Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«30» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания истории, краеведения и МХК

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы	История, Культурно-историческое проектирование

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания истории, краеведения и МХК» играет ключевую роль в профессиональном формировании педагога. Без осмысления современного состояния методической науки, без освоения новых концептуально-методических подходов к изучению истории, без овладения формами и методами активного обучения и развития обучающихся невозможна подготовка преподавателя истории.

Программа курса предусматривает характеристику методики преподавания и изучения истории как научной педагогической дисциплины, определяет её место в системе педагогических наук, связь содержания и методов обучения истории с задачами социально-экономического и духовного развития страны. В курсе также освещаются современные тенденции и проблемы в состоянии преподавания истории в школе.

Курс строится с учётом знаний, которые студенты получают по педагогике, психологии, источниковедению и другим дисциплинам. Он предусматривает комплексную подготовку через практические и семинарские занятия, кропотливую самостоятельную работу, педагогическую практику.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина непосредственно связана с рядом дисциплинам образовательной программы: История России, История древнего мира, История Средних веков, Новая и новейшая история, Историей Ивановского края, Историей мировой культуры.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6. Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию.

ОПК-7. Способен осуществлять популяризацию исторического знания в образовательных организациях и публичной среде.

в) профессиональные (ПК)

ПК-2. Способен к преподаванию истории, краеведения и обществознания по программам основного и среднего общего образования

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ПК-2.1.1. предметную область в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы;

ПК-2.1.2. методы проектирования образовательного процесса в сфере основного и среднего общего образования и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

ПК-2.1.3. пути достижения образовательных результатов и методы, методики и технологии диагностики и оценивания качества достижения обучающимися образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;

Уметь: ПК-2.2.1. осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся;

ПК-2.2.2. осуществлять постановку педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценку возможного эффекта и отдаленных последствий;

ПК-2.2.3. осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью;

ПК-2.2.4. проектировать образовательный процесс в сфере основного и среднего общего образования и его реализовывать с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

ПК-2.2.5. выбирать оптимальное сочетание методов, средств контроля и оценки образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении;

ПК-2.3. Иметь практический опыт:

ПК-2.3.1. анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии;

ПК-2.3.2. проектирования образовательного процесса в основном и среднем общем образовании и его реализации с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе особых образовательных потребностей (в том числе владеть формами и методами обучения в урочной деятельности и, выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, др.);

ПК-2.3.3. диагностики и оценивания качества достижения образовательных результатов, выявления и корректировки проблем в обучении.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Раздел 1. Методика преподавания истории как наука.	6	2	2	Собеседование
2	Раздел 2. Школьный курс. Базовая учебная литература.	6	2	2	Коллоквиум на тему: «Мой идеальный школьный учебник»
3	Раздел 3. Классические приемы и методы преподавания в школе	6	2	2	Анализ конспекта урока

4	Раздел 4. Новые методы школьного обучения.	6	4	4	Анализ конспекта урока
5	Раздел 5. Внеклассные мероприятия исторической направленности в школьном курсе.	6	4	2	
6	Раздел 6. Методы контроля знаний учащихся педагогом	6	4	4	Анализ тестового задания
Итого за семестр:			18	16	Экзамен
Итого по дисциплине:			18	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Методика преподавания как наука

Понятие методики преподавания. Её близость с педагогикой, психологией, исторической наукой. Цели и задачи школьной методики. История развития отечественной методической мысли и практики. Современное состояние школьной методики в России. Периодические издания и интернет-ресурсы по вопросам школьной методики.

Раздел 2. Школьный курс истории. Базовая учебная литература.

Значение исторических дисциплин в школьном курсе обучения и воспитания. История как «учебник жизни» для молодых граждан. Объективные и субъективные трудности изучения истории школьниками различного возраста: отсутствие у подростков личного опыта жизни в историческом времени, относительность бытующих в исторической науке оценок и суждений (в сравнении с «точными науками»), сомнительная в глазах молодёжи утилитарность исторических знаний. «Вызов мобильного интернета» и классическое историческое образование. Построение курса истории в средней школе. Объём времени, выделяемый на изучение истории в расписании занятий. Нормативные акты, регулирующие преподавание истории в школе. Базовая учебная литература: достоинства и недостатки имеющихся школьных учебников и иной обучающей литературы. «Внеисторический» материал в курсе истории: обучение школьников некоторым мнемоническим приёмам, технике быстрого чтения, навыкам работы с иллюстрациями. Документационное сопровождение преподавания истории в школе.

Раздел 3. Классические приемы и методы преподавания истории в школе

Классический школьный урок. Подготовка учителя к уроку. Составление конспекта урока. Учёт возрастных особенностей учеников и характера учебного материала. Формулировка целей и задач урока. Подготовка визуальных и раздаточных материалов. Начало урока. «Организационная двухминутка». Представление плана предстоящего урока школьникам. Методы проверки домашнего задания: индивидуальные ответы с места и у доски, фронтальный опрос, экспресс-тестирование остаточных знаний. Подведение итогов проверки и выставление оценок. Приёмы изложения нового материала. Логика построения рассказа учителя. Специфика устной речи. Поведение учителя при объяснении нового материала. Использование классной доски при изложении. Работа школьников во время рассказа учителя. Работа с учебником при изучении в классе нового материала. Управление процессом чтения учебника школьниками. Учебные тетради по истории. Использование настенных карт, диаграмм, учебных картин. Проверка усвоения школьниками материала урока. Выдача домашнего задания. Самоанализ результатов педагогической работы.

