



Основная профессиональная образовательная программа
31.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.А.Круглова
(подпись)

« 01 » 09 2021 г.

**Рабочая программа производственной практики в профильных
организациях, психолого-педагогической**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психологическое консультирование и психодиагностика



1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Целью производственной (психолого-педагогической) практики является формирование у студентов профессиональных компетенций преподавателя психологии, подготовки их к будущей педагогической деятельности, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.

Задачи практики:

- расширение и закрепление системы теоретических знаний;
- осмысление студентами сущности и целостности педагогического процесса как единства обучения и воспитания в духовном становлении личности ученика;
- изучение опыта преподавания психологических дисциплин;
- использование современных информационных средств обучения;
- формирование способности проектировать и анализировать педагогический процесс в школе, диагностировать его результаты;
- освоение методов изучения ученического коллектива в процессе выполнения задания по составлению психологической характеристики ученического коллектива;
- формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности, о себе как о психологе; выработка адекватных профессиональных установок к практической деятельности психолога

2. Вид, тип и основные базы проведения практики

Вид практики – производственная

Тип практики – производственная в профильных организациях, психолого-педагогическая.

Основные базы проведения практики: базами педагогической практики являются образовательные учреждения города Иваново, с которыми заключены договоры.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная психолого-педагогическая практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Психолого-педагогической практике предшествуют такие дисциплины как: «Введение в профессиональную деятельность», «Общая психология», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Методика преподавания психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология» и др. Они изучаются на первом, втором и третьем курсах и наиболее связаны с данным видом практики.

Для прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- знать психологическую терминологию и содержание основных психологических понятий;
- теории обучения: проблемного, развивающего и т.д.;
- основные теории психического развития человека;
- методы и приемы преподавания психологии;
- психологическую характеристику разных возрастных групп.

Уметь:

- вычленять учебную задачу и находить адекватные способы ее решения;
- разрабатывать конспекты уроков и внеклассных мероприятий по психологии;



- осуществлять самоконтроль и самооценку результатов и процесса своего учебного труда
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

Иметь навыки:

- владения техникой создания презентаций к занятиям;
- владения способами самообразования и самосовершенствования;
- владения способами диагностики и самодиагностики;
- владения базовыми умениями работы в Интернете.

Успешное освоение педагогической практики будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология личности», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», а также прохождению преддипломной практики.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК- 1 - Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по личностным проблемам, проблемам обучения, воспитания и развития, проблемам взаимоотношений и самопознания.

ПК–3- Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков.

ПК – 4 - Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК- 5 - Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, причин психологического неблагополучия детей и взрослых, нуждающихся в психологической помощи.

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире (ПК-3);
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии (ПК-3);
- содержание современного психологического образования (ПК-3);
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков (ПК-3);
- способы диагностики психических нарушений, отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, обучающихся разных возрастных групп (ПК-4);
- методы и способы профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения детей и подростков (ПК-4);
- основные стадии развития психики (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
31.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- факторы, закономерности, критерии возрастного развития человека (ПК-5);
- психологические особенности возрастных этапов онтогенеза человека (ПК-5);
- основные теории, типологию, феноменологию и природу индивидуальных различий (ПК-5);
- специфику возникновения и протекания возрастных и индивидуальных кризисов (ПК-5);
- основные факторы гармоничного развития личности и возможные отклонения в социальном и личностном статусе и развитии (ПК-5).

