

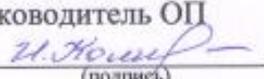


Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

(подпись) Комиссарова И.А.
«01» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Современная история стран Европы и Америки

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направленность (профиль) образовательной программы	История
Направление подготовки:	46.03.01 История
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Программа дисциплины «Современная история стран Европы и Америки» предназначена для формирования у студентов ряда специальных знаний, умений и практических навыков в рамках программы бакалавриата. Она призвана подготовить студентов к научно-исследовательской профессиональной деятельности.

Предполагает изучение цивилизационных процессов в новейшее время. Цель курса состоит в том, чтобы дать студентам представление об основных направлениях социально-экономического, политического и культурного развития европейских народов. Особое внимание уделено процессу модернизации в новое время в странах Западной Европы и США. Освоение материала поможет студентам понять закономерности мирового цивилизационного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс входит в вариативную часть, осваивается в 8 семестре. В ходе изучения дисциплины студенты изучают цивилизационное развитие стран Европы и Америки в 1990–2010 годы, развивают способности к обобщению, анализу, восприятию информации.

Курс связан с дисциплинами: «Новой и новейшей историей», «Источниковедением», «Историей России XX века, «Историей южных и западных славян»; «Историей стран Азии и Африки».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать: политологическую и историческую терминологию; основные этапы и закономерности исторического развития общества.

уметь: применять политологическую и историческую терминологию; анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.

иметь практический опыт / навыки: самостоятельной работы с письменными историческими источниками, а также с научной литературы;

– критического отношения к высказываемым в литературе оценкам и характеристикам.

политологическим и историческим понятийно-терминологическим аппаратом; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

б) профессиональные (ПК):

ПК-7. Способен выявлять актуальные научные проблемы в своей области специализации и решать их под руководством специалистов более высокой квалификации

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

Знать:

- основные события всеобщей истории, их последовательность и взаимосвязь (УК-5.1);

- причины, ход, значение важнейших событий всемирной истории (УК-5.1);



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

- основные факторы, определившие историческое развитие стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы (УК-5.1);
 - общие тенденции и принципы социально-экономического и политического развития стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы (ПК-7.1);
 - своеобразие социально-экономического и политического развития, а также культуры стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы (ПК-7.1);
 - имена и факты биографии значимых исторических деятелей в 1990-е – 2010-е годы (ПК-7.1);
 - научную терминологию и основные понятия политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-7.1);
- основные научные дискуссии по вопросам всеобщей истории (ПК-7.1).

Уметь:

- обнаруживать взаимосвязь исторических событий и устанавливать причинно-следственные отношения между ними (УК-5.2);
- объяснять логику исторического развития отдельных стран и регионов в 1990-е – 2010-е годы (УК-5.2);
- выявлять и учитывать региональные особенности политической, социальной, экономической истории и культуры стран Европы и Америки в 1990-е – 2010-е годы (ПК-7.2);
- грамотно употреблять научную терминологию и использовать понятийный аппарат политической, экономической, социальной истории и культуры отдельных стран в конкретные исторические периоды (ПК-7.2);
- работать с научной литературой по всеобщей истории (ПК-7.2);
- сформировать свою позицию по вопросам отношения к прошлому (ПК-7.2).

Иметь практический опыт:

- навыками критического осмысления исторических событий (УК-5.3);
- навыками установления причинно-следственных отношений в истории (ПК-7.3);
- навыками обнаружения специфики исторического явления в 1990-е – 2010-е годы, исходя из общих профессиональных знаний о прошлом (УК-5.3);
- навыками анализа и обработки исторической информации (ПК-7.3);
- опытом написания рефератов, эссе, исследовательских проектов (ПК-7.3);
- приемами изложения, аргументации и защиты высказываемых научных положений (концепции) (ПК-7.3);
- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ (ПК-7.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа)



4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение.	8	4	4	Контроль посещаемости.
2.	США во второй половине XX – начале XXI века	8	4	4	Контроль посещаемости.
3.	Великобритания во второй половине XX – начале XXI века	8	4	4	Контроль посещаемости.
4.	Франция во второй половине XX – начале XXI века	8	4	4	Контроль посещаемости
5.	Италия во второй половине XX – начале XXI века	8	4	4	Контроль посещаемости
6.	Германия во второй половине XX – начале XXI века	8	4	4	Контроль посещаемости
Итого по дисциплине:			24	24	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение.

Понятия «синхронная история», «цивилизация» и их соотношение. Цивилизационный и формационный подходы. Начало истории человечества - зарождение цивилизаций. Многолинейность эволюции человека как вида. Проблема прародины. Периодизация первобытной эпохи и основные итоги каждого этапа. Неолитическая революция. Зарождение первых цивилизаций. Специфика развития цивилизации на Востоке и на Западе.

