Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«30» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История Средних веков

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	История, Культурно-историческое проектирование

Иваново

1. Цели освоения дисциплин

Целью освоения дисциплины является формирование на основе изучения истории средних веков у студента систему знаний, навыков и владений в рамках компетенций, которые выпускник сможет реализовать в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности. Достижение цели видится через решение ряда задач.

Изучение дисциплины призвано дать студенту исторического факультета знания об основных особенностях истории средневековой Европы, основных тенденциях развития средневекового общества, основных событиях, именах истории средних веков. Изучение средних веков призвано познакомить студентов с доступными источниками по истории средневековья и достижениями новейшей историографии.

Изучая данную дисциплину, студент должен овладеть основными методами работы с источниками по средневековой истории, получить навыки анализа, сравнения и обобщения информации.

Изучение дисциплины призвано помочь формированию навыков работы в библиотеках, поиска информации в сетевых ресурсах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История Средних веков» относится к обязательной части в структуре ОП.. Читается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Особенностью курса является то, что изучаемый раздел истории генетически включён в контекст всеобщей истории. В ходе изучения дисциплины актуализируются исторические знания по истории Древнего мира и закладываются основы для изучения истории Нового времени.

Генетически курс связан с дисциплинами «История Древнего мира» (1, 2 семестры) и «История первобытного общества» (1 семестр) поскольку в центре внимания первого раздела курса стоит проблема синтеза римского (античного) и германского (варварского) мира в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Необходимым условием понимания этнических процессов средневековья являются знания, полученные в рамках курса «Этнология и социальная антропология» (1 семестр). Знание средневековой истории России позволит студентам видеть аналогии в историческом развитии Западной, Северной и Восточной Европы, а также устанавливать закономерности исторического развития в период средневековья. Условием успешного овладения курсом является знакомство с дисциплиной «История мировых религий» (2 семестр), поскольку Средневековье – это эпоха, в течение которой распространение получают такие мировые религии, как христианство (в православной. католической, протестантской формах) и ислам.

Курс связан с параллельно изучаемыми дисциплинами «Источниковедение» (4 семестр), а также «Вспомогательные исторические дисциплины», знакомство с которыми способствует более глубокому овладению умениями и владениями в научно-исследовательской работе, а также с курсом «История мировой культуры» (3 семестр), в рамках которого студенты выявляют специфику развития культуры в эпоху Средневековья на фоне других эпох культурного развития человечества.

Для успешного освоения курса студент должен:

Знать:

— понятия «исторический источник», «научная литература»;
— общий ход всемирной истории и принятую в науке периодизацию;

— социально-экономическое, политическое и культурное состояние позднеантичного общества, понимать основные теории и логику формирования государственности у варварских народов, знать основные тенденции развития средневекового общества на примере средневекового русского государства; основные тенденции развития западноевропейского общества эпохи раннего Нового времени

Уметь:

— ориентироваться в физической карте мира, а также в политической карте современного мира и исторической карте поздней античности;

— пользоваться основными понятиями социально-экономической, политической культурной истории;

— анализировать историческую информацию, выделяя главную мысль;

— аргументировано отвечать на вопросы преподавателя, чётко структурируя свою мысль;

— выражать собственную позицию по дискуссионным вопросам.

Иметь: практический опыт/Иметь навыки:

— навыки самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой.

- способность анализировать исторические явления и процессы в их социальных, экономических, политических и культурных измерениях

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения «Истории средних веков», должны применяться при изучении последующих дисциплин, в частности «История Нового и новейшего времени», а также «История южных и западных славян», поскольку развитие этих народов в эпоху Средневековье протекало параллельно развитию романо-германских и кельтских народов Западной и Центральной Европы; «История стран Азии и Африки» – в рамках данной дисциплины студенты формируют представление об особенностях средневекового развития этих регионов мира, во многом отличного от европейского пути.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3 – Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

требования к поисковой деятельности в информационных ресурсах, основы критического анализа и синтеза; принципы системного и диалектического подходов. (УК-1)

основные закономерности и основные этапы становления исторического знания; (ОПК-2 .1.1)

дискуссионные проблемы отечественной и западной исторической науки, этапы их развития; (ОПК-2 .1.3.)

историческую фактологию, включая ее экономические, социальные, политические и культурные аспекты. (ОПК-3 .1.2.)

