



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель программы аспирантуры

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е. А. Шилова

«29» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

История и философия науки

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность:	5.9.6. Языки народов зарубежных стран (германские языки)
Направленность образовательной программы:	
Срок освоения образовательной программы:	3 года

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

*Цель дисциплины* «История и философия науки» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления, современного взгляда на историю лингвистики, подготовиться к написанию истории вопроса своей темы диссертации на основе подготовки реферата, а также углубленная подготовка аспирантов в сфере истории лингвистических учений, смены научных парадигм и особенностях научных школ. Теоретическую основу научной специальности составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные знания в области общего языкознания, истории русского литературного языка, современного русского литературного языка.

*Основные задачи дисциплины:*

- дать представление о науке как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития науки, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной науки и различными парадигмами научного исследования;
- выстроить систему методологических оснований современного научного познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- подготовить аспирантов к применению полученных знаний и умений при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.
- оптимизировать работу над темой кандидатской диссертации;
- сформировать у аспиранта представление о ходе формирования лингвистических концепций, их динамике и эволюции;
- показать особенности российских лингвистических школ и научных направлений;
- установить связи самостоятельно разрабатываемой темы научного исследования с историей развития лингвистической мысли.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (1.1.1.1.) относится к дисциплинам, направленным на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов и изучается в 1 семестре.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

*знать:* основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; логику развития научного знания; историю языкознания в объеме магистратуры;

*уметь:* в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей; осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; критически осмысливать прочитанную научную литературу, проводить сравнительный анализ;

*владеть:* базовой научной терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе; навыками отбора материала для реферирования.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения Модуля 1 «Основные проблемы истории и философии науки» обучающийся должен:

*Знать:* методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основных представителей и их программные труды по философии и истории науки; фундаментальные научно-философские основания общей картины мира; исторические инварианты научной картины мира; востребованные в современной картине мира; основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; основные проблемные точки современного научного познания; требования к системному анализу; требования к процедурам обобщения и интерпретации философской и научной литературы;

*Уметь:* осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии; применять различные парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию;

*Иметь опыт использования:* методов сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; основных философов в рамках своей области науки; технологий критической оценки конкретных научных достижений; компаративистского и системного подходов; техник определения научной валидности конкретного исследования, культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии, навыком общения в рамках научного дискурса.

В результате освоения дисциплины в рамках Модуля 2 «История языкознания» обучающийся должен:

*Знать:* основные направления развития лингвистической мысли, современные лингвистические центры и школы, историю формирования понятийного аппарата лингвистики и описывать терминосистему научного направления, в рамках которого проводит диссертационное исследование;

*Уметь:* проводить анализ первоисточников; реферировать научную литературу и представлять полученные результаты; производить сравнительный анализ различных подходов к описанию языковых фактов внутри одного языка и между разными языками.

*Владеть:* высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях; умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания; технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний; коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации; навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

профессионального назначения; методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений; методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах)		Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Модуль 1. Основные проблемы истории и философии науки					
1	Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
2	Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки	I	1	1	проверка сводной таблицы по истории научного знания
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	I	2	2	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих определений научных категорий
4	История и философии науки как генезис научного знания и научного познания	I	1	1	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исторических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
6	Методология философского и научного познания.	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
7	Развитие представлений о научном познании в XX в.	I	1	1	проверка опорных сигналов к разделу
8	Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу, анализ презентаций
9	Научные революции и смена типов научной рациональности	I	2	2	проверка опорных сигналов к разделу
	Итого по первому модулю:	I	14	14	
Модуль 2. История языкознания					
1.	Введение. Периодизация истории	1	2	2	Входная диагностика: тест с



