



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Центр русистики и международного образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Ф.Ф.Фархутдинова

(подпись)

« 29 » августа 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Междисциплинарные исследования языка и культуры

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Русский язык и культура в современном мире

Иваново 2023



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

## 1. Цели освоения дисциплины

Основная профессиональная образовательная программа (ОП) имеет своей целью подготовку магистров из числа иностранных граждан для педагогической и научно-исследовательской деятельности за пределами Российской Федерации в странах дальнего и ближнего зарубежья путем развития у студентов личностных качеств и формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО.

ОП призвана подготовить филологов-профессионалов, способных к решению сложных задач, требующих творческого, нестандартного подхода; предполагает формирование у студентов гражданской и социальной ответственности, академической мобильности, а также иных качеств, позволяющих им быть конкурентоспособными на международном, федеральном и региональном рынке труда. С учетом контингента обучающихся достижение этой цели предусматривает значительное повышение уровня практического владения русским языком в соответствии с требованиями Государственных стандартов по русскому языку как иностранному III сертификационного уровня за счет введения дисциплин интегративного характера, включающих изучение русского языка как иностранного, русской ментальности, реализованной в языке и материальной и духовной культуре.

Дисциплина призвана подготовить студента к выполнению основных видов профессиональной деятельности в научно-исследовательской и педагогической областях.

*В области научно-исследовательской деятельности:*

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием традиционных и современных научных методов и технологий;

*в области педагогической деятельности:*

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

Дисциплина призвана обеспечить знание современной научной парадигмы, сформировать представление о динамике развития филологического знания и системе методологических принципов и методических приемов филологического (лингвистического) исследования в аспекте русского языка как иностранного (РКИ), подготовить студента к самостоятельному проведению научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации, а также применять широкий спектр методов и приемов филологической работы в аспекте РКИ с различными типами текстов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

«Междисциплинарные исследования языка и культуры» входят в обязательную часть образовательной программы. Освоение дисциплины предполагает опору на знания и умения магистранта, полученные в ходе освоения таких дисциплин, как «Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке)», «Методы традиционной и современной лингвистики», «Культура России в контексте обучения русскому языку как иностранному». Дисциплина формирует компетенции, необходимые для прохождения педагогической и преддипломной практик, а также для работы по подготовке ВКР.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен

знать: сущность понятий *язык, культура*;

основные факты русской культуры, отраженные в языковых единицах (словах, фразеологизмах и пословицах);



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

основные понятия литературоведения, лингвистики и культурологии, необходимые для подготовки выступлений с сообщениями и докладами, презентациями, при написании рецензий и иных письменных работ по дисциплине.

особенности русского и родного менталитета, реализованные в языковых картинах мира.

**Уметь:**

читать научную литературу на иностранном (русском) языке;  
критически осмысливать и перерабатывать новую научную информацию по интегративным дисциплинам;  
излагать свои наблюдения, пользуясь метаязыком соответствующей области научного знания;  
делать выводы и излагать их как в устной, так и в письменной форме;  
принимать участие в обсуждениях научных проблем, формулировать и аргументировать свою точку зрения;  
строить общение с носителями русской культуры, используя социокультурные стереотипы и фоновые знания;  
работать в научном коллективе (в группе).

**Иметь опыт** продуцирования устного и письменного текста на русском языке в соответствии с коммуникативной задачей.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина.**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);

б) общепрофессиональные (ОПК):

Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);

Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2);

Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3);

в) профессиональные (ПК):

Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере РКИ в условиях иноязычной образовательной среды (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение для реализации образовательных программ в обучении РКИ с учетом специфики русской ментальности, системы ценностей, представлений традиционной и современной культуры, знаний русской обиходно-бытовой и научной языковой картины мира (ПК-2);

Способен выявлять актуальные научные проблемы в области филологии, в том числе находящиеся на стыке различных областей наук и разрабатывать подходы к их решению (ПК-3)

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологический аппарат дисциплин, изучающих соотношение языка и культуры и определение терминов (ПК-2); подходы к выявлению фрагментов языковой картины мира и принципы её описания (ПК-3); основные особенности русской языковой картины мира в сравнении с ЯКМ родного языка (УК-5; ОПК-2), ключевые понятия русской языковой картины мира и их отличия от понятий ЯКМ родного языка для использования в педагогической деятельности в иноязычной образовательной среде (ПК-1).

Уметь: объяснять в условиях иноязычной образовательной среды особенности ключевых понятий русской языковой картины мира и особенности коммуникативного поведения русских, опираясь на знание русской ментальности (ПК-2).

Иметь практический опыт применения в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, коммуникативные стратегии и тактики, обусловленные особенностями русской ЯКМ, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации, навыки монологической речи на русском языке, навыки публичного выступления, в том числе и на русском языке как иностранном (ОПК-1); навыки описания отдельных фрагментов русской языковой картины мира, реализованной в лексических и фразеологических единицах, а также в русской паремииологии (ОПК-3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины для ОФО составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа), в т.ч.: 64 ауд.: 1 сем. 4 л.+16 пр., 2 сем. 20 пр., 3 сем. 14 л+14 пр + экз.

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с представлением о языке как о культурной реальности; корреляции языка и культуры, их роли в межкультурной коммуникации, особенностях русского национального менталитета, теоретическими представлениями о языковой картине мира русской повседневности как феномене национальной культуры.

ОФО 12 ЗЕ (432 ч.)

1 сем. 19 контактная: 4л+14пр.

2 сем. 21 контактная: 20 пр.

3 сем. 32 контактная: 14л+14пр.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1		2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	<b>Модуль 1. Язык и мир русской повседневности</b>				
2.1.	Языковая картина мира как отражение русской повседневности.	1	1	2 практ. занятие	Опорный конспект Устный опрос
2.2.	Базовые концепты повседневности	1	1	4 практ. занятие	Опорный конспект устный опрос сочинение
2.3.	Русская история в языковом сознании рядового носителя	1	1	2 практ. занятие	Опорный конспект сочинение
2.4.	Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка	1	1	2 практ. занятие	Опорный конспект сочинение
3	Заключительный. Подведение итогов и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1		2 практ. занятие	
	Итого за семестр:		4	14	Зачет 1 ч.
	Итого по дисциплине:		4	14	
3	<b>Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения</b>				
3.1.	<b>Этнолингвистический подход к изучению языка и культуры.</b> Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.	2		2	
3.2.	Этнолингвистические аспекты языковой политики в	2	2	2	Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

	полиэтническом государстве (прошлое и настоящее).				исследовательское задание
3.3.	Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.	2		4	Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.	<b>Методический аспект изучения связи языка и культуры.</b> Страноведение и лингвострановедение. Межкультурная коммуникация.	2		2	Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.1	Язык – зеркало культуры и её хранитель.	2		4	Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.2.	Война и мир языков и культур. Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации.	2		4	Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.3	Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.	2		2	Индивидуальное научно-исследовательское задание
				20 пр	Экзамен 1 ч.
3.5.	Модуль 3. <b>Лингвокультурология: теория и практика.</b> Лексика, фразеология, паремиология в аспекте <i>язык и культура</i> .	3	4	4	Устный опрос. Тест.
3.5.1.	Ключевые понятия лингвокультурологии.	3	4	4	Устный опрос. Тест.
3.5.2.	Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания.	3	2	2	Устный опрос. Тест.
3.5.3	Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости	3	4	4	Устный опрос. Подготовка дидактических материалов для уроков РКИ.
			14	14	Экзамен
Итого по дисциплине:			18	48	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Раздел вводный.** Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации

#### Модуль 1. Язык и мир русской повседневности



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

**Раздел 1. Языковая картина мира как отражение русской повседневности**

Тема 1. Понятие «русская повседневность». Русский ассоциативный тезаурус.

Тема 2. Концепты «язык», «речь», «слово» в обыденном языковом сознании русских людей.

Прецедентные тексты, связанные с миром повседневности.

**Раздел 2. Базовые концепты повседневности**

Тема 1. Дом (жилище).

Тема 2. Семья (дом).

Тема 3. Работа, учёба.

Тема 4. Отдых, досуг, развлечения

**Раздел 3. Русская история в языковом сознании рядового носителя языка**

Тема 1. Дореволюционный и революционный периоды в развитии истории и их отражение в языковой картине мира.

Тема 2. Советский и постсоветский периоды истории и их отражение в языковой картине мира.

**Раздел 4. Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка**

Тема 1. Типичные ситуации русской повседневности.

Тема 2. Социальные роли, маски.

**Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения**

Тема 1. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.

Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы.

Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Тема 2. **Этнолингвистические аспекты языковой политики** в полиэтническом государстве (прошлое и настоящее). Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык.

Тема 3. **Этнолингвистическое описание народных знаний** в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

Тема 4. **Методический аспект изучения связи языка и культуры.** Страноведение и лингвострановедение. Межкультурная коммуникация.

Тема 5. Язык – зеркало культуры и её хранитель.

