Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра ботаники и зоологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ В.Н. Мельников
(подпись)
«11» июня 2018 г.

Программа производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная биология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново

1. Цели практики

Целью педагогической практики является изучение основ педагогической и учебно–методической работы в общеобразовательных учебных заведениях и высших учебных заведения, овладение педагогическими навыками проведения различных видов учебных занятий по предмету биология в курсе старшей школы и по дисциплинам биологического профиля в ВУЗе.

Педагогическая практика является необходимым компонентом профессиональной подготовки к научно–педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности магистрантов по осуществлению учебно–воспитательного процесса в старшей и высшей школе.

Практика включает в себя организацию процесса преподавания специальных дисциплин, построения учебной деятельности старшеклассников и студентов, научно–методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

2. Вид, тип, форма, способы и основные базы проведения практики

Вид - производственная.

Тип – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Форма проведения практики – дискретная.

Способы проведения практики: стационарная

Основные базы проведения практики: общеобразовательные учреждения – гимназии, лицеи и средние школы г. Иваново и биологические кафедры биолого-химического факультета ИвГУ.

3. Место практики в структуре ОП

Б2.П.1. В учебном плане ей отведено место на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к циклу Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Она логически и содержательно–методически взаимосвязана с предшествующими дисциплинами учебного плана, такими как:

- ✓ История биологии
- ✓ Организация научной деятельности и популяризация науки
- ✓ Преподавание биологии в высшей школе
- ✓ Проектирование образовательного процесса
- ✓ Современные проблемы биологии

Педагогическая практика магистрантов, в отличие от педагогической практики бакалавров проводится как на базе средних учебных заведений, так и на базе высшей школы. Содержание практики магистрантов определяется целями комплексного ознакомления с опытом учителей, работающих в старших классах, ведущих ученых и преподавателей и нормативными актами системы высшего профессионального образования.

Нормы, заложенные в программу педагогической практики магистрантов, представляют собой требования подготовительного этапа в приобретении знаний по работе высшей школы. Эта форма работы тесно связана с последующим возможным этапом активной практической деятельности в рамках аспирантуры — педагогической практики, предусматривающей подготовку и проведение практических занятий (в форме семинаров, коллоквиумов,

лабораторных работ и др.). Таким образом, системность подготовки кадров высшей школы определяется поэтапностью и преемственностью разных ступеней биологического образования.

В ходе педагогической практики студент-магистрант приобретает знания структуры образовательного процесса в системе высшего профессионального образования, овладевает умениями проектирования содержания, планирования, организации и анализа этого процесса; активизирует свои теоретические знания; формирует профессионально-профильные умения и исследовательские навыки, способствующие его самоопределению в качестве преподавателя, а также личностную и профессиональную готовность к осуществлению научно-педагогической деятельности в области биологии.

Требования к первоначальному уровню подготовки обучающегося:

магистрант, приступающий к педагогической практике, должен обладать компетенциями, сформированными в ходе освоения профильных, психолого-педагогических и методических дисциплин бакалавриата.

Для прохождения педагогической практики студенты **должны**
знать:
 содержание основных этапов развития биологии;
 государственные стандарты образовательных учреждений по биологии;
 содержание программ по биологии;
 современные образовательные технологии;

уметь:
 использовать разнообразные источники информации;
 осуществлять творческую работу;
 принимать самостоятельные решения;
 работать в коллективе, организовывать совместную деятельность с коллегами в различных командах;
 организовывать свой труд на научной основе;
 сравнивать и обобщать материал, формулировать самостоятельные выводы;
 планировать и осуществлять деятельность учителя биологии и классного руководителя;
 оценивать результаты деятельности обучающихся и собственной педагогической деятельности;
 ориентироваться в специальной литературе по методике преподавания биологии,
 грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику педагога;

владеть:
 способами коммуникации с коллегами и обучающимися;
 способами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности учителя биологии и преподавателя высшей школы.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При проведении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2)

б) профессиональные (ПК):

владением навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к

преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей (ПК-9)

4.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с формируемыми компетенциями.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

особенности организации и руководства коллективом в сфере профессиональной деятельности *(ОПК-2)*;

особенности толерантного взаимодействия с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий *(ОПК-2)*;

принципы отбора учебного материала для проведения занятий различных типов *(ПК-9)*;

принципы конструирования и особенностей проведения занятий различных типов *(ПК-9)*

Уметь:

организовать работу коллектива в сфере профессиональной деятельности *(ОПК-2)*;