основные этапы историко-культурного и политико-экономического развития российского общества (ОПК-3 .1.3.)

Уметь:

собирать, отбирать и обобщать информацию; аналитически обрабатывать информацию и синтезировать «новое» знание, генерировать релевантные решения; разбирать проблемный кейс, нисходя в анализе от концепта к субстрату. (УК-1)

работать с научной литературой и источниками; (ОПК-2 .1.)

анализировать структуру и сущность исследовательской литературы; (ОПК-2 .3.)

ориентироваться в специфике историографических источников. (ОПК-2 .6.)

Анализировать исторические явления и процессы и содержательно объяснять их в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3.2. 1.)

Выявлять и формулировать причинно-следственные связи исторических явлений и процессов в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях. (ОПК-3. 2. 2.)

Понимать обусловленность исторических явлений и процессов экономическими, социальными, политическими и культурными факторами в их взаимосвязи. (ОПК-3. 2. 3.)

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

навык соотнесения цели, задач и ожидаемых результатов; опыт практического применения процедур анализа, синтеза, обобщения, деления к информации; опыт определения элементов, отношений между ними и системообразующего свойства проблемного кейса; навык проектирования релевантной деятельности (УК-1)

выявления, систематизации и описания научной литературы в области отечественной и всеобщей истории; (ОПК-2 .3. 1)

использования методов анализа исторической литературы, научных методов историографического анализа; (ОПК-2 .3. 4)

опыт составления обзоров, написания введения и аналитических рефератов по избранной теме в области всеобщей и/или отечественной истории. (ОПК-2 .3. 6)

Способность анализировать исторические явления и процессы в их социальных, экономических, политических и культурных измерениях. (ОПК-3 .3.2)

Опыт делать самостоятельные выводы из наблюдений над конкретными историческими фактами и явлениями. (ОПК-3 .3.3)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов),) в т.ч.: выполнение курсовой работы – 36 академических часов

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	3	2		
2.	Понимание средневековья в исторической науке. Великое переселение народов – рубеж античности и средневековья	3	2		
3	Западная Европа и Византия в IV – 1-ой пол. VI в.	3	2	2	Устный опрос
4	Западная Европа и Византия в конце VI – нач. VIII в.:	3	2	4	Устный опрос
5	Западная Европа и Византия в VIII-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Византия в VIII–XI вв.	3	2	4	Устный опрос
6	Христианская церковь в период раннего средневековья.	3	2	2	Устный опрос
7	Культура Западной Европы и Византии в эпоху раннего средневековья.	3	2	0	Устный опрос
8	Англосаксонская Британия в раннем средневековье	3	2	2	Устный опрос
9	Эпоха викингов в Северной Европе.	3	2	0	Устный опрос
10	Католическая церковь в Западной Европе в XI–XV вв. Крестовые походы.	3	2	2	Устный опрос
11	Ереси. Их формы, идейные истоки, связь с народным недовольством.	3	2	2	Устный опрос
12	Возникновение и развитие го-	3	2	4	собеседования по литера-

	родов в Западной Европе в XI – XVвв				туре
13	Аграрные отношения в Западной Европе в XI – XV вв.	3	2	2	собеседования по литературе
14	Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв.	3	2	2	коллоквиум
15	Развитие культуры в Западной Европе в XI – XV вв.	3	2	2	коллоквиум
16	Раннее Возрождение в Италии.	3	2	2	
Итого за семестр:			32	30	Экзамен
17	Введение. Проблемы хронологии средневековья и Нового времени	4	4		
18	Великие географические открытия	4	4	2	Составление контурных карт
19	Генезис капитализма в Западной Европе	4	8	4	Выступления с докладами и их обсуждение
20	Политические структуры. Абсолютизм	4	8	2	Выступления с докладами и их обсуждение
21	Реформация в странах Западной Европы	4	8	2	Выступления с докладами и их обсуждение
22	Нидерландская буржуазная революция	4	6		выступление, собеседование, к/р.
23	Международные отношения в Западной Европе в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.	4	4		собеседования по литературе
24	Культура позднего средневековья	4	4	2	выступление, собеседование, к/р.
Итого за семестр:			46	30	Курсовая работа
Итого по дисциплине:			78	60	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понимание средневековья в исторической науке.

