих конференциях. Итогом НИР магистранта является ВКР (магистерская диссертация).

### **Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он последовательно, четко и логически стройно излагает результаты исследования. Отчет написан грамотным научным языком, сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по результатам обработки и систематизации теоретического или эмпирического материала свободно отвечает на вопросы, свободно ориентируется в способах его обработки и интерпретации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, грамотно и по существу излагает в отчете результаты исследования, не допуская существенных неточностей. Отчет сдан в указанные сроки. В рамках собеседования по теоретическому или эмпирическому материалу допускает некоторые неточности в его обработке и интерпретации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он допускает неточности в обработке и анализе результатов исследования, и они изложены недостаточно полно. В рамках собеседования по теоретическому или эмпирическому материалу присутствуют неточности в его обобщении, обработке и интерпретации.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который допускает существенные ошибки в его изложении исследовательского материала, неправильно оформляет отчет, либо отчет по практике не предоставлен.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

### **Основная литература:**

1. Ануфриев, А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2017. - 31 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411>

2. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях): учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань: Познание, 2009. - 232 с.: ил., табл., схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

3. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А.В. Теремов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: МПГУ, 2018. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

4. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 205 с.: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**Дополнительная литература:**

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
4. Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485948>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<http://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**8. Материально-техническое обеспечение НИР**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Автор программы НИР: доцент, кандидат психологических наук Круглова Е.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)