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

	лингвистических учений.			семинар	последующим обсуждением результатов.
2.	Лингвистические учения Античности в Европе. Языкознание в Индии и Китае.	1			Тест
3.	Актуальные проблемы изучения языка в средневековье. Достижения арабских филологов.	1			Тест
4.	Эпоха Возрождения в истории лингвистических учений	1			Тест
5.	Лингвистика XVI–XIX веков	1			Тест
6.	Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX в.		2		Тест
7.	Философское осмысление онтологии языка. Вильгельм фон Гумбольдт.	1	2	2	Собеседование
8.	Сравнительно-историческое языкознание XIX века. Фонетические законы. Праязык его реконструкция	1	2		Тест
9.	Ф. де Соссюр и его роль в развитии языкознания XX века. Структурализм, школы структурализма.	1	2	2	Собеседование
10.	Развитие языкознания в России и его специфика.	1	2	2	Собеседование
11.	Актуальные проблемы языкознания второй половины XX – XXI веков.	1	4	4	Собеседование
12.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1			Реферат
Итого по Модулю 2			12	12	
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>26</b>	<b>26</b>	<b>Кандидатский экзамен</b>

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Модуль 1. «Основные проблемы истории и философии науки»

##### Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».



## **Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки**

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии.

## **Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различения «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

## **Раздел 4. История и философия науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

## **Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

## **Раздел 6. Методология философского и научного познания.**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание.

## **Раздел 7. Развитие представлений о научном познании в XX в.**



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историчистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки. Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универсума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

**Раздел 8. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Экологический цикл наук и его роль в формировании системы целостного научного знания. Истоки системного подхода в философии и науке. Основные отечественные и зарубежные общие теории систем. Язык тернарного описания (А.И. Уёмов). Гуманитарные приложения системного подхода. Представления Г. Хакена о процессах самоорганизации в неживой и живой природе. Система категорий синергетики по И.Р. Пригожину. Семиосфера (Ю.М. Лотман, Вяч. Вс. Иванов). Н.Н. Моисеев о современном рационализме. Универсальный эволюционизм как общенаучный подход и его репрезентация в контексте представлений о ноосферном универсуме

**Раздел 9. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

**Модуль 2. История языкознания**

**Тема 1. Введение. Предпосылки возникновения науки о языке.**



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Язык в мифологической картине мира (происхождение языка, многоязычие, органическая взаимосвязь слов и вещей). Необходимость фиксации культурно значимых текстов. Устная традиция. Возникновение письменности. Вопрос о зависимости типа письменности от системы языка. Лингвистические проблемы разработки фонографических и идеографических систем письменности.

Неизменность записанного текста как культурная проблема. Необходимость комментирования ранее написанных текстов. Зарождение филологии.

Истории лингвистических учений и их периодизация.

**Тема 2. Лингвистические учения Античности в Европе. Языкознание в Индии и Китае.**

Развитие науки о языке в классической древности. Спор о «правильности имен» и его интерпретация в диалоге Платона «Кратил». Учение Платона об идеях и об отношении идей к чувственным вещам. Концепция языка у Аристотеля («Категории». «Об истолковании»). Развитие филологии в эллинистическую эпоху. Спор об аналогии и аномалии. Осмысление грамматической системы в Александрийской школе («Грамматика» Дионисия Фракийского, синтаксическая теория Аполлония Дискола).

Стоическая и александрийская традиции в Риме. Тракта́т Варрона «О латинском языке». Разработка латинской грамматики и формирование латинской грамматической терминологии (Донат, Присциан). Язык в риторической традиции классической древности.

Лингвистические учения древнего и средневекового Востока. Древнеиндийская языковедческая традиция. Грамматика Панини «Восьмикнижие»: упорядоченные списки фонем с вариантами, корней со значениями, наречий, служебных слов, аффиксов и правила порождения словоформ. Понятия и термины, восходящие к древнеиндийской лингвистической традиции: сандхи, бахуврихи, татпуруша, двандва, кармадхара, гунна.

Китайская языковедческая традиция: диалектный словарь «Фан янь» («Местные слова») – первый словарь диалектной лексики; Сюй Шэнь и его словарь «Шо вэнь» («Толкование письмен») – первый в мире полный толковый словарь. Китайская фонетическая традиция: классификация слогов, инициаль и финаль. Выделение тонов. Китайская грамматическая традиция: «полные» и «пустые» слова.