«Средние века» и «феодализм». Становление понятий. Сущность, периодизация, источники; основные направления в развитии медиевистики.

Тема 2. Великое переселение народов.

Феномен Поздней Античности. Западная Европа и Византия в IV – 1-ой пол. VI в.: противостояние римского и германского мира; формирование варварских королевств; римляне и варвары в королевствах готов; внутренняя и внешняя политика Юстиниана.

Тема 3. Западная Европа и Византия в конце VI – нач. VIII в.

Византия при преемниках Юстиниана. Изменения в системе управления империей, экзархаты. Войны с Персией. Арабские завоевания; франки в эпоху Меровингов.

Тема 4. Западная Европа и Византия в VIII-XI вв.

Возвышение Пипинидов, эпоха Карла Мартелла и Пипина Короткого; политика Карла Великого; империя после Карла и Верденский раздел; Западная Европа в конце раннего средневековья; Византия в VIII–XI вв.

Тема 5. Христианская церковь в период раннего средневековья.

Христианизация Европы, первые монастыри. Возвышение епископов. Церковь и процессы феодализации. Разделение восточной и западной церквей: догматика, отношения духовной и светской власти, институты (папство и монашество).

Тема 6. Культура Западной Европы и Византии в эпоху раннего средневековья:

Античное наследие и культура Европы в V – первой половине VI в. Христианское просвещение. Августин Аврелий. Италия в период остготского владычества: Боэций, Эннодий, Кассиодор.

Тема 7. Англосаксонская Британия в раннем средневековье

Англосаксонское завоевание и становление самостоятельных королевств в Британии. Крещение Англии; ранняя английская церковь и государственность, экономика и социум; монастырская и народная культура.

Тема 8. Эпоха викингов в Северной Европе.

Причины, направления, этапы, участники походов; значение движения викингов для социально-экономического, политического и культурного развития Скандинавии.

Тема 9. Католическая церковь в Западной Европе в XI–XV вв. Развитие церковной организации, становление догматики, культа и обрядов католицизма. Роль церкви в общественной и культурной жизни Европы. Крестовые походы. Их причины, результаты и влияние на жизнь Европы.

Тема 10. Средневековые ереси.

Основные формы еретических движений, идейные истоки, связь с народным недовольством.

Тема 11. Возникновение и развитие городов в Западной Европе в XI – XV вв.

Факторы, способствовавшие урбанизации, и этапы развития городов. Развитие ремесла и торговли в городах. Политическая жизнь города.

Тема 12. Аграрные отношения в Западной Европе в XI – XV вв.

Влияние развития товарно-денежных отношений на подъем сельского хозяйства. Изменения в аграрном строе. Освобождение крестьян от личной зависимости. Изменения в положении дворянства.

Тема 13. Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв.

Политическое развитие Западной Европы и Византии в XI – XV вв. Основные этапы развития феодальной государственности. Особенности политического развития отдельных стран.

Тема 14. Развитие культуры в Западной Европе в XI – XV вв.

Система средневекового образования и школы. Складывание схоластики. Возникновение и развитие университетов. Естественнонаучное знание. Историческая мысль. Рыцарская и городская литература.

Тема 15. Раннее Возрождение в Италии

Раннее Возрождение в Италии и общественно-исторические и культурные условия его появления. Характерные черты гуманизма как мировоззрения и идеологии Возрождения. Ф. Петрарка как родоначальник гуманизма. Творчество Дж. Боккаччо. Гуманизм XV в. Влияние раннего итальянского Возрождения на европейскую культуру XVI в.

Тема 17. Проблема периодизации новой истории и эпохи средневековья в науке. Дискуссии по данной теме. Большинство современных отечественных и, особенно, зарубежных исследователей склонилось к мнению о том, что началом первого периода новой истории

является эпоха Великих географических открытий, т.е. рубеж XV-XVI вв.Однако в силу сложившейся практики преподавания позднее средневековье заканчивается к началу Английской революции середины XVII в.

Тема 18. Великие географические открытия

Связь между географическими открытиями и социально-экономическим развитием европейских стран. Великие географические открытия и развитие производительных сил в западной Европе. Особенности колониальной политики испанцев и португальцев, их причины. Изменения в характере торговли. Монопольные компании и их роль в первоначальном накоплении. Акции. Биржа. Причины «революции цен». Ее последствия для английского, французского, испанского дворянства, для буржуазии этих стран и народных низов.

