



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

Г. С. Смирнов

(подпись)

« 28 » мая 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины  
ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ И НООСФЕРЫ**

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	47.06.01 Философия, этика и религиоведение
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная философия

Иваново



### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить аспиранта к научно-исследовательской и преподавательской деятельности.

**Цель освоения дисциплины «Философия сознания и ноосферы»** — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления. Итогом целеполагания является формирование целостного мировоззрения аспиранта как будущего ученого на основе выявления глубинных, фундаментальных связей философии и науки.

**Основные задачи дисциплины:** дать представление о ноосферной философии как системе современного синтетического философского знания; сформировать образ ноосферной картины мира; познакомить с теоретическими концептами (моделями) ноосферной философии (основными направлениями, школами и представителями); раскрыть взаимосвязь проблемных полей философии сознания и философии ноосферы через семиотическую проблематику; вскрыть образовательных потенциал философии сознания и ноосферы; создать представление о системе ноосферного образования (используя опыт ивановской школы ноосферного образования); выработать навык системно-синергетического анализа мировоззренческих и методологических проблем современного философского знания; развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания; подготовить аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП подготовки аспиранта

Дисциплина «Философия сознания и ноосферы» (Б1.В.ОД.5) по направлению «Философия, этика и религиоведение» продолжает линию дисциплины «История и философия науки» (Б1.Б.2), а также содержательно связан с дисциплинами «Онтология и теория познания» (Б1.В.ОД.3), дисциплинами по выбору «Философия как ноосферная история» (Б1.В.ДВ.1) или «Русская философия: парадигмы» (Б1.В.ДВ.2). Дисциплина определяет методологические ориентиры научно-исследовательской работы аспиранта и процесса выполнения диссертации (Б3.1).

Указанная дисциплина раскрывает потенциал региональной философии, особенность регионального интеллектуального опыта в осмыслении проблематики бытия, сознания и мышления, который органически вписывается в самобытную линию развития русской, российской и, в целом мировой философии, где главенствующую роль играет эволюция ноосферной идеи как идеи комплементарности сознания и материи.

Для успешного освоения дисциплины аспирант должен отвечать следующим характеристикам:

**знать** основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом; основы философии, естествознания и гуманитарных наук; общие закономерности развития социальных систем; основные источники по истории философии и науки;

**уметь** осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников; грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь; проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную



идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы; быть готовым к проблемному диалогу;

**владеть** базовой научной терминологией; основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом; навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения дисциплины «Философия сознания и ноосферы» представляют собой теоретико-методологическую основу формирования регионального (оригинального) компонента научно-исследовательской деятельности, отражающего специфику семиотико-антропологических представлений в контексте современной научной картины мира.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

##### ***Универсальные компетенции:***

**УК-1:** способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**УК-2:** способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

##### ***Общепрофессиональная компетенция:***

**ОПК-1:** способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

##### ***Профессиональные компетенции:***

**ПК-1:** способность творческого (новаторского) осмысления научно-философского миропонимания и методологии познания, имеющих важное мировоззренческое значение для развития науки и культуры;

**ПК-2:** способность анализа философской литературы и концептуального обобщения результатов в разработке современной научной картины мира и методологии познания.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины на **пороговом** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований (УК-2); основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира (ПК-1, ПК-2);

**уметь:** ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

проблемам (УК-1); корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию; обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы (УК-2); определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания (ПК-1, ПК-2);

**владеть:** основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа, верификации данных; навыками применения основных научных парадигм (УК-1); основами целостного системного научного мировоззрения; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований (УК-2); навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода (ПК-1 и ПК-2).