**Тема 3. Актуальные проблемы изучения языка в средневековье.**

Многоязычие и диалектная раздробленность в Арабском халифате. Возникновение арабского языкознания из практической потребности сохранить в неизменном виде язык Корана. Индийские и греческие истоки арабского языкознания. Сибавейхи и его «ал-Китаб» («Книга») как образец грамматики, построенной на структуральных принципах. «Словарь тюркских наречий» Махмуда Кашгари – первый в истории языкознания опыт сравнительной грамматики языков одной семьи. Основные морфологические идеи арабской грамматики: понятие трехслогового корня (специфичного для семитских языков) и его противопоставление понятию аффикса («добавляемого» к корню). Арабская научная лексикография.

**Тема 4. Эпоха Возрождения в истории лингвистических учений**

Развитие представлений о системе языка: лингвистические учения средневековой Европы, языкознание эпохи Возрождения.

Распространение письменности в средневековой Европе. Латинский язык как культурный язык католической Европы. Позднелатинские грамматики Доната и Присциана и их средневековые переработки. Грамматика и теология. Актуализация наследия Аристотеля в позднем Средневековье.

Развитие новых европейских литературных языков и его теоретическое осмысление у Данте (трактат «О народном красноречии») и представителей «Плеяды» (П. Ронсар, Ж. Дю Белле).





Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Первые грамматики новых языков. Общие закономерности и специфические черты формирования национальных грамматических традиций в Западной и Восточной Европе.

Гуманистическая филология как основа научного подхода к языку. Освоение античного наследия, изучение древнегреческого и еврейского языков.

Миссионерская деятельность и расширение эмпирической базы языкознания. Традиция языкового коллекционирования. Поиски «гармонии языков» (И.Ю. Скалигер, Э. Гуттер).

**Тема 5. Лингвистика XVI–XIX веков**

Лингвистика XVII – XVIII вв. Эмпиризм и рационализм в философии и науке XVII в. Их отражение в истории языкознания. Эмпирико-практическая (Ф. Бэкон, Дж. Уоллис, Дж. Локк) и рационалистическая (Р. Декарт, грамматика Пор-Рояля) трактовки языка. Индуктивный и дедуктивный подходы. Система и узус. Телеологическая трактовка языковых явлений. Роль грамматики Пор-Рояля в истории языкознания. Традиция универсальной философской грамматики в XVIII в.

Синтез эмпиризма и рационализма в философской концепции Г.В. Лейбница и его лингвистическая деятельность. Языковое конструирование в XVII – XVIII вв. (Р. Декарт, Г.В. Лейбниц, И. Ньютон, Дж. Уилкинс).

Сравнительное изучение языков мира в XVII – XVIII вв. (П. Сюв, Г.В. Лейбниц, Ю. Ире, А. Сильвестр де Саси). Многоязычные словари и своды информации о языках мира (словарь П.С. Палласа, «Каталог» Л. Эрваса-и-Пандуро, «Митридат» И.К. Аделунга и И.С. Фатера).

**Тема 6. Сравнительно-историческое языкознание середины XIX века**

Проблемы происхождения и сущности языка в философии и лингвистике XVIII – начала XIX в. Глоттогенетические концепции Э.Б. Кондильяка, Ш. де Бросса, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Гердера, И.П. Зюсмилха и др. Формирование идеи историзма (Дж. Вико, энциклопедисты, Г.В.Ф. Гегель, немецкие романтики).

Зарождение типологического подхода к языкам мира (братья А. и Ф. Шлегели).

**Тема 7. Философское осмысление онтологии языка. Вильгельм фон Гумбольдт**

Философия языка В. Гумбольдта. Предшественники В. Гумбольдта (И.Г. Гаман, И.Д. Михаэлис, И.Г. Гердер).

Язык как деятельность. Внутренняя форма языка. Стадии языкового развития: изолированные корни, формирование флексий, развитие агглютинации (включая инкорпорацию). Языковая картина мира. Язык как связующее звено между социумом («общественностью») и человеком, антиномия «языка в человеке» и «языка вне человека». Антиномии «ergon» и «energeia», «тождеств и различий в языке». Концепция «национального духа народа и языка». Стадиальная типология Гумбольдта.