Тема 19. Генезис капитализма в Западной Европе.

Что такое первоначальное накопление? Идентичность понятий первоначальное накопление и генезис капитализма. Почему первоначальное накопление как общеевропейское явление стало возможным в XVI - XVII вв.? Основные процессы входящие в понятие первоначального накопления. Источники первоначального накопления (с примерами из истории отдельных стран). Процесс возникновения рассеянной и централизованной мануфактуры, условия, благоприятствующие и препятствующие их возникновению; развитие фермерства, суть капиталистических отношений в сельском хозяйстве, характер изменения ренты с превращением ее в капиталистическую. Судьбы европейской деревни к «западу» и к «востоку» от Эльбы. Особенности первоначального накопления в отдельных странах Европы.

Тема 20. Политические структуры. Абсолютизм

Абсолютная монархия. Причины перехода к абсолютизму. Характерные признаки. Классовая природа. Историческая роль. Объяснить, чем обусловлена была политика абсолютизма, отражавшая интересы буржуазии, и снимала ли она вопрос о буржуазной революции. Роль абсолютной монархии в первоначальном накоплении. Особенности абсолютной монархии в Англии, Испании, Германии.

Тема 21. Реформация в странах Западной Европы

Причины Реформации (идеологические, социально-экономические и политические). Место церкви в жизни европейского общества, её функции. Отношение церкви к различным слоям общества. Классовая природа Реформации, причины участия в ней различных слоёв общества.

Роль реформация в социальных движениях XVI века. Суть учения Лютера, Цвингли и Кальвина. Устройство лютеранской, цвинглианской и кальвинистской церкви. Т. Мюнцер и его учение. Связь между религиозным и социальным учением Мюнцера. Особенности реформации в отдельных странах.

Тема 22. Нидерландская буржуазная революция

Нидерланды накануне революции. Особенности социально-экономического развития. Причины революции (несоответствие уровня экономического развития и политической надстройки, национальный гнет). Расстановка классовых сил в революционных событиях (дворянство, буржуазия, крестьянство и городских низы). Периодизация революции. Специфика каждого периода. Итоги революции. Причины победы ее на Севере и поражения на Юге. Незавершенный характер революции (в том числе и на Севере). Судьбы Северных и Южных Нидерландов после революции.

Тема 23. Международные отношения в Западной Европе в XVI-XVII вв. Тридцатилетняя война.

Зарождение основ современной дипломатии. Складывание основных принципы внешней политики европейских государств. Причины и последствия итальянских войн. Габсбурги и османская империя. Англо-испанское соперничество. Характер тридцатилетней войны ее

оценка, исходя из целей и состава участников, ее результатов. Оценка позиции двух враждебных лагерей в Германии, императорской власти. Цели стран-участниц и повод для их вмешательства в войну. Оценка их позиции. Что нового внес Вестфальский мир в политические судьбы Германии. Итоги войны для стран участниц.

Тема 24.Культура позднего средневековья

Особенности гуманистического движения в XVI – первой половине XVII в. Характеристика натурфилософии, ее ведущие представители. Появление механико-математического направления, его представители. Развитие политической теории. Взгляды Макиавелли. Развитие исторической мысли. Расцвет социальной утопии. Ее ведущие представители. Открытия в естественнонаучной сфере и в области естествознания.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения, технологии смешанного обучения.Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции и семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Аудиторные:

Лекции информационного типа, ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорные лекции, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

Проблемные лекции, на которых новое знание вводится через актуализацию вопроса, когда процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Лекции-дискуссии, на которых докладчиками и содокладчиками выступают сами студенты, а преподаватель выполняет роль ведущего.

Лекции-консультации, в ходе которых лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по завершенному тематическому блоку (разделу) или по всему курсу.

Лекции-визуализация, которые представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала с использованием карты и лазерного проектора.

Образовательные технологии проведения семинарских занятий разъяснена в методических указаниях: История средних веков. Часть I. Методические указания и планы практических занятий для студентов исторического факультета/ Сост. Н.В. Ревякина, В.Ю. Барышников. Иваново, 2009. История раннего Нового времени (позднее средневековье XVI – первая половина XVII в.): методические указания к лекциям, семинарским занятиям, заданиям по самостоятельной работе и собеседованиям: для студентов исторического факультета/ Сост. В.А. Евсеев, Иваново, 2013.

