



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Г. С. Смирнов

« 28 » _____ 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ**

Уровень высшего образования:

Подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Направление подготовки:

47.06.01 Философия, этика и религиоведение

Направленность (профиль)
образовательной программы:

Социальная философия

Иваново



1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

Цель дисциплины «Социальная философия» — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления. Итогом целеполагания является формирование целостного мировоззрения аспиранта как будущего ученого на основе выявления глубинных, фундаментальных связей философии и науки.

Основные задачи дисциплины: дать представление о ноосферной философии как системе современного синтетического философского знания; сформировать образ ноосферной картины мира; познакомить с теоретическими концептами (моделями) ноосферной философии (основными направлениями, школами и представителями); раскрыть взаимосвязь проблемных полей философии сознания и философии ноосферы через семиотическую проблематику; вскрыть образовательных потенциал философии сознания и ноосферы; создать представление о системе ноосферного образования (используя опыт ивановской школы ноосферного образования); выработать навык системно-синергетического анализа мировоззренческих и методологических проблем современного социально-философского знания; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки аспиранта

Дисциплина «Социальная философия (Б1.В.ОД.3) по направлению «Философия, этика и религиоведение» продолжает линию дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2), а также содержательно связан с дисциплинами «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.4), , дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1) или «История идей и история людей» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения диссертации (Б3.1).

Указанная дисциплина раскрывает потенциал региональной философии, особенность регионального интеллектуального опыта в осмыслении проблематики бытия, сознания и мышления, который органически вписывается в самобытную линию развития русской, российской и, в целом мировой философии, где главенствующую роль играет эволюция ноосферной идеи как идеи комплементарности сознания и материи.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен отвечать следующим характеристикам: **знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; **знать** основы философии, естествознания и гуманитарных наук; **знать** общие закономерности развития социальных систем; **быть знакомым** с основными источниками по истории философии и науки; **уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; **уметь** грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; **уметь** проводить анализ научно-философского текста, выявлять



основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; **быть готовым** к проблемному диалогу; **владеть** базовой научной терминологией; **владеть** основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; **владеть** навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Социальная философия» представляют собой теоретико-методологическую основу формирования регионального (оригинального) компонента научно-исследовательской деятельности, отражающего специфику семиотико-антропологических представлений в контексте современной научной картины мира.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Универсальные компетенции:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Общепрофессиональная компетенция:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Профессиональные компетенции:

ПК-1: способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

ПК-2: способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

знать: основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

уметь: ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза,



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

владеть: основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

знать: основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

уметь: критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений чрез призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

владеть: культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **10** зачетных единиц (**360** академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра.) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
Модуль I					
1	Введение в социальную философию	II	2	2	знакомство со списком литературы; составление словаря основных понятий по рассматриваемой теме; чтение источников и проверка конспекта
2	Социальная философия: определение и поиски предметной области	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта
3	Место социальной философии в системе философии	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
4	Структура социально-философского знания	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
5	Основные парадигмы социальной философии	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
6	Социальная онтология	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
7	Социальная гносеология	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
8	Социальная аксиология	II	2	2	составление хронологической таблицы
9	Социальная праксиология	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
Модуль II					
Социальный универсум и его глобально-ноосферная репрезентации					
10	Общество: категориальные пространства	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

11	Социальная структура общества (группы, классы, страты)	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
12	Традиционное и современное капиталистическое общество: капитал от К.Маркса до Т.Пикетти	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
13	Социалистическое общество: трудные пути развития от вульгарного социализма до ноосферного социализма	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
14	Система «Человек – Общество - Природа»:	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
15	Социальная экология и техно-социальная экосистема (представление о нообиогеоценозе)	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
16	Глобальное общество: политика и геополитика Сверхобщество.	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
17	Философия власти и социального управления	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
18	Ноосферное общество: философия устойчивого развития	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии

Модуль III

Методология социальной философии и социального познания

19	Методология социального познания	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
20	Диалектический подход к анализу общественного развития		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
21	Организмический подход к анализу общества		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
22	Системный (структурно-функциональный) подход к анализу общества		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
23	Синергетическая методология в социальной философии		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
24	Семиодинамика социума: семиотика (гео)экономики, (гео)политики, глобальной экологии		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
25	Интегративная и синтетическая методология конструирования социального универсума		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
26	Междисциплинарные и трансдисциплинарные методологии социального познания		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
27	Глобалистика в социально-философском дискурсе		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
28	Ноосферная методология социально-природного видения мира		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Модуль IV

