



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись) Тюленев В.М.

«30» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания общественных дисциплин

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	46.04.01. История
Направленность (профиль) образовательной программы:	Человек и общественные институты в истории России и Европы

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания общественных дисциплин» готовит студентов-магистрантов к педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях. Курс играет ключевую роль в профессиональном формировании педагога. Без осмысления современного состояния методической науки, без освоения новых концептуально-методических подходов к изучению общественных дисциплин (история и обществознание), без овладения формами и методами активного обучения и развития обучающихся невозможна подготовка преподавателя истории и обществознания.

Программа курса предусматривает характеристику методики преподавания и изучения общественных дисциплин как научной педагогической дисциплины, определяет её место в системе педагогических наук, связь содержания и методов обучения общественным дисциплинам с задачами социально-экономического и духовного развития страны. В курсе также освещаются современные тенденции и проблемы в состоянии преподавания общественных дисциплин в школе.

Курс строится с учётом знаний, которые студенты получают по педагогике, психологии, источниковедению и другим дисциплинам. Он предусматривает комплексную подготовку через практические и семинарские занятия, кропотливую самостоятельную работу, педагогическую практику

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина *относится к обязательной части образовательной программы.*

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать *готовности* студентов к прохождению производственной практики (педагогическая).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- базовый фактический и теоретический материал по истории России, а также всеобщей истории;
- основы педагогики, психологии;

Уметь:

- работать в аудитории, грамотно строить устную речь, устанавливать систему коммуникации с аудиторией;
- самостоятельно искать и обрабатывать теоретический материал для проведения учебных занятий.
- пользоваться техническими средствами, применяемыми в современном образовании.

Иметь: практический опыт/Иметь навыки:

- систематического обучения и самообучения в целях повышения профессионального уровня;
- навыки библиографического поиска источников и литературы, в том числе по Интернет-ресурсам, для усвоения учебной дисциплины;
- навыки общения с однокурсниками и преподавателями в очном и удаленном формате.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:



УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в исторической теории и практике

ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по общеобразовательным программам и программам высшего образования - программам бакалавриата;

ПК-2 Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации общеобразовательных программ и программ высшего образования – программам бакалавриата.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-1.1.1, ПК-1.1.2);

ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-2.1.1);

назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-2.1.2);

содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ПК-1.1.5, ПК-2.1.3);

современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-1.1.2, ПК-1.1.4, ПК-2.1.3);

сущность технологического подхода к обучению (ПК-1.1.2, ПК-2.1.3);

современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-1.1.3, ПК-2.1.3);

особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-2.1.3, ПК-2.1.4, ПК-2.1.6);

методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-1.1.5);

содержание понятия педагогического мастерства (ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);

направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ПК-1.1.3, ПК-1.1.4, ПК-1.1.5);

особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-1.1.4, ПК-2.1.5).

Уметь:

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-1.2.2);

формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-1.2.3);

выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-1.2.6, ПК-2.2.3)



разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-2.2.2, ПК-2.2.4);

выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-1.2.5);

выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-1.2.4);

характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-1.2.1, ПК-2.2.1);

проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-2.2.1, ПК-2.2.2);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ПК-1.2.4);

Иметь практический опыт:

обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);

самостоятельного конструирования, организации и проведения урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-1.3.1, ПК-2.3.1);

рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ПК-1.3.3);

индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (ПК-1.3.2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в том числе 31 контактный час.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Раздел 1. Методика преподавания общественных дисциплин как наука	1	2	2	Собеседование
2.	Раздел 2. Школьный курс	1	2	2	Коллоквиум на тему: «Мой



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

	истории. Базовая учебная литература				идеальный школьный учебник»
3.	Раздел 3. Классические приемы и методы преподавания общественных дисциплин в школе	1	4	2	Анализ конспекта урока
4.	Раздел 4. Новые методы школьного обучения.	1	4	4	Анализ конспекта урока
5.	Раздел 5. Внеклассные мероприятия исторической направленности в школьном курсе.	1	2	2	
6.	Раздел 6. Методы контроля знаний учащихся педагогом	1	2	2	Анализ тестового задания
Итого за семестр:			16	14	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Методика преподавания как наука

Понятие методики преподавания. Её близость с педагогикой, психологией, исторической наукой. Цели и задачи школьной методики. История развития отечественной методической мысли и практики. Современное состояние школьной методики в России. Периодические издания и интернет-ресурсы по вопросам школьной методики.

Раздел 2. Школьный курс истории и обществознания. Базовая учебная литература.

Значение исторических дисциплин в школьном курсе обучения и воспитания. История как «учебник жизни» для молодых граждан. Объективные и субъективные трудности изучения истории школьниками различного возраста: отсутствие у подростков личного опыта жизни в историческом времени, относительность бытующих в исторической науке оценок и суждений (в сравнении с «точными науками»), сомнительная в глазах молодёжи утилитарность исторических знаний. «Вызов мобильного интернета» и классическое историческое образование. Построение курса истории в средней школе. Объём времени, выделяемый на изучение истории в расписании занятий. Нормативные акты, регулирующие преподавание истории в школе. Базовая учебная литература: достоинства и недостатки имеющихся школьных учебников и иной обучающей литературы. «Внеисторический» материал в курсе истории: обучение школьников некоторым мнемоническим приёмам, технике быстрого чтения, навыкам работы с иллюстрациями. Документационное сопровождение преподавания истории в школе.

Раздел 3. Классические приемы и методы преподавания истории в школе

Классический школьный урок. Подготовка учителя к уроку. Составление конспекта урока. Учёт возрастных особенностей учеников и характера учебного материала. Формулировка целей и задач урока. Подготовка визуальных и раздаточных материалов. Начало урока. «Организационная двухминутка». Представление плана предстоящего урока школьникам. Методы проверки домашнего задания: индивидуальные ответы с места и у доски, фронтальный опрос, экспресс-тестирование остаточных знаний. Подведение итогов проверки и выставление оценок. Приёмы изложения нового материала. Логика построения рассказа учителя. Специфика устной речи. Поведение учителя при объяснении нового материала. Использование классной доски при изложении. Работа школьников во время рассказа учителя. Работа с учебником при изучении в классе нового материала. Управление процессом чтения учебника школьниками. Учебные тетради по истории. Использование



настенных карт, диаграмм, учебных картин. Проверка усвоения школьниками материала урока. Выдача домашнего задания. Самоанализ результатов педагогической работы.

Раздел 4. Новые методы школьного обучения в курсе истории

Ограниченность традиционного урока. Необходимость использовать визуальные средства и активизировать познавательную функцию учащихся. Демонстрация видеофильмов как методический приём: «домашняя» подготовка учителя к показу, задание классу перед просмотром фильма, обсуждение фильма после просмотра, оценка учителем участия школьников в обсуждении. Урок-диспут (дискуссия): выбор темы и диспутантов, предварительная подготовка участников дискуссии, задание классу на время проведения дискуссии, участие учителя в дискуссии, оценки за участие в дискуссии. Историческая игра как метод обучения: выбор темы, разработка сценария игры, распределение ролей, руководство ходом игры со стороны учителя, оценки за участие в игре. Урок-семинар в средней школе: выбор адекватной темы, подбор и распечатка документального материала, разработка плана занятия и выносимых на него вопросов, учёт возраста школьников и иных их качеств. Интерактивный урок: использование видеозаписей лекции учёных в качестве временной замены объяснения учителя. Урок-виртуальная экскурсия: использование компьютерной программы «путешествия в прошлое». Проектный метод обучения: отбор тем и материала, подготовка участников проектной работы. Совмещение уроков разного типа в пределах одного занятия. Пределы возможностей нетрадиционных методов обучения в школе, их зависимость от уровня знаний и мотивированности класса, традиций данной школы, наличия в ней оборудования, общей загрузки школьников и учителя и т.п.

Раздел 5. Внеклассные мероприятия исторической направленности в школьном курсе.

Создание (пополнение) школьного исторического музея. Посещение музеев в других школах и вузах города. Посещение городских музеев и выставок. Самостоятельные путешествия школьников по городу с последующим представлением их результатов на уроках. Экскурсии по историческим местам города под руководством учителя. Сочетание нескольких объектов осмотра в ходе одного внеклассного мероприятия. Подготовка учителя к подобным мероприятиям. Экскурсии по городу под руководством профессиональных экскурсоводов. Экскурсии по историческим местам за пределами города. Участие школьников в олимпиадах по истории. Подготовка выступлений старшеклассников на городских и областных краеведческих чтениях. Участие школьников в научных мероприятиях вузов и других школ города, в археологических раскопках и иных исследованиях исторической направленности. Составление фамильной родословной. Систематизация семейного архива школьников.

Раздел 6. Методы контроля знаний учащихся учителем. ГИА по истории.

Методы текущего контроля знаний учащихся. Устные ответы, оценка работы ученика на уроке, письменные проверочные работы, формализованные тесты, диктант на даты. Школьные рефераты. Порядок проведения, объективность и прозрачность оценки ответов и работ школьников, её оперативность. Контроль знаний по четвертям и полугодиям. Государственная итоговая аттестация: порядок проведения, значение, подготовка к ней учеников.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание конкретных образовательных технологий: технология проблемного обучения, тематические групповые дискуссии, «case-study», «мозговой штурм», технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, технология смешанного обучения. Применяется группа информационных технологий в учебном процессе: технологии сбора данных, их фильтрации и сортировки, обработки и



преобразования данных в соответствии с поставленной задачей, архивации, защиты и транспортировки данных.

Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (семинары, практические занятия) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы.

На аудиторных занятиях будут применяться традиционные технологии, т.к. они пригодны для решения таких задач, как передача большого объема информации, развитие познавательных процессов, формирование когнитивного компонента общих и специальных компетенций. К традиционным технологиям принадлежат лекции, семинары, практические занятия. При этом часть лекций носит дискуссионный характер, предусматривает активное сотрудничество студентов с преподавателем.

В ходе семинаров студенты будут работать индивидуально, в парах и в группах, будут широко применяться игровые методы, «круглые столы», «мозговые штурмы», метод анализа конкретных ситуаций. Некоторые из данных технологии в определённой степени являются имитационными (игровыми), в них в значительной степени присутствует коммуникативный компонент, способствующий формированию компетенций студента как субъекта межличностных отношений. На семинарских занятиях студенты проводят дебаты по самостоятельно предложенной теме, составлять опорные конспекты уроков, имитировать уроки в технологии проблемного обучения, применять технологию проектного обучения. По желанию студентов им будет предоставлено право имитировать уроки в технологии развивающего обучения и технологии модульного обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов составляет важную часть всех их усилий по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа включает, прежде всего, расшифровку конспектов лекций, которые студенты ведут в учебной аудитории. Любой, кто вынужден записывать «на слух» большие тексты, неизбежно использует различные сокращения и прибегает к иным приёмам ускорения работы. Однако если вскоре после лекции такую запись не расшифровать, она со временем может стать малопонятной для самого её автора. Расшифровку лучше проводить в тот же день, когда состоялась лекция. При этом следует не только по возможности раскрыть сокращённо записанные в аудитории слова, но и уточнить те из них, что были, возможно, неверно услышаны и соответственно зафиксированы. Такую проверку следует проводить, прежде всего, в отношении записи на слух терминов или личных имён. Для проверки точности своих записей студент может воспользоваться как «бумажным» учебником, так и сетевыми ресурсами.

Расшифровывая свои записи, студент может повысить их информационную ценность, выделив цветом (или иным образом) «ударные» фразы, слова, слова и термины; пока в памяти студента ещё «звучит» недавно прослушанная лекция, это сделать достаточно легко. Может случиться и так, что некое положение, высказанное на лекции преподавателем, студент не понял ни в аудитории, ни при последующей расшифровке конспекта. В этом случае надо просто подойти к преподавателю и попросить его ещё раз объяснить непонятный фрагмент лекции. Поступать так гораздо правильнее, чем бессмысленно заучивать так и не ставший ясным текст.

Расшифровывая свои аудиторные записи, студент может попутно дополнять их. Вполне вероятно, например, что на бумагу попало не всё, что рассказал в этот день преподаватель; пока эта часть лекции ещё свежа в памяти, её можно (хотя бы фрагментарно)



включить в базовый конспект. Дополнить его можно и с помощью внешних источников информации: учебников, Интернет-ресурсов и т.д.

