



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории

Кафедра Истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Комиссарова И.А.

«01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины
История исторической науки**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	46.03.01 История
Направленность (профиль) образовательной программы:	История

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы дать студентам представление:

- об основных этапах развития исторической науки в обозначенные периоды;
- об особенностях этих этапов, включая региональную специфику;
- о главных школах и направлениях, а также их представителях.

В ходе освоения дисциплины студенты должны познакомиться с научными трудами выдающихся теоретиков гуманитарной науки в целом и исторического знания в частности.

Целью дисциплины также является осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Основной целью части отечественной историографии является изучение истории отечественной исторической науки, знакомство с творчеством выдающихся историков и различных видов исторических исследований как дореволюционного, так и советского и постсоветского периодов и овладение методикой историографического анализа.

Исходя из этой цели, ставятся следующие задачи изучения:

- ✓ выяснение общественных условий развития исторической науки на разных этапах;
- ✓ изучение процесса накопления знания о человеческом обществе;
- ✓ анализ круга и характера источников, привлеченных историком, конкретных методик их исследования, развитие методов исторического исследования, совершенствование приемов анализа исторических источников;
- ✓ изучение процесса формирования и изменение тематики и проблематики исторических исследований;
- ✓ изучение «организационных условий», в которых происходит развитие исторической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: История исторической науки, Теория и методология исторической науки, к написанию ВКР.

Студенты обязаны иметь знания по истории России, истории культуры и истории науки.

Уметь составлять библиографические списки и составлять обзор литературы к курсовым работам. Владеть: навыками первичной критики научной литературы и критики источников. Это связано не только с изучением исторических концепций в историографии, но и с методами, способами получения исторического знания, изучения прошлого.

В ходе изучения дисциплины студенты осваивают базовые понятия, связанные с развитием исторической мысли, начиная с древнего времени до современности, совершенствуют способности к обобщению, анализу, восприятию информации. Курс связан с другими дисциплинами гуманитарного и социально-экономического цикла – «Введение в информационную и аналитическую работу», «Источниковедение». В рамках этих дисциплин студенты овладевают исследовательско-аналитическим видом деятельности, познают законы логики. У них формируется стремление к саморазвитию, навыки использования основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю ведущих зарубежных стран и России;



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

- способы рациональной организации рабочего времени для выполнения в указанные сроки и в полном объеме получаемых заданий.

Уметь:

- рационально использовать время, с целью получения максимального результата,
- осуществлять под руководством преподавателя и самостоятельно поиск необходимых источников информации,
- критически анализировать получаемую информацию, выделять в ней наиболее существенное;
- излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста.

Иметь: практический опыт/Иметь навыки:

навыками системного мышления;

навыками аргументированного и лаконично ответа на вопросы преподавателя,

навыками аргументированного обоснования своего взгляда на проблему.

Ведущими требованиями, предъявляемыми к студенту направления «История», является его готовность к саморазвитию, освоению новых знаний, умений и навыков, к несению ответственности за свою работу.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 - способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;

ОПК-2 - Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике;

ОПК-4 - Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- природу исторических источников, основные методы их классификации, отбора и интерпретации (ОПК-1.1.1);

- основные положения теории анализа исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.1.2);

- основные методы, критического анализа и интерпретации исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.1.3);

- базовый корпус источников по отечественной и всеобщей истории (ОПК-1.1.4);

- основные закономерности и основные этапы становления исторического знания (ОПК-2.1.1);

- основные философские учения и теории, особенности различных методологических школ (ОПК-2.1.2);



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

- дискуссионные проблемы отечественной и западной исторической науки, этапы их развития (ОПК-2.1.3);
- теоретические основы исторического познания в разные периоды развития истории (ОПК-2.1.4);
- содержание основных понятий «теория», «методология», «предмет», «объект истории как науки (ОПК-4.1.1.);
- особенности процесса исторического познания; природу исторического знания (ОПК-4.1.2.);
- современные трактовки основных проблем теории и методологии исторической науки, основные методы исторических исследований (ОПК-4.1.3.);

Уметь:

- выявлять природу исторических источников и применять основные методы их классификации, отбора и интерпретации (ОПК-1.2.1.);
- использовать основные положения теории анализа исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.2.2.);
- применять основные методы, критического анализа и интерпретации исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.2.3.);
- выявлять нужные источники из базового корпуса источников по отечественной и всеобщей истории (ОПК-1.2.4.);
- работать с научной литературой и источниками (ОПК-2.2.1);
- использовать различные концептуальные подходы в решении исследовательских задач (ОПК-2.2.2);
- анализировать структуру и сущность исследовательской литературы (ОПК-2.2.3);
- применять на практике современные методы теоретического анализа и исследования (ОПК-2.2.3);
- анализировать основные закономерности развития человеческого общества и выявлять динамику историографической ситуации (ОПК-2.2.4);
- ориентироваться в специфике историографических источников (ОПК-2.2.5);
- дать характеристику объекта и предмета истории как науки, исторического времени и пространства (ОПК-4.2.1.)
- определить особенности процесса исторического познания (ОПК-4.2.2.)
- показать умение аналитически подходить к любым источникам и разным мнениям об источнике (ОПК-4.2.3.)
- использовать богатый фактический материал при условии его анализа с точки зрения причинно-следственных связей, методологического и гносеологического плюрализма (ОПК-4.2.4.)

Иметь практический опыт:

- навыками выявления природы исторических источников и применения их основных методов классификации, отбора и интерпретации (ОПК-1.3.1);
- опытом применения основных положений теории анализа исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.3.2);
- навыками применения основных методов, критического анализа и интерпретации исторических фактов, исторической информации (ОПК-1.3.3);
- опытом использования нужных источников из базового корпуса источников по отечественной и всеобщей истории (ОПК-1.3.4);



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

- выявления, систематизации и описания научной литературы в области отечественной и всеобщей истории (ОПК-1.3.5);
- применения знаний об основных теориях и концепциях при постановке проблем, определении целей и задач исследования (ОПК-2.3.1);
- самостоятельного логического и научного анализа, конструктивно-критического отношения к результатам научной деятельности (ОПК-2.3.2);
- использования методов анализа исторической литературы, научных методов историографического анализа (ОПК-2.3.3);
- навыки правильного воспроизведения политических теорий, выявления их сущности (ОПК-2.3.4);
- опыт составления обзоров, написания введения и аналитических рефератов по избранной теме в области всеобщей и/или отечественной истории (ОПК-2.3.5);
- способами выявления определяющих на современном этапе развитие методологии авторитетных и новых научных течений и школ (ОПК-4.3.1.);
- основными приемами и методами исторического познания (ОПК-4.3.2.);
- новыми подходами при изучении той или иной проблемы исторического процесса (ОПК-4.3.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 академического часа):

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Цели, задачи истории исторической науки, предмет дисциплины «История исторической науки»	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
2.	Античная историография: становление исторического знания.	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
3.	История средневековой исторической науки	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
4.	Западноевропейская историография в XVII—XVIII вв.	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
5.	Историография стран Запада в первой половине XIX в.	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
6.	Историография второй половины	5	4	4 практ.	Семинар, дискуссия



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

	XIX в.			занятие (ПП)	
7.	Историческая наука на рубеже XIX—XX вв.	5	4	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
8.	Историческая наука в XX в.	5	8	4 практ. занятие (ПП)	Семинар, дискуссия
Итого за семестр:			36	32	зачет
1.	Введение в историографию отечественной истории	6	2		
2.	Возникновение исторических знаний и их развитие	6	2		
3.	Отечественная историография в XVIII веке	6	4		
4.	Развитие исторической науки в России в первой половине XIX в.	6	4	2	собеседование
5.	Отечественная историография по истории России во второй половине XIX в.	6	2	2	конспект монографии терминологический диктант
6.	Историческая наука в поисках концепции русской истории в конце XIX - начале XX вв.	6	2	2	тестирование
7.	Российская историческая наука в 1917-начале 30-х годов.	6	2	2	тестирование
8.	Историческая наука в России с середины 30-х до середины 50-х годов	6	4	2	терминологический диктант
9.	Развитие исторической науки с середины 50-х до середины 80-х годов.	6	4	2	собеседование
10.	Начало перестройки исторической науки в 1985-1991 гг.	6	4	2	Написание рецензии. Составление отзыва на историографический обзор
11.	Отечественная историография в постсоветский период	6	2		
Итого за семестр:			48	16	Экзамен
Итого по дисциплине:			84	48	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Цели, задачи истории исторической науки, предмет дисциплины «История исторической науки». Историческое сознание и историческая память. Объективность и достоверность исторического знания. История как наука об уникальных и единичных явлениях. Понятия «историография» и «история исторической науки». Понятия «историографический



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

факт» и «историографический источник». Задачи «Истории исторической науки». Принципы и методы историографического познания.

Тема 2. Античная историография: становление исторического знания. Архаическая мифология. Архаический и классический эпос, исторические предания. Первые античные историки. «Отец истории» Геродот. «История» Фукидида. Внутренняя история в «Афинской политике» и «Политике» Аристотеля. «Всеобщая история» Полибия. Древнеримские анналисты. «Как следует писать историю» Лукиана. «История Рима от основания города» Тита Ливия. Биографические труды Плутарха и Светония Транквилла. Исторические труды Тацита.

Тема 3. История средневековой исторической науки. Библейская модель истории. «О граде Божьем» Аврелия Августина. «История против язычников» Павла Орозия. Труды Иордана, Исидора Севильского, Григория Турского, Беды Достопочтенного, Павла Диакона. «Большие французские хроники». Исторические антологии и компендиумы. Историография эпохи Возрождения: труды Л. Валлы, Н. Макиавелли, Ф. Гвиччардини, Ж. Бодена.

Тема 4. Западноевропейская историография в XVII—XVIII вв. Научная революция и развитие исторической мысли в XVII в. Выработка нового метода познания и принципов научного исследования. Теория естественного права и общественного договора. Антиквары. Ж. Болланд и «общество болландистов». А. Муратори и начало внутренней критики источников. Исторические концепции века Просвещения. Вольтер, Руссо, Мабли и др.

Тема 5. Историография стран Запада в первой половине XIX в. И.-Г. Гердер: идея взаимодействия внутренних и внешних факторов исторического процесса. Сравнительно-исторический метод. Историческая культура романтизма: идеализация и «присвоение» прошлого. Э. Берк, Л. Бональд, Ж. Де Местр, Шатобриан. Историческая школа права. Ф.-А. Вольф и Г. Нибур. Л. Фон Ранке и его критический метод. Гейдельбергская школа. Представители французской и британской историографии первой половины XIX в.

Тема 6. Историография второй половины XIX в. К. Маркс и материалистическое понимание истории. Позитивистская философия и ее влияние на развитие исторической мысли. О. Конт. И. Тэн. Г. Спенсер. Новая методология истории. Позитивистская историография в Британии, США, Франции и Германии. Складывание структуры историографии как области научного знания.

Тема 7. Историческая наука на рубеже XIX—XX вв. Прогресс в организации, масштабах и технике исторических исследований. «Введение в изучение истории» Ш. Ланглуа и Ш. Сеньобоса. От позитивизма к критическому позитивизму. Антипозитивизм во Франции. Неокантианство. Развитие историко-биографического жанра и социально-экономической истории в британской историографии.

Тема 8. Историческая наука в XX в. Создание глобальных теорий исторического процесса. Теория циклического развития Шпенглера. Теория цивилизаций А. Дж. Тойнби. Развитие исторической науки в Великобритании, Франции, США. «Методологическая революция» школы «Анналов», ее представители. «Социальная история ментальностей». Историческая наука в ФРГ. Немецкий историзм. Г. Риттер. Немецкая историческая антропология. История повседневности.

1. *Введение в историографию отечественной истории.* Определение историографии, предмет изучения историографии, историография как история исторической науки.

2. *Возникновение исторических знаний и их развитие до конца XVII века.* Историческое познание в устном народном творчестве. Развитие исторических знаний на Руси в X – XVI веках. Превращение исторических знаний в науку в конце XVII – начале XVIII вв.

3. *Отечественная историография XVIII века.* Переход от провиденциализма к рационализму в объяснении прошлого. Становление рационалистически-прагматической концепции истории России. Академическая наука и разработка проблем истории России.



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Превращение исторического знания в науку: Татищев, Ломоносов, Миллер, Щербатов, Болтин, Щлецер.

4. *Историческая наука в первой половине XIX века:* – организация, условия и тенденции развития исторической науки: скептическая школа, официальная историография, славянофилы и западники. Первые научные общества, издание источников, деятельность университетов. Н.М. Карамзин, Каченовский М.Т., Грановский Т.Н., М.П. Погодина и Н.Г. Устрялова

5. *Историческая наука во второй половине XIX века:* – организация, условия и тенденции развития исторической науки: скептическая школа, официальная историография, славянофилы и западники государственная школа. Соловьев. Ключевский.

6. *Историческая наука в поисках концепции русской истории в конце XIX – начале XX века.* Методологические работы в трудах А.С. Лаппо-Данилевского. Разработка истории России в трудах П.Н. Милюкова. Исследования феодализма в работах Н.П. Павлова-Сильванского. Концепция русской истории С.Ф.Платонова.

7. *Советская историческая наука в 1917 – начало 1980-х годов.* Становление и развитие исторической науки в 1917 – начале 1930-х гг. Сталинизм в исторической науке. Преподавание истории в школах и вузах. Подготовка учебников по истории. Изучение отдельных проблем отечественной истории в 20-х – середине 50-х гг. Влияние «Краткого курса истории ВКП(б)» на историческую науку. *Организация, проблемы, достижения, тематика.* Выпуск фундаментальных работ. Последствия монополизма в исторической науке. Международные конгрессы исторических наук и их значение для отечественной историографии. Развитие отдельных направлений в отечественной историографии.

8. *Историческая наука России в постсоветский период.* Перестройка исторической науки. Изучение отдельных проблем в современной отечественной историографии. Кризис истории. Новые теоретические подходы, темы, научные школы.

5. Образовательные технологии

Для достижения заявленных при изучении дисциплины «Новая и новейшая история» знаний, умений и владений, повышения качества образования, формирования компетенций и подготовки курсовой работы используется сочетание следующих образовательных технологий: развитие «критического мышления», дискуссии, Интернет-технологии, использование мультимедийных средств, оценка качества «портфолио», рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков. Все они являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий увязаны с формами аудиторных занятий (лекции, семинары, коллоквиум), организацией самостоятельной работы студентов и контроля над ней.

Аудиторные занятия:

технологии развития «критического мышления», дискуссии, использования мультимедийных средств, рейтинговая система оценки знаний, умений и навыков.

Внеаудиторные:

работа в глобальной сети (Интернет-технологии), подготовка при выступлении с докладом мультимедийных презентаций.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Лекции раскрывают обозначенные выше темы. Освоение материала происходит на лекциях, продолжается на семинарских занятиях, а также в результате самостоятельной работы.

Студенты также могут проконсультироваться по самостоятельной работе с материалом и получить дополнительную информацию по вопросам, которые еще не нашли удовлетворительного освещения в доступной учебной и научной литературе. Для понимания тем



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

семинаров студенты должны активно работать с историческими документами, которые доступны как в печатном виде, так и размещены в глобальной компьютерной сети.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины «История исторической науки» в рамках применяются две формы контроля – текущий и промежуточный.

Текущей формой контроля является зачет по семинарским занятиям. Для допуска к экзамену студент не должен иметь задолженностей по семинарским занятиям.

В случае пропуска семинарского занятия без уважительной причины или демонстрации во время занятия неудовлетворительных знаний студент должен письменно отработать тему – подготовить рукописный текст, где каждому вопросу занятия должно быть отведено не менее 5 широкоформатных листов А4. Данная работа является обязательной и входит в базовый минимум.

Если студент пропустил семинар по уважительной причине (болезнь, участие в научной конференции, защита чести факультета/университета на спортивных и иных мероприятиях), то отработки не требуется.

При выставлении промежуточной оценки на экзамене учитывается активность и результативность работы студента на практических занятиях. Студент, получавший на семинарских занятиях преимущественно «отлично» (5), может претендовать на дополнительный балл.

За семинарское занятие оценка **«удовлетворительно» (3)**, которая рассматривается как оценка базового уровня, **выставляется** студенту, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий),
- в) ответ излагается логично и ясно.

За семинарское занятие оценка **«хорошо» (4)**, которая рассматривается как оценка с элементами повышенного уровня, **выставляется** за семинарское занятие, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий),
- в) ответ излагается логично и ясно,

г) студент выступает с докладом на семинарском занятии по предложенному вопросу, демонстрируя выполнение требований к устной речи, которые предъявляются студенту-историку, и дает убедительные ответы на заданные сокурсниками вопросы, или

готовит и предоставляет преподавателю распечатанный читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала).

За семинарское занятие оценка **«отлично» (5)**, которая рассматривается как достижение повышенного уровня, **выставляется** за семинарское занятие, если

- а) ответ соответствует поставленному вопросу,
- б) студент демонстрирует знания базового материала (полученного на аудиторных занятиях и в результате самостоятельного изучения обязательных источников и литературы к темам практических занятий),
- в) ответ излагается логично и ясно,



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

г) студент выступает с докладом на семинарских занятиях по предложенной теме с применением мультимедийных средств

или готовит и предоставляет преподавателю распечатанный, читабельный и логически выстроенный доклад по предложенной на семинарском занятии теме сообщения объемом минимум 5 машинописных страниц (лист А4, шрифт 14, полтора интервала) и его презентацию (не менее 7 слайдов, раскрывающую проблему).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Репина Л.П., Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания. М. 2004

Дополнительная литература:

Коллингвуд, Р.Д. Идея истории: монография / Р.Д. Коллингвуд. - Москва :Директ-Медиа, 2007. - 783 с. - ISBN 978-5-94865-968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110>

Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии: научное издание / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser. **(Указывается обязательно!!!)**

(При необходимости использования другого программного обеспечения, имеющегося у ИвГУ, требуется его перечислить в дополнение к указанному выше программному обеспечению.)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения *(последнее выбирается при наличии курсовой работы (проекта) по дисциплине).*

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Авторы рабочей программы дисциплины:

Профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений, докт. ист. наук
Смирнов Д.А.

Доцент кафедры истории России, канд. ист. наук Комиссарова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России
31 августа 2021 г. протокол № 1.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и
международных отношений

«30» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Комиссарова И.А.
(подпись)