организовать научно-исследовательскую работу обучающихся по биологии; организовывать учебные занятия различных типов *(ПК-9)*

Владеть:

навыками разрешения возможных конфликтов в коллективе *(ОПК-2)*;

навыками формирования (отбора) учебного материала для проведения занятий как со старшеклассниками, так и со студентами *(ПК-9)*;

навыками руководства научно-исследовательской работы обучающихся умением представления учебного материала на уроках в общеобразовательной школе и на занятиях в ВУЗе *(ПК-9)*

5. Объем и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

Продолжительность практики – 8 недель *(в случае нераспределенной практики).*

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание и объем практики по разделам (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1	Подготови-тельный этап	Организационная (установочная) конференция по педагогической практике, получение индивидуальных заданий Производственный инструктаж, в том числе и технике безопасности	
2	Основной этап	Проектирование и проведение разных типов занятий, в том числе с использованием инновационных образовательных технологий для различного контингента слушателей	Собеседование по выполнению заданий с учителями школ и ведущими преподавателями
	а) школьный компонент	— Посещение уроков учителя-предметника	- Дневник практики

		— Разработка и проведение не менее 5-ти уроков в старшей школе (9-11 классы) по предмету биология — Организация внеклассного мероприятия по предмету или профориентационного характера — Создание дидактической разработки инновационного содержания (*Например, подготовка учебно-исследовательского проекта с обучающимися по предмету биология ИЛИ Разработка программы элективного курса и другие формы*)	Отзыв учителя-предметника - Подробный конспект одного из уроков с оценкой учителя и его краткий самоанализ - Конспект (сценарий) проведения внеклассного мероприятия и его краткий анализ Тексты разработок
	б) ВУЗовский компонент	— Посещение занятий преподавателя по выбранной дисциплине (не менее 5 занятий различного вида)	- Дневник практики
		— Составление ***методического комплекта*** *<u>для контактной формы обучения</u>* по темам выбранной учебной дисциплины, включающего в себя:	
		- тексты лекций (2-3) с указанием источников, использованных при их подготовке, включая мультимедийное сопровождение лекций (2-3);	- Конспекты лекций с мультимедийными приложениями) и ссылками на источники информации (в том числе новыми публикациями)
		- планы проведения семинарских, групповых, практических и/или лабораторных занятий	- Конспекты (в том числе с указанием приемов активизирующих учебную деятельность студентов, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в ВУЗе)
		- КДЗ (специальные компетентносто-ориентированные тесты, кейсы, проблемные ситуации и др.) по выбранным темам	Тексты КДЗ (тесты, кейсы, проблемные ситуации)
		— Проведение лекции (1-2) для студентов по учебной дисциплине —Проведение семинаров, групповых, практических и/или лабораторных занятий для студентов	Отзыв руководителя
		- публикации по теме учебной дисциплины за последний год (книги, статьи в журналах, конференции и т.п)	Краткое резюме (обзор) публикаций
		Создание методической разработки *<u>для технологии дистанционного обучения</u>* по выбранной дисциплине (по одной из тем)	Методическая разработка
3	Заключитель-ный этап	Составление и оформление отчета, участие в итоговой конференции	Зачет с оценкой (выставляется в

			соответствии с рейтинговой системой оценки)

6. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

По результатам педагогической практики составляются отчеты, выполняются обязательные задания (табл. 1), которые оцениваются групповыми руководителями от факультета в средних общеобразовательных учреждениях, руководителем практики в ВУЗе в соответствии с рейтинговыми баллами и критериями оценки.

Контроль на промежуточных этапах осуществляется в форме собеседования руководителей практики с магистрантом, разбора недостатков проведенных занятий.

Используется рейтинговая оценка достижений студентов.

Вся практика оценивается в 100 баллов. Баллы, полученные студентом за каждую часть практики, суммируются. Получение зачета по практике возможно при наборе студентом за обе части практики не менее 55 баллов.

В случае проведения дифференцированного зачета, перевод набранных баллов осуществляется в соответствии со шкалой:

оценка «Удовлетворительно» - 55-69 баллов;

оценка «Хорошо» - 70-84 балла;

оценка «Отлично» - 85-100 баллов.

Отчеты сдаются на последней неделе практики. Итоги подводятся не позднее 1 недели после окончания практики.

Оценки за практику выставляются при условии сдачи всех отчетов путем перевода полученной суммы баллов в соответствии с предложенной шкалой. Итоги практики подводятся на заключительной конференции.