Если студент пропустил одну или несколько лекций – например, по болезни – ему лучше как можно скорее переписать их конспекты у своих однокурсников. Если качество записи одного из них не устроит студента, следует обратиться к кому-то другому. В любом случае, будет гораздо хуже, когда отсутствие конспекта обнаружится лишь на стадии подготовки студента к экзамену, когда, возможно, никто уже не сможет выручить его своими аудиторными записями.

Студентам следует помнить, что, «распаковывая» свой конспект лекции, они тем самым прочнее запоминают её содержание – настолько прочно, что перед экзаменом им, возможно, и не потребуется заново вызубривать весь материал курса.

Итоговый вид самостоятельной работы студента – подготовка к экзамену. Для этого следует, прежде всего, скопировать список вопросов, которые выносятся на экзамен, дабы ни один из них не оказался неприятным сюрпризом. Затем следует сверить список вопросов с наличными конспектами лекций. Запоминая их материал, студент может пользоваться всем арсеналом средств мнемоники: расставить даты исторических событий вдоль «стрелы времени», вычертить простейшие схемы, запоминать имена по методу ассоциаций, развешивать по комнате карточки с цифрами, просить своих близких проверить точность его знаний по тому же конспекту лекций. Если пробелы в полученных во время семестра знаниях покажутся студенту слишком значительными, ему следует посетить предэкзаменационную консультацию и задать там преподавателю свои заранее составленные и точно сформулированные вопросы.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль: контроль знаний теоретических и практических навыков по темам дисциплины в ходе аудиторных занятий. Учет посещаемости и успеваемости магистрантов. Проверка их опорных конспектов.

Промежуточный контроль: зачет.

Зачет выставляется по итогам работы студентов в ходе семестра.

Собеседование по итогам изучения 1-го раздела дисциплины проводится в свободной форме со всеми студентами группы. Цель собеседования – определить степень понимания слушателями круга задач, решаемых методикой преподавания истории в школе как отраслью педагогической науки.

Положительную оценку по итогам собеседования получают студенты, продемонстрировавшие умение точно формулировать свою позицию в беседе, приводить убедительные доводы, оригинально мыслить и прислушиваться к мнению собеседника.

Коллоквиум проводится в ходе изучения 2-го раздела дисциплины. Тема коллоквиума: «Мой идеальный учебник истории».

Допускается подготовка одного проекта учебника силами 2-3 (не более) студентов.

Анализ конспекта урока. Составление конспектов уроков является важнейшим профессиональным умением школьного педагога. В ходе освоения дисциплины студенты составляют два пробных документа такого характера: конспект традиционного урока и конспект урока с применением новых образовательных технологий. Положительную оценку получают конспекты, авторы которых отражают в них следующие разделы:



Тестовое задание студенты составляют при освоении 6-го раздела программы - методики проверки знаний школьников. Участь делать это, студенты составляют одно из следующих проверочных заданий для школьников: диктант на даты или на термины, исторический кроссворд или чейнворд, тест типа «выбери один правильный ответ» и типа «укажи все правильные ответы», тест на знание школьниками фрагментов исторических документов («откуда взята следующая цитата?», «кому принадлежат эти знаменитые слова?», «имя какого государя пропущено в этом документе?»).

Положительной оценки заслуживают работы студентов, где отсутствуют фактические ошибки в составленных заданиях и где проявлено более всего изобретательности и остроумия.

В полном объеме должен содержаться в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Часть 1. 304 с.; Часть 2. 208 с. М. : Владос, 2002.

2.Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. / А.Т. Степанищев .— М. : ВЛАДОС, 2002

3. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. / А.Т. Степанищев .— М. : ВЛАДОС, 2002

4.Поурочные разработки к учебнику "Новая история" : 1800-1913: 8 класс : пособие для учителя / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина .— М. : Просвещение, 2002

5.Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века : 7 класс / Б. Н. Серов, Л. М. Гаркуша, М. В. Лескинен .— М. : ВАКО, 2004 .— 207 с

Дополнительная литература

1. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>

Основная и дополнительная литература взята из ресурсов *научной библиотеки ИвГУ* <http://lib.ivanovo.ac.ru> , ЭБС«Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
46.04.01. История
(Человек и общественные институты в истории России и Европы)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры истории России, канд. ист. наук А.В. Степанов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России

«30» августа 2024 г., протокол № 1