**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)
«18» июня 2019 г.

# Рабочая программа дисциплины
История Древнего мира

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 46.03.01 История |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Культурно-историческое проектирование |
| Тип образовательной программы: | программа прикладного бакалавриата |

Иваново

**1. Цели освоения дисциплины**

Изучение дисциплины призвано дать студенту-историку основные знания об экономической, социальной, политической и культурной истории ведущих стран древнего Востока, греческих государств и римской мировой державы, начиная с зарождения в них первичной государственности и первых ростков цивилизации и заканчивая их упадком, преследуя задачу формирования комплекса компетенций, необходимых для подготовки бакалавра истории.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «История Древнего мира» входит в базовую часть образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «История мировой культуры», «История мировых религий», «История исторической науки». С этого курса студент начинает изучать историю государств древней ойкумены, и в этом смысле курс логически связан с такой дисциплиной, как «История средних веков». Эта дисциплина логически продолжает изучаемый курс, показывая, как институты и традиции государств древнего мира трансформируются и, в то же время, оказывают постоянное воздействие на средневековые общества. Однако, коль скоро, появление древнейших цивилизаций стало логическим завершением процессов, происходивших в первобытную эпоху, курс непосредственно продолжает дисциплину «История первобытного общества». Поскольку же многие аспекты ранней истории первых цивилизаций поддаются реконструкции преимущественно на базе археологических данных, курс связан с соответствующими разделами дисциплины «Археология».

Для освоения данной дисциплины студент должен: **знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества в эпоху древнего мира; научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры древнего мира; **уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в эпоху древнего мира; применять научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры древнего мира; **владеть:** навыками анализа основные этапы и закономерности исторического развития общества в эпоху древнего мира; научной терминологией и основными понятиями политической, экономической, социальной истории и культуры древнего мира.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК): **ОК-2**: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

б) профессиональные (ПК): **ПК-1**: способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные события истории Древнего мира (ДМ), их последовательность, взаимосвязь (ОК-2); причины, ход, значение, общие тенденции, принципы и своеобразие развития государств ДМ и их культуры (ОК-2); имена и факты биографии значимых исторических деятелей истории ДМ (ПК-1);

**уметь:** обнаруживать взаимосвязь исторических событий ДМ и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (ПК-1); объяснять логику исторического развития конкретных стран и регионов (ОК-2); грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат истории и культуры (ПК-1); работать с научной литературой; формировать свою позицию по отношению к прошлому (ОК-2);

**владеть:** практикой анализа и обработкой исторического материала (ПК-1); опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов; приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) (ОК-2); навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ПК-1); навыками обобщения исторической информации (ОК-2).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Введение в историю Древнего Востока | I | 4 | 0 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. |
| 2. | История Древней Месопотамии | I | 4 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, оценка докладов, проверка карт |
| 3. | История Древнего Египта | I | 4 | 6 | |
| 4. | История Вавилонского царства | I | 3 | 6 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 5. | История Ассирийской державы | I | 3 | 2 | |
| 6. | История Хеттского царства | I | 2 | 2 | |
| 7. | Восточное Средиземноморье в древности | I | 2 | 2 | |
| 8. | История Древней Аравии | I | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 9. | Народы Иранского нагорья в п/п I тыс. до н.э. | I | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 10. | Средняя Азия в древности | I | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 11. | История Персидского царства | I | 2 | 4 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, оценка докладов, проверка карт |
| 12. | История Древней Индии | I | 3 | 4 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, проверка карт |
| 13. | История Древнего Китая | I | 3 | 4 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, проверка карт, тест |
| **Итого за семестр:** | | | **36** | **32** | **Экзамен** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение в историю Древней Греции | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 2. | Минойский Крит. Ахейские царства на материке. | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 3. | Гомеровский период | II | 2 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 4. | Архаическая Греция. Становление полисной организации | II | 4 | | Контроль посещаемости |
| 5. | Пелопоннес в греческой истории. Спартанский полис | II | 2 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 6. | Афинский полис | II | 4 | 4 | контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 7. | Греко-персидские войны | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, проверка карт |
| 8. | Афинская демократия при Перикле | II | 4 | 4 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, оценка докладов |
| 9. | Пелопонесская война | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости, проверка карт |
| 10. | Кризис классического греческого полиса | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости |
| 11. | Эпоха эллинизма | II | 4 | 2 | контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 12. | Царский период истории Рима | II | 2 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 13. | Ранняя Римская республика конца VI – первой половине III в. до н.э. | II | 4 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 14. | Внешняя политика периода Ранней республики. Превращение Рима в сильнейшую державу Средиземноморья | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости, проверка карт |
| 15. | Поздняя римская республика II-I вв. до н.э. | II | 4 | 4 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 16. | Гражданские войны в Риме. Падение республиканского строя | II | 4 | 6 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 17. | Ранняя Римская империя – принципат | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 18. | Поздняя Римская империя - доминат | II | 2 | 2 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях |
| 19. | Падение Западной Римской империи | II | 2 | 0 | Контроль посещаемости, оценка ответов на практических занятиях, тест |
| **Итого за семестр:** | | | **52** | **32** | **Экзамен** |
| **Итого по дисциплине:** | | | **88** | **64** | |

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Введение в историю Древнего Востока.** Ознакомление с рабочей программой курса, определение объема требований к освоению дисциплины. Историческое понятие «Древний Восток», его географические и хронологические особенности. Историческая география Древнего Востока (природно-климатические особенности, природные ресурсы, этнический состав). Типы государств и формы государственной власти на Древнем Востоке.

**История Древней Месопотамии.** Ландшафт и природные условия, особенности ирригации, храмовые и общинные хозяйства, города-государства, клинопись, население Шумера и Аккада.Особенности устройства шумерских городов-государств. Социально-экономическое развитие. Раннединастическая периодизация. Политическая история Шумера. Правление Уруинимгина и его итоги.Державы Аккада и III династии Ура Первые территориальные государства (Саргон Древний и I династия Аккаде, III династия Ура) и первые вторжения (кутии, амореи). Понятие «восточная деспотия». Организация труда в государственном секторе экономики III династии Ура. Культурные особенности региона. Организация образования и воспитания. Письменность. Литература. Религия и мифология. Научные знания.

**История Древнего Египта.** Ландшафт и природные условия, особенности ирригации, борьба Верхнего и Нижнего Египта. Особенности экономики в Древнем Египте: господство царского сектора экономики, формы зависимости. Проблема нулевой династии. Социально-экономическая история. Организация государственного управления. Внешняя и внутренняя политика фараонов Древнего царства. Строительство первых пирамид.I переходный период в истории древнего Египта. Состояние экономики. Социальное устройство. Организация государственного управления. Завоевательная политика фараонов среднего царства. Восстания рабов. Завоевание Египта гиксосами.Завоевания фараонов XVIII династии. Аменхотеп IV. Религиозно-политическая реформа Эхнатона. Правление фараонов XIX династии. Деятельность Рамсеса II. Конец блестящей эпохи древнеегипетской истории.Египет под властью иноземцев. Завоевание Египта Кушем. Борьба Саиса за объединение Египта. Последний расцвет египетской государственности при саисской династии. Особенности социально-экономического развития. Египет в IV в. до н.э.Особенности культурного развития Древнего Египта. Религия и мифология. Реформа Эхнатона и её культурное значение. Письменность и литература. Система образования. Наука. Развитие искусства и художественного ремесла.

**История Вавилонского царства.** Вавилонское царство. Периодизация Вавилонской истории. Старовавилонский период и I Вавилонская династия. Реформы Хаммурапи. Хозяйство и общество Вавилонии на материале «Законов Хаммурапи». Вавилония после господства касситской династии. Вавилония под властью ассирийцев. Разгром Ассирии и создание Нововавилонской державы. Возрождение государства при Навуходоносоре II. Правление Набонида и крушение Нововавилонской державы.

**История Ассирийской державы.** Население и Периодизация Ассирийской истории. Государство Шамши-Адада. Среднеассирийское царство. Особенности экономики и социального устройства; роль войны в жизни общества. Религия и культура.

**История Хеттского царства.** Население и индоевропейская проблема. Ландшафт и природные ресурсы. Возникновение металлургии железа. Особенности экономики и социального устройства; роль войны в жизни общества. Религия и культура.

**Восточное Средиземноморье в древности.** Природные условия и население. Древнейший период истории восточного средиземноморья. Ранние государственные образования – Эбла, Библ, Алалах. Финикия, сирия и Дамасское царство в I тыс. до н.э. история палестины и Израильско-Иудейского царства. Восточное Средиземноморье под властью Ассирии, Вавилона и Персии.

**История Древней Аравии.** Североаравийские племена и Южноаравийские государства. «Путь благовоний» в системе международных отношений.

**Народы Иранского нагорья в п/п I тыс. до н.э.** Государство Манна и Скифское царство. Мидия и возникновение Мидийской империи.

**Средняя Азия в древности.** Племена и народы. Первые государства. Особенности хозяйства и социального устройства.

**История Персидского царства.** Племена и народы. Первые государства. Особенности хозяйства и социального устройства.Персы в составе Мидийской империи. Возникновение империи Ахеменидов. Завоевания Кира II, Камбиса II. Империя Ахеменидов при Дарии I: реформы Дария I, налогообложение, монетная система, торговля и строительство дорог. Особенности культуры и религии. Распространение зороастризма.

**История Древней Индии.** Хараппская цивилизация и её упадок. Проникновение ариев в Индию. Особенности экономики, социальное устройство и политическая организация. Веды и ведийская религия. Кастовый строй.Возникновение империи Маурьев. Неортодоксальные религиозно-философские учения: джайнизм, буддизм. Этническая, политическая и социально-экономическая история в кушано-гуптский период. Духовное развитие: индуизм. Проблема перехода от древности к средневековью в истории Древней Индии

**История Древнего Китая.** Период Шан-Инь. Период Западного Чжоу. Особенности социально-экономического и политического развития древнего Китая.Период «вёсен и осеней», период «борющихся царств». Духовное развитие: религиозно-философские школы (конфуцианство, даосизм).Законы Шан Яна и империя Цинь. Борьба с сюнну, централизация государства и формирование этнического самосознания. Старшая и Младшая Хань. Народные восстания в эпоху Хань. Проблема перехода от древности к средневековью в истории Древнего Китая.

**Введение в историю Древней Греции.** Ознакомление с рабочей программой курса, определение объема требований к освоению дисциплины. Место Античности в мировой истории. Источники по истории Древней Греции. Периодизация истории Древней Греции. Географические условия и природный мир Древней Греции. Народы и языки.

**Минойский Крит. Ахейские царства на материке.** Открытие цивилизации. Критская морская держава в XVIII – XV вв. до н.э. (особенности социально-экономических отношений, характер царской власти, религия, искусство, гипотезы гибели цивилизации на Крите). Ахейское переселение и создание Микенской цивилизации (основные центры - Кносс, Фест, Малия, Като-Заро, особенности экономической, пиитической и социальной структур, преобладание Микен в XIV – XIII вв. до н.э., Троянская война). Дорийское переселение и его последствия.

**Гомеровский период.** Гомер и «гомеровский вопрос». «Тёмные века» Древней Греции – деградация экономики, возобновление родовых отношений; расселение греков на острова и западное малоазийское побережье. Особенности государственной организации и социальной структуры гомеровского общества. Хозяйственное освоение железа и его роль в подъёме экономики в эпоху архаики.

**Архаическая Греция. Становление полисной организации.** Великая греческая колонизация (причины, характер, направления) и её последствия – политические, экономические, социальные, психологические. Культура архаической Греции: мифология и религия; общественные праздники; письменность и её особенности; литература (эпос и лирика); зарождение философии; архитектура (сложение ордерной системы, первые храмы; формирование основных типов культового строительства); пластика: скульптура (главные образы и их особенности, направления и школы) и рельеф (сюжетное разнообразие, назначение, особенности исполнения); прикладное искусство. Феномен античного полиса:

основные концепции полиса, античная форма собственности, понятие гражданства и его атрибуты, социальные особенности.

**Пелопоннес в греческой истории. Спартанский полис.** Спарта как тип полиса. Мессенские войны и их роль в оформлении спартанской государственности и социальной структуры. Законодательство Ликурга: консерватизм и регламентация как основные нормы существования спартанского полиса. Государственный строй. Сущность понятия «аристократическая республика». Экономическая и культурная отсталость Спарты Быт и воспитание.

**Афинский полис.** Афины как тип полиса. Синойкизм – исходный пункт в формировании афинской государственности Противостояние эвпатридов и демоса как основа внутриполитического развития. Килонова смута. Драконтово законодательства, его роль в развитии института частной собственности. Конституция Солона и её роль в складывании Афинского полиса. Раннегреческая тирания и тирания Писистрата как её типичный пример. Падение тирании и реформы Клисфена.

**Греко-персидские войны.** Греко-персидские войны и образование I Афинского морского союза: причины и поводы; периодизация. Первое вторжение персов в Грецию. Марафонское сражение и его влияние на психологический настрой греков. Борьба «морской» (Фемистокл) и «сухопутной» партий в Афинах. Коринфский конгресс и его значение. Фермопилы. Морские поражения персов (Саламин, Платеи, Микале); образование Делосской симмахии и изменение характера войны. Египетская экспедиция; гегемония Афин в Морском союзе и взаимоотношения союзников. Каллиев мир; значение победы греков над персами.

**Афинская демократия при Перикле.** Развитая афинская демократия периода классической Греции (V – п/п IV вв. до н.э.): роль Греко-персидских войн в демократизации Афин. Реформы Эфиальта и Перикла, их значение для окончательного оформления классической афинской демократии. Государственное устройство. Двойственность и непоследовательность афинской демократии.

**Пелопонесская война.** Пелопонесская война: поводы и причины. Проблема ответственности Афин и Спарты. Периодизация. Первый этап Пелопоннесской войны – Архидамова война (пелопонесская армия в Аттике, стратегия и тактика радикальной демократии в международной политике, битва за Амфеополь). Второй этап войны (гибель сицилийской экспедиции, Декелейская война, вмешательство Персии). Совет 400 и его роль в войне. Мирный договор и его условия. Причины поражения Афин, международные итоги и последствия Пелопоннесской войны.

**Кризис классического греческого полиса.** Экономическое развитие Древней Греции в IV в. до н.э. – постепенная деградация торговых связей, нестабильность, материальные и людские потери, рост финансовой напряжённости и спекуляций, интенсификация торгово-кредитных операций и развитие ростовщичества, вовлечение в торговый оборот земельной собственности. Трансформация социальной структуры – рост количества рабов и люмпен-пролетариев, развитие наёмничества и его последствия, социально-имущественная дифференциация общества, дискредитация полисного общественного идеала и перераспределение общественных ролей, рост социальной напряжённости. Международная обстановка – гегемония Спарты, олигархическое правительство Тридцати в Афинах, война с Персией, Анталкидов мир, II Афинский морской союз, гегемония Фив. Кризис древнегреческого полиса – причины, сущность, содержание, попытки преодоления (Платон, Исократ, позднегреческая тирания), итоги и последствия.

**Эпоха эллинизма.** Македония до Филиппа II. Деятельность Филиппа II, его экономические и военно-политические реформы. Первые попытки вмешательства Македонии в общегреческую внутреннюю политику. «Промакедонская» и «антимакедонская» партии в Афинах; Демосфен и его деятельность в качестве организатора общегреческой оппозиции Македонии. Установление Македонской гегемонии в Греции. Коринфский (панэллинский) конгресс и его решение по «персидскому вопросу». Восточные походы Александра Македонского, их периодизация и значение. Политика Александра на завоёванных территориях; смерть великого полководца. Борьба диадохов и образование системы эллинистических государств; понятие «эллинизм». Крупнейшие эллинистические государства – Египет, держава Селевкидов, Пергамское царство: общее и особенное в их устройстве; эллинистический полис. Римское и персидское завоевания. Эллинистическая культура: кризис древнегреческой ментальности (трансформация системы ценностей, отказ от активной социальной позиции, космополитизм). Синтез греческой и восточной традиций в сфере культуры и его результаты. Специализация философского знания, появление новых направлений и школ (скептицизм, стоицизм, эпикурейство, кинизм); развитие науки (крупнейшие представители и достижения). Общая характеристика развития литературной традиции и жанровое разнообразие в ней; архитектура, скульптура, изобразительное искусство. Самобытность эллинистической культуры.

**Царский период истории Рима.** Географическое положение и природные условия Италии. Население древнейшей Италии. Периодизация древнеримской истории. Легендарная традиция об основании Рима и семи царях. Формирование римской гражданской общины (патриции и плебеи, патроны и клиенты). Характер царской власти; первые этапы борьбы патрициев и плебеев. Реформа Сервия Туллия; падение царской власти и учреждение Римской республики.

**Ранняя Римская республика конца VI – первой половине III в. до н.э.** Особенности экономического развития; государственное устройство Ранней республики. Борьба патрициев и плебеев как основное содержание внутриполитического развития раннереспубликанского периода (причины, требования, периодизация). Первая сецессия плебеев и её результаты. Законы XII таблиц.