Гумбольдтовская линия в развитии лингвистики (Х. Штейнталь, А.А. Потебня, Г.Г. Шпет, К. Фосслер, Л. Вайсгербер, антропологическая лингвистика XX в.).

**Тема 8. Сравнительно-историческое языкознание XIX века. Фонетические законы. Праязык его реконструкция**

Возникновение и развитие сравнительно-исторического языкознания. Знакомство с санскритом и индийской грамматической традицией (У. Джонс, Ф. Шлегель). Первые сопоставления индоевропейских языков. Сравнительный метод Ф. Боппа и Р. Раска. Возникновение понятия «звуковой закон» (Я. Гримм).

Сравнительно-исторический метод в применении к отдельным ветвям индоевропейской семьи языков.

Теория дивергентного развития языков (родословное дерево индоевропейских языков). Влияние идей эволюционизма на сравнительно-историческое языкознание (А. Шлейхер,



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

М. Мюллер, В. Шрадер). Задача реконструкции праязыка. Лингвистическая палеонтология. Критика натурализма

**Тема 9. Основные лингвистические направления, школы, концепции XIX вв.**

Младограмматики и их роль в историческом языкознании. Лейпцигская школа (Г. Остхоф, К. Бругман, Г. Пауль, А. Лескин). Язык как индивидуальная психофизическая деятельность. Лингвистика как история языка. Главные факторы языковой эволюции (звуковые законы, аналогия). Младограмматическая трактовка звуковых законов как основа сравнительно-исторических исследований.

Распространение младограмматической концепции сравнительно-исторического метода в мировой науке (К. Вернер, М. Бреаль, Д. Уитни, Ф.Ф. Фортунатов).

Критика младограмматизма и поиски новых путей. Школа «Слова и вещи» (Х. Шухардт), лингвистическая география (Г.И. Асколи). И. А. Бодуэн де Куртене и Казанская лингвистическая школа.

**Тема 10. Ф. де Соссюр и его роль в развитии языкознания XX века. Структурализм, школы структурализма.**

Лингвистическая деятельность Ф. де Соссюра. Ф. де Соссюр и младограмматическое направление в лингвистике. «Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках» и ларингальная теория.

«Курс общей лингвистики» Соссюра как исходный пункт развития лингвистики XX в. Речевая деятельность, язык, речь. Внутренняя и внешняя лингвистика. Язык как система взаимообусловленных знаков. Синхрония и диахрония. Парадигматика и синтагматика. Понятие об операционально-методических лингвистических концепциях. Соссюровская система лингвистик.

Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртене и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра.

Школы структурной лингвистики. Пражская школа структурно-функциональной лингвистики. Фонологическая концепция Н.С. Трубецкого, распространение фонологических методов на морфологию и синтаксис (Р.О. Якобсон). Теория актуального членения предложения (В. Матезиус).

Копенгагенская школа структурной лингвистики, глоссематика Л. Ельмслева.

Дескриптивизм Л. Блумфилда. Американский структурализм (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственным составляющим, трансформационный подход).

**Тема 11. Развитие языкознания в России и его специфика.**

Старославянский язык как книжный язык; его роль в освоении наследия Византии. Восточнославянская грамматическая традиция (XIV – XVIII вв.). Языковой аспект Петровских реформ.

Грамматическое описание русского языка в трудах В.Е. Адогурова, М.В. Ломоносова и А.А. Барсова. Синтез церковнославянской грамматической традиции и идей универсальной философской грамматики. Лингвистическая деятельность Петербургской Академии наук. Сбор материалов о языках мира и Российской империи.

Первые опыты сравнительно-исторического подхода к славянскому материалу (А.Х. Востоков). Развитие славяноведения как комплексной историко-филологической дисциплины. Логицизм и психологизм в русской грамматической традиции.

Сравнительно-историческое языкознание в России конца XIX в. Школа Ф.Ф. Фортунатова.

Традиция А.А. Потебни в развитии философии языка в России. Язык как форма воплощения народного духа.



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

Лингвистическая концепция И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского в сравнении с лингвистической теорией Соссюра.

Языкознание в России и СССР 1900 – 1960-х гг. Состояние российской лингвистики в начале XX в. Московская и Петербургская лингвистические школы.