Раздел 4. Новые методы школьного обучения в курсе истории

Ограниченность традиционного урока. Необходимость использовать визуальные средства и активизировать познавательную функцию учащихся. Демонстрация видеофильмов как методический приём: «домашняя» подготовка учителя к показу, задание классу перед просмотром фильма, обсуждение фильма после просмотра, оценка учителем участия школьников в обсуждении. Урок-диспут (дискуссия): выбор темы и диспутантов, предварительная подготовка участников дискусссии, задание классу на время проведения дискуссии, участие учителя в дискуссии, оценки за участие в дискуссии. Историческая игра как метод обучения: выбор темы, разработка сценария игры, распределние ролей, руководство ходом игры со стороны учителя, оценки за участие в игре. Урок-семинар в средней школе: выбор адекватной темы, подбор и распечатка документального материала, разработка плана занятия и выносимых на него вопросов, учёт возраста школьников и иных их качеств. Интерактивный урок: использование видеозаписей лекции учёных в качестве временной замены объяснения учителя. Урок-виртуальная экскурсия: использование компьютерной программы «путешествия в прошлое». Проектный метод обучения: отбор тем и материала, подготовка участников проектной работы. Совмещение уроков разного типа в пределах одного занятия. Пределы возможностей нетрадиционных методов обучения в школе, их зависимость от уровня знаний и мотивированности класса, традиций данной школы, наличия в ней оборудования, общей загрузки школьников и учителя и т.п.

Раздел 5. Внеклассные мероприятия исторической направленности в школьном курсе.

Создание (пополнение) школьного исторического музея. Посещение музеев в других школах и вузах города. Посещение городских музеев и выставок. Самостоятельные путешествия школьников по городу с последующим представлением их результатов на уроках. Экскурсии по историческим местам города под руководством учителя. Сочетание нескольких объектов осмотра в ходе одного внеклассного мероприятия. Подготовка учителя к подобным мероприятиям. Экскурсии по городу под руководством профессиональных экскурсоводов. Экскурсии по историческим местам за пределами города. Участие школьников в олимпиадах по истории. Подготовка выступлений старшеклассников на городских и областных краеведческих чтениях. Участие школьников в научных мероприятиях вузов и других школ города, в археологических раскопках и иных исследованиях исторической направленности. Составление фамильной родословной. Систематизация семейного архива школьников.

Раздел 6. Методы контроля знаний учащихся учителем. ГИА по истории.

Методы текущего контроля знаний учащихся. Устные ответы, оценка работы ученика на уроке, письменные проверочные работы, формализовнные тесты, диктант на даты. Школьные рефераты. Порядок проведения, объективность и прозрачность оценки ответов и работ школьников, её оперативность. Контроль знаний по четвертям и полугодиям. Государственная итоговая аттестация: порядок проведения, значение, подготовка к ней учеников.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий.

Лекции проблемного типа; поиск совместного решения исследовательских проблем, оценка выступлений друг друга и рецензирование научной литературы.

Формы совместной деятельности обучающихся, в мини-группах, при которых все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются ин-

формацией, совместно решают проблемы, оценивают работу, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по решению поставленных проблем.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: информационные справочные системы, Справочная правовая система КонсультантПлюс, методические материалы, выложенные в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции, собеседования) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное изучение вспомогательных исторических дисциплин невозможно без ответственного отношения студента к самоподготовке.

– студент самостоятельно ищет в библиотеках или в сети Интернет материал, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека on-line». Кроме того, студент должен использовать информационный ресурс специализированных кабинетов института гуманитарных наук.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены две формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена, который выставляется по результатам проверки заданий на семинарских занятиях и итогового собеседования по вопросам для подготовки к курсу.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Степанищев А.Т. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. Часть 1. 304 с.; Часть 2. 208 с. М. : Владос, 2002 .

1.Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. / А.Т. Степанищев .— М. : ВЛАДОС, 2002

2. Методика преподавания и изучения истории : учебное пособие для студентов высших учебных заведений : в 2 ч. / А.Т. Степанищев .— М. : ВЛАДОС, 2002

3.Поурочные разработки к учебнику "Новая история" : 1800-1913: 8 класс : пособие для учителя / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина .— М. : Просвещение, 2002

4.Поурочные разработки по истории России с конца XVI до конца XVIII века : 7 класс / Б. Н. Серов, Л. М. Гаркуша, М. В. Лескинен .— М. : ВАКО, 2004 .— 207 с

Дополнительная литература:

1. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя : монография / А.В. Тутолмин. - Москва : Букстрим, 2014. - 367 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-499-1383-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари и библиотека ВКП по направлениям подготовки исторического факультета.

электронные пособия (презентации, электронные словари).

Авторы рабочей программы дисциплины: канд. ист. наук доц. кафедра истории России А.В. Степанов

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России от «30» августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Комиссарова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Комиссарова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.А. Комиссарова
(подпись)