Наименование практики		Производственная практика, научно-исследовательская работа; Производственная практики, научно-исследовательская работа (научно-исследовательский семинар)			
Курс	1-2	**Семестр**	1-4	**Трудоемкость**	18 з.е. (648 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации		зачеты, зачет с оценкой			

Место практики в структуре ОП

Данный вид практики включается в обязательную часть образовательной программы.
Производственная практика, НИР направлена на выполнение студентами тем ВКР под началом научных руководителей. Определив в первом семестре тему ВКР и составив план-график выполнения ВКР, преподаватель - научный руководитель консультирует студентов по вопросам выполнения ВКР, редактирует материалы, стимулирует их научную деятельность. Данный вид практики носит индивидуализированный характер, определяется взаимодействием преподаватель-студент. Зачет за НИР выставляет научный руководитель по итогам выполнения студентом заданий.
Производственная практика, НИР (НИС) направлена на актуализацию проделанной студентом работы в ходе выполнения своей учебно-исследовательской темы в рамках ВКР, овладению комплексом умений учебно-исследовательской и инновационной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, актуализацию умения представлять аудитории результаты своих исследований. На научно-исследовательском семинаре организуются групповые занятия, на которых студенты выступают с сообщениями о ходе своей научной работы в рамках ВКР. Руководство этой практикой возлагается на руководителя ОП. По результатам этого вида практики студент составляет отчет в соответствии с заданиями. Аттестацию проводит гупповой руководитель практики.

Компетенции, формированию которых способствует практика

УК-2**:**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

Планируемые результаты

Знать:

Методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта

Принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе (УК-2)

8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК-8)

12.1.1.основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12);

12.1.1. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании (ПК-12).

Уметь:

Обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов;проверять и анализировать проектную документацию;

Прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта

Анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы (УК-2).

8.2.1. выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных

педагогических исследований;

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования (ОПК-8)

12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

Иметь/владеть:

опыт управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности;

распределения заданий и побуждением других к достижению целей;

управления разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области;

организации проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации; проектированием план-графика реализации проекта;

2.3.5 определения требований к результатам реализации проекта, участием в научных дискуссиях и круглых столах (УК-2);

самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процессдля ее решения;

осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1.навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

Содержание практики

Производственная практика, НИР (НИС) – 1 семестр		
Выбор и формулировка темы ВКР	Заявление на имя руководителя ОП, подписанное научным руководителе (приложение 1)	
Составление библиографии по теме ВКР	Библиографический список источников: количество 10-15, необходимо представить все типы источников (книги, статьи, диссертации, электр. источники и т.д.)	
Анализ различных подходов к определению основных понятий (2-3)	Текст анализа различных подходов к определению основных понятий (3-5стр)	

Составление развернутого плана первой главы ВКР	Текст плана первой главы	
Выступление с обоснованием темы ВКР	Презентация: актуальность, значимость, кто и когда исследовал смежные вопросы, аспекты исследования, противоречия, проблема,	тема, цель

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в таблице.

Зачет ставится, если студент выполнил все виды заданий, составил и представил Отчет в электронном виде, разместив его в ЭИОС, продублировав в бумажном варианте.

Производственная практика, НИР (НИС) – 2 семестр	
Задание	Форма представления
Разработка плана опытно-экспериментальной работы (опытной работы) в рамках ВКР, выступление на НИС с обоснованием проекта	Описание проекта практической части ВКР Согласование с научным руководителем
Составление полной библиографии по теме ВКР	Библиографический список источников: количество 40-50, необходимо представить все типы источников (книги, статьи, диссертации, электр. источники и т.д.)
Написание текста первой главы ВКР	Текст первой главы ВКР (15.20 стр) Рецензия научного руководителя
Выступление на НИС по теоретической части исследования	Выступление
Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов	Текст тезисов в соответствии с требованиями
Выступление на научной конференции	Выступление с презентацией

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в таблице.

Зачет ставится, если студент выполнил все виды заданий, составил и представил Отчет в электронном виде, разместив его в ЭИОС, продублировав в бумажном варианте.

Производственная практика, НИР (НИС) – 3 семестр	
Задание	Форма представления
Проведение пилотажного эксперимента, апробация диагностических методик, сбор эмпирических данных констатирующего эксперимента	Описание диагностической части ВКР Обработка эмпирических данных, полученных в пилотажном эксперименте, представление эмпирических данных в виде таблиц, графиков, диаграмм
Совершенствование (редактирование) текста первой главы ВКР	Отредактированный текст первой главы ВКР
Разработка методической части проекта (Коррекционно-развивающие занятия и т.д.)	Конспект занятия, технологическая карта занятия и т.д.
Подготовка выступление на НИС по диагностической части исследования	Выступление на семинаре с презентацией эмпирической части исследования. Обсуждение результатов
Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов	Текст тезисов в соответствии с требованиями

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в таблице.

Зачет ставится, если студент выполнил все виды заданий, составил и представил Отчет в

электронном виде, разместив его в ЭИОС, продублировав в бумажном варианте.	
Производственная практика, НИР (НИС) – 4 семестр	
Задание	Форма представления
Сбор эмпирических данных. Проведение опытно-экспериментальной работы	Обработка данных, конспекты занятий
Написание текста экспериментальной главы ВКР	Текст второй главы ВКР (15.20 стр) Рецензия научного руководителя
Выступление на НИС по экспериментальной части исследования	Выступление
Подготовка тезисов выступления на научную конференцию студентов	Текст тезисов в соответствии с требованиями
Подготовка выступление на научной конференции	Выступление с презентацией

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по НИС» в виде Портфолио выполненных заданий, в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, выполненные задания, указанные в таблице. По итогам практики ставится «зачет с оценкой» по НИР, «зачет» по НИС.

Основные базы проведения практики

Ивановский государственный университет

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование практики		Учебная, ознакомительная			
Курс	1	**Семестр**	1	**Трудоемкость**	3 з.е. (108 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет	

Место практики в структуре ОП

Учебная (ознакомительная) практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование знаний, умений, опыта деятельности, обеспечивающих планирование процедуры и содержания профессиональной психолого-педагогической деятельности в рамках научно-исследовательской работы (выполнения ВКР) Данная практика является частью Модулей 1-2 и направлена на применение знаний, полученных студентами в учебных дисциплинах этих модулей, в практической деятельности.

Компетенции, формированию которых способствует практика

УК-6**:**Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии

Планируемые результаты

Знать:

6.1.2.теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности;

основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития (УК-6);

8.1.1. современную методологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований;

8.1.3. основы проектного подхода в педагогической деятельности, основные методы и стадии педагогического проектирования, закономерности и формы организации педагогического процесса, основные направления исследований в области педагогического проектирования ОПК-8)

12.1.1.основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных (ПК-12);

12.1.2. культурно-исторический и деятельностный подходы в психологии и образовании ПК-12).

Уметь:

разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности;

планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач (УК-6)

выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных педагогических исследований;

определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;

подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования;

применять современные научные знания и материалы педагогических исследований в процессе педагогического проектирования;

оценивать педагогическую ситуацию и определять педагогические задачи, использовать принципы проектного подхода при осуществлении педагогической деятельности;

применять основные методы педагогического проектирования и выделять основные идеи в содержании педагогических исследований и учитывать их при осуществлении педагогического

проектирования (ОПК-8)
12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12)

Иметь:

6.3.2. планирования собственной профессиональной деятельности (УК-6);

самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процессдля ее решения;

осуществляет оценку результативности педагогического проекта, опираясь на современные научные знания и результаты педагогических исследований;

разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации;

использует современные научные знания и результаты педагогических исследований в педагогическом проектировании;

выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий педагогического процесса;

проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта с учетом научных разработок (ОПК-8)

12.3.1.навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных (ПК-12)

Содержание практики

Направление деятельности	Задание
Знакомство с направлениями деятельности педагога-психолога в ОО на основе анализа открытых данных	Проанализировать все материалы, отражающие деятельность педагога-психолога, представленные на сайте образовательной организации (вид и уровень образования - по выбору студента: общее или дополнительное, дошкольное, начальное общее и т.д.)
Виды деятельности педагога-психолога на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Изучить содержание ПС «педагог-психолог (психолог в сфере образования). На основе ОТФ, ТФ составить карту профессиональной деятельности
Знакомство с конкретным психолого-педагогическим исследованием	На основе изучения автореферата кандидатской (докторской) диссертации составить логическую схему хода и содержания данного исследован (Рекомендуем выбирать исследования близкие к тематике вашей будущей ВКР)
Изучение образовательной среды ОО, которая будет базой для выполнения ВКР	Провести анализ образовательной среды ОО, используя методики анализа открытых данных, сделать выводы об особенностях различных аспектов образовательной среды данного ОО
Планирование своего исследования	Составить план (дорожную карту) выполнения ВКР, выделив этапы исследования и указав сроки

По итогам практики магистрант представляет «Отчет по Учебной, ознакомительной практике», в который входит: титульный лист, индивидуальный план-график прохождения практики, пять отчетных материалов, указанных в таблице.

Основные базы проведения практики

Ивановский государственный университет

Ответственная кафедра

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование практики		Учебная, диагностическая			
Курс	1	**Семестр**	2	**Трудоемкость**	3 з.е. (108 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	

Место практики в структуре ОП

Учебная (диагностическая) практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цель: формирование знаний, умений, опыта деятельности, обеспечивающих готовность студента к осуществлению таких направлений психолого-педагогической деятельности, как диагностическая, деятельность по проектированию и экспертизе образовательной среды образовательных организаций. Данная практика является частью Модулей 3-4 и направлена на применение знаний, полученных студентами в учебных дисциплинах модулей 3-4, в практической деятельности.

Компетенции, формированию которых способствует практика

ПК-1: Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса по реализации ФГОС, способен к реализации и экспертизе программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся

ПК-2: Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать о оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимия на основе психологической диагностики

ПК-9: Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

ПК-12: Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии

Планируемые результаты

Знать:

1.1.1. принципы разработки и экспертизы
программ и мероприятий
по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся (ПК-1);

2.1.1. психологические характеристики интересов, склонностей, способностей;

требования к мониторингу эффективности реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения;

методы анализа реализации психологической коррекции поведения и развития обучающихся различных возрастов в соответствии с результатами проведенной психологической диагностики и обследования личности (ПК-2)

9.1.1. методику экспертизы психолого-педагогических условий реализации ФГОС; основы индивидуализации и дифференциации обучения; здоровьесберегающие образовательные технологии; требования к проведению экспертной оценки; психологические основы инклюзивного (ПК-9);

12.1.1. основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных

Уметь:

1.2.1.планировать и проводить программы и мероприятия по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность (ПК-1);

применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

выдвигать требования к скрининговым обследованиям; интерпретировать степень нарушений в психическом и личностном развитии обучающихся;

оценивать эффективность реализации образовательного маршрута и психолого-педагогического

сопровождения (ПК-2);
9.2.1.оформлять профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); анализировать модели организации деятельности психологической службы на региональном (муниципальном) уровне; выявлять степень комфортности и безопасности образовательной среды , подбирать и анализировать основное назначение методических материалов, применяемых с целью психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся (ПК-9);
12.2.1 планировать прикладные психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных (ПК-12),

Иметь:

1.3.1. опыт проведения программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности (ПК-1);
2.3.1. анализа и оценки результатов психодиагностики, технологией организации мониторинговых исследований по вопросам образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; опытом психологической диагностики отдельных лиц и социальных лиц и социальных групп в системе образования (ПК-2)
9.3.1. опыт составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося, планирование и корректировка образовательных задач; психологическая экспертиза безопасности образовательной среды; создание инклюзивной среды (ПК-9);
12.3.1.опыт владения навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных

Содержание практики

Направление деятельности	Задание
Проектирование и экспертиза образовательной среды	Изучить разделы примерной основной образовательн й программ (ПрООП), связанные с деятельностью педагога-психолога психолого-педагогическим сопровождением. Проанализировать основную образовательную программу (ООП соответствующего уровня образовательной организации, котор является базой практики и провести оценку разделов ОО относящихся к психолого-педагогическому сопровождению, п следующим критериям: 1) наличие всех структурных компонентов (раздел ов) ООП соответствии с ПрООП; 2) полнота и качество структурных компонентов (разд лов) ООП; 3) отражение специфики / своеобразия структурных компонент (разделов) ООП
Изучение и анализ диагностических методик, которые будут использоваться в исследовании в рамках ВКР	Найти или разработать диагностические методики, позволяющие осуществить сбор эмпирического материала в рамках задач, поставленных в ВКР
Характеристика диагностической деятельности педагога-психолога на основе Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Изучить направления и инструменты деятельности педагога-психолога в ОО, сравнить с требованиями ПС «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», сделать вывод о соответствии деятельности требованиям ПС,
Приобретение опыта диагностической деятельности в рамках работы педагога-психолога	Включиться в диагностическую деятельность педагога-психолога ОО, провести диагностику (групповую или индивидуальную), обработать результаты

Приобретение опыта диагностической деятельности в рамках выполнения ВКР	Провести пилотажный эксперимент, апробацию подобранных методики
По итогам практики магистрант представляет Отчет по «Учебной практике, (диагностическая)», в который входит: титульный лист, план-график прохождения практики, пять отчетных материалов, указанных в таблице.	
Основные базы проведения практики	
Образовательные организации общего образования: МБОУ «Лицей»№ 22; МБОУ СШ № 43, 64, ЧОУ «Гармония», «Исток», МБОУ ДО «Детский сад № 178», МБОУ ДО «Детский сад комбинированного вида № 162»	
Ответственная кафедра	
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования	

Наименование практики		Производственная практика, технологическая (коррекционно-развивающая)			
Курс	2	**Семестр**	3	**Трудоемкость**	6 з.е. (216 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	

Место практики в структуре ОП

Производственная практика продолжает формирование компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности: профессионально-практическая подготовка магистрантов к реализации профессиональных компетенций в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных образовательных

Компетенции, формированию которых способствует практика

ПК-3 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися;
ПК-4 Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации;
ПК-5 Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса.

Планируемые результаты

Знать:
- причины нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений обучающихся с социальным окружением (ПК-3);
-психологию коррекционной работы с обучающимися (ПК-4);
- психологию просвещенческой работы с обучающимися (ПК-5).

Уметь:
- разрабатывать и реализовывать планыпрофилактических занятий с обучающимися, а также мероприятия по психолого-педагогической реабилитации и абилитации несовершеннолетних (ПК-3);
- выявлять условия, затрудняющие становление и развитие личности различны контингентов обучающихся(ПК-4).

Владеть/Иметь:
- профилактики нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений (ПК-3);
- формами психологической профилактики трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в школе (ПК-3);
-технологиями коррекционно-развивающих занятий с обучающимися по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятию тревожности, решению проблем в сфере общения(ПК-4).

Содержание практики

1) аналитический этап - анализ занятий педагога-психолога образовательной организации, осуществление анализа коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО;
2) диагностико-исследовательский этап - осуществление психолого-педагогического изучения особенностей развития и образовательного потенциала лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью определения из образовательных потребностей и проектирования индивидуальных маршрутов развития ребенка; осуществление мониторинга и оценки коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса в ОО.
3) проектировочный этап - проектирование коррекционно-педагогического процесса (конспектов, проектов) в образовательной организации с использованием инновационных технологий, проектирование индивидуальных маршрутов развития ребенка, конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-образовательных мероприятий, разработка рекомендаций по организации и модернизации коррекционно-образовательной среды и методического обеспечения образовательного процесса;
4) практический этап - проведение коррекционно-образовательных мероприятий с детьми с ОВЗ;
5) рефлексивный этап - анализ и самоанализ собственнойпрофессиональной деятельности на

практике, планирование дальнейшего профессионального становления.
Основные базы проведения практики
Образовательные учреждения, центры развития детей, учреждения дополнительного образования
Ответственная кафедра
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование практики		Производственная практика, технологическая (профориентационная)			
Курс	2	**Семестр**	4	**Трудоемкость**	6 з.е. (216 ак.ч.)
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	

Место практики в структуре ОП

Производственная практика продолжает формирование компетенций профессиональной психолого-педагогической деятельности: приобретение студентами умений и навыков педагога-исследователя, владеющего современными технологиями и методами обучения; приобретение опыта сопровождения профессионального самоопределения, нацеленного на создание условий для формирования у обучающегося набора компетенций, необходимых ему для успешного профессионального самоопределения, и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

Компетенции, формированию которых способствует практика

УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
ПК-2 Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать и оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимися на основе результатов психологической диагностики.
ПК-6 Способен консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития.
ПК-7 Ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
ПК-10 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

Планируемые результаты

Знать:
- теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности(УК-6);
- психологические проблемы различных категорий обучающихся (ПК-6);
- основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам (ПК-7).

Уметь:
- применять методы психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы (ПК-2);
- применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов, в том числе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся (ПК-7);
- формировать мотивацию к обучению, труду у несовершеннолетних (ПК-10).

Владеть/Иметь:
- опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования (ПК-7).

Содержание практики

1) знакомство с направлениями профориентационной деятельности педагога-психолога в ОО на основе анализа открытых данных – анализ материалов, отражающих деятельность педагога-психолога, представленные на сайте образовательной организации и в ходе личной беседы; форма отчетности: аналитическая справка;
2) профориентация в 1-4 классах – проведение входной диагностики и профориентационных уроков с приглашёнными специалистами, организация экскурсии, тематические внеклассные занятия;
3) профориентация в 5-9 классах – проведение входной диагностики и организация деловых, профориентационных, психологических игр помогающих самоопределиться в профессии;

4) профориентация в 10-11 классах – организация консультационной деятельности для учащихся и их родителей; участие в проведении презентации ведущих ВУЗов города, организация экскурсий для старшеклассников на дни открытых дверей; 5) рефлексивный этап – анализ и самоанализ собственной профессиональной деятельности на практике, планирование дальнейшего профессионального становления.
Основные базы проведения практики
Образовательные учреждения, центры развития детей, учреждении дополнительного образования
Ответственная кафедра
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

Наименование практики		Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная психолого-педагогическая)			
Курс	3	**Семестр**	5	**Трудоемкость**	6 з.е. (216 ак.ч.) Продолжительность – 4 недели
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	

Место практики в структуре ОП

Производственная практика, проектно-технологическая (комплексная психолого-педагогическая) относится к обязательной части в структуре ОП.
Модули, на освоении которых базируется практика:
Модуль 1. Исследование и прогнозирование в образовании
Модуль 2. Управление и координация в образовании
Модуль 4. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся и коррекционно-развивающая работа
Модуль 5. Психолого-педагогическое сопровождение инновационных технологий в образовании
Модуль 6. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение
Модуль 8 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение

Компетенции, формированию которых способствует практика

а) универсальные (УК):
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
б) общепрофессиональные (ОПК):
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
в) профессиональные (ПК):
ПК-1 Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и реализацию ФГОС общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее общее образование),
ПК-2. Способен разрабатывать и осуществлять психологическую диагностику детей и обучающихся, прогнозировать о оценивать результаты освоения образовательных программ обучающимия на основе психологической диагностики
ПК-3. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ профилактической работы с обучающимися.
ПК-4. Способен проектировать и обеспечивать реализацию программ коррекционно-развивающей работы с детьми и обучающимися, в том числе по восстановлению и реабилитации

ПК-5. Способен осуществлять психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-6. Готов консультировать субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования
ПК-8. Способен осуществлять организационно-методическую деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации обучающихся
ПК-9. Способен проводить психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
ПК-10 Способен применять эффективные методы и технологии оказания адресной психолого-педагогической помощи обучающимся, в том числе на основе межведомственного взаимодействия
ПК-11. Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
ПК-12. Способен проводить научно-исследовательскую работу в сфере психолого-педагогического сопровождения обучающихся, разрабатывать новации и внедрять инновационные технологии.

Планируемые результаты

Знать:
- специфику направлений работы педагога-психолога в образовательной организации;
- основные права и должностные обязанности педагога-психолога;
– нормативно-правовые основы сопровождения образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития, теории и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенностей, закономерности развития детских и подростковых сообществ.

Уметь:
- выявлять и характеризовать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, применяя методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- использовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
– осуществлять выбор направления психолого-педагогического сопровождения (коррекционная работа, психопрофилактическая; консультативная, просветительская и др.), формы работы (групповая, индивидуальная) с учетом существующей проблемы и психологических особенностей участников образовательного процесса;
– планировать и реализовывать на практике различные виды занятий с учащимися;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ и психолого-медико-педагогического консилиума в целях разработки и реализации программ индивидуального развития ребенка;
- формировать у учащихся социокультурные компетенции, психологическую культуру и основы здорового, безопасного образа жизни;
- анализировать эффективность психолого-педагогической деятельности;
– корректировать выбранное направление работы.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:
- способами сбора и первичной обработки информации, результатов психологической диагностики;
- методами и способами психологического просвещения педагогических работников, родителей по вопросам психического развития детей;
- методами самоопределения и саморазвития в профессиональной деятельности, проектирования

траектории своего собственного профессионального роста и личностного развития; - применение психолого-педагогических технологий для адресной работы с различными контингентами учащихся; - способами организации психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; - планированием занятий, осуществления разработки содержания, методов, приемов и средств образования в области психологии в зависимости от цели и с учетом индивидуального и дифференцированного подходов.
Содержание практики
1) Подготовительный этап: Ознакомление студентов с порядком проведения и содержанием производственной практики. Организация и проведение установочной конференции в вузе, получение заданий и методических рекомендаций по практике 2) Организационный этап: -проведение установочной конференции в ОО; - знакомство с педагогом-психологом и наблюдение за его деятельностью; -составление индивидуального плана работы студента на практике. 3) Этап практической деятельности: Инвариантные задания. реализация основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование. Индивидуальное задание: реализация программы учебного исследования: студенты собирают и обрабатывают эмпирический материал в соответствии с разработанным планом учебного исследования; консультируются с руководителем практики, корректируют план исследования 4) Подведение итогов практики: - подведение студентом итогов производственной практики, самоанализ и рефлексию. Оформление и сдача отчетной документации. Организация и проведение итоговой конференции, на которой студенты представляют результаты деятельности (доклад, презентация).
Основные базы проведения практики
Дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, образовательные организации дополнительного образования (образовательные центры).
Ответственная кафедра
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования