Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«30» сентября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Логика

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	История, Культурно-историческое проектирование

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса — формирование культуры мыслительной деятельности в моделях формально-логического дискурса, что предполагает научение пользования основными логическими формами и законами логики, умению применять их на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины задает методологическую базу практически всех курсов, предусмотренных ОП, задавая единую систему координат правильного мышления.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе школьного обучения по дисциплинам «Русский язык», «История» и «Обществознание», равно как и по бакалаврантским курсам «Русский язык и культура речи» и др.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

правильно понимать взаимосвязь бытия, мышления и языка;

понимать отличие понятийного мышления от предметного;

иметь представление о взаимосвязи оснований и следствий;

владеть основами формально-логического мышления (понятие, суждение и умозаключение);

обнаруживать смысловые ошибки в тексте и разговорной речи;

владеть навыками структурирования мысли и аргументации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-3: способен анализировать и содержательно объяснять исторические явления и процессы в их экономических, социальных, политических и культурных измерениях.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные способы, формы и уровни познания (УК-1); правила логического подхода (УК-1); структуру основных логических форм (УК-1); требования к ведению диалога или дискуссии (УК-1, УК-1); требования к публичной речи (УК-1); правила аргументации и доказательства (УК-1); приемы установления причинно-следственных связей (УК-2, ОПК-3).

Уметь: применять на практике законы и правила логики, давать определения понятиям и категориям (УК-1); ясно и определенно выражать мысль (УК-1, ОПК-3); правильно строить умозаключения и доказательства, формулировать и обосновывать гипотезы (УК-1); производить системный анализ текста (УК-1); выявлять логические ошибки в речи, тексте (УК-1).

Иметь: опыт применения логических форм и приемов (УК-1); навык ведения дискуссии и диалога (УК-1); навык системного анализа текста (УК-1); навык формально-логического анализа конкретных кейсов (УК-1, ОПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов), в т.ч.:

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет формальной логики	3	2	2 семинар	входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Понятие как форма мышления	3	4	4 семинар	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 1
3.	Суждение как форма мышления	3	2	2 семинар	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 2
4.	Умозаключение как форма мышления	3	4	4 семинар	контроль в рамках семинарских занятий; проверка заданий на самост. подготовку; контр. работа № 3
5.	Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение	3	2	2 семинар	контроль в рамках ситуационного моделирования на семинарском занятии
6.	Логика общения и понимания. Текст как объект понимания	3	4	2 семинар	контроль в рамках герменевтического анализа текста
Итого за семестр:			18	16	Зачет
Итого по дисциплине:			18	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Предмет формальной логики

История становления науки. Определение формальной логики. Мышление как предмет формальной логики. Этапы развития мышления, их взаимосвязь с онтогенезом. Чувственный и рациональный уровни познания. Основные формы правильного мышления.

Понятие о логической форме. Сущность процесса формализации. Взаимосвязь бытия, языка и мышления, речи и сознания. Естественные и искусственные языки. Основные законы формальной логики. Формальная и другие логики. Значение формальной логики для науки и практики мышления. Значение логики в подготовке специалиста в сфере юриспруденции.

Понятие как форма мышления

Определение понятия. Процесс образования понятия. Понятие и слово. Структура понятия. Содержание и объем понятия, закон обратного соответствия. Виды понятий, классификация понятий по содержанию и объему. Полная логическая характеристика понятия. Отношения между понятиями по объему. Операции над понятиями: сложение, умножение, дополнение к классу, ограничение, обобщение. Операция «определение понятия». Операция «деление понятия». Роль работы с понятиями в юридической практике.

Суждение как форма мышления

Определение суждения. Виды суждений по характеру предикации. Суждение и функция высказывания. Структура простого атрибутивного суждения. Суждение и предложение. Классификация простых атрибутивных суждений по количеству и качеству. Распределенность терминов в суждении. Отношения между простыми суждениями: логический квадрат. Отрицание простых суждений. Классификация суждений по модальности. Сложные суждения, отношения между сложными суждениями. Отрицание сложных суждений. Значение теории суждений для науки и практической деятельности.

Умозаключение как форма мышления

Определение и общая характеристика умозаключения. Виды умозаключений. Отношение логического следования. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Опосредованные дедуктивные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Фигуры простого категорического силлогизма, представление о модусах силлогизма. Аксиома силлогизма. Правила силлогизма: правила фигур, правила терминов, правила посылок. Умозаключения из сложных посылок: разделительно-категорические, чисто условные, условно-категорические, условно-разделительные. Сложные и сокращенные умозаключения. Индукция. Выводы по аналогии. Значение умозаключений в науке и практической деятельности.

Гипотеза. Теория аргументации: доказательство и опровержение

Гипотеза как форма развития знания. Определение гипотезы. Виды гипотез. Структура и развитие гипотезы. Логические требования к структуре гипотезы. Гипотеза и теория, гипотетико-дедуктивный метод.

Определение доказательства. Роль доказательств в познании. Структура доказательства. Виды доказательств. Правила доказательства. Логические ошибки в доказательствах. Паралогизмы. Софизмы. Парадоксы. Опровержение, его виды и правила.