**Внешняя политика периода Ранней республики. Превращение Рима в сильнейшую державу Средиземноморья.** Борьба с этрусками; самнитские войны и овладение Средней Италией. Борьба с греческими городами Южной Италии, Пирр. Окончательное овладение Римом Италией. Римско-италийский союз и его структура. Первые шаги римской экспансии Рима за пределами Италии. История Карфагена. Первая Пуническая война и её итоги. Вторая Пуническая война: Ганнибал и его роль в военных действиях карфагенян, Публий Корнелий Сципион и перелом в ходе войны, итоги. Экономические и социальные последствия противостояния с Карфагеном.

**Поздняя римская республика II-I вв. до н.э.** Социально экономическое развитие Римской республики во II – I вв. до н.э.: влияние римских завоеваний на экономическое развитие в Италии – ограбление завоёванных территорий; приток материальных ценностей и рабов; образование денежно-ростовщического капитала; урбанизация; развитие новых форм сельскохозяйственного производства и рост его товарности; прогресс в сфере ремесла; внешняя и внутренняя торговля. Внутриполитическое развитие Рима в период Поздней республики (до начала гражданских войн): социальная структура римского общества; неоднородность основных общественных групп; сложность социальных противоречий и их обострение; первое и второе восстание рабов в Сицилии; создание рабами собственного государства в ходе первого восстания; деятельность братьев Гракхов, их программа; Закон Спурия Тория; Союзническая война; сенаторская реакция 90-х гг. до н.э.; законопроекты Ливия Друза и их провал; кризис римских полисных структур.

**Гражданские войны в Риме. Падение республиканского строя.** Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Корнелия Суллы: партии оптиматов и популяров в контексте сулланско-марианского противостояния; поход Суллы на Рим; установление диктатуры – хронология, событийное наполнение, сущность; «новое» в деятельности римского диктатора; историческое значение сулланского переворота. Гражданские войны 40 - 30-х гг. до н.э. Падение Римской республики: политическая обстановка в Риме в 70-50-х гг. до н.э. (восстание Спартака, восстановление досулланской конституции, заговор Катилины, первый триумвират); противостояние Цезаря и Помпея; реформы Цезаря в качестве диктатора; смерть Цезаря и её последствия; второй триумвират; диктатура легионов; окончательное падение Римской республики, его причины и итоги.

**Ранняя Римская империя – принципат.** Организация Ранней римской империи. Принципат Августа: Октавиан Август; формирование монархических структур и сохранение элементов республиканского устройства; сущность и своеобразие принципата как политического режима. Реформы Августа. Внешняя политика Августа; укрепление системы принципата в I в. Приход к власти династии Антонинов. Укрепление вертикали власти на всех уровнях и преодоление сенатской оппозиции. Правление Траяна. Последние территориальные приращения Римской империи и начало политики перехода к стратегической обороне. Социально-экономическая политика императоров. Политико-административная структура империи. Экономический подъём. Муниципальное устройство и его особенности. Социальные движения при Антонинах. Итоги принципата. Кризис IIIв.

**Поздняя Римская империя – доминат.** Реформы Диоклетиана и Константина. Политическая система домината как исторический ответ на кризис III в. Введение тетрархии и стабилизация государственного управления. Рождение римского абсолютизма – государственное регулирование всех сфер жизни римского общества. Гонения на христиан; Константин и его реформы. Феодализация римской экономики (закрепощение различных слоёв населения. Позднеримское магнатство; патроцинии). Причины кратковременности положительного эффекта от введения системы домината. Варваризация Римской империи.

**Падение Западной Римской империи.** Великое переселение народов. Вторжение вестготов. Битва при Адрианополе. Борьба Феодосия за сохранение единства Римской империи. Распад империи на Западную и Восточную. Вторжение на территорию империи варваров. Конец Западной Римской империи.

**5. Образовательные технологии**

Для достижения целей дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий, которые являются технологиями активного и интерактивного обучения. Выбор технологий увязан с формами аудиторных занятий (лекции и семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Аудиторные: **лекции информационного типа**, ориентированные на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию; **обзорные лекции**, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации; **проблемные лекции**, в ходе которых преподаватель в поисковом формате демонстрирует решение одной или нескольких научных проблем на основе анализирующего рассуждения, описания истории открытий, разбора и анализа точек зрения и других способов движения к научной истине; **лекции-консультации**, в ходе которых лектор отвечает в течение лекционного времени на вопросы студентов по завершенному тематическому блоку (разделу) или по всему курсу; **семинарские занятия**, при подготовке к которым доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией

вопросов, проблем и задач, а в процессе самого занятия идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Внеаудиторные: работа с интернет-ресурсами с целью поиска информации, визуального материала, карт, подготовка к семинарам, в том числе подготовка докладов, написание эссе, работа по поиску литературы и составлению библиографических списков, чтение источников и монографий, создание исторических карт, подготовка к зачету по исторической географии, подготовка к экзаменам.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студента одна из важнейших составляющих учебного процесса. Для ее реализации учащиеся используют как источники информации, предлагаемые учебным заведением (библиотечный фонд, фонды кафедральных методических кабинетов и др.), так и осуществляют самостоятельный поиск необходимых материалов в интернет-пространстве. Для решения этих задач студенту предлагаются списки необходимой и доступной источниковой и исследовательской литературы, представленные в рабочей программе по соответствующей дисциплине. Рабочая программа также содержит рекомендации по выполнению различных видов самостоятельной работы и требования к предоставлению ее результатов.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В курсе предусмотрены следующие формы контроля: текущий и промежуточный.

**Текущий контроль** осуществляется на семинарских занятиях, через проверку исторических карт, докладов, эссе, тестов. Цель текущего контроля: поддерживать высокую концентрацию студента на учебной деятельности, оценивать промежуточные знания студента и степень усвоения и осмысления им учебного материала, выявлять проблемные, трудные в усвоении места, что позволило бы вносить корректировки в организацию учебной деятельности преподавателя и студента.

**Промежуточный контроль**. Формой промежуточного контроля является экзамен по модулям дисциплины. Экзамены проводятся по завершении первого семестра по курсу «История Древнего Востока» и по завершении второго семестра – по курсу «История Древней Греции и Древнего Рима». Экзамены проводятся в форме развернутого ответа на вопросы экзаменационного билета. Перечень соответствующих вопросов представлен Приложении к рабочей программе по дисциплине. Цель промежуточного контроля – установление уровня подготовки студента, его способность к продолжению обучения и усвоению знаний, а также определение степени усвоения запланированных курсом обучения компетенций.

Критерий оценивания:

**Оценка «отлично»** ставится студентам, которые при ответе показывают всестороннее систематическое и глубокое знание материала; демонстрируют знание современной учебной и научной литературы; способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеют понятийным аппаратом; демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики.

**Оценка «хорошо»** ставится студентам, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание материала; усвоили основную и наиболее значимую дополнительную литературу; способны применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе в основном знают материал курса; в целом усвоили основную литературу; допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится студентам, которые при ответе обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного материала; допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета; демонстрируют незнание теории и практики в материале по курсу.

Кроме того, за работу в семестре студенты получают баллы, из которых складывается их рейтинг. Использование рейтинговой системы позволяет студентам быть освобожденными от ответа на один из вопросов на экзамене.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

История Древнего Востока / под ред. В. И. Кузищина. М., 2005.
История Древней Греции / под ред. В. И. Кузищина. М., 2005.
История Древнего Рима / под ред. В. И. Кузищина. М., 2005.

Дополнительная литература:

**Виппер Р. Ю.** История древнего мира. М., Берлин: Директ-Медиа, 2008. 458 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/41066/

**Девлетов О. У.** Лекции по истории Древнего Востока: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 383 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/256595/

**Зинченко С. А.** Введение в основы искусства Древней Греции: учебное пособие. М., Берлин: Директ-Медиа, 2014. 714 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/275616/

**Машкин Н. А.** История Древнего Рима. М.: Директ-Медиа, 2008. 752 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44036/

**Петракова А. Е.** Искусство Древнего Востока. СПб.: Изд-во «СПбКО», 2010. 148 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/209979/

**Постернак А. В.** История древней Греции и древнего Рима. Учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2008. 421 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/41068/

**Титаренко И. Н.** История культуры Древнего Востока: учебное пособие. Таганрог: Изд-во ТТИ ЮФУ, 2010. 224 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/book/241206/

**Штоль Г. В.** Древний Рим в биографиях. М.: Ломоносовъ, 2013. 257 с. Режим доступа: по подписке http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427212/

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

**Программное обеспечение**: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Автор рабочей программы дисциплины:** профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, профессор, доктор исторических наук Евсеев Владимир Александрович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений **«11» июня 2019 г., протокол № 7**.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М. Ю. Тимофеев
(подпись)