Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«30» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
История первобытного общества

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы	История, Культурно-историческое проектирование

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование на основе изучения первобытной истории у студента системы знаний, навыков и владений в рамках компетенций, которые выпускник сможет реализовать в педагогической, научно-исследовательской, культурно-просветительской и экспертно-аналитической деятельности. Достижение цели видится через решение следующих задач:

Изучение истории первобытного общества призвано дать студенту-историку основные знания о ключевых проблемах начальной истории человеческого общества: о процессе антропогенеза и социогенеза, о возникновении и развитии хозяйственной деятельности, развитии социальных отношений и институтов общества, материальной и духовной культуры, о научных дискуссиях по вопросам начальной истории человечества и об основных попытках их научного решения.

Изучение дисциплины направлено на формирование у студента понятийной и лексической базы, необходимой для изучения как древней, средневековой истории, так и современных культурно-исторических и этнических процессов.

Курс «История первобытного общества» направлен на формирование у будущего историка системы знаний, позволяющих понимать общие тенденции и закономерности мировой истории, сущность социально-экономического развития, причины возникновения главных общественных институтов, неравномерности исторического развития и особенностей современных этносов.

Изучение дисциплины призвано помочь формированию навыков работы в библиотеках, поиска информации в сетевых ресурсах.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «История первобытного общества» читается в 1 семестре первого курса.

С освоения курса «История первобытного общества» студент начинает изучение всемирной и отечественной истории, и в этом смысле курс логически связан с такими дисциплинами, как «История древнего мира», «История средних веков», «История России». Эти дисциплины логически продолжают изучаемый курс, показывая, как институты и традиции первобытного общества трансформируются и, в то же время, оказывают постоянное воздействие на общества, перешедшие к цивилизации. Особенно следует учитывать, что ввиду неравномерности исторического развития все ранние цивилизации развивались в плотном взаимодействии с «варварской периферией», причем воздействие последней порой оказывало эпохальное влияние на судьбы государств Античности и Средневековья.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– общий ход и основные этапы всемирной истории (в объеме школьной программы);

– общие особенности начального периода мировой истории;

– физическую географию в пределах школьной программы;

Уметь:

– самостоятельно искать литературу в библиотеках города и в сети Интернет;

– при чтении литературы выделять главное, анализировать полученную информацию;

– выражать собственную позицию по обсуждаемым вопросам;

– работать на персональном компьютере и пользоваться основными редакторами

– пользоваться базовыми историческими и социологическими понятиями (общество, производственные отношения, средства производства, мораль, религия и др.).

Поскольку изучение истории первобытного общества строится на комплексном использовании археологических источников, этнологических и палеоантропологических дан-

ных, то курс непосредственно связан, объединяя, курсы «Археология», «Этнология и социальная антропология».

Освоение курса «История первобытного общества» необходимо в качестве предшествующего для изучения дисциплин: «История древнего мира», «История средних веков», «История России», а также для прохождения археологической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2. Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике

ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– наиболее известные научные исторические концепции и подходы (теорию социально-экономических формаций, историко-антропологический подход, сравнительно-культурологический подход) (ОПК-3.1.1)

– последовательность событий всеобщей и отечественной истории и обосновывает их взаимосвязь (УК-1.1);

– используемые в науке термины и основополагающие понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (общество, эгалитарное общество, социальные практики, средства производства, мораль, религия, власть, брак, семья, экзогамия) (УК-1.1);

Уметь:

– объяснять логику исторического развития (ОПК-2.2.1);

– грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры (ОПК-2.2.2, УК-1.2);

– работать с научной литературой по истории; выполнять поиск, отбор и анализ научной литературы для решения исследовательских исторических задач (ОПК-2.2.2; УК-1.2);

Иметь практический опыт/ навыки:

– анализа исторического материала (ОПК-2.3.1);

– навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ОПК-3.3.1);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов), в т.ч.:

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1	1		Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации
2.	Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология. Основные источники первобытной истории.	1	2	2	Опорный конспект Отчет
3	Теории антропогенеза. Движущие силы антропогенеза. Основные этапы антропогенеза.	1	5	2	Доклад, выступление, презентации
4	Становление человеческого общества. Эпоха праобщины	1	2	2	Опорный конспект Отчет
5	Раннепервобытная община.	1	4	4	Доклад, выступление, презентации
6	Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия		6	2	Собеседование по литературе
7	Позднепервобытная община.	1	4	2	
8	Эпоха классообразования.	1	8	2	
9	Проблемы первобытной культуры	1	2		
Итого по дисциплине:			34	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие «история первобытного общества», предмет и задачи ее изучения. Периодизация и хронология истории первобытного общества. Археологическая и общеисторическая периодизация. Периодизация Моргана. Современные подходы к периодизации. Понятие «исторический источник». Основные источники первобытной истории и их познавательные возможности.

Тема 2. Теории антропогенеза. Креационизм и его разновидности. Становление и развитие эволюционной теории антропогенеза. Естественнонаучная мысль конца XVIII – начала XIX в. Чарльз Дарвин. Стадиальная теория антропогенеза и ее ограниченность. Движущие

силы антропогенеза. Дискуссии XIX в. Основные подходы к объяснению условий и факторов эволюции человека. Гоминидная триада.

Эволюция человека и его непосредственных предков. Открытие и изучение австралопитеков. Разновидности австралопитеков в Африке. Ранние Homo и их орудийная деятельность. Открытие и изучение архантропов. Эжен Дюбуа и его находки. Питекантроп и его морфологические признаки. Находки в Китае. Синантроп. Орудийная деятельность, освоение огня. Гейдельбергский человек.

Открытие и изучение палеоантропов в XIX–XX вв. Споры вокруг неандертальца. Неандертальская проблема: классические и ранние неандертальцы. Вопрос о непосредственном предке современного человека. Кроманьонцы, их отличительные признаки.

Тема 3. Становление человеческого общества. Эпоха праобщины. Подавление зоологических инстинктов. Появление общей собственности и коммуналистических отношений. Неандертальские погребения. Появление идеологических представлений. Сапиентация. Проблема расообразования.

Тема 4. Раннепервобытная община. Возникновение раннепервобытной родовой общины. Структура дуально-родовой и дуально-фратриальной общины. Раннепервобытная община: общие замечания. Хозяйственная жизнь в раннепервобытной общине. Сезонность хозяйственной деятельности. Общественные отношения. Проблема собственности и дележа в раннепервобытной общине. Появление обмена и его характер.

Община – род – племя. Семья и ее место в раннепервобытной общине. Проблема группового брака, вопрос о соотношении рода, семьи и общины. Управление общиной. Нормы регулирования социальных отношений: от табу к морали.

Тема 5. Проблема перехода от присваивающего хозяйства к производящему и его последствия. Неолитическая революция. Условия и причины перехода к производящей экономике. Региональные особенности. Модели неандертальской революции. Высокоразвитое (специализированное) собирательство и возникновения земледелия.

Тема 6. Позднепервобытная община. Социальные последствия неолитической революции. Появление избыточного продукта. Престижная экономика. Упрочение норм дарообменной экономики в общественном сознании. Социальная организация позднепервобытной общины. Внутриобщинное разделение труда. Сегменация общины и рода. Организация управления и власти.

Тема 7. Эпоха классообразования. Предпосылки разложения первобытных начал в обществе. Начало обработки металлов. Возникновение ремесел и интенсификация обмена. Общественное разделение труда. Появление обособленной и частной собственности. Проблемы возникновения частной собственности на землю в первобытном обществе. Брак и семья в эпоху классообразования. Становление и развитие патриархической (моногамной) семьи. Патриархат.

Зарождение эксплуатации. Патриархальное рабство и его эволюция. Формы внутриобщинной эксплуатации. Внешние формы эксплуатации. Военный грабеж, данничество. Формирование государства и права. «Вождизм» и вождества. Появление налогообложения. Переход к территориальному делению общества. Складывание права.

Пути и механизмы институализации власти. Военный путь. Военная демократия и ее понимание в исторической науке. Морган и Энгельс о сущности и историческом месте военной демократии. Современное понимание военной демократии. Аристократический и плутократический вариант институализации власти.

Тема 8. Проблемы первобытной культуры. Накопление эмпирических знаний. Эволюция религиозных представлений. Особенности первобытного мировоззрения.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной образовательных технологий, технологией критического мышления, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции и семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В ходе обучения используются технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, а также технология **смешанного обучения**, позволяющая сочетать активное общение преподавателя со студентами в аудитории и самостоятельную работу студентов в ходе подготовки к практическим занятиям и при выполнении творческих заданий (доклады, чтение монографий). При чтении лекций используются объяснительно-иллюстративный метод с элементами проблемного изложения учебной информации (монологической, диалогической или эвристической) «лекция-визуализация», мультимедиа технологии**.** При проведении практических занятий применяются активные и интерактивные методы: тренинги, диспуты, технология учебной дискуссии, устные опросы, индивидуальные/групповые презентации, тематические групповые дискуссии.

Внеаудиторные:

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), написание рефератов, реферирование монографий

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Успешное освоение курса «История первобытного общества» невозможно без ответственного отношения студента к самоподготовке.

– студент самостоятельно ищет в библиотеках или в сети Интернет материал, в том числе в ЭБС «Университетская библиотека on-line». Кроме того, студент должен использовать информационный ресурс кабинетов всеобщей истории.

– студент самостоятельно, ориентируясь на список научной литературы, предложенный в рабочей программе, определяется с выбором монографии и готовится к собеседованию по ней.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля включает в себя: входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль.

Входной контроль осуществляется на вводном занятии в форме опросного листа, позволяющего выявить:

– степень эрудированности студента в истории первобытного общества,

– «ожидания» от предмета и курса.

Текущий контроль осуществляется на семинарских и лабораторных занятиях, в том числе в ходе контрольной работы.

Цель текущего контроля:

– поддерживать высокую концентрацию студента на учебной деятельности,

– оценивать промежуточные знания студента и степень усвоения и осмысления им учебного материала,

– выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

Текущий контроль осуществляется в формах:

– докладов студентов на семинарских занятиях;

– написания контрольной работы;

– собеседования по прочитанной литературе.

Доклады на семинарских занятиях предполагают обязательное их обсуждение всей группой участников семинара. При этом оценивается качество доклада (содержание), качество выступления (умение подать материал), качество дискуссии (умение докладчика четко, грамотно и верно отвечать на вопросы, умение слушателей задавать вопросы по существу доклада, давать оценку докладу).

Качество докладов и работа по их обсуждению оценивается и влияют на получение итогового зачета.

Программа курса предусматривает проведение одной письменной работы на тему «Брак и семья в первобытную эпоху». Цель письменной работы – выявить степень усвоения студентами лекционного материала, качество работы студентов с научной литературой, умение критически относиться к существующим в литературе позициям, умение анализировать и обобщать материал. Работа проводится в аудитории.

Собеседование по монографии. Каждый студент в ходе изучения дисциплины должен прочитать одну монографию из предложенного списка. Собеседование по монографии проводится на последних неделях семестра.

Промежуточный контроль. Формой итогового контроля является зачет, который проводится в форме устного собеседования со студентом по вопросам, предложенным в Приложении 1 к рабочей программе. Допуском к зачету является регулярное посещение студентом занятий, а также успешное написание контрольной работы и собеседование по монографии.

Оценка «зачтено» ставится студенту в случае, если он

– получил положительную оценку за контрольную работу

– получил оценку «зачтено» по итогам собеседования по монографии

– на итоговом собеседовании показал знание теоретического материала, ответил на большую часть вопросов.

Оценка за выступление с докладом также может влиять на получение итоговой оценки на по курсу

Оценка «не зачтено» ставится в случае невыполнения или ненадлежащего выполнения хотя бы одного условия.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

История первобытного общества : учебник для студентов вузов / В. П. Алексеев, А. И. Першиц .— Изд. 6-е .— М. : АСТ : Астрель, 2004 .— 350 с .— ISBN 5-17-022316-1 ((ООО "Издательство АСТ")) .— ISBN 5-271-08039-0 ((ООО "Издательство Астрель")) 37 экземпляров: http://lib.ivanovo.ac.ru/cgi-bin/zgate?present+4265+default+1+1+F+1.2.840.10003.5.102+rus

Дополнительная литература:

Заболотный, В.М. Древние языки и культуры: методическая литература / В.М. Заболотный. - Москва : Евразийский открытый институт, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-374-00262-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90348

Тюленев В.М. История первобытного общества. Методических указаний и планов практических занятий для студентов 1 курса исторического факультета. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2013 (URL:http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/history/metod/tulenev_2013.htm)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, электронные пособия (презентации).

Автор рабочей программы дисциплины:
Д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений Евсеев В.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры всеобщей истории и международных отношений от «30» августа 2023 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)