Язык в русской философии начала XX в. (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, Г.Г. Шпет).

Московский лингвистический кружок, ОПОЯЗ, кружок М.М. Бахтина. Язык и мышление в концепции Л.С. Выготского.

Разработка письменности для языков народов СССР. Социолингвистические исследования 1920 – 1930-х гг.

«Новое учение о языке» Н.Я. Марра. Яфетидология и кавказоведение: система, альтернативная генетической классификации языков. Конвергентное развитие языков: замена генетического родства языковым смешением. Марксизм и «новое учение о языке». Сторонники и противники «нового учения о языке» (И.И. Мещанинов, Е.Д. Поливанов). Лингвистическая дискуссия 1950 г.

Структурализм в советском языкознании.

**Тема 12. Актуальные проблемы языкознания второй половины XX – XXI веков.**

Специфика языка как знаковой системы в семиотических концепциях XX в. Теория языка и значения как предмет семиотики.

Структурный подход к значению.

Модель кодированной передачи (отправитель, получатель, канал, код, сообщение, шум, тезаурусы отправителя и получателя).

Текст как генератор смысла. Система и текст (код и сообщение); возможные соотношения между ними: одна система – много текстов; много систем – один текст; одна система – один текст (Ю.М. Лотман). Межтекстовые связи. Естественный язык и другие семиотические системы культуры («первичная» и «вторичные» моделирующие системы).

Метод моделирования в лингвистике и семиотике.

«Лингвистический поворот» в философии XX в., выдвижение языка в центр философской проблематики.

Современные трактовки теории лингвистической относительности; неогумбольдтианство.

Соотношение языка и мышления как центральная проблема языкознания.

Антропоцентрические направления в современной лингвистике. А. Вежбицкая. Московская семантическая школа (И.А. Мельчук, А.К. Жолковский, Ю.Д. Апресян).

Когнитивный подход к лексической семантике.

Семантические концепции в грамматике на современном этапе.

Современная психо- и нейролингвистика.

Современные синтаксические теории.

Функциональные школы в современном языкознании.

Современные концепции диахронической лингвистики.

Современные концепции взаимосвязи языка, культуры, этноса, общества и познания.

**5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования знаний, умений, опыта используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «История и философия науки»: технологии



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

смешанного обучения, мультимедиа технологии, презентационная графика, а так же виртуальные исторические (биографические) экскурсии.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого курса используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами в рамках Модуля 1:**

лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;  
полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;  
кейс-технология;  
технология умозрительного эксперимента.

**В рамках Модуля 2:** При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная технология смешанного обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены такие образовательные технологии, как технология проблемного обучения, проектная технология, технология развития критического мышления, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта в рамках **Модуля 1** выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать учебный проект. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 1.

Способы организации самостоятельной работы аспирантов **в рамках Модуля 2:** самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе, собеседований в ходе практических занятий, а также при подготовке реферата по проблематике, связанной с темой диссертационного исследования. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет, к базам данных и библиотечным фондам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы обучающихся приводится в Приложении 1 к РПД.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по **Модулю 1** включает: *входной контроль* (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); *текущий контроль*



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

(проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.).

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Аспирант при работе над темами дисциплины изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

### **Модуль 2. История языкознания**

Текущий контроль по дисциплине проводится как в устной форме путем опроса, собеседования, консультации, так и в письменной форме – в виде реферата.

Типовые варианты заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценки за реферат:

**«Отлично»** - аспирант грамотно раскрывает тему, глубоко понимает материал, самостоятельно в логической последовательности рассуждает, делает выводы и разъясняет их, умеет оценивать факты, отвечает четко и всесторонне. Показывает знание литературы, методологии, экономических направлений и школ. Умеет использовать базовые аспекты различных концепций для объяснения практики. Реферат написан самостоятельно, опирается на достаточно широкий перечень литературы, выполнен в полном соответствии с требованиями к оформлению. В работе обоснована актуальность темы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. На поставленные вопросы даны аргументированные ответы.

**«Хорошо»** - аспирант в целом раскрывает тему, понимает основные моменты теоретического и прикладного характера, делает общие выводы, но допускает отдельные неточности практической реализации теоретических аспектов. Реферат написан самостоятельно на основе использования относительно небольшого числа источников, требования к оформлению в основном соблюдены.

**«Удовлетворительно»** - аспирант имеет общее представление о теме, присутствует «механическое» заучивание материала, в рассуждениях допускаются ошибки, не умеет сделать и логически обосновать выводы. Реферат представляет собой компиляцию разных литературных источников, отсутствуют самостоятельные суждения.

**«Неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.



### **Промежуточный контроль по дисциплине: кандидатский экзамен.**

Структура и процедура проведения кандидатского экзамена по «Истории и философии науки» содержится в «Положении о кандидатских экзаменах в Ивановском государственном университете».

#### **Критерии оценки на экзамене**

Оценка «отлично» выставляется, если аспирант свободно владеет материалом, ориентируется в нем, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, отвечает без использования записей (листа устного ответа), корректно отвечает на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант владеет материалом, использует данные, выходящие за рамки лекционного курса, приводит валидные аргументы в защиту своей точки зрения, оперирует правильными дефинициями, ориентируется на записи (лист устного ответа), дает общие ответы на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если предполагает, что аспирант владеет базовым материалом курса, использует данные, ограниченные лекционным курсом, формулирует, но не защищает своей точки зрения, оперирует трактовками понятий, отвечает с использованием записей (листа устного ответа), некорректно отвечает (или не отвечает) на дополнительные (уточняющие) вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется если аспирант не владеет материалом дисциплины, не способен дать определения понятиям, сформулировать свою точку зрения по вопросу(ам) билета.

Фонды оценочных средств представлены в Приложении 2.

Программа кандидатского экзамена – Приложение 3.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Перечень учебной литературы по Модулю 1**

#### **а) основная литература**

*Рузавин Г. И.* Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

*Хаджаров М. Х.* История и философия науки: учебно-методическое пособие. Оренбург: ОГУ, 2017. 110 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

*Кузнецова Н. В.* История и философия науки: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

*Черняева А. С.* История и философия науки. Структура научного знания: учебное пособие для аспирантов и соискателей. Красноярск: СибГТУ, 2013. 61 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428847>

#### **б) дополнительная литература**

История и философия науки: учебная программа и методические рекомендации для аспирантов Нижний Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2012. 44 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312204>

*Зеленов Л. А.* История и философия науки: учебное пособие. Москва: Флинта, 2011. 472 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83087>

*Дробот П. Н.* История и философия нововведений в области электроники и электронной техники: учебное пособие Томск: Томский государственный университет систем управления и



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

радиоэлектроники, 2015. 208 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480629>

Минеев В. В. Введение в историю и философию науки: учебник для вузов М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 639 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242013>

Титаренко И. Н. Философский минимум: учебное пособие. Таганрог: Издательство Технологического института Южного федерального университета, 2012. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205\(22.03.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205(22.03.2018))

Киселёв С. Г. Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 135 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>

Осинов А. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230980>

## Модуль 2. История языкознания

### Основная литература:

Алпатов В.М. История лингвистических учений. М., 2021.

Звегинцев В.А. История языкознания XIX—XX веков в очерках и извлечениях. Ч.1. М., 1964; Ч.2. М., 1965.

### Дополнительная литература:

Античные теории языка и стиля / Под ред. О.Н. Фрейденберг. СПб., 1996 (1-е изд. – 1936).

Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. М., 1966.

Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999.

Вежицкая А. Семантические универсалии и описание языков. М.,

Витгенштейн Л. Философские работы. М., 1994.

Волошинов В.Н. Марксизм и философия языка. Л., 1929 (3-е изд. М., 1993).

Грамматические концепции в языкознании XIX века / Под ред. С.Д. Кацнельсона. Л., 1985.

Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.



Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

---

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электронные словари и т.п.





Программа аспирантуры  
5.9.6. Языки народов зарубежных стран  
(германские языки)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор центра русистики и международного образования, д-р филол. наук, проф. Фархутдинова Ф. Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии  
«29» августа 2024 г., протокол № 13

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)