



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

<b>Наименование практики</b>		<b>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)</b>			
<b>Курс</b>	2	<b>Семестр</b>	3-4	<b>Трудоемкость</b>	9 з.е. (324 ак.ч.) <i>Продолжительность – 6 недель</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				<i>зачет с оценкой</i>	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) (Б2.1) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на втором курсе (3,4 семестр). Прохождению педагогической практики предшествует изучение дисциплины «Проектирование образовательного процесса в вузе» (Б1.В.ОД.1).</p> <p>Для успешного прохождения практики аспиранту необходимо владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знаниями, умениями и навыками, полученными в курсе «Проектирование образовательного процесса в вузе»: методикой подготовки различных форм занятий, методикой анализа занятий, умением проектировать учебные занятия на основе современных технологий, использовать в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии, методикой разработки и применения различных оценочных средств, методами рефлексии процесса и результатов педагогической деятельности.</li></ul> <p>Для прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования, обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, ФГОС ВО, основная образовательная программа; компетентностная модель специалиста, компетенция, компетентность, формы, методы, средства обучения в вузе, образовательные технологии, рабочая программа и ее структура, оценочное средство по учебной дисциплине, фонд оценочных средств и т.д.; подходы к проектированию процесса обучения в современной высшей школе: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный; основные нормативные документы, отражающие современные требования к вузовскому образованию: 273-ФЗ «Об образовании в РФ», стандарты (ФГОС ВО); программы, учебники, учебно-методические пособия; нормативные документы, определяющие характер педагогической деятельности преподавателя вуза и его роль во внедрении ФГОС ВО; социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности; алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях.</p> <p>Уметь: анализировать предметное содержание УД; отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, в том числе и высшего; разрабатывать паспорта и программы формирования общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические указания (рекомендации) для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д.; конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий; использовать компьютерные технологии в учебном процессе; работать в ЭИОС «Мой университет»; разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д.; анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения в профессионально-педагогической деятельности, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями</p>					



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

профессионального стандарта (ПС) «Педагог профессионального образования, профессионального обучения», самосовершенствоваться; работать в группе, в команде.

Владеть: методикой подготовки различных форм занятий, технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Успешное прохождение педагогической практики будет способствовать формированию готовности выпускника к дальнейшей профессиональной педагогической деятельности в вузе.

**Компетенции, формированию которых способствует практика**

*Универсальные компетенции (УК):*

УК-5 – способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

*Общепрофессиональные (ОПК):*

ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-5 – способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 – способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

*Профессиональные (ПК):*

ПК-1 – способность проектировать образовательный процесс с учетом нормативных требований;

ПК-2 – способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса.

**Планируемые результаты**

**Знать:**

- содержание учебных дисциплин, которые закреплены за кафедрой: основные понятия, факты, идеи, концепции, теории, знания о способах деятельности и т.д. (ОПК-8);

-социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (УК-5, ПК-2);

- алгоритм разработки РП, методических материалов по учебным дисциплинам; сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий в профессиональном образовании; особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов; ориентировочные схемы анализа и самоанализа ООП, КО РП, деятельности педагогов и студентов на занятиях; основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС); программы, учебники, учебно-методические пособия; основные требования к структуре и содержанию учебных планов, рабочих программ, методических рекомендаций (ПК-2);

- современные технологии обучения; основные формы организации учебного процесса (ОПК-6, ПК-1).

- методы обучения и современные методики преподавания; типы и виды занятий в вузе (ОПК-5).

**Уметь:**

- анализировать предметное содержание учебной дисциплины (ОПК-3, ПК-1);

- отбирать необходимое содержание в программу УД в соответствии с целями, задачами, заявленными компетенциями; разрабатывать компетентностно-ориентированную рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики); составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-2);

- конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

образовательных технологий (ОПК-6, ОПК-8); использовать компьютерные технологии в учебном процессе (ОПК-6);

- разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ОПК-5, ПК-2);

- выстраивать продуктивные отношения со студентами; анализировать свою деятельность; преодолевать затруднения (УК-6, ОПК-3);

- заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (УК-6, ОПК-3);

- конструировать различные формы обучения, развивающие ситуации; составлять конспекты занятий; разрабатывать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС; создавать фонд оценочных средств для оценки результатов обучения (ОПК-6);

- конструировать различные развивающие ситуации; применять ролевые игры; кейс-технологии; технологии обучения в сотрудничестве; технологии критического мышления, решение ситуационных задач, электронные презентации, регламентированные дискуссии (ОПК-6);

- взаимодействовать со студентами и коллегами (УК-5, ПК-2).