Социальная философия в глобальном и ноосферном дискурсе

29	Социально-философская антропология	II	2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
30	Философия истории		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
31	Социально-философские проблемы демографии, гендерлогии и урбанистики		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
32	Социальная философия техники		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
33	Социальная философия культуры		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
34	Философия коллективного разума и ноосферного сознания		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
35	Отечественная социальная философия : этапы, итоги и выводы		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
36	Зарубежная социальная философия: этапы, итоги и выводы		2	2	чтение источников и проверка конспекта ответ на семинарском занятии
Итого по дисциплине:			72	72	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Лекция 1. Введение в социальную философию

Социальная философия и конкретные социальные науки. Взаимосвязь социальной философии и теоретической социологии, политологии, культурологии, экономики. Причины социологизации социальной философии.

Философия — учение о всеобщих принципах и свойствах бытия и познания, рациональная форма обоснования и выражения ценностного отношения человека к миру. К современным дискуссиям о том, можно ли считать философию, в том числе социальную философию, наукой.

Мировоззренческая, критико-преобразующая, методологическая и просветительская функции современной социальной философии.

Лекция 2. Социальная философия: определение и поиски предметной области

Становление социальной философии как самостоятельной отрасли философского знания в Новое и новейшее время.

Европейская мысль Нового времени в поисках общественного идеала. Идея общего блага. Либеральная концепция идеального устройства общества. Утопический социализм о будущем общества. Социально-философские взгляды К.Маркса.

Лекция 3. Место социальной философии в системе философии

Взаимосвязь социальной философии с гуманитарными, общественными, экологическими и естественными науками. Социальная философия и история философии. Влияние на социальную философию «общей» философской проблематики.



Лекция 4. Структура социально-философского знания

Социальная сфера жизни в широком и узком смысле понятия. Дискуссии о сущности и границах социальной сферы. Различие подходов в ее понимании в социальной философии и социологии.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология (учение об общественном бытии в его статике); философия истории (учение об общественном бытии в его динамике). Общество и социальная реальность: к разграничению понятий.

Лекция 5. Основные парадигмы социальной философии

Материалистические, идеалистические и универсумные подходы к анализу общественного развития. Герметический принцип подобия и его использование в социальной философии. Формационный, цивилизационный, цивилизационно-формационный подходы теоретического осмысления социальной действительности. Органицистский подход к пониманию общества. Экзистенциальная социальная философия. Тектология (всеобщая теория организации) А. А. Богданова как парадигма социальной философии. Институциональная версия социальной организации. Ризома как версия социального хронотопа.

Лекция 6. Социальная онтология

Социальная философия как онтология развивающегося общественного бытия. Основные черты социальной философии: 1) учение о всеобщих чертах общества как такового; 2) учение о должном, совершенном, идеальном устройстве общества. Соотношение сущего и должного как существования и сущности в социально-философском знании.

Лекция 7. Социальная гносеология

Проблема истины в социальном познании. Основные этапы развития социального знания: классический, неклассический и постнеклассический этапы.

Специфика социального познания: многообразие его форм. Вненаучное и научное социальное познание. Эмпирический и теоретический уровни социального познания. Субъект и объект познания. Основные типы социального научного знания: социологическое знание, гуманитарное знание, историческое знание, их специфика и взаимосвязь. Объяснение и понимание в социальном познании. Конвенция, интерпретация и репрезентация в социальном познании.

Лекция 8. Социальная аксиология

Смысл жизни как основа внутренней самодетерминации человека, выбора решения и линии поведения. Смысл жизни и ценности жизни. Ценность человеческой жизни в истории общества.

Ценности как выражение интересов и потребностей личности. Проблема типологии ценностных ориентаций личности, их системности (материальные, духовные, этические, эстетические, социально-политические, религиозные и др.). Ценности общечеловеческие, национальные, классовые, групповые, индивидуальные.

Роль различных идеалов естественнонаучного знания (физический, биологический, синергетический) для развития социального знания.