США во второй половине XX – начале XXI века

США после Второй мировой войны, превращение страны в военно-политического и финансово-экономического лидера. Послевоенная перестройка американской экономики. Особенности государственно-монополистического регулирования. Социально-экономическое развитие США во второй половине 1940-х–1950-е гг. «Справедливый курс» администрации Г. Трумэна (1945–1953 гг.). Внутренняя политика администрации Д. Эйзенхауэра (1953–1961 гг.). Общественно-политическая ситуация. Влияние «холодной войны» на американское общество. Маккартизм. Социально-экономическая политика администраций Дж. Кеннеди и Л. Джонсона (1961–1969 гг.). Социальные движения: антивоенное, студенческое, движение против расовой дискриминации. Социально-экономическая ситуация в США в 1970-е годы. Энергетический и структурный кризисы, их последствия. Антикризисная политика администраций Р. Никсона и Дж. Форда (1969–1977 гг.). Политический кризис 1972–1974 гг.: причины, сущность, последствия. Социально-экономическая политика администрации Д. Картера (1977–1981 гг.). Президентские выборы



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

1980 г. Р. Рейган. Американский неоконсерватизм. «Рейганомика». Социально-экономическая политика администрации Дж. Буша-старшего (1989–1993 гг.). Президентские выборы 1992 г. Победа Б. Клинтона (1993–2001 гг.). Социально-экономическая политика администрации Б. Клинтона. Президентство Дж. Буша младшего (2001–2009 гг.) и современное состояние американской экономики и общества. США в процессе глобализации. Основные направления внешней политики США на современном этапе.

Великобритания во второй половине XX – начале XXI века

Великобритания после Второй мировой войны. Социально-экономическая политика лейбористов во второй половине 1940-х годов. Усиление роли государства в экономике. Британская модель «социального государства». Экономическая политика консервативной партии в 1950-е годы. Причины замедления экономического развития Великобритании. Влияние мирового экономического кризиса 1974–1975 гг. на социально-экономическую ситуацию в стране. Лейбористская политика «социального контракта». Кризис неокейнсианской политики. Парламентские выборы 1979 г. Экономическая политика консерваторов под руководством М. Тэтчер (1979–1990 гг.) в 1980-е годы, её результаты. Причины отставки М. Тэтчер. Правительство Д. Мэйджора (1990–1997 гг.), корректировка политического курса консервативной партии. Парламентские выборы 1997 г. Современное социально-экономическое положение. «Новый лейборизм» Э. Блэра (1997–2007 г.). Правительство Г. Брауна. Национальный вопрос в Великобритании. Проблема Ольстера. Внешняя политика Великобритании в 1980–2000-е гг.

Франция во второй половине XX – начале XXI века

Франция после Второй мировой войны. Политика Временного режима (1944–1946 гг.). Ш. Де Голль. Конституция 1946 г. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 1940-х–1950-е годы. Алжирская проблема и крах Четвертой республики. Конституция 1958 г. Государственно-политическая система Пятой республики. Президентство Ш. Де Голля (1958–1968 гг.). События мая – июня 1968 г., их социально-политические последствия. Президентство Ж. Помпиду (1969–1974 гг.). Структурные изменения в обществе в 1970-е годы и их влияние на внутривнутриполитическую ситуацию. Совместная платформа левых сил. Неоголлизм. В. Жискара Де Эстен (1974–1981 гг.), концепция «передового либерального общества». Социально-экономическая ситуация во Франции во второй половине 1970-х – начале 1980-х годов. Президентские и парламентские выборы 1981 г. Ф. Миттеран (1981–1995 гг.). Политика левого правительства (1981–1984 гг.), ее социально-экономические и политические последствия. Парламентские выборы 1986 г., экономический курс правительства Ж. Ширака. «Политика сосуществования» правых и левых в Пятой республике. Кризис традиционной идеологии и политики левых во Франции. Приход к власти коалиции ОНР – СФД. Французский вариант неоконсерватизма. Президентские выборы 1995 г. и победа Ж. Ширака. Социально-экономическая и политическая ситуация во Франции во второй половине 1990-х годов. Идеино-теоретическое обновление ФСП. Политика правительства Л. Жоспена. Франция и европейская интеграция в 1990-е годы. Президентство Ж. Ширака (2002–2007 гг.). Современная Франция: проблемы внутри- и внешнеполитического развития. Президентские выборы 2007 г. Н. Саркози.

Италия во второй половине XX – начале XXI века

Италия после Второй мировой войны. Общественно-политическая ситуация в стране. Послевоенное восстановление и социально-экономическое развитие Италии под руководством ХДП. «Итальянское экономическое чудо». Проблема Юга в социально-экономической и политической жизни Италии. Создание левоцентристской коалиции, ее политика (1963–1976 гг.). Социально-экономическая ситуация в Италии в середине 1970-х годов. Поляризация политических сил. Рост влияния ИКП, «еврокоммунизм». Правительство «национального согласия». Общественно-политическая ситуация в Италии во второй



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

половине 1970-х годов. Проблема политического радикализма. Перегруппировка политических сил в 1980-е годы. Особенности итальянского неоконсерватизма. Внешние и внутренние причины политического кризиса в Италии в начале 1990-х годов. Трансформация партийно-политической системы. Социально-экономическое развитие Италии в 1990–2000-е гг., современная внешняя политика.

Германия во второй половине XX – начале XXI века

Германия после Второй мировой войны. Ялтинско-Потсдамская программа и политика оккупационных администраций. Политика СВАГ в Восточной Германии. Образование ФРГ и ГДР в 1949 г. ФРГ в 1949–1966 гг. «Экономическое чудо». Реформы Л. Эрхарда. Идеология и политика ХДС/ХСС. К. Аденауэр (1949–1963 гг.). Социально-экономическая и политическая ситуация в ФРГ во второй половине 1960-х годов. ГДР в 1950–1960-е годы. Режим СЕПГ. Особенности социалистического строительства. Выборы в Бундестаг 1969 г. и смена власти в ФРГ. Социально-экономическая политика правительства В. Брандта (1969–1974). Экономический кризис середины 1970-х годов, антикризисная политика правительства Х. Шмидта (1974–1982 гг.). Общественно-политическая ситуация в ФРГ в 1970-е годы. Федеральный канцлер Г. Коль (1982–1998 гг.). Концепция неоконсерватизма. Нарастание кризисных явлений в социально-экономическом развитии ГДР в 1970–1980 гг. Э. Хонеккер (1971–1989 гг.). Политический кризис 1989 г. и смена коммунистического руководства. Объединение Германии (3 октября 1990 г.). ФРГ в 1990-е – начале 2000-х гг. Переход к рыночной экономике в восточных землях: экономические, социальные и психологические аспекты. Выборы в бундестаг 1998 г. и поражение блока ХДС/ХСС. Политическая программа СДПГ на выборах 1998 г. Основные мероприятия правительства Г. Шредера (1998–2005 гг.). Концепция «социального либерализма». ФРГ в период правления А. Меркель. Внешняя политика современной Германии.

14.

Страны соцлагеря Центральной и Юго-Восточной Европы в 1945-1991 гг.

Общая характеристика ситуации в восточноевропейском регионе после второй мировой войны. Народные и Отечественные фронты и основные мероприятия преобразований в странах Восточной Европы. Понятие «народная демократия». Роль СССР и США в изменении политической ситуации в восточноевропейских странах в 1947–1948 гг. Политический кризис 1948 г. в Чехословакии. Советско-югославский конфликт 1948 г. Судьба монархий: Болгария, Венгрия, Румыния. Антиавторитарные движения в Восточной Европе в послевоенный период. Кризисные явления в восточноевропейских странах в 1950-е гг. События 1953–1956 гг. в Венгрии. М. Ракоши. Попытки реформирования социалистической системы в Венгрии, Чехословакии, Югославии в 1960-е гг. «Пражская весна» в Чехословакии 1968 г. Польша: движение «Солидарность» в 1980-е гг. Л. Валенса. Исторические причины краха восточноевропейского социализма. «Бархатные революции». Пост-тоталитарная Восточная Европа: проблемы политического развития. Экономическая трансформация в странах региона. Национальный вопрос в постсоциалистической Восточной Европе. Восточная Европа в системе современных международных отношений.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские (практические) занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий и необходимостью организации самостоятельной работы студентов.

Перечень аудиторных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: индивидуальные/групповые презентации, работа в мини-группах, технология учебной дискуссии, рейтинговая технология.



Перечень внеаудиторных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: работа с учебной, научной литературой, источниками, составление и оформление презентаций, написание эссе, подготовка докладов и выступления на практических занятиях.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии, в том числе подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом курса состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по обозначенным проблемам. Самостоятельная работа предусматривает также подготовку доклада с последующей его презентацией на семинарском занятии и подготовку реферата. Тематика семинарских занятий, докладов и рефератов изложена в Приложении 1.

Доступ к данным материалам осуществляется через систему электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1) и промежуточную аттестацию – зачет (в устной форме) .

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень сформированности знаний, умений и владений по различным компетенциям. Ответ оценивается по системе «зачтено / не зачтено».

«Зачтено» ставится, если:

- знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы, так и на дополнительные;
- студент свободно владеет научной терминологией;
- ответ студента структурирован, содержит анализ существующих фактов;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами.

«Не зачтено» ставится, если:

- обнаружено незнание или непонимание студентом сущностной части дисциплины;
- содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;
- на большую часть дополнительных вопросов по содержанию зачета студент затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. :



ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

2. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 146 с. - ISBN 978-5-4332-0038-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703>

Дополнительная учебная литература

1. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>

2. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. - Библиогр.: с. 145-146. - ISBN 978-5-88469-643-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

3. Мнацаканян, М.О. Национализм и глобализм: Национальная жизнь в современном мире / М.О. Мнацаканян. - Москва : Анкил, 2009. - 408 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86476-293-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255828>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства для показа презентаций и слайдов.



Основная профессиональная образовательная программа
46.03.01 История
(История)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук Сорокин Н.Д.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И. А. Комиссарова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.А. Комиссарова

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.А. Комиссарова

(подпись)