Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«30» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; Культурно-историческое проектирование

Иваново

1 **Цели освоения дисциплины** заключаются в формировании и систематизации теоретических знаний по общей, дифференциальной и возрастной психологии, необходимые для профессиональной подготовки студентов к педагогической деятельности и индивидуализации обучения, развития и воспитания, обучающихся разных возрастных категорий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению педагогических и психологических дисциплин ОП. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, освоенными в ходе среднего общего образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

в) профессиональные (ПК):

ПК -2 - Способен к преподаванию иностранных языков по программам основного и среднего общего образования.

ПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-4 - Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- Методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-2.1.2).
- Пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.1.3).
- Основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-3.1).

- Основы профессиональной деятельности учителя; сущность профессиональной культуры педагога, требования к личности и профессиональной компетентности учителя; сущности процессов обучения и воспитания, движущие силы, закономерности, принципы, методы и формы их организации; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса (ПК-4.1.1).

- Основные методы, приемы, средства, принципы обучения на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-4.1.2).

- Основные аспекты общения (коммуникация, интеракция, социальная перцепция) (ПК-4.1.3).

Уметь:

- Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах (УК-9.1).

- Учитывать в профессиональной и социальной деятельности потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (УК-9.2).

- Использовать правила общения с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3).

- Осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся (ПК-2.2.1)

- Осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий (ПК-2.2.2).

- Осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью (ПК-2.2.3).

- Проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде (ПК-2.2.4).

- Выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.2.5).

- Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения, применять основные технологии (в том числе информационные), соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.1).

- Диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся в области образования и проектировать на основе полученных результатов индивидуальные маршруты их обучения, воспитания и развития (ПК-4.2.3).

-Применять основные технологии, соответствующие возрастным особенностям обучающихся (ПК-4.2.4).

Иметь навыки:

- Применения способов и приемов саморазвития в различных сферах и видах профессиональной деятельности (УК-6.3.1).

- Владения анализа собственной деятельности в различных сферах теоретической и практической работы (УК-6.3.2).

- Владения управления собственным временем в процессе саморазвития (УК-6.3.3).

- Анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии (ПК-2.3.1).

- Диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении (ПК-2.3.3).
- Использования методов педагогической диагностики; способов осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения (ПК-4.3.1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ П№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.	5	2	-	
2.	Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.	5	2	-	
3.	История развития психологической науки	5	2	2	Доклады, контрольное тестирование
4.	Методы исследования психических явлений.	5	2	2	Доклады, опрос
5.	Психические процессы. Общая характеристика.	5		2	Опрос
6.	Ощущения. Виды и свойства.	5	2	2	Опрос
7.	Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия	5			
8.	Мышление и его виды.	5	2	2	Опрос
9.	Понятие и сущность воображения	5	2	2	Контрольное тестирование
10.	Речь и ее виды.	5	2	2	
11.	Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания	5	2	2	Опрос, доклады
12.	Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности	5	2	2	Опрос, доклады

	памяти.				
13.	Эмоции. Психологические теории эмоций.	5	2	2	Опрос
14.	Эмоциональные состояния.	5	2	2	Опрос
15.	Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.	5	2	2	Контрольное тестирование
16.	Проблемы личности в современной психологии.	5	2	2	Опрос, доклады
17.	Психология темперамента.	5	2	2	Опрос,
18.	Психология характера.	5	2	2	Опрос,
	Итого по дисциплине		32	30	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Развитие и современное состояние психологии как научной дисциплины.

Понятие «психология» и его происхождение. Научная и житейская психология. Система научных знаний. Современные взгляды на природу и назначение психических явлений. Общественное значение общепсихологических знаний.

Тема 2. Структура психологической науки, ее место в системе наук о человеке.

Структура общей психологии как учебной дисциплины. Объект и предмет общей психологии. Специфика общепсихологического подхода к анализу поведения животных и человека. Связь общей психологии с философией, биологией, историей, медициной, педагогикой и другими науками о человеке. Отрасли психологии.

Тема 3. История развития психологической науки

Периодизация развития психологии. Психология как наука о душе, наука о сознании, наука о поведении. Античная философия и ее роль в развитии психологических знаний. Развитие психологических знаний в средние века и новое время. Особенности развития психологии в Германии, Франции, США и России. Выделение психологии в самостоятельную науку. В.Вундт. Основные психологические школы и направления. Особенности развития отечественной психологии в Советское время. Выдающиеся ученые-психологи. Современное состояние психологической науки.

Тема 4. Методы исследования психических явлений.

Методология как общий принцип. анализа психических явлений. Основные (базовые) методы психологической науки. Наблюдение. Эксперимент. Тестирование. Анкетирование. Интервью. Беседа. Общие требования к получению эмпирических данных.

Тема 5. Психические процессы. Общая характеристика.

Психические процессы и их сущность и общая характеристика. Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Роль психических процессов в различных видах деятельности человека.

Тема 6. Ощущения. Виды, свойства, закономерности.

Ощущение как первичный познавательный процесс. Специфические особенности ощущений человека. Психофизика ощущений. Строение анализатора. Возможности компенсации дефектов чувствительности. Ощущения и образы. Виды и свойства ощущений. Закономерности ощущений (пороги, адаптация, взаимодействие ощущений). Сенсорная организация личности, ведущая модальность.

Тема 7. Общее представление о восприятии. Феноменология и основные свойства восприятия

Восприятие как форма отражения действительности. Физиологические основы восприятия. Виды восприятия. Специфические особенности человеческого восприятия.