Лекция 9. Социальная праксиология

Деятельностная сущность общественного человека. Деятельность как единство процесса опредмечивания и распределмечивания. Идея развития общества как практическая реализация человеком своих жизненных сил и способностей — основа новоевропейской культуры и цивилизации. Отчужденные формы жизни. Проблема социального предназначения человека в других культурах и цивилизациях. Социальная общность индивидов — субъект социальной деятельности. Социальная деятельность — деятельность социальных субъектов, направленная на сохранение или изменение существующих общественных отношений. Цель — достижение социальной справедливости в отношении доступа различных социальных общностей к общественному богатству. Комплексный характер понятия социальной справедливости: история и современное понимание. Социальная сфера жизни современного российского общества. Государственное управление социальной сферой с целью согласования деятельности различных социальных субъектов и достижения согласия в обществе.

Лекция 10. Общество: категориальные пространства

Общество и социум. Формы общественного бытия. Виды общественного сознания. Модели социального развития: традиционализм, модернизм, постмодернизм. Социальное конструирование. Социальная транзитивность. Представление о внутреннем и внешнем миропостроении. Модусы человека в меняющейся социальной реальности. Прогресс и регресс в общественной динамике. Аттракторы общественного развития. Императивы общественного развития: экономический (потребительский) императив, категорический (нравственный) императив, экологический (социоприродный) императив, духовный (ноосферный) императив. Законы общественного развития и формы социального детерминизма.

Лекция 11. Социальная структура общества

Понятие социальной структуры общества и иерархического уровня ее организации. Институализированный и спонтанный характер деятельности социальных субъектов.

Класс как элемент социальной структуры и субъект социальной деятельности. Особенности классовой структуры и положения классов в современном мире. Понятие социальной группы. Социологические теории социальной стратификации и социальной мобильности, их философский смысл.

Социально-этнические общности людей — род, племя, община, народность. Этнос и нация. Этнические, межнациональные отношения как форма проявления социальных различий. Исторические типы и тенденции развития семьи. Влияние половозрастного (гендерного) деления общества на социальную структуру общества. Феминизм как социальное движение.

Социальная структура современного мирового сообщества. Увеличение разрыва между бедными и богатыми странами в условиях глобализации и его последствия.

Понятие социального института. Институциональный характер общественных отношений. Основные функции, необходимые для воспроизводства общества, как основание выделения всеобщих сфер общественной жизни: материально-производственная, социальная, политическая, духовная сферы. К дискуссии относительно количества всеобщих сфер общества. Проблема детерминационных связей между сферами общества.



**Лекция 12. Традиционное и современное капиталистическое общество:
капитал от К. Маркса до Т. Пикетти**

Материалистическое понимание общества. Представление об общественно-экономических формациях. Социальная философия К. Маркса (200 лет со дня рождения). Т. И. Ойзерман о марксизме: парадоксы философской, идеологической и политической транзитивности. Неомарксизм. Г. Маркузе об обществе и человеке. Взгляды Ж. Делёза на современный капитализм.

Фундаментальные противоречия между глобальным капитализмом и глобальным социализмом. Капитализм XXI века в экономическом анализе Т. Пикетти. Главные идеи современного отечественного марксизма.

Лекция 13. Социалистическое общество:

трудные пути развития от вульгарного социализма до ноосферного социализма

Философские основания научного социализма и научного коммунизма. Марксизм как мировоззренческая система. Проблема социалистического эксперимента в одной отдельно взятой стране и в мировом масштабе. «Советский социализм» как реализация идей русского коммунизма. Победы и трудности «социалистического лагеря». «Еврокоммунизм» как теория (идеология) и практика. «Коммунистическая религия» в контексте исторической эволюции. «Китайский социализм» как срединный путь социального развития и диалектика планового и рыночного в социально-экономическом развитии. Современные версии социального государства и социалистического общества. Ноосферный социализм: критический анализ теоретических оснований.

Лекция 14. Система «Человек – Общество - Природа»

Природа как предпосылка и условие возникновения человеческого общества и его развития. Понятие географической среды.

Роль общества в преобразовании и воспроизводстве природы. Создание человеком предметного мира, или «второй» очеловеченной природы. Законы ее существования как единого социального и природного образования.

Обмен деятельностью как способ бытия, существования общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью. Понятие общественного богатства. Присвоение индивидами общественного богатства как условие воспроизводства непосредственной жизни общества.

Лекция 15. Философия устойчивого развития

Глобальные проблемы современности (ГПС) как фактор планетной хаотизации. Проблема войны и мира, экологическая, ресурсная, демографическая глобальные проблемы. Динамика ГПС в XXI веке: терроризм как глобальная проблема. А. Печчеи о человеческом качестве и человеческих качествах. Доклады Римского клуба как этапы развития философии устойчивого развития. Парадигмы устойчивого развития: Стокгольм (1972), Рио-де-Жанейро (1992), Йоханнесбург (2002), Рио+20 (2012). Стратегия устойчивого развития России.

Глобальные, региональные и локальные аспекты устойчивого развития. Ноосферное устойчивое развитие. Социальная экология и социальная экосистема (нообиогеоценоз).



Лекция 16. Философия власти и управления

Взаимосвязь социальной философии и современной кратологии.

Специфика философского подхода к анализу политической сферы жизни общества. Основные этапы становления философии политики.

Роль государства в современном обществе. Правовое государство. Социальное государство. Исторические перспективы государства.

Высшие цели политики и способы их формулирования. Общее благо, его внешние и внутренние аспекты. Политический идеал как проблема совершенного устройства политической сферы общества

Политический реализм и политическая утопия, цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти. Политический язык как инструмент власти и показатель уровня развития политической культуры общества. Проблема интерпретации политического текста.

Лекция 17. Глобальное общество: политика и геополитика. Сверхобщество

Философские проблемы глобализации. Глобалистика. Многообразие цивилизаций и проблема универсальности категорий политологии. Геополитика и хронополитика - цивилизационные характеристики политики.

Философия сверхобщества – социальная философия А. А. Зиновьева.

Лекция 18.

Ноосферное общество, ноосферное развитие, ноосферный человек: проблемы автотрофности человечества и глобальной цефализации

Учение В.И.Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Научная мысль и общественное развитие. Духовная жизнь общества как целостность. Структура духовной жизни общества. Сознание общества как идеальное отражение объективного мира и самосознание. Общественное сознание как часть сознания общества, как идеальное отражение только общественного бытия. Духовное производство и духовные ценности. Духовное общение. Ноосферная реальность и ноосферное сознание. Универсумный взгляд Н.Н.Моисеева на развитие общества. Ноосферная картина мира и место в ней антропо-социосферы. Определение ноосферного общества. Реалии ноосферного развития.

Н. Н. Моисеев о рациональном обществе. Ноосферное общество в контексте законов социального развития. Аттракторы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. В. И. Вернадский об автотрофности человечества. Человек и ноосфера. Совершенный человек и ноосферный человек. Императивистская модель ноосферного человека. Основной ноосферный закон применительно к социокультурной динамике. Автотрофность человечества: исторические и современные сюжеты. Представление о техно-социальной цефализации. Представление о ноосферной цефализации. Техно-социальные и антропо-социальные аспекты ноосферной цефализации. Умный дом. Умный город (Smart-city).

Лекция 19. Методология социального познания

Понятие духа и духовности: религиозное и светское понимание. Духовность как способность сознания к выходу за границы эмпирически достоверного опыта и к созданию абсолютных ценностей бытия человека и общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства.

Наука как сфера духовно-теоретического освоения действительность, как вид деятельности по производству достоверного (истинного) знания. Причины выделения



науки в Новое время в самостоятельный вид человеческой деятельности и превращения в ведущую сферу деятельности к концу XX в. Культ разума, науки и образования в эпоху Просвещения: надежды и результаты, полученные в XX в. Сциентизм и антисциентизм.

Философия, нравственность, религия, искусство, идеология как различные способы ценностного освоения действительности. Ценность как значение, смысл объекта для субъекта. К дискуссиям о природе и системе ценностей. Нравственное сознание. Исторические типы морали. Классовое, конфессиональное, национальное и общечеловеческое в морали. Моральные нормы и поведение людей. Тенденции в развитии нравственного сознания людей в современных условиях. Изменения в сфере нравственности в современной России. А.В.Смирнов о «всечеловеческом» и «общечеловеческом».

Лекция 20. Диалектический подход к анализу общественного развития

Проблема метода в социальной философии. Диалектика как метод познания общественных явлений и процессов. Материалистическая диалектика как система: парные диалектические категории, законы диалектики. Особенности функционирования и развития общества с позиций диалектики. Исторический опыт применения диалектики к анализу общества. От диалектики к триалектике.