В результате освоения дисциплины на **повышенном** уровне обучающийся должен:

**знать:** основные достижения современной науки; основные проблемные точки современного научного познания; основные парадигмы современных научных исследований; методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации; основные требования к формулировке новых научных идей (УК-1); основные научные парадигмы из истории науки и философии; основания современной научной картины мира; основы системной методологии; методологическую специфику междисциплинарных научных исследований; методологические требования к комплексным научным разработкам; основные требования к процедурам проектирования и моделирования научного исследования (УК-2); последние достижения и проблемные точки современной науки в соответствующей области знания; основные парадигмы междисциплинарных и комплексных научных исследований; основные интеллектуальные операции в рамках осуществления научно-исследовательской деятельности; требования к алгоритму осуществления научно-исследовательской деятельности; эргономику информационно-компьютерных технологий (ОПК-1); исторические инварианты философской картины мира; основные философемы, востребованные в современной картине мира; приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности; требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности; точки роста в современной науке и философии (ПК-1); основных представителей и их программные труды по философии; фундаментальные научно-философские основания картины мира; исторические инварианты научной картины мира; требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста; логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (ПК-2);

**уметь:** критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений для науки и культуры; определять перспективные, с точки зрения научного



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

поиска, области общенаучного и частнонаучного знания; ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность; осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1); обобщать исследовательский опыт в области истории и философии науки; определять основные этапы осуществления научного исследования; подбирать адекватные способы, методы решения поставленной проблемы; выявлять специфику различных моделей научных исследований (в частности, междисциплинарных и комплексных); выбирать методологическую базу для осуществления научного исследования; создавать алгоритмическую проекцию реализуемого научного исследования; определять и представлять предмет исследования как систему (УК-2); критически осмысливать и оценивать значение современных научных достижений через призму своей области знания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в рамках исследования; осуществлять необходимые научные процедуры применительно к конкретным научным проблемам; адекватно отбирать информационно-компьютерные технологии для достижения желаемого научного результата; корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (ОПК-1); отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной; применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи; творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений через призму теории познания; определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области онтологии и гносеологии; реструктурировать факты в рамках системного подхода; аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (ПК-1 и ПК-2);

**владеть:** культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии; исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных; навыками применения междисциплинарных научных парадигм; навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями критической оценки конкретных научных достижений; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (УК-1); целостным системным научным мировоззрением; навыком использования знаний в области истории и философии науки для определения концептуальных границ исследования; навыками научного проектирования и моделирования; навыком осуществления индивидуальных и коллективных научных исследований; навыком проведения междисциплинарных и комплексных научных исследований (УК-2); современными информационно-компьютерными технологиями на уровне уверенного пользователя; навыками применения основных научных парадигм в рамках своей области исследования; навыком решения исследовательских и практических задач в своей области науки; технологиями объективной оценки конкретных научных достижений (ОПК-1); навыком применения основных философем в рамках своей области науки; навыком применения компаративистского подхода; навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода; технологиями определения научной валентности конкретного исследования; навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы; навыком общения в рамках научного дискурса (ПК-1, ПК-2).



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объём (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
<b>Модуль I. Философия сознания</b>					
1	Введение в «Философию сознания и ноосферы»: специфика синтетического курса	II	1	0	знакомство со списком литературы; составление словаря основных понятий по рассматриваемой теме; чтение источников и проверка конспекта
2	Философия сознания: онтологические, гносеологические и аксиологические проблемы	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта
3	Онтология сознания	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
4	Структура сознания	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
5	Основные парадигмы сознания и языка в XIX — XX вв.	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
6	Когнитивные проблемы в философии сознания	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
7	Семиотические проблемы философии сознания	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
8	Философия глобального сознания	II	1	0	составление хронологической таблицы
9	Философия ноосферного сознания	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

Модуль II. Философия ноосферы					
10	Историография изучения проблемы сознание и ноосфера	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
11	Жизнь и научное наследие В. И. Вернадского	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
12	Ноосферная философия и региональные ноосферные школы	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
13	Учение о биосфере и переходе биосферы в ноосферу	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
14	Ноосферная картина мира	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
15	Социокультурная динамика человека и ноосферы. Ноосфера и интеллигенция	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
16	Философия ноосферного развития	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
17	Региональное устойчивое развитие	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
18	Философия ноосферного образования	II	1	0	чтение источников и проверка конспекта; оставление опорных сигналов к теме
Модуль III. Практические занятия					
1	Определение сознания	II	0	2	ответ на семинарском занятии
2	Структура сознания: вариативность подходов	II	0	2	ответ на семинарском занятии
3	Когнитивные проблемы в философии сознания	II	0	2	ответ на семинарском занятии
4	От экологического сознания к сознанию ноосферному	II	0	2	ответ на семинарском занятии
5	Философия ноосферного сознания	II	0	2	ответ на семинарском занятии
6	Научное и социальное наследие В. И. Вернадского и современность	II	0	2	ответ на семинарском занятии
7	Философия ноосферного развития	II	0	2	ответ на семинарском занятии
8	Современный этап развития философии сознания и ноосферы	II	0	2	ответ на семинарском занятии
9	Региональное устойчивое развитие: биосферно-ноосферный подход	II	0	2	ответ на семинарском занятии
<b>Итого по дисциплине:</b>			<b>18</b>	<b>18</b>	



## **4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам**

### **Раздел 1. Специфика синтетического курса «Философия сознания и ноосферы»**

Исторические аспекты формирования «Философии сознания и ноосферы»: региональный аспект. Жизнь и философское творчество профессора Н. П. Антонова: два этапа исследовательской деятельности: философия сознания (1945—1973) и философия ноосферы (1974—1985). Определение сознания; определение ноосферы; ноосферная картина мира. Исторические аспекты философии сознания. Формирование предметной области философии сознания и ноосферы; структура дисциплины.

### **Раздел 2. Философия сознания: онтологические, гносеологические, аксиологические и праксиологические проблемы**

Представления о происхождении и сущности сознания; синтетические и интеграционные процессы в философии сознания; исторические аспекты определения сознания; мышление и сознание; виды мышления; философско-культурологические проблемы формирования ноосферного сознания.

### **Раздел 3. Онтология сознания**

Актуализация онтологической проблематики в философии XX века. Раскрытие проблематики онтологии сознания в трудах А. В. Ерахтина. Представления о наглядно-действенном, наглядно-образном и понятийном мышлении в философии сознания. Сознание и мышление. Сознание и язык. Сознание и мозг. Сознание и универсум. Сознание и ноосфера.

### **Раздел 4. Структура сознания**

Сознание, подсознание, сверхсознание; сознание и самосознание; структура индивидуального и общественного сознания; формы, виды и сферы общественного сознания; религиозное сознание как предметная область исследования (проблема религиозных чувств); научное сознание и его роль в системе культуры.

### **Раздел 5. Основные парадигмы сознания и языка в XIX—XX вв.**

В. Гумбольдт и проблемы языка; соотношение языка и сознания в описании действительности; исторические аспекты проблемы «сознание и язык»; проблемы формирования языкового сознания; представления о семиотическом сознании.

### **Раздел 6. Когнитивные проблемы в философии сознания**

Предметная область когнитивистики. Актуальные проблемы когнитивных наук. Мозг и сознание. Проблемы опережающего отражения (П. К. Анохин). Чет и нечет (Вяч. Вс. Иванов). Магия мозга и лабиринты жизни (Н. П. Бехтерева). Тест Тьюринга и его философское содержание. В. В. Черниговская о проблемах нейронауки и нейролингвистики. Наиболее важные мысленные эксперименты в философии сознания. Проблемы искусственного интеллекта. М. Каку о будущем разума. Проблемы планетной цефализации.

### **Раздел 7. Семиотические проблемы философии сознания**

Предметная области семиотики и семиологии. Ч. Пирс как родоначальник науки о знаках. Структура семиотического знания. Семиосфера Ю. М. Лотмана. Знаковые миры сознания. Семиосфера и ноосфера. Глобальная семиосфера и глобальное сознание. Семиософия ноосферного универсума.

### **Раздел 8. Философия глобального сознания**

Глобальные проблемы и общечеловеческое сознание. Проблемы определения глобального сознания. Рациональное и иррациональное в глобальном сознании. Диалектика глобального, регионального и локального в сознании. Мыслить глобально, действовать локально. Визуальное глобальное сознание.



### **Раздел 9. Философия ноосферного сознания**

Проблема определения ноосферного сознания. Ноосферное сознание и ноосферная реальность. Ипостасные аспекты ноосферного сознания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. Сознание: общечеловеческое, планетарное, ноосферное. Архетипическое в структуре ноосферного сознания. Философские проблемы цефализации ноосферы.

### **Раздел 10. Историография изучения проблемы сознание и ноосфера:**

Научный русский космизм как источник биосферологии и ноосферологии; труды В. И. Вернадского. Наследие П. Тейяра де Шардена. Труды Н. Н. Моисеева. Работы Н. П. Антонова. Современная литература по биосферологии и ноосферологии.

### **Раздел 11. Жизнь и научное наследие В. И. Вернадского**

Биографическая справка. Вернадский как университетский профессор. Труды Вернадского по истории и философии науки. Работы ученого по проблемам ноосферы. Формирование планетарного (биосферного) сознания академика в эпистолярном наследии.

### **Раздел 12. Ноосферная философия и региональные ноосферные школы.**

Красноярская школа (А. М. Буровский). Московская школа (А. Д. Урсул, Э. В. Гирусов, А. Н. Кочергин). Санкт-петербургская школа (А. И. Субетто, В. Д. Комаров). Тамбовская школа (М. И. Дробжев). Якутская ноосферная традиция (Н. Н. Кожевников, В. С. Данилова). Школа Крымского (Таврического) университета (В. Ф. Лазарев). Ивановская школа (Н. П. Антонов). Бурятская ноосферная школа (В. В. Мантатов).

### **Раздел 13. Учение о биосфере и переходе биосферы в ноосферу**

Определение понятия «биосфера». Живое, неживое и биокосное вещество. Принцип Франческо Рэди. Биогеохимические принципы. Принцип постоянства массы живого вещества. Организованность биосферы. Философские истоки учения В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу. Формирование представлений о ноосфере в трудах Эдуарда Леруа и Пьера Тейяра де Шардена. Аксиомы ноосферы Вернадского. Принцип цефализации. Учение В. И. Вернадского, его философское и общенаучное значение. Мировоззренческие и методологические проблемы представлений о биосфере и ноосфере.

### **Раздел 14. Ноосферная картина мира**

Сферный поход к анализу ноосферной системы. Н. П. Антонов об эволюции геосфер. Ноосфера как системно организованное всеобщее. Биосфера, социосфера, техносфера, культуросфера, семиосфера, информациосфера, антропосфера, геносфера, этносфера. Основной ноосферный закон и его приложения. Системно-синергетический подход к анализу системы «Человек – Общество – Природа». Социокультурная динамика человека и ноосферы.

### **Раздел 15. Социокультурная динамика человека и ноосферы.**

#### **Ноосфера и интеллигенция**

Философские проблемы ноосферного универсума. Социально-философские проблемы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. Теоретические и прикладные проблемы изучения ноосферной безопасности. Учение о переходе биосферы в ноосферу и реалии ноосферного развития в XXI веке. Философия автотрофности человечества. Ноосфера в век глобальных катастроф. Цефализация ноосферы; ноосферный человек в системе немецкой и русской философской антропологии. Ноосферный диалог и ноосферный текст.

Представления об интеллигенции. Классическая, неклассическая и постнеклассическая интеллигенция. Интеллигенция как аттрактор ноосферного



развития. Русская интеллигенция. Мировая интеллигенция. Российская интеллигенция и ноосферное миропостроение. Интеллигенция и ноосферная история.

#### **Раздел 16. Философия ноосферного развития**

Интеллигенция как аттрактор ноосферного развития. Философские проблемы ноосферного универсума. Социально-философские проблемы ноосферного развития: социальная автотрофность и коллективный разум. Теоретические и прикладные проблемы изучения ноосферной безопасности.

Современный этап развития философии сознания и ноосферы. Учение о переходе биосферы в ноосферу и реалии ноосферного развития в XXI веке. Ноосферная история. Философия автотрофности человечества. Ноосфера в век глобальных катастроф. Цефализация ноосферы.

#### **Раздел 17. Региональное устойчивое развитие**

Философия устойчивого развития. Философия региона. Комплексные региональные биосферно-ноосферные исследования: проектирование и реализация.

#### **Раздел 18. Философия ноосферного образования**

Взаимосвязь проблем становления экологического и ноосферного образования. Теоретические основы и принципы ноосферного образования. Разработка теории и практики ноосферного образования в РАЕН. Когнитивно-семиотические проблемы ноосферного образования. Ноосферная парадигма образования: от лица к университету. Ноосферное образование в России.

### **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели освоения дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, практические занятия) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения целесообразно использовать опыт ноосферного образования, совмещающий формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ лекции информационного типа, «лекция-визуализация»;
- ✓ полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ проблемная работа в мини-группах;
- ✓ технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм».

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**

- посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- подготовка и выступление с научным докладом-презентацией на конференции, касающимся проблематики выпускной квалификационной работы через призму философии сознания и ноосферы.



**Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде** знакомства с содержанием основных учебных пособий по дисциплине, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети с использованием Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов**

Каркасом самостоятельной работы аспиранта выступает поисковая работа в интернете по наиболее острым проблемам философии сознания и философии ноосферы с последующей аналитикой собранного материала.

Основой работы аспиранта на практическом занятии выступает проблемная технология подготовки и рецензирования презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Возможная тематика проекта определяется по согласованию с преподавателем, научным руководителем и зависит от исследовательских интересов аспиранта. Общее название исследовательских проектов — «Тема ВКР через призму философии сознания и ноосферы». Они могут быть выполнены на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- выясняет эвристический потенциал философской традиции для тематики ВКР, определяет границы его применимости;
- определяет адекватность использования данной дискурса для решения поставленных ВКР цели и задач;
- осуществляет имплементацию идеи и концепций философии сознания и/или философии ноосферы к проблематике ВКР;
- делает теоретические и методологические выводы в рамках проблемного поля своей области знания, обладающие научной новизной.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- излагает содержание предложенной философы в контексте тематики ВКР;
- анализирует исследовательские работы по философии сознания и ноосферы в области, близкой тематике ВКР;
- проводит их сравнение с зарубежными известными моделями.

Форма зачета традиционная — устная по билетам.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система контроля освоения дисциплины включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, защита рефератов и презентаций по тематике НКР), **итоговый контроль по дисциплине** — зачет.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам дисциплины. Аспирант при работе по освоению дисциплины изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на практических занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя



заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

**Условия получения зачета:**

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках практических занятий и выступление с презентацией на научной конференции.
3. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям дисциплины и опорным сигналам.

**Зачет** выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература**

Дробжева Г. М. Ноосферная философия. Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. 97 с. Режим доступа: по подписке.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277673>

Познание и сознание в междисциплинарной перспективе / отв. ред. В.А. Лекторский. М.: Институт философии РАН, 2013. Ч. 1. 230 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444046>

Познание и сознание в междисциплинарной перспективе / отв. ред. В.А. Лекторский. М.: Институт философии РАН, 2014. Ч. 2. 222 с. Режим доступа: по подписке URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444047>

**б) дополнительная литература**

Жульков М. В. Ноосферные энергии и глобальное сознание. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2015. 332 с.

Иванов В. В. Наука о человеке. Введение в современную антропологию. М.: Директ-Медиа, 2007. 211 с. Режим доступа: по подписке  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36100>

Калинин П. Е. Онтология целостного сознания: пространственно-временная организованность глобальной сознаниевой и языковой реальности. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2015. 264 с.

Меликян М. А. Совершенный человек и ноосфера: личностно-персоналистическая репрезентация человеческой революции. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2016. 200 с.

Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь Разума. М.: Языки русской культуры, 2000. 225 с. Режим доступа: по подписке  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476964>

Пешкова В. Е. Психика человека как планетное явление. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 199 с. Режим доступа: по подписке.  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274427>

Смирнов Д. Г. Семиософия ноосферного универсума: ноосфера и семиосфера в глобальном дискурсе. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2008. 372 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>



Основная профессиональная образовательная программа  
47.06.01 Философия, этика и религиоведение  
(Социальная философия)

Научная электронная библиотека E-library <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Российская государственная библиотека <https://www.rsl.ru/>

Электронный сайт журнала «Ноосферные исследования» (glonoos.com).

Электронный журнал «Ноосфера. Общество. Человек».

**Международные реферативные базы данных:** Springer Nature (Springer Journals, Springer Protocols, Springer Materials, Springer Reference, Nature Journals, zbMath)

**Программное обеспечение:** Мой университет, Adobe Acrobat, Canva, DjVu Browser Plug-in 6, LibreOffice, Windows 8, Windows XP, Windows 7.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия.

**Авторы рабочей программы дисциплины:** заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич; профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

«28» мая 20 19 г., протокол № 10

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Г. С. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Г. С. Смирнов  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Г. С. Смирнов