Таблица 1

Формами аттестации магистранта являются

1 вариант (школа + ВУЗ)

ШКОЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ		**ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ**	
Форма отчетности	**Количество баллов (min-max)**	**Форма отчетности**	**Количество баллов (min-max)**
➢ Дневник практики с указанием видов деятельности, посещенных и проведенных занятий как в школе, так и в ВУЗе			**до 5**
➢ Отзыв о работе магистранта учителя-предметника	**5-10**	➢ Отзыв руководителя	**8-10**
➢ Подробный конспект одного из уроков с оценкой учителя с элементами самоанализа	**5-10**	➢ Оценка работы преподавателем кафедры НППО	**15-20**
➢ Методический комплект школьного этапа практики, в том числе:	**12-20,** в том числе:	➢ Методический комплект для студентов по темам выбранной учебной дисциплины, включающий:	**15-25,** в том числе:

➢ План проведения внеклассного мероприятия по предмету или профориентационной направленности с кратким анализом	**5-10**	✓ Конспекты 2-3 лекций, сопровождающиеся мультимедийным наполнением	5-7
➢ Дидактическая разработка инновационного содержания (Программа элективного курса ИЛИ цикл занятий по элективному курсу ИЛИ выполнение учебно-исследовательского проекта со школьниками и др.)	**7-10**	✓ Планы проведения 2-3 занятий (семинаров, практических, групповых или лабораторных) ✓ КДЗ (8-10 компетентностно-ориентированных заданий) ✓ Обзор публикаций по теме выбранной дисциплины	5-7 4-6 до 5

2 вариант (на базе ВУЗа)

ВУЗОВСКИЙ КОМПОНЕНТ	
Форма отчетности	***Количество баллов (min / max)***
Дневник практики с указанием видов деятельности, посещенных и проведенных занятий как в школе, так и в ВУЗе	**до 5 б.**
Оценка работы преподавателем кафедры НППО	**15-20**
Методический пакет, включающий:	**35-55,** в том числе:
- Конспекты 4-5 лекций, сопровождающиеся мультимедийным наполнением	12-15
- Планы проведения 4-5 занятий (семинаров, практических, групповых или лабораторных)	8-10
- КДЗ (16-20 компетентностно-ориентированных заданий)	5-10
- Обзор публикаций по теме выбранной дисциплины	5-10
Создание методической разработки для технологии дистанционного обучения по выбранной дисциплине (по одной из тем)	5-10
Отзыв руководителя о работе магистранта о проведенных занятиях	**15-20**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература:

1. Байбородова Л.В. Методика обучения биологии. М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

2. Засобина Г.А., Воронова Т.А., Корягина И.И. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: учеб. пособие для студентов магистратуры .- Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013. -228с.

Дополнительная литература

1. Методология научного исследования / Новиков А. М., Новиков Д. А. . – Москва :Либроком, 2010 . – 284 . – Режим доступа : http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773

2. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения. М.: Академия, 2006.

3. Педагогика: педагогические теории, система технологии / под.редакцией С.А. Смирнова. М.: Изд. центр «Академия», 2003.

4. Попков В. А., Коржуев А. В. Дидактика высшей школы. М., 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Биология: Учебно - методическая и научно - популярная газета для преподавателей биологии, экологии и естествознания / учредитель : ООО "Чистые пруды" — М., .— (Первое сентября) .— ISSN .№1 (2006-2013) .— Режим доступа: http://www.1september.ru
2. Портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - **http://www.ict.edu.ru**
3. Центр информатизации и оценки качества образования Ивановской области - **http://www.cioko.ru**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Информационно-справочные системы для подготовки и проведения уроков (на безвозмездной основе):

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - **http://school-collection.edu.ru**
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека – Режим доступа: **http://window.edu.ru/window**
3. Интернет-энциклопедия Ивановской области. Режим доступа:- **http://www.ivanovoweb.ru/mywiki**
4. Региональная коллекция цифровых образовательных ресурсов ("зеркало" федеральной коллекции + региональные цифровые ресурсы) - **http://school-collection.iv-edu.ru**

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

8. Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

Автор рабочей программы практики:
доцент кафедры ботаники и зоологии, канд. биол. наук Агапова И.Б.

Программа рассмотрена на заседании кафедры ботаники и зоологии
«11» июня 2018 г., протокол № 17

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2019 года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ (подпись) В.Н. Мельников

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.Н. Мельников

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ года
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.Н. Мельников