Внеаудиторные:

Работа в глобальной сети (поиск информации, изобразительного материала), подготовка к семинарам, к дискуссии, в том числе подготовка докладов, чтение монографии, подготовка к экзаменам.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

История средних веков. Часть I. Методические указания и планы практических занятий для студентов исторического факультета / Сост. Н.В. Ревякина, В.Ю. Барышников. Иваново, 2009.

История раннего Нового времени (позднее Средневековье XVI-первая половина XVII в.) : методические указания к лекциям и семинарским занятиям, задания по самостоятельной работе и собеседованиям : для студентов исторического факультета, изучающих дисциплину "История Средних веков" (квалификация "Бакалавр") / Иван. гос. ун-т ; сост. В. А. Евсеев . – Иваново : ИвГУ, 2013 .— 37 с.

http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/history/metod/evseev_2013.htm/view

Изучение данного курса построено на сочетании разнообразных форм и методов обучения, которые направлены на развитие способностей самостоятельного творческого мышления студентов. За счёт сокращения лекционного курса увеличено количество часов на консультации студентам (групповые и индивидуальные) и собеседования, проводимые по разделам курса, отдельным темам и монографической литературе.

Материал курса делится на 4 цикла. После вводных лекций студенты самостоятельно читают соответствующие главы учебника, опираясь на типовую программу, методические указания и консультации преподавателя. Затем проводятся групповые (5–6 чел.) собеседования по прочитанному материалу. На этих занятиях каждый студент письменно отвечает на заданные вопросы из соответствующего цикла. Каждый вопрос оценивается отдельно. В собеседование входит конкретный материал из соответствующих глав учебника и отчёт по монографии.

Монографию студент выбирает из предложенного списка, но не более двух человек на одну и ту же работу. При собеседовании по монографии студент обязан обнаружить знание и понимание проблем, поставленных в прочитанной работе, её структуры, источниковой базы, историографической насыщенности исследования, основных положений и выводов, полученных автором работы. При сдаче монографии студент может пользоваться рабочим конспектом.

В середине и в конце семестра проводятся письменные контрольные работы по основным проблемам данного курса с использованием тестов. Результаты собеседований, контрольных работ, отчет по монографии, выступления на семинарских занятиях непосредственно влияют на итоговую оценку по курсу, которая определяется общим рейтингом полученных оценок.

В течение семестра студент работает на семинарских занятиях, где выступает с докладом и рецензией на работу коллеги (см. соответствующий раздел программы)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В курсе предусмотрены две формы контроля: промежуточный и итоговый.

Рейтинговая система в рамках дисциплины позволяет в более объективной форме обобщить и оценить достижения студентов. При успешном выполнении форм промежуточного контроля студенты получают возможность набрать определенное количество процентов, от общего усвоения дисциплины соответствующих традиционным оценкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Выступления на семинарских занятиях (УО-1) выступление с письменным докладом(рефератом) на семинаре (ПР-1), оппонирование реферата (УО-2), отчет по монографии (ПР-2+УО-3), написание контрольных работ (ПР-3), индивидуальные собеседования по циклам (ПР-4).

Экзамен (ПР-4) Формой итогового контроля является экзамен**.** Итоговая оценка складывается исходя из указанных форм промежуточного контроля: В случае успешного выполнения форм промежуточного контроля студенты набирают необходимое количество процентов, которые учитываются при оценке итогового экзамена.

Общая экзаменационная оценка складывается из нескольких составляющих

Посещение и выступления на семинарских занятиях – 40 % от итоговой оценки

Выполнение лабораторных работ и собеседование и по монографии – 30 % от итоговой оценки

Экзамен – 30 % от итоговой оценки

Для получения оценки **«удовлетворительно»**, которая рассматривается как оценка базового уровня, необходимо:

1. не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта;

2. иметь, по меньшей мере, пять положительно оцененных выступления на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно),

3. во время собеседования по монографии продемонстрировать знание ее содержания, а при составления конспекта – умения и навыки выполнения данного вида работы;

Для получения оценки **«хорошо»**, которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, необходимо:

1. не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта.