**Владеть:**

- опытом проведения лекционных, семинарских и практических занятий, организации самостоятельной деятельности студентов (ОПК-8);

- отбором предметного содержания к занятиям; методикой анализа различных форм учебной работы; способами контроля и оценки учебных достижений студентов (ОПК-5);

- опытом взаимодействия со студентами в процессе учебной и учебно-исследовательской деятельности (УК-5, ПК-2);

- способами самообразования и самосовершенствования; методикой разработки учебно-методического комплекса по учебной дисциплине: компетентностно ориентированной рабочей программы, материалов к лекциям, методических разработок и т.д. (УК-6);

- способами организации различных форм работы со студентами; способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ОПК-3, ПК-2).

**Содержание практики**

Педагогическая практика аспирантов состоит из двух частей «Ассистентский этап» и «Доцентский этап». Под «Ассистентским этапом» понимается вовлеченность в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация, планирование и проведение учебной и учебно-методической работы по учебным занятиям семинарского типа, методического и технического обеспечения учебных занятий; участие в разработке методических пособий, лабораторных работ, практических занятий, семинаров; участие в воспитательной работе с обучающимися, контроль и проверка выполнения обучающимися домашних заданий.

Под «Доцентским этапом» понимается вовлеченность аспиранта в учебный процесс по следующим направлениям деятельности: организация и проведение учебной и учебно-методической работы по занятиям лекционного типа; участие в руководстве (оценивании) курсовых и выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ обучающихся; осуществление контроля качества проведения преподавателями кафедры всех видов учебных занятий по курируемой дисциплине; создание условий для формирования у обучающихся компетенций, обеспечивающих успешность будущей профессиональной деятельности выпускников; разработка рабочих программ, методического обеспечения, фондов оценочных средств по курируемым дисциплинам.

**Основные базы проведения практики**

Основной базой педагогической практики является Ивановский государственный университет, но, в случае необходимости, практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

<b>Наименование практики</b>		Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика)			
<b>Курс</b>	3	<b>Семестр</b>	6	<b>Трудоемкость</b>	6 з.е. (216 ак.ч.) <i>Продолжительность – 4 недели</i>
<b>Формы промежуточной аттестации</b>				зачет с оценкой	
<b>Место практики в структуре ОП</b>					
<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательская практика) (Б2.2) относится к вариативной части Блока 2 «Практики» основной программы аспирантуры и проводится на третьем курсе (6 семестр).</p> <p>Для успешного прохождения Исследовательской практики у аспирантов должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональными компетенции в рамках дисциплин: «История и философия науки», «Методология научных исследований в области профессионального образования», «Теория и методика профессионального образования», «Педагогическое мастерство» / «Нормативно-правовые основы профессионального образования».</p> <p>Исследовательская практика тесно связана с научно-исследовательской деятельностью и подготовкой научно-квалификационной работы (диссертации) (НКР) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.1) аспиранта и является ее завершающим этапом в плане оформления и представления результатов своего труда.</p>					
<b>Компетенции, формированию которых способствует практика</b>					
<p><i>Универсальные (УК):</i> УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.</p> <p><i>Общепрофессиональные (ОПК):</i> ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2 – владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.</p> <p><i>Профессиональные (ПК):</i> ПК-2 – способность осуществлять профессионально-педагогическое развитие субъектов образовательного процесса; ПК-3 – способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи, доклада на иностранном языке.</p>					
<b>Планируемые результаты</b>					
<p><b>Знать:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (УК-6)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности (ОПК-1);</li><li>– современные парадигмы в предметной области педагогической науки (ОПК-1);</li><li>– современные ориентиры развития образования (ОПК-1);</li><li>– сущность современных методологических подходов к разрешению актуальных педагогических проблем (ОПК-1);</li><li>– современные методы научного исследования (ОПК-2);</li><li>– структуру и логику педагогического исследования (ОПК-2);</li><li>– историю развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении</li></ul>					



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

(ОПК-2);