Язык как зеркало культуры. Язык отражает как синхроническое состояние мира народа и его культуры, так и диахронические изменения и процессы развития культуры. Язык – хранитель культуры. Язык хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Отсюда – решающая роль языка в формировании личности, этнической общности, народа, нации, национального характера

Тема 6. Война и мир языков и культур. **Межкультурная коммуникация** в эпоху глобализации.

Война и мир языков и культур в современных условиях. Новый взгляд на роль языков в международном общении, вызванный глобализационными процессами, угрожающими национальным языкам и культурам. Языки и культуры – это не просто и не только барьеры, разделяющие людей со времен Вавилонской башни, это одновременно и щиты, спасающие



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

народы от утраты национальной идентичности. Виды и способы борьбы языков и культур со всеми, кто пытается вторгнуться в их владения (например, изучающие иностранные языки, преподаватели, переводчики и т.п.)

Тема 7. Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.

Язык и идеология. Язык как орудие пропаганды. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в культурах России, Запада и Востока. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.

Национальный характер. Источники, свидетельствующие о наличии и сущности понятия национальный характер. Язык как наиболее достоверный из них.

### Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика.

Тема 1. Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления, изучающие язык и культуру. Значимость лингвокультурологических исследований для теории и практики преподавания.

Лексика, фразеология, паремиология в аспекте *язык и культура*.

Тема 2. Ключевые понятия лингвокультурологии.

Культура – культурное пространство – лингвокультура. Культурная коннотация. Понятие кода культуры. Концепт. Культурный концепт.

Тема 3. Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. Ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры русской и родной (материнской) лингвокультуры.

Тема 4. Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости.

*Хлеб* в русском языке и в русской культуре. *Душа* как базовый концепт русскости.

ОЗФО 12 ЗЕ (432 ч.)

1 сем. 23 контактная: 8л+14пр.

2 сем. 22 контактная: 8л +14 пр.

3 сем. 32 контактная: 18л+16пр.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	1		2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)





Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

2.	<b>Модуль 1. Язык и мир русской повседневности</b>				
2.1.	Языковая картина мира как отражение русской повседневности.	1	2	2 практ. занятие	Опорный конспект Устный опрос
2.2.	Базовые концепты повседневности	1	2	4 практ. занятие	Опорный конспект устный опрос сочинение
2.3.	Русская история в языковом сознании рядового носителя	1	2	2 практ. занятие	Опорный конспект сочинение
2.4.	Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка	1	1	2 практ. занятие	Опорный конспект сочинение
3	Заключительный. Подведение итогов и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1		2 практ. занятие	
	Итого за семестр:		8	14	Зачет 1 ч.
3	<b>Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения</b>				
3.1.	<b>Этнолингвистический подход к изучению языка и культуры.</b> Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.	2	2	2	Конспект
3.2.	Этнолингвистические аспекты языковой политики в поликультурном государстве (прошлое и настоящее).	2	2	2	Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.3.	Этнолингвистическое описание народных знаний в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.	2		2	Доклад с презентацией/ Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.	<b>Методический аспект изучения связи языка и культуры.</b> Страноведение и лингвострановедение. Межкультурная коммуникация.	2	2	2	Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.1	Язык – зеркало культуры и её хранитель.	2		2	Индивидуальное научно-исследовательское задание



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

3.4.2.	Война и мир языков и культур. Межкультурная коммуникация в эпоху глобализации.	2		2	Индивидуальное научно-исследовательское задание
3.4.3	Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.	2	2	2	Индивидуальное научно-исследовательское задание
			8 л	14 пр	Экзамен 1 ч.
3.5.	Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика. Лексика, фразеология, паремиология в аспекте <i>язык и культура</i> .	3	4	4	Устный опрос. Тест.
3.5.1.	Ключевые понятия лингвокультурологии.	3	4	4	Устный опрос. Тест.
3.5.2.	Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания.	3	6	2	Устный опрос. Тест.
3.5.3	Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости	3	4	6	Устный опрос. Подготовка дидактических материалов для уроков РКИ.
			18	16	Экзамен
Итого по дисциплине:			32	44	

**Раздел вводный.** Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации

### Модуль 1. Язык и мир русской повседневности

#### Раздел 1. Языковая картина мира как отражение русской повседневности

Тема 1. Понятие «русская повседневность». Русский ассоциативный тезаурус.

Тема 2. Концепты «язык», «речь», «слово» в обыденном языковом сознании русских людей.

Прецедентные тексты, связанные с миром повседневности.

#### Раздел 2. Базовые концепты повседневности

Тема 1. Дом (жилище).

Тема 2. Семья (дом).

Тема 3. Работа, учёба.

Тема 4. Отдых, досуг