Уметь:

- осуществлять подбор методов, технологий и процедур психологической помощи, адекватных установленным проблемам (ПК-1);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-1);
- реализовывать выбранные процедуры психологической помощи с учётом конкретной ситуации и особенностей участников (ПК-1);
- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки (ПК-3);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса (ПК-3);
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков (ПК-3);
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения (ПК-4);
- осуществлять просветительскую и психопрофилактическую деятельность по предупреждению психических отклонений в развитии обучающихся и профилактике дезадаптивных форм поведения (ПК-4);
- анализировать анатомо-физиологические, половозрастные, психологические, социальные и другие особенности субъекта на основе знаний по антропологии, возрастной, дифференциальной психологии; психологии личности, социальной психологии (ПК-5);
- определять ведущие для данного возраста факторы развития и факторы риска (ПК-5);
- подбирать методический инструментарий для диагностики особенностей функционирования психики субъекта (когнитивная, эмоционально-волевая сферы, развитие личности и коммуникации) и проводить психодиагностическое исследование (ПК-5).

Иметь навыки:

- подбора методов, технологий и процедур психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1);
- проведения просветительской деятельности в сфере образования (ПК-3);
- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей (ПК-3);
- взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-3);
- планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4);
- конструирования и организации психопрофилактических форм работы с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-4);
- эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса (ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
31.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- психологического исследования возрастных, социально-психологических и других особенностей личности и группы (ПК-5);
- профессионального мышления, необходимые для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5).

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 академических часов).

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Продолжительность практики – 6 недель.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание практики по разделам (этапам)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготовительный этап	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации Знакомство с программой практики.	Тест по технике безопасности Согласование плана с руководителями практики
2	Основной	1) посещение уроков психологии (конспектирование и анализ); 2) организация и проведение уроков психологии (включая самоанализ); 3) проведение исследования по изучению ученического коллектива; 4) организация и проведение исследования по заказу образовательного учреждения	Собеседование по выполнению заданий, в т.ч. индивидуальных
3	Заключительный этап	1) подготовка отчёта по практике; 2) итоговая конференция.	Зачет с оценкой

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Аттестация за психолого-педагогическую практику осуществляется руководителями практики на основе:

- отчета по производственной (психолого-педагогической) практике, включающего результаты всех проведенных исследований;
- отзыва руководителя практики от организации;
- собеседований со студентом по выполнению заданий.



Итоговая оценка по производственной (психолого-педагогической) практике складывается из следующих компонентов.

1. Рекомендуемая оценка руководителя с места практики, отраженная в характеристике студента.
2. Оценка за отчет с приложениями.
3. Уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности.
4. Степень сформированности профессиональных навыков и умений.
5. Своевременная подготовка и отчет по итогам практики.

Критерии и шкала оценки

«Отлично» – студент выполнил в срок и на высоком уровне объем работ, предусмотренный практикой, проявив при этом высокую степень самостоятельности, творчества, инициативы. Показал высокую степень сформированности профессиональных навыков и умений. Рекомендованная оценка в характеристике от организации «отлично».

«Хорошо» - ставится студенту, который полностью выполнил намеченную программу, однако не проявил самостоятельности и инициативы. Показал достаточную степень сформированности профессиональных навыков и умений. В отчете могут присутствовать определенные недостатки. Рекомендованная оценка в характеристике от организации «хорошо».

«Удовлетворительно» – ставится студенту, который в основном выполнил программу практики, но допускал ошибки в процессе проведения исследований и при составлении отчета по практике. Не проявил самостоятельности и инициативы. Рекомендованная оценка в характеристике от организации «удовлетворительно».

«Неудовлетворительно» – ставится студенту за невыполнение программы практики, а также, если он неоднократно нарушал производственную дисциплину.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики **Основная литература:**

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

2. Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0647-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572>

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 205 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736>



Дополнительная литература:

1. Бизюк, А.П. Алгоритмы статистических расчетов в квалификационных работах по психологии и педагогике : учебное пособие / А.П. Бизюк, Н.Ю. Рыкова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 140 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8179-0192-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438756>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>
4. Пашкевич, О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA : учебно-методическое пособие / О.И. Пашкевич. - 2-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2014. - 147 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485948>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru> Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Основная профессиональная образовательная программа
31.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Автор программы практики: доцент, кандидат психологических наук Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«__31__» _____08_____ 2021__ г., протокол № __1__

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)