- порядок решения научной проблемы, изучаемой аспирантом (ОПК-2);
- методику организации педагогического исследования с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- методологию научного исследования в области педагогических наук (ОПК-3);
- методы интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- статистические критерии для интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- основные источники рисков внедрения результатов педагогического исследования в учебный процесс (ОПК-3);
- основные научные понятия, категории, способы взаимодействия исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- принципы и формы организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- специфику сотрудничества исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- Специфику профессионально-педагогической деятельности (ПК-2);
- Стадии профессионального становления исследователя (ПК-2);
- традиционные и новые формы научной коммуникации (ПК-3);
- основные требования к изложению результатов исследования в устной форме; основные требования ГОСТа к оформлению статей, литературных обзоров, научных работ в письменной форме; содержание ключевых научных понятий, которые будут положены в основу тех или иных промежуточных научных результатов в виде литературных обзоров, научных докладов, научных статей (ПК-3).

**Уметь:**

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (УК-6);
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (УК-6);
- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований (ОПК-1);
  - использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности (ОПК-1);
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу (ОПК-1);
- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с диссертационным исследованием (ОПК-2);
- работать с программными продуктами и информационными ресурсами Интернета, применимыми для научного исследования в области педагогических наук (ОПК-2);
- оценивать границы применимости результатов педагогического исследования (ОПК-3);
  - оценивать возможные риски внедрения результатов педагогических исследований в образовательный процесс (ОПК-3);
- использовать стандартные средства информационных и коммуникационных технологий в образовательных целях (ОПК-3);
- использовать приемы и навыки продуктивного общения в работе исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способами построения межличностных отношений в исследовательском коллективе в области педагогических наук (ОПК-4);
- определять особенности профессионально-педагогической деятельности от другой деятельности (ПК-2);
- ;
- грамотно изложить результаты своего исследования в виде научного доклада, выступления; - самостоятельно написать статью на конференцию, в научный журнал с учетом предъявляемых



Аннотации программ практик ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
(Теория и методика профессионального образования)

требований к содержанию и оформлению (ПК-3).

**Владеть:**

- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (УК-6);
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (УК-6);
- современными методами научного исследования в предметной сфере (ОПК-1);
- способами осмысления и критического анализа научной информации (ОПК-1);
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала (ОПК-1);
- способами организации собственного научного исследования (ОПК-1);
- современной проблематикой педагогической отрасли знания (ОПК-2);
- имеет опыт самостоятельного осуществления научного исследования с использованием современных методов науки (ОПК-2);
- методами подбора и адаптации программного обеспечения и аппаратных средств для решения задач педагогического исследования (ОПК-2);
- стандартными средствами информационных и коммуникационных технологий для обработки результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования (ОПК-3);
- самостоятельно и в составе исследовательского коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности (ОПК-4);
- способами профессионально-педагогического развития субъекта (ПК-2);
- готовностью осуществлять межкультурный диалог в профессиональной сфере общения (ОПК-4, ПК-3);
- навыками устного выступления с использованием презентаций, иллюстративного материала; навыками письменного изложения полученных научных результатов в форме текста, таблиц, схем, графиков, диаграмм и др. (ПК-3).

**Содержание практики**

Содержание исследовательской практики определяется программой практики, которая составляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом, индивидуальным планом работы аспиранта.

Исследовательская практика состоит из трех этапов: ознакомительный, основной, заключительный. В рамках каждого этапа аспирант выполняет следующие примерные виды работ.

*Ознакомительный этап:* ознакомление аспирантов с целями и задачами практики, общими требованиями к выполнению научно-квалификационной работы (диссертации) и представлению и Научного доклада, оформлению отчета по практике; ознакомление аспирантов с условиями прохождения практики: организационно-распорядительными документами, регламентирующими деятельность организации, где проходит практика; заполнение Дневника исследовательской практики.

*Основной этап:* осуществление мероприятий в соответствии с планом-графиком Дневника исследовательской практики; завершение качественного и количественного анализа полученных (экспериментальных) данных; анализ возможности использования полученных результатов исследования в практике работы организации, др. учреждений; написание Научного доклада, ознакомление с процедурой его представления и правилами оформления.

*Заключительный этап:* подготовка и оформление по результатам прохождения практики отчетной документации, представление отчета по практике и Научного доклада на заседании кафедры.

**Основные базы проведения практики**

Основной базой практики является Ивановский государственный университет, но практика может быть организована и на базе других образовательных организаций профессионального образования (научных центров), если это продиктовано необходимостью.

**Ответственная кафедра**

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования