



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, ознакомительная			
Курс	1	Семестр	1-2	Трудоемкость	7 з.е. (252 ак.ч.) распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика относится к обязательной части образовательной программы.</p> <p>Прохождение студентами практики связано с изучением курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)».</p> <p>Прохождение студентами учебной практики, ознакомительной будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, таких как «Педагогика и педагогическая психология», «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Образовательное и ювенальное право», а также прохождению последующих практик (учебная практика, педагогическая; учебная практика, предметно-содержательная и производственная практика, педагогическая).</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>б) общепрофессиональные (ОПК):</p> <p>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>в) профессиональные:</p> <p>ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>					
Планируемые результаты					
<p>В результате прохождения практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <p>требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.); сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего</p>					



образования) (воспитатель, учитель)) (ОПК-1.1.2.);
концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2.);
содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.).

Уметь:

задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус (УК-2.2.1);
формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося (УК-2.2.2.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
владеет навыками управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.).

Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Раздел 2. Основной этап практики.

Этап 1. Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности).

Этап 2. Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка.

Этап 3. Анализ особенностей преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа.

Тема 1. Постановка целей и задач урока. Компоненты урока.

Тема 2. Обучение лексике и грамматике.

Тема 3. Знакомство с учебно-методическими материалами.

Тема 4. Работа с ошибками.

Тема 5. Организация работы в группе

Раздел 3. Аналитический и завершающий этап практики.

Основные базы проведения практики

1) факультет РГФ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;

2) МБУ ДО Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества;

Ответственная кафедра

Кафедра английской филологии



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, технологическая (вожатская)			
Курс	3	Семестр	5, 6	Трудоемкость	5 з.е. (180 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Учебная практика (вожатская) относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.); психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.); методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1).					



Уметь:

задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);
критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
понимать возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3);
анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);
создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);
планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);
проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);
реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);
использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2.);
обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);
владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1).

Содержание практики

Первый этап – подготовительный. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

практики. Составление плана практики.

Подготовка портфолио. Выполнение заданий.

Освоение разделов (тем):

- История вожатского дела,
- Нормативно-правовые основы вожатской деятельности,
- Психолого-педагогические основы вожатской деятельности,
- Сопровождение деятельности детского общественного объединения,
- Организация жизнедеятельности временного детского коллектива,
- Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере,
- Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности,
- Профессиональная этика и культура вожатого,
- Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.

Второй этап – основной.

Инструктивный сбор.

Включение студентов в практическую отработку полученных знаний посредством решения кейсов, моделирования проблемных ситуаций, проектирования со студентами программ смен и их защиту перед экспертами (преподавателями, более опытными вожатыми, представителями работодателя и др.), а также работу по основным направлениям деятельности РДШ.

Выполнение заданий, в т.ч. индивидуального.

Третий этап – заключительный.

Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по практике.

Основные базы проведения практики

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»

Ответственная кафедра

кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	2 з.е. (72 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Учебная практика, технологическая (социально-педагогическая) относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.); психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.); методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3); закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1).					
Уметь: задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.); критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.); собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.); определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1.); при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2.);					



анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);
оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);
взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.2.);
осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОПК-3.2.3.);
создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);
планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.1.);
владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);
обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1).

Содержание практики

Подготовительный этап. Определение баз для прохождения практики, координация усилий по организации практики с администрацией учреждения/организации. Определение руководителей, наставников практики. Формирование педагогических отрядов студентов (5-10 человек). Распределение студентов по объектам практики. Проведение установочной конференции для студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики. Оформление плана прохождения практики.

Основной этап. Выход студентов на базы практики, обеспечение системы методического сопровождения деятельности студентов, определение ключевых событий, контрольных мероприятий практики. Погружение студентов в практическую деятельность в качестве вожатого/помощника педагога–организатора.

Обязательные задания.

Подготовить аналитическую записку о воспитательной деятельности в школе, деятельности ученического самоуправления, РДШ, функциях специалистов, занимающихся воспитанием.

Оформить методические разработки воспитательных мероприятий.

Организовать не менее 3-х воспитательных мероприятий, дел.

Провести и проанализировать результаты микроисследования в детском объединении, классе по определению уровня его развития.

Вести педагогический дневник.

Индивидуальное задание.

Написать предложения по возможности внедрения модели РДШ в образовательную организацию.

Заключительный этап. Составление и оформление отчетности по практике. Анализ результатов практики каждого студента и педагогических отрядов и выставление итоговой отметки.



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Проведение итоговой конференции по педагогической практике.
Основные базы проведения практики
кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»
Ответственная кафедра
кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «ИвГУ»



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Производственная практика, педагогическая (вожатская)			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) Продолжительность – 4 недели
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Производственная практика, педагогическая (вожатская) относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.); психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2.); методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3); законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1.); закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (ОПК-7.1); историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных					



систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1).

Уметь:

задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);

критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);

собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);

понимать возможных ограничений в сфере профессиональной деятельности и юридической ответственности (УК-2.3);

анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);

создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2.);

планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);

обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);

проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений во внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);

реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);

практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);

определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);

владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.3.1);

использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2.);

обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);

владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1).



Содержание практики
<p>Первый этап – подготовительный. Проведение конференции по практике студентов и преподавателей для ознакомления с программой практики и требованиями к прохождению практики.</p> <p>Составляет план практики.</p> <p>Подготовить портфолио с нормативно-правовыми и методическими материалами, включая методические разработки отрядных и общелагерных дел, игр для разных возрастов и периодов смены, диагностических методик для определения уровня развития детского коллектива.</p> <p>Подготовить программу, примерный план отрядной работы смены.</p> <p>Подготовить подробный план деятельности в первые 3 дня лагерной смены (оргпериод).</p> <p>Второй этап – основной, соответствует логике организации смены.</p> <p>Студент знакомится с лагерем, его особенностями, традициями, режимом дня.</p> <p>Знакомится с детьми, детским коллективом.</p> <p>Организует деятельность отряда в оргпериод, в том числе по созданию организационной структуры отряда и коллективному планированию. Помогает детям адаптироваться в условиях лагеря.</p> <p>Корректирует программу и план деятельности детского коллектива.</p> <p>Занимается практической воспитательной работой (проводит дела в своем коллективе, готовит и организует общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе).</p> <p>Организует индивидуальную работу с детьми.</p> <p>Ведет целенаправленную работу по формированию детского коллектива.</p> <p>Анализирует вместе с коллегами и заместителем директора лагеря свою педагогическую деятельность.</p> <p>Разрешает педагогические ситуации.</p> <p>Задания.</p> <p>Оформить программу отрядной работы и план-сетку.</p> <p>Проводить мероприятия, организовывать коллективные творческие дела в отряде в соответствии с планом работы. Организовывать и проводить общелагерные дела совместно с заместителем директора лагеря по воспитательной работе.</p> <p>Ежедневно проводить коллективный анализ дня с детьми и педагогический анализ собственной деятельности.</p> <p>Проводить исследование коллективообразования, с использованием стандартизированного диагностического инструментария для эффективной работы по формированию временного детского коллектива.</p> <p>Ежедневно вести педагогический дневник, с подробным описанием целей, задач, деятельности, анализа дня. Анализировать деятельность в каждый период смены: организационный, основной и заключительный периоды.</p> <p>Третий этап – завершающий.</p> <p>Составление и оформление отчетности по практике. Проведение итоговой конференции по летней педагогической практике.</p>
Основные базы проведения практики
образовательные организации, осуществляющие образовательные услуги по организации детского летнего отдыха детей и подростков: детские загородные оздоровительные и пришкольные лагеря
Ответственная кафедра
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Производственная практика, педагогическая			
Курс	4	Семестр	7	Трудоемкость	12 з.е. (432 ак.ч.) Продолжительность – 8 недель
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Практика относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
в) профессиональные (ПК): ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.					
Планируемые результаты					
Знать: - требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); - основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1.2); - законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1); - установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий					



результат (УК-3.5);

- способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1);

- структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)») (ОПК-1.1.2);

- методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2.1.1);

- технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2);

- дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3);

- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1.1);

- модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ОПК-3.1.2);

- основополагающие принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.1);

- психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4.1.2);

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (ОПК-4.1.3);

- документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей (ОПК-4.1.4);

- принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер (ОПК-4.1.5);

- виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1);

- перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2);

- подходы к разработке мониторинговых исследований результатов подготовки учащихся (ОПК-5.1.3);

- основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1.4);

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; механизмы функционирования нервной системы, рефлекторную основу поведенческих и психических процессов; механизмы приема и переработки информации в нервной системе; возрастные и психофизические особенности обучающихся (ОПК-6.1.1);

- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения (ОПК-6.1.2);

- особенности индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе в инклюзивном классе; основы развития



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- взаимодействия школьников с ОВЗ и их здоровых сверстников (ОПК-6.1.3);
- стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4);
 - специфику социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; законодательную базу, нормативные документы и регулирующие профессиональную деятельность; психологическую, педагогическую, философскую специфику термина «взаимодействие», условия и характер будущей профессиональной деятельности (ОПК-7.1.1);
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1.2);
 - руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания (ОПК-7.1.3);
 - эффективные методики и технологии решения профессиональных задач (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений); ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.1.4);
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний (ОПК-8.1.1); в области духовно-нравственного воспитания;
 - научные основы педагогики и психологии, способы трансформацию научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2);
 - основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8.1.3);
 - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; методы математической статистики (ОПК-8.1.4);
 - приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к профессиональной этике педагога (ПК-1.1.1);
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2);
 - содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3);
 - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1);
 - методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2);
 - способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4.1.1);
 - приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку (ПК-4.1.2).
- Уметь:**
- осуществлять операции обнаружения и отбора (дифференциации) информации в отношении



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

поставленной задачи (УК-1.1);

- задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации. (УК-1.2);

- собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, исходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6);

- отграничить виды юридической ответственности в профессиональной сфере, называя из основания (УК-2.3.2);

- определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели (УК-3.1);

- при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды (УК-3.2);

- анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3);

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели (УК-3.4);

- соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат (УК-3.5);

- применять способы и приемы саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.1);

- приводить объяснение причин педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности (ОПК-1.2.1);

- оценивать по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.2.2);

- анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики (ОПК-1.2.3);

- определять содержание и структуру, порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований ФГОС общего и профессионального образования, Профессиональных стандартов, Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и запросов работодателей; соотносить учебно-методическую документацию с нормативными правовыми актами (ОПК-2.2.1);

- осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2.2);

- выбирать и реализовывать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы в данной конкретной ситуации, структурировать алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ (ОПК-2.2.3);

- принимать решения в педагогических ситуациях (ОПК-2.2.4);

- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.1);

- взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования (ОПК-3.2.2);

- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса (ОПК-3.2.3);

- анализировать возможности учебного предмета и программы для формирования универсальных учебных действий в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.2.4);



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учётом особых (социальных, возрастных, психофизических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3.2.5);
- анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК-4.2.1);
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.2.2);
- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития (ОПК-4.2.3);
- проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей (ОПК-4.2.4);
- планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности (ОПК-4.2.5);
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2);
- обоснованно применять конкретные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.1);
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.2);
- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития ребенка; работать с документацией специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендациями по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности (ОПК-6.2.3);
- использовать возможности образовательной среды при подготовке и проведении психологических занятий и тренингов (по известному алгоритму) с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2.4);
- проводить отбор и применять формы, методы и технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ; планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.2.1);
- квалифицировать /диагностировать проблему и предложить эффективные методики и технологии ее решения (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений) (ОПК-7.2.2);
- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями между реабилитационными организациями разного вида и типа (ОПК-7.2.3);
- прогнозировать позитивные и потенциально негативные условия взаимодействия участников образовательного процесса; умеет грамотно использовать законодательную базу и нормативные документы, регулирующие взаимодействие участников ОП; подбирать соответствующие ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.2.4);
- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.2.1);
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения и



воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (ОПК-8.2.2);

- анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8.2.3);

- обосновывать собственные профессиональные действия с опорой на законы в сфере образования и другие нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ПК-1.2.1);

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) (ПК-1.2.2);

- обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3);

- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1);

- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ПК-2.2.2);

- оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) (ПК-2.2.3);

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по иностранному языку (ПК-4.2.1);

- применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2).

Иметь навыки/ практический опыт:

- соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7);

- практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8);

- анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности (УК-2.3.3);

- анализа возможных последствий личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3);

- анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2);

- управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3);

- владения этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики (ОПК-1.3.);

- анализа ФГОС, ПС, квалификационных характеристик Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, примерных (типовых) образовательных программ и специальных (охраны труда, техники безопасности, санитарно-гигиенические и др.) требований, запросов работодателей и образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2.3.1);

- владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2);



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.3.1);
- владения методиками разработки специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в системе общего образования (ОПК-3.3.2);
- применения различных приемов мотивации и рефлексии при проектировании совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования (ОПК-3.3.3);
- владения принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся (ОПК-4.1.3);
- осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ОПК-4.3.2);
- применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
- владения действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3.2);
- учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий (ОПК-6.3.1);
- использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.2);
- анализа и интерпретации документации по результатам медико-социальной экспертизы, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ОПК-6.3.3);
- оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3.4);
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.5);
- основ обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности (ОПК-7.3.1);
- применения методов индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методов командообразования; выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действия (навык) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ОПК-7.3.2);
- использования эффективных методик и технологий решения профессиональных задач, практический опыт анализа специфики социально-культурных, экономических и психологических предпосылок для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса (ОПК-7.3.3);
- профессионального отбора ресурсов для повышения собственной квалификации (ОПК-7.3.4);
- владения формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1);
- проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.3.2);
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм в ситуациях взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций, обучающимися и родителями (ПК-1.3.1);



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- планирования и проектирования образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2);
- создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3);
- организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3).

Содержание практики

1. Установочная конференция по практике. Ознакомительная практика.
2. Активная практика.
3. Оформление отчётной документации.

Основные базы проведения практики

общеобразовательные учреждения г. Иваново и Ивановской области (СОШ, гимназия, лицей)

Ответственная кафедра

Кафедра английской филологии



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Производственная практика, технологическая (технология контрольно-оценочной деятельности)			
Курс	4	Семестр	8	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место практики в структуре ОП					
Практика относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении в) профессиональные (ПК): ПК-1: Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, нормы профессиональной этики (ОПК-1.1.1); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.); виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1.); перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2.) подходы к разработке мониторинговых исследований результатов подготовки учащихся (ОПК-5.1.3.); концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2.); содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.).					
Уметь: задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.); критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие					



с поставленной задачей (УК-1.3.);
собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);
осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.2.1);
применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2.2.);
обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);
определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
применения методов контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять мониторинг личностных характеристик (ОПК-5.3.1);
владения действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.3.2.).
планированию и проектированию образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2.).

Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Раздел 2. Основной этап практики.

Этап 1. Контрольно-оценочная деятельность на уроках иностранного языка в средней школе.

- 1) Виды речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование) и аспекты языка (грамматика, лексика и фонетика) как объекты оценивания на уроке иностранного языка.
- 2) Виды контроля (текущий, промежуточный, итоговый).
- 3) Контрольные измерительные материалы.
- 4) Методы устного контроля.
- 5) Методы письменного контроля.
- 6) Виды тестов.

Этап 2. Знакомство с основными формами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (иностранному языку).

- 1) Государственная итоговая аттестация по иностранному языку.
- 2) Нормативные документы, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации.
- 3) Порядок проведения государственной итоговой аттестации.
- 4) Контрольные измерительные материалы.
- 5) Критерии оценки.
- 6) Система оценки.
- 7) Документы, регламентирующие структуру и содержание контрольных измерительных материалов (кодификаторы, спецификации).
- 8) Демонстрационные варианты.

Этап 3. Самостоятельная разработка контрольных измерительных материалов по предмету иностранный язык по установленным темам.



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Раздел 3. Заключительный этап практики.
Основные базы проведения практики
1) Факультет РГФ ИвГУ; 2) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30».
Ответственная кафедра
Кафедра английской филологии ИвГУ



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Производственная практика, преддипломная			
Курс	4	Семестр	8	Трудоемкость	10 з.е. (360 ак.ч.) Продолжительность – 7 недель
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
Практика относится к обязательной части образовательной программы.					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач. УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.					
б) общепрофессиональные (ОПК): ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.					
в) профессиональные (ПК): ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий; ПК-2. Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); структуру и содержание профессиональных стандартов; нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности («Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (ОПК-1.1.2.); методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы,					



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-2.1.1.);

технологии и методы использования ИКТ в психолого-педагогической деятельности, применяемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.1.2.);

дидактические и методические основы разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе программно-методического обеспечения образовательного процесса (ОПК-2.1.3.);

виды образовательных результатов обучающихся, конкретные результаты в рамках учебных предметов (ОПК-5.1.1.);

перечень диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся (ОПК-5.1.2.)

стандартные методы и психолого-педагогические технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1.4.);

эффективные методики и технологии решения профессиональных задач (типовые психологические приемы и технологии профилактики внутриличностных и межличностных конфликтных отношений); ресурсы для повышения профессионального мастерства (ОПК-7.1.4);

историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; в области духовно-нравственного воспитания (ОПК-8.1.1);

научные основы педагогики и психологии, способы трансформации научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями (ОПК-8.1.2.);

основные принципы и процедуры научного исследования; методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики (ОПК-8.1.3.);

содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.);

характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.);

методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2.);

способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4.1.1.);

приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку (ПК-4.1.2.).

Уметь:

задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);

критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);

собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату (УК-1.6.);

анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата (УК-3.3.);

использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4.3.);

осуществлять деятельность по разработке (обновлению) отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ общего образования, профессионального обучения,



профессионального образования, дополнительного профессионального образования с учетом нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих требований (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения и воспитания), в том числе с использованием ИКТ (ОПК-2.2.2.);

определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ОПК-3.2.1.);

учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания (ОПК-8.2.1.);

анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; организовать научное исследование в области педагогики и психологии; применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности (ОПК-8.2.3.);

проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по иностранному языку; формулировать дидактические цели и задачи обучения иностранному языку и реализовывать их в образовательном процессе по иностранному языку; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения иностранному языку (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу) (ПК-1.2.2.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);

практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1.8.);

определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);

владеет навыками анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.2.);

владения методическими основами разработки и реализации отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ профессионального обучения и (или) профессионального образования, и (или) дополнительных профессиональных программ (в том числе с использованием ИКТ) (ОПК-2.3.2.).

разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-6.3.5.);

формами и методами проведения учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона (ОПК-8.3.1);

навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой педагогического знания (ОПК-8.3.2.);

создания и применения в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3).

Содержание практики

I. Подготовительный этап.

1. Проведение установочной конференции.

2. Составление индивидуального плана (ИП), составление графика работы над ВКР, согласование с научным руководителем.

II. Основной этап

1. Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком.

2. Представление обзора научных статей по направлению программы, овладение



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

- исследовательскими методами обучения, связанными с самостоятельным пополнением знаний.
3. Обоснование цели и задач исследования и подготовка развернутого плана работы на основе обработки, интерпретации и обобщения изученного материал.
 4. Написание текста выпускной квалификационной работы и его редактирование.
 5. Составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования.
 6. Подготовка выступления и тезисов на научную конференцию.
 7. Подготовка выступления и презентации на предзащиту ВКР.
 8. Подготовка и написание аннотации работы, подготовка (аудио)визуальной презентации работы.

III. Заключительный этап

1. Составление и оформление отчетности по практике
2. Выступление на предзащите ВКР
3. Корректировка текста ВКР с учетом сделанных замечаний
4. Составление и оформление отчета

Основные базы проведения практики

Кафедра английской филологии, кафедра НППО ИвГУ

Ответственная кафедра

Кафедра английской филологии ИвГУ



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, педагогическая			
Курс	2	Семестр	3	Трудоемкость	4 з.е. (144 ак.ч.) Распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Прохождение студентами учебной практики, педагогической будет способствовать успешному и осознанному изучению в дальнейшем дисциплин психолого-педагогической направленности, таких как «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Образовательное и ювенальное право», а также прохождению последующих практик (учебная практика, предметно-содержательная; производственная практика, педагогическая; производственная практика, технологическая (технология контрольно-оценочной деятельности).</p> <p>Для прохождения практики студенты должны обладать компетенциями, сформированными в ходе изучения курсов «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Практический курс основного языка», а также в ходе учебной практики, ознакомительной.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p>а) универсальные (УК):</p> <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>б) профессиональные (ПК):</p> <p>ПК-2: Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <p>ПК-4: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>					
Планируемые результаты					
<p>Знать:</p> <p>требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); законодательно установленные ограничения и дополнительные требования, предъявляемые к работникам в сфере образования, включая морально-этические аспекты (УК-2.3.1.); характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2.); способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении иностранному языку (ПК-4.1.1.); приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по иностранному языку (ПК-4.1.2.).</p> <p>Уметь:</p> <p>задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и</p>					



фальсификации (УК-1.2.);
критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
называть участников образовательных правоотношений, характеризует их правовой статус (УК-2.2.1);
формулировать особенности правового статуса учителя и обучающегося (УК-2.2.2.);
оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1);
применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса (ПК-4.2.2.).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
определения круга задач для достижения поставленной профессиональной цели, учет и правильный выбор правовых средств для их решения (УК-2.1.);
созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3);
умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении иностранному языку и приемами развития познавательного интереса (ПК-4.3).

Содержание практики

Раздел 1. Подготовительный этап практики.

Раздел 2. Основной этап практики.

1. Знакомство с образовательными учреждениями (получение общих сведений об учреждении, изучение направлений и специфики его деятельности).
2. Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Экскурсия по организации. Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка.
3. Анализ особенностей преподавания иностранного языка в образовательных учреждениях различного типа:
 - 1) школа с углубленным изучением иностранного языка;
 - 2) образовательное учреждение дополнительного образования.
4. Подготовка и проведение урока английского языка под руководством педагога-сотрудника образовательного учреждения дополнительного образования.
5. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Оформление дневника практики. Выполнение заданий в соответствии с рабочим планом-графиком.

Раздел 3. Аналитический и завершающий этап практики.

Основные базы проведения практики

- 1) Факультет РГФ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»;
- 2) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 30»;
- 3) Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Ивановский городской Дворец детского и юношеского творчества.

Ответственная кафедра

Кафедра английской филологии ИвГУ



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, предметно-содержательная			
Курс	2	Семестр	4	Трудоемкость	6 з.е. (216 ак.ч.) распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное прохождение практики будет способствовать готовности студентов к освоению следующих дисциплин: «Образовательные стандарты и программы», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями», «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также прохождению последующих практик (производственная практика, педагогическая).</p> <p>Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе следующих дисциплин: «Практический курс основного языка», «Иностранный язык», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «Введение в языкознание», «История основного языка», «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», а также в рамках прохождения учебной практики, ознакомительной и учебной практики, педагогической.</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
а) универсальные (УК): УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.					
б) профессиональные (ПК): ПК-1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. ПК-2: способность осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных и личностных результатов.					
Планируемые результаты					
Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2.); содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.); характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2.).					
Уметь: задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и					



фальсификации (УК-1.2.); критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.); обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3.); оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1); разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ПК-2.2.2.).

Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.); навыки планированию и проектированию образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2.); созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3).

Содержание практики

I. Подготовительный этап.

Установочная конференция.

Знакомство с программой практики.

Составление индивидуального плана-графика.

Знакомство с организацией учебного процесса конкретного образовательного учреждения, требованиями к организации и проведению учебной работы по иностранному языку.

II. Основной этап.

Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности.

Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка.

1. Осуществление методического анализа языкового и речевого материала учебных пособий по иностранному языку, используемых в конкретном образовательном учреждении, по следующим темам:

1) Методы обучения устному общению: перцептивный и продуктивный аспекты (обучение аудированию и говорению).

2) Обучение устному речевому общению (обучение произношению, лексике и грамматике).

3) Анализ УМК по критериям подготовки к устной части ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ уроков по обучению устной речи (обучение аудированию и говорению), проведенных педагогом конкретного образовательного учреждения.

3. Разработка учебно-методических материалов по обучению устной речи с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Сбор, обработка и анализ полученной информации.

Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком.

III. Заключительный этап.

Составление и оформление отчетности по практике.

Заключительная конференция.

Основные базы проведения практики

факультет РГФ ИвГУ

Ответственная кафедра

кафедра английской филологии ИвГУ



Аннотации программ практик ОП
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Наименование практики		Учебная практика, предметно-содержательная			
Курс	3	Семестр	6	Трудоемкость	3 з.е. (108 ак.ч.) распределенная практика
Формы промежуточной аттестации				зачет с оценкой	
Место практики в структуре ОП					
<p>Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Успешное прохождение практики будет способствовать готовности студентов к освоению следующих дисциплин: «Теория и методика воспитательной деятельности», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», «Оценивание в образовании», «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (образование в области иностранного языка)», а также прохождению последующих практик (производственная практика, педагогическая).</p> <p>Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, формируемые у обучающихся в вузе в процессе следующих дисциплин: «Практический курс основного языка», «Иностранный язык», «Культура и экономика страны изучаемого языка», «Введение в языкознание», «История основного языка», «Новые информационные технологии в профессиональной деятельности», «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Анатомия и возрастная физиология (в т.ч. основы педиатрии и гигиены детей и подростков)», «Образовательные стандарты и программы», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», а также в рамках прохождения учебной практики, ознакомительной; учебной практики, педагогической; учебной практики, предметно-содержательной (4 семестр).</p>					
Компетенции, формированию которых способствует практика					
<p>а) универсальные (УК): УК-1: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>б) профессиональные (ПК): ПК-1: способность осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий. ПК-2: способность осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения межпредметных и личностных результатов.</p>					
Планируемые результаты					
<p>Знать: требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов (УК-1.5); концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по иностранному языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении, подходы к планированию образовательной деятельности (ПК-1.1.2.); содержание школьного предмета «Иностранный язык»; формы, методы и средства обучения иностранному языку, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения иностранному языку (ПК-1.1.3.); характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения иностранному языку (согласно ФГОС и примерной учебной программы по иностранному языку) (ПК-2.1.1.); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения иностранному языку (ПК-2.1.2.).</p> <p>Уметь: задавать критерии оценки отобранной информации, применяет процедуры верификации и фальсификации (УК-1.2.);</p>					



критически оперировать информацией, «препарировать» ее, осуществлять ее сборку в соответствие с поставленной задачей (УК-1.3.);
обосновывать выбор методов обучения иностранному языку и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения иностранному языку (ПК-1.2.3.);
оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей (ПК-2.2.1);
разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся (ПК-2.2.2.).

Иметь навыки:

соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов (УК-1.7.);
навыки планированию и проектированию образовательного процесса; обучения иностранному языку и навыки работы с современными образовательными технологиями (ПК-1.3.2.);
созданию и применению в практике обучения иностранному языку рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей и образовательных потребностей обучающихся (ПК-2.3).

Содержание практики

I. Подготовительный этап.

Установочная конференция.

Знакомство с программой практики.

Составление индивидуального плана-графика.

Знакомство с организацией учебного процесса конкретного образовательного учреждения, требованиями к организации и проведению учебной работы по иностранному языку.

II. Основной этап.

Посещение образовательных учреждений. Знакомство с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу образовательного учреждения. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием и технологией деятельности учителей иностранного языка.

1. Осуществление методического анализа языкового и речевого материала учебных пособий по иностранному языку, используемых в конкретном образовательном учреждении, по следующим темам:

1) Методы обучения письменному общению: перцептивный и продуктивный аспекты (обучение чтению и письму).

2) Обучение письменному общению (обучение произношению, лексике и грамматике).

3) Анализ УМК по критериям подготовки к письменной части ОГЭ и ЕГЭ.

2. Анализ уроков по обучению письменной речи (обучение чтению и письму), проведенных педагогом конкретного образовательного учреждения.

3. Разработка учебно-методических материалов по обучению письменной речи с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

Сбор, обработка и анализ полученной информации.

Выполнение заданий, в т.ч. индивидуальных, в соответствии с рабочим планом-графиком.

III. Заключительный этап.

Составление и оформление отчетности по практике.

Заключительная конференция.

Основные базы проведения практики

факультет РГФ ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Ответственная кафедра

кафедра английской филологии