2. иметь от шести до десяти положительно оцененных выступлений на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует поставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно),

3. во время собеседования по монографии продемонстрировать не только знание ее содержания, но и дать критический разбор материала на основе привлеченных исследований,

5. при составления конспекта продемонстрировать умения и навыки выполнения данного вида работы;

6. подготовить развернутую презентацию при ответе на вопросы семинара или

7. подготовить распечатанный читабельный логически выстроенный доклад по вопросу семинарского занятия объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала),

8. во время экзамена, опираясь на предложенный план, не только дать развернутый ответ на вопросы билета, но и показать историографию вопроса.

Для получения оценки **«отлично»**, которая рассматривается как достижение повышенного уровня, необходимо:

1. не иметь задолженностей по семинарским занятиям, лабораторным работам, собеседованию по монографиям, предоставлению конспекта.

2. иметь от десяти и более положительно оцененных выступлений на семинарских занятиях (ответ на семинарском занятии оценивается положительно, если а) соответствует по-

ставленному вопросу, б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий), в) ответ излагается логично и ясно),

3. во время собеседования по монографии продемонстрировать не только знание ее содержания и дать критический разбор материала на основе привлеченных исследований, но и «вписать» исследование в общее развитие историографии;

5. при составлении конспекта продемонстрировать умения и навыки выполнения данного вида работы;

6. подготовить развернутую презентацию при ответе на вопросы семинара (не менее 7 слайдов) или

7. подготовить распечатанный читабельный логически выстроенный доклад по вопросу семинарского занятия объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала),

8. во время экзамена, опираясь на предложенный план, не только дать развернутый ответ на вопросы билета, но и показать историографию вопроса.

Материал оценочных средств в полном объеме содержаться в Приложении 2 к РП.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1.Всемирная история: в 6 т. / под ред. А.О. Чубарьяна. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока.; Т. 3. Мир в раннее Новое время. М., 2012-2013. То же [Электронный ресурс]. — URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18029+default+11+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

2. История средних веков : в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова .— 4-е изд .— М. : Изд-во Моск. ун-та : Высшая школа, 2003. Т. 1 .— 2003 .— 638 с .— ISBN 5-211-04818-0 ((Т. 1)) .— ISBN 5-211-04820-2 ((Изд-во Моск. ун-та)) .— ISBN 5-06-004656-7 ((Т. 1)) .— ISBN 5-06-004670-2 ((Изд-во "Высшая школа")) . http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18099+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

3. История средних веков : в 2 т. : учебник для студентов вузов / под ред. С. П. Карпова .— 4-е изд .— М. : Изд-во Моск. ун-та : Высшая школа, 2003. Т. 2: Раннее новое время .— 2003 .— 430 с .— ISBN 5-211-04819-9 ((Т. 2)) .— ISBN 5-211-04820-2 .— ISBN 5-06-004657-5 ((Т. 2)) .— ISBN 5-06-004670-2 ((Изд-во "Высшая школа")) . http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+18099+default+2+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Дополнительная литература:

История раннего Нового времени (позднее Средневековье XVI – первая половина XVII в.) [Электронный ресурс] : методические указания к лекциям и семинарским занятиям, задания по самостоятельной работе и собеседованиям : для студентов исторического факультета, изучающих дисциплину "История Средних веков" (квалификация "Бакалавр") / Иван. гос. ун-т ; сост. В. А. Евсеев .— Электрон. текстовые дан. (1 файл: 535 Кб) .— Иваново : ИвГУ, 2013 .— 37 с .— Электрон. версия печ. публикации .— Загл. с титул. экрана .— AdobeAcrobatReader 6.0. <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/history/metod/evseev_2013.htm>.

История средних веков : методические указания и планы практических занятий для студентов исторического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. В. Ревякина, В. Ю. Барышников .— Иваново : ИвГУ, 2009. (библиотека ИвГУ 8 экз.): http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+31930+default+3+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Косминский, Е.А. Историография средних веков. V век - середина XIX века / Е.А. Косминский. - М. : Издательство Московского университета, 1963. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-2914-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213442

Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. -

Практикум по истории средних веков / сост. В.П. Митрофанов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. II. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3976-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276794 (09.03.2016).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows,пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) YandexBrowser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Авторы рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук, доцент Тюленев В. М.

Профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, д-р ист. наук, профессор Евсеев В.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
от «30» августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)