Предметность человеческого восприятия. Осмысленность и обобщенность. Константность восприятия и ее природа. Избирательность восприятия. Целостность восприятия. Активность восприятия. Апперцепция. Иллюзии восприятия. Условия адекватного восприятия окружающего мира. Восприятие времени, пространства, движения.

Тема 8. Мышление и его виды.

Общая характеристика мышления. Мышление и другие психические процессы. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления.

Основные подходы к изучению мышления. Подходы к мышлению в отечественной психологии. Мышление и интеллект. Структура интеллекта. Экспериментальные исследования мышления.

Мышление как решение задач. Проблемная ситуация.

Виды мышления. Логика мышления, мыслительные операции. Развитие мышления в онтогенезе. Мышление в норме и патологии.

Тема 9. Понятие и сущность воображения

Воображение и проблемная ситуация. Различие продуктов воображения и мышления. Характеристика видов воображения. Развитие воображения в онтогенезе. Приёмы построения образов воображения.

Способы активизации воображения: агглютинация, гиперболизация, типизация. Воображение и творчество. Творческая личность. Роль воображения в различных видах деятельности. Детское воображение и его особенности.

Тема 10. Речь и ее виды.

Понятие и общая характеристика речи. Взаимосвязь речи и мышления. Виды и функции речи. Развитие речи в онтогенезе. Нарушения речи.

Тема 11. Понятие, виды, свойства, индивидуальные особенности внимания

Понятие и особенности изучения внимания. Основные теории внимания, специфика и функции внимания. Классификация видов внимания. Анализ и характеристика основных видов внимания. Анализ основных свойств внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, распределение. Виды и причины рассеянности. Индивидуальные характеристики внимания. Связь внимания и темперамента. Развитие внимания в онтогенезе. Нарушения внимания у детей.

Тема 12. Память. Виды, свойства, индивидуальные особенности памяти.

Память как познавательный процесс, общая характеристика памяти. Психологические теории памяти. Память и ее роль в жизнедеятельности человека. Виды памяти. Анализ и характеристика отдельных видов памяти.

Процессы памяти. Запоминание: виды запоминания, факторы, определяющие успешность запоминания информации. Сохранение и причины забывания информации. Воспроизведение, его виды, условия успешного воспроизведения.

Индивидуальные характеристики памяти, их детерминация. Основные нарушения памяти и их причины. Психологические теории развития памяти. Возрастная динамика памяти. Тренировка памяти. Основные приемы экспериментального изучения памяти.

Тема 13. Эмоции. Психологические теории эмоций.

Общая характеристика эмоций. Виды эмоций. Основные функции эмоций. Экспрессивные проявления эмоций. Связь эмоций с другими психологическими процессами. Влияние эмоций на поведение и деятельность человека. Эмоции и чувства. Теории эмоций.

Тема 14. Эмоциональные состояния.

Фоновые и аффективные эмоциональные состояния. Чувственный (эмоциональный) тон и его характеристика. Настроение и его отличие от других эмоциональных состояний. Основные причины изменения настроения. Влияние настроения на поведение и деятельность. Аффект: специфика аффективных состояний, виды аффекта, проявления аффекта в поведении и деятельности.

Фрустрация. Понятие, причины и виды фрустрации. Индивидуальные особенности поведения человека в ситуации фрустрации. Значение фрустрации в жизни личности.

Стресс. Стрессовые состояния. История развития учения о стрессе. Понятие «эмоциональный» стресс. Причины возникновения стрессовых состояний. Стресс и деятельность. Стресс и здоровье: стресс как источник психических и соматических заболеваний.

Индивидуальные особенности эмоциональной сферы и саморегуляция эмоциональных состояний.

Тема 15. Воля. Психологическое значение воли в различных видах деятельности.

Определение и общая характеристика воли. Значение воли в процессе достижения цели и при возникновении проблемных ситуаций. Волевые процессы. Выносливость как главная характеристика воли. Индивидуальные особенности выносливости. Воспитание воли.

Тема 16. Проблемы личности в современной психологии.

Понятие личности в психологии. Основные подходы к структуре личности. Теории личности: психоаналитические, бихевиоральные и гуманистические. Я-концепция личности. Особенности изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности.

Тема 17. Психология темперамента.

История развития учения о темпераменте (Гиппократ, Гален, И. Кант). Природа темперамента. Конституционально-типологические (Кречмер, Шелдон) и нейродинамические теории темперамента (Павлов-Небылицын). Современные представления о психологических свойствах и типах темперамента. Методы диагностики темперамента. Исследование экстраверсии –интроверсии и нейротизма (Опросник Айзенка), Опрсник Русалова. Опросник Стреляу. Роль темперамента в учебной и трудовой деятельности. Типологические особенности и их взаимосвязь с индивидуальным стилем деятельности

Тема 18. Психология характера.

Краткая история развития учения о характере человека (Теофраст, Аристотель и др.).

Понятие «Характер» в современной отечественной психологии. Специфические (отличительные) признаки характера как особого свойства личности. Структура и содержание основных свойств характера.

Типология характеров. Типологические модели характера в зарубежной и отечественной психологии.

Формирование и развитие характера. Соотношение понятий «Темперамент», «Характер», «Личность» в отечественной и западной психологии.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка

докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – экзамен (по итогам семестра).

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

2. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

3. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123

4. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964

5. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939

Дополнительная литература:

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428

3 Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук Н.В. Попель.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 31 » августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)