Лекция 21. Организмический подход к анализу общества

Общество как органическое целое и как механическая связь отдельных индивидов. Всеобщие черты общества: самодостаточная общность индивидов, способная к воспроизводству; совместная деятельность индивидов, направленная на удовлетворение их интересов и потребностей, как необходимое условие существования общности; общественные отношения между индивидами как форма их совместной деятельности. Организмический подход в русском космизме. В.И.Вернадский о механизме и организме, организме и организованности. Социосфера и биосфера. Биосфера и ноосфера как космическая организованность.

Лекция 22. Системный (структурно-функциональный) подход к анализу социума

Общество с позиции системного подхода. Социум как иерархическая система. Элемент, часть, целое. Основные аспекты системного метода в анализе общественной жизни: функционально-структурный и исторический (генетико-прогностический).

Особенности использования языка тернарного описания (ЯТО) А.И.Уёмова применительно к социально-экономическим и гуманитарным исследованиям.

Лекция 23. Синергетическая методология в социальной философии

Синергетическая парадигма в естествознании и обществоведении. Синергетика как общенаучная методология. Г.Хакен и И.Р.Пригожин о синергетике.

Категориальная сетка синергетической методологии: порядок, хаос, диссипативная система, флуктуация, точка бифуркации, состояние-аттрактор, странный аттрактор.

Универсальный эволюционизм Н. Н. Моисеева и его приложения к анализу социальной действительности.

Синергетическая парадигма: современный взгляд на возможности реализации в анализе явлений культуры, искусства, образования.

Репрезентация истории России в русле синергетического подхода.



Лекция 24. Семиодинамика социума:

семиотика (гео)экономики, (гео)политики, глобальной экологии

Семиотика как наука о знаках и знаковых системах. Представление о семиосфере. Историческая динамика национальных и индивидуальных семиосфер. Социальная семиотика. Общество как глобальная знаковая система. Семиосфера и ноосфера в глобальном дискурсе. Универсальный ноосферно-семиотический закон как репрезентация социального развития.

Лекция 25. Интегративная и синтетическая методология конструирования социального универсума

Представление о социальном универсуме. Х. Ортега-и-Гассет о трансформациях социальной реальности и человеческом измерении социального универсума. Интегративная социальная философия в работах П. А. Сорокина. Проблема «сильного синтеза» в конструировании социальной реальности. Постнеклассическая картина мира в системе социальной философии в представлениях В.С.Стёпина. Законы и принципы функционирования социального универсума в работах Н. Н. Моисеева. Синтетическое «сложное» мышление Э. Морена.

Лекция 26. Междисциплинарные и трансдисциплинарные методологии социального познания

В.И. Вернадский о классификации науки по предметам и по проблемам. Дифференциация и интеграция науки. Циклы наук как знаниевые кластеры. Междисциплинарные подходы в естественных, социальных и гуманитарных науках. Практика применения междисциплинарных подходов в социальной философии. Междисциплинарное исследование общества. В.И.Моисеев о трансдисциплинарных подходах в общественных науках.

Лекция 27. Глобалистика в социально-философском дискурсе

Глобалистика как область междисциплинарного научного знания. Геополитика и глобалистика. Глобальные проблемы современности. Доклады Римскому клубу. Философские проблемы глобализации в трудах зарубежных учёных (У. Бек). Глобалисты и антиглобалисты. Ноосферное видение проблем глобализации. Глобальное сознание: «мыслить глобально – действовать локально».

Лекция 28. Ноосферная методология социально-природного видения мира

Сферный подход в социально-философских исследованиях. Общество как надприродная реальность. Различные способы ее интерпретации. Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. А. Л. Яншин об условиях становления ноосферы в трудах В. И. Вернадского (12 тезисов). Становление ноосферы — разумно организованного преобразования природной среды в интересах всего человечества. Реалии ноосферного развития. Социально-философские проблемы в системе современной ноосферологии. Ноосферные исследования в России: методологические практики региональных школ.

Лекция 29. Социально-философская антропология

Специфика философского анализа проблем человека. Антропологическая проблематика в истории социально-философской мысли. Неразрывность природного (биологического) и социального (общественного) в человеке. Человек как полифункциональное существо, система его социальных ролей. Потребности,



интересы, мотивы в структуре деятельности человека Соотношение понятий человека, индивида, личности и индивидуальности.

Социально-философское понятие личности. Соотношение понятий человек, личность, индивидуальность. Философский плюрализм в понимании личности и индивидуальности. Социокультурная среда и ее роль в развитии личности. Диалектика личных, групповых и общественных интересов. Ценностно-мотивационная сфера развития индивидуальности личности.

Индивидуальное и социальное бытие личности. Понятия «индивидуальное» и «социальное». Феномен индивидуализма личности как динамичное интегративно-системное образование. Социальные механизмы становления и развития индивидуальности личности.

Влияние рыночных отношений на развитие личности.

Исторические типы личности. Основные этапы социализации личности. Личность и общество. Личность и культура. Соотношение воспитания и самовоспитания, факторов макро- и микросреды в развитии личности.

Лекция 30. Философия истории

Проблематика философии истории — логика развития общественного бытия, человеческого общества как целостной развивающейся системы, единство и многообразие исторического процесса, исторический детерминизм и общественный прогресс.

Философская идея истории — как «исторического самосознания эпохи» — выдвигание адекватного эпохе проекта (идеала) совершенного общества, обоснование единства и целостности исторического процесса: прошлого, настоящего и будущего.

Проблема субстанции истории в философии Нового времени, в частности, в концепциях Г.В.Ф.Гегеля, К.Маркса и в философской мысли XX в.

Идея будущего как желаемый идеал общественного устройства. Отношение между должным и сущим в философии истории. Утопическое и достоверное знание в философском видении будущего. Роль утопий в развитии общества.

Объективное и субъективное в истории, их взаимосвязь. Понятие исторического субъекта, его отличие от социального субъекта. Особенности бытия реальных общественных групп на различных этапах развития истории. Понятие исторической арены. Свобода как фундаментальная характеристика человеческого бытия, понимания человеческой жизнедеятельности. Свобода как познание и действие субъекта. Свобода как неотъемлемый элемент общечеловеческих ценностей. Свобода как господство человека над самим собой. Возможность и перспективы свободы в условиях перехода к рыночным отношениям. Экономические основы свободы, свободное предпринимательство, свободная конкуренция. Деятельность как объективный критерий свободы личности.

Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. К.Ясперс об «осевом времени». Воздействие развития общества и человеческих знаний на расширение границ исторического пространства и исторического времени. Современный мир и становление единого исторического пространства и времени.

Философия истории — онтологический и гносеологический аспекты анализа исторического процесса. Философия истории — мировоззренческая и методологическая основа исторической науки.

Соотношение понятий «изменение», «развитие», «прогресс» при анализе истории как процесса. Общественный прогресс — развитие социума по восходящей линии. Становление идеи прогресса в новоевропейской мысли.



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Прогресс и регресс в истории. Неравномерность развития истории. «Исторические» и «неисторические» народы. Место социальной революции в историческом процессе. Застойный тип общественной жизни. Понятие автаркии. Ускорение темпов общественного прогресса в ходе исторического развития общества. Необходимость нового понимания общественного прогресса в условиях глобализации.

Человек как субъект истории. Роль личности в истории: герой, критически мыслящая личность, вождь. Многообразие оценок и проблема их объективности.

Различные интерпретации смысла истории в философской мысли. Эсхатология, провиденциализм, закономерное развитие, спонтанность в истории. Смысл истории и цель истории. Связь смысла истории с признанием закономерного характера исторического развития. Специфика законов истории в отличие от законов природы. Два понимания законов истории: одно, метафизическое, идущее от Гегеля и Маркса, другое, позитивистское, идущее от К. Поппера, суть расхождений. Необходимость и случайность в истории. Закон, закономерность, детерминизм.

Концепция «идеальных типов» М. Вебера. Подходы Маркса к периодизации истории. Учение об общественно-экономической формации как специфическом образовании и ступенях ее развития. Маркс о «первичной» и «вторичной» формациях (ступенях) в развитии общества. Идея «азиатского способа производства».

Идеология — совокупность идеалов, целей и ценностей, которая выражает и защищает интересы человеческих общностей — социальных групп, сословий, классов, общества в целом. Социально-практическая функция идеологии как ее основная функция в обществе. Идеология и наука, идеология и утопия.

Европоцентризм как проблема философии истории. «Догоняющая модернизация» как тип развития и ее устарелость. Возникновение «синтезных» форм обществ в незападном мире. Отношения «Запад-Восток» как проблема философии истории в прошлом и настоящем.

Материальные, духовные, социальные, политические основы единства истории. Идеалистическая трактовка и материалистический подход к единству истории. Формы проявления единства исторического процесса. Диалектика общего, особенного и единичного во всемирной истории.

Проблема единства всемирной истории в современных условиях. Понятие управляемого конфликта. Возможность управления ходом современной истории как актуальная проблема философии истории. К вопросу о становлении человечества единым субъектом исторического процесса.

Цивилизационный и культурологический подходы к типологии истории. Понятие цивилизации. Цивилизация и культура. Цивилизация как социокультурное образование. Ф. Энгельс о переходе от первобытности к цивилизации.

Культурологический и цивилизационный подходы в познании исторического процесса в концепциях Н. Данилевского, О. Шпенглера, А. Тойнби. Концепция социокультурных систем (П. Сорокин), «стадий роста» (У. Ростоу).

Типологические ориентиры современной истории. Трансформации классического (индустриального) капитализма. Идея социализма в современной истории. Идея социализма и практика «реального социализма» в XX в.

Типы цивилизаций в человеческой истории. Традиционные общества и техногенная цивилизация как два типа цивилизационного развития, их взаимодействие в прошлом и настоящем. Перспективы развития техногенной цивилизации.

Представления об универсальной, интеллектуальной и ноосферной истории в трудах современных отечественных и зарубежных учёных.



Лекция 31. Социально-философские проблемы демографии, гендерологии и урбанистики

Город в системе социосферы. Урбанизация как глобальная проблема. Социальная сущность мегаполисов. Экологические проблемы урбанизации. Урбоэкология в системе приоритетов социальной экологии. Урбосфера. Город как сфера проективной деятельности. Устойчивое развитие городской среды.

Лекция 32. Социальная философия техники

Философия науки и техники. Социально-философские проблемы развития техники. Трудовая орудийная деятельность как фактор социального развития. Производительные силы общества. Техника в контексте представлений об органопроекции. Представления о научно-технической революции. Представления о техносфере. Информационная революция и информационное общество.

Лекция 33. Социальная философия культуры

Место философии культуры в системе современного философского знания. Возникновение и развитие философии культуры как самостоятельной области философского знания. Понятие культуры, ее категориальный статус в современном общественном сознании.

Культура как способ, технология человеческой деятельности. Культура как творчество. Культура как совокупность знаковых систем. Культура как качество общества на данном этапе его развития. Культура как производство человека. Соотношение технологического и аксиологического подходов в интерпретации культуры. Культура и цивилизация.

Структура и внутренняя логика развития культуры, традиции и творчество. Материальная и духовная культура.

Культура и природа. Культура как особая сфера реальности по отношению к природе, способ выделения человеческого общества из природы. Этническая культура и культура нации: различия в типе коммуникации.

Культура и общество, их взаимосвязь. Две формы бытия культуры в обществе: объектно-предметная и субъектно-личностная. Социальная детерминация и социальные функции культуры. Многообразие культур в истории общества, различные типы их взаимодействия. Культура и идеология. Культура и научно-технический прогресс. Проблема «массовой» и элитарной культуры. Социальные функции культуры. Революция и культура.

Закономерности развития культуры. Проблема диалога культур в прошлом и настоящем. Критика вульгарного социологизма в анализе культуры. Проблема прогресса культуры и его критериев.

Культура и развитие человека. Человек как творец и как творение культуры, как создание человеком самого себя в процессе деятельности. Культура как мера развития человека и общества.

Эстетическое отношение человека к действительности. Эстетика как философское учение о красоте и совершенстве. Эстетическое и художественное, эстетика и искусство. Искусство как художественная деятельность и как чувственно-наглядное отражение действительности в художественных образах и символах. Искусство и философия. Искусство и религия.

Религия как способ духовного отношения человека к действительности. Исходное начало религиозного мировоззрения — вера в сверхъестественное. Религия как особая форма проявления универсальной способности человека к трансцендированию.



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Религия как мировоззрение и как явление культуры. Современное состояние отношений между религией и наукой: примирение, конфронтация, диалог? Формы атеизма в прошлом и настоящем. Понятие светского государства и светской школы.

Современная Россия: смена парадигм культуры и культурной жизни. Культура как решающий фактор экономического, социально-политического и духовного обновления российского общества.

Лекция 34. Философия коллективного разума и ноосферного сознания

Философия сознания и социальная философия: области дополнителности. Структура сознания. Диалектика общественного и индивидуального сознания. Формирование в условиях информационного общества глобального сознания. Многообразие модусов глобального сознания. Ноосферное сознание.

Представления Н. Н. Моисеева о коллективном разуме как предпосылке становления рационального общества. Технологии формирования коллективного разума. Дополнительность естественного разума и искусственного интеллекта. Планетарная цефализация. Коллективный разум России.

**Лекция 35. Отечественная социальная философия XX-XXI вв.:
этапы, итоги и выводы**

Социально-философские идеи Г. В. Плеханова. Ленинизм как социальная философия революционаризма. Исторический материализм глазами Н. А. Бухарина. А. С. Панарин о русской цивилизации. Социально-философские взгляды В. М. Межуева. Социально-философские аспекты евразийства и неоевразийства. Русский Универсум. Традиции преподавания социальной философии в МГУ (К. Х. Момчжан). Традиции преподавания социальной философии в ЛГУ (В. Г. Марахов). Традиции преподавания социальной философии в СПбГУ (К. С. Пигров) Социально-философская проблематика на философских конгрессах в России (Санкт-Петербург – 1997, Екатеринбург – 2000, Ростов-на-Дону – 2002, Москва – 2005, Новосибирск – 2009, Нижний Новгород - 2012, Уфа - 2015).

**Лекция 36. Зарубежная социальная философия XX-XXI вв.:
этапы, итоги и выводы**

Поворот западной мысли в первой половине XIX в. от социальной философии к разработке конкретной социальной науки — социологии. Современное состояние западной социально-философской мысли. Либеральная концепция открытого общества К. Поппера. Франкфуртская школа (М. Хоркхаймер, Т. Адорно, Г. Маркузе). Постмодернистская социальная философия (Ж.-Ф. Лиотар, М. Фуко). Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. К дискуссиям в западной мысли о соотношении социальной философии и теоретической социологии. Социально-философская проблематика на Всемирных философских конгрессах (Стамбул – 2003; Сеул – 2008; Афины – 2013; Пекин - 2018).

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения целесообразно использовать опыт ноосферного образования, совмещающий формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».

Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- подготовка и выступление с научным докладом-презентацией на конференции, касающимся проблематики выпускной квалификационной работы через призму философии сознания и ноосферы.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по дисциплине, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети с использованием Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступает поисковая работа в интернете по наиболее острым проблемам социальной философии с последующей аналитикой собранного материала.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Возможная тематика проекта определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта. Общее название исследовательских проектов — *«Тема НКР через призму методологии социальной философии»*. Они могут быть выполнены на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- выясняет эвристический потенциал философской традиции для тематики ВКР, определяет границы его применимости;
- определяет адекватность использования данной дискурса для решения поставленных ВКР цели и задач;
- осуществляет имплементацию идеи и концепций философии сознания и/или философии ноосферы к проблематике ВКР;
- делает теоретические и методологические выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- излагает содержание предложенной философии в контексте тематики ВКР;



- анализирует исследовательские работы по философии сознания и ноосферы в области, близкой тематике НКР;
 - проводит их сравнение с зарубежными известными моделями.
- Форма экзамена традиционная — устная по билетам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по дисциплине включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, защита презентаций, выступление с научными сообщениями и т.д.), **итоговый контроль по дисциплине** — экзамен.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе над дисциплиной изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Абачиев С. К. Социальная философия: учебное пособие. Ростов: Феникс, 2012. 640 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271494>

Ивин А. А. Социальная философия: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2012. 475 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86823>

Помигуева Е. А. Философия человека и общества: учебное пособие Ростов-на-Дону ; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. 98 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499988>

в) дополнительная литература

Труфанов Д. О. Рациональность как фундаментальная характеристика социальных систем. Постнеклассический (универсумный) подход: монография. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. 123 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364072>

Луценко Л. М. Социально-философские аспекты развития информационного общества: учебное пособие. М.: Альтаир: МГАВТ, 2014. 143 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430325>

Творчество и развитие общества в XXI веке: взгляд науки, философии и богословия. СПб.: Алетейя, 2017. 600 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460887>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Основная профессиональная образовательная программа
47.06.01 Философия, этика и религиоведение
(Социальная философия)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Электронный сайт журнала «Ноосферные исследования» (glonoos.com).

Электронный журнал «Ноосфера. Общество. Человек».

Международные реферативные базы данных: Springer Nature (Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, Nature Journals, zbMath)

Программное обеспечение: Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

Авторы рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 22 » мар 20 19 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Г. С. Смирнов