Логика общения и понимания. Текст как объект понимания

Природа и цель общения. Понимание как сущность общения. Диалог как форма общения. Определение диалога. Структура и виды диалога. Логические требования к ведению диалога. Общие требования к постановке вопроса и построению ответа. Представление о ноосферном диалоге.

Текст как семиотическая система. Типология текстов. Информативность и многоуровневость текста. Системный анализ текста.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с

проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- проблемная работа в мини-группах, кейс-технологии;
- технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Технология проблемного обучения (технология развития критического мышления) с использованием *кейс-технологий* предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровые технологии и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Финальные разделы программы предполагают обращение к информационным технологиям, в частности, технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии и технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.2 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с учебником;

изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;

составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;

создание опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;

решение заданий для самостоятельного разбора, размещаемых преподавателем в виде учебных заданий в ЭИОС;

подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Содержательно самостоятельная работа ориентируется на материал, представленный в Приложении 1 к РП. Доступ к методическим материалам, обеспечивающим самостоятельную работу, обеспечивается через личный кабинет студента в ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и владений (навыков), по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;

проверка заданий для самостоятельного разбора,

проверка ведения словаря основных понятий по курсу,

проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи зачета по курсу.

ФОС по курсу включает в себя 4 оценочных средства:

комплект тестовых заданий,

комплект контрольных работ,

учебные проекты (реферат и рецензия на статью),

комплект билетов к зачету.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» включает в себя вопросы по тематике сразу четырех основных тем курса «Предмет логики», «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Комплект тестовых заданий выступает источником для формирования тестовой работы по 4 вариантам, в каждом из которых представлены вопросы по всем четырем темам учебного материала.

Оценочное средство «Комплект тестовых заданий» направлено на формирование представления о том, насколько успешно сформированы знаниевые и умениевые составляющие компетенций перед итоговым контролем по дисциплине. Это средство выполняет двоякую цель: с одной стороны, оно помогает самому студенту зафиксировать уровень сформированности компетенций по дисциплине, с другой — помогает преподавателю установить наиболее сложные, с точки зрения усваиваемости студентами, знания, умения и владения.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Для успешного выполнения тестовых заданий студент должен:

Знать историю развития логики; понятий и категорий формальной логики; основных формы чувственного уровня познания; основных формы рационального уровня познания (правильного мышления); основных (общелогических) и частных законы формальной логики; правил логического подхода; основных виды умозаключений; структуры основных логических форм; правила аргументации и доказательства; логических требований к ведению диалога; логических требований к структуре гипотезы; логических требований к тексту; требования к публичной речи; приемов и способов анализа научного и текста и работы с ним. ***Уметь*** применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно формулировать вопросы и ответы; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи.

Оценочное средство «Комплект контрольных работ» служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Контрольная работа как оценочное средство призвана проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции. Рабочая программа дисциплины предполагает написание 3 контрольных работ, соответствующих основных темам учебного материала: «Понятие», «Суждение», «Умозаключение». Форма контрольной работы – письменная.

Для успешного выполнения контрольной работы студент должен:

Уметь применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; правильно строить умозаключения и доказательства; фиксировать отношения между логическими формами; верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи. ***Владеть***: основными логическими формами, законами логики; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания.

Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС.

Форма проведения зачета – письменная (по билетам) с последующим собеседованием.

Оценка «зачтено» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, суждениями и умозаключениями, то есть правильно решил все (минимум 2 из 3) задания билета;

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент не продемонстрировал знания, умения и навыки работы с формами правильного мышления, то есть не решил одно или ни одного задания билета.

Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент

Знает: историю развития логики; понятия и категории формальной логики; основные формы чувственного уровня познания; основные формы рационального уровня познания (правильного мышления); основные (общелогические) и частные законы формальной логики; правила логического подхода; основные виды умозаключений; структуру основных логических форм.

Умеет: применять на практике законы логики и основные логические формы; оперировать логическими символами, формулами, схемами; давать определения понятиям; ясно и определенно выражать мысль; правильно строить умозаключения и доказательства; логически правильно и непротиворечиво выстраивать текст; фиксировать отношения между логическими формами (понятиями и суждениями); верно определять вид и тип умозаключения; выявлять логические ошибки в речи, тексте; решать задачи на применение логических приемов нахождения правильного ответа; выявлять и правильно фиксировать причинно-следственные связи (взаимозависимость основания и следствия) в суждениях, умозаключениях и текстах.

Имеет опыт / навык: использования основных логических форм, применения законов логики; ведения диалога; гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического анализа действительности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Демидов И. В. Логика: учебник. М.: Дашков и К, 2020. 348 с. [Электронный ресурс].URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573177

Рузавин Г. И. Основы логики и аргументации: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116638

Яшин Б. Л. Задачи и упражнения по логике. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473318

Дополнительная литература:

Ивин А. А. Практическая логика: задачи и упражнения М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. 192 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480079

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru; http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.; аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.).

Автор рабочей программы дисциплины: заведующий кафедрой философии, доктор философских наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии

«30» августа 2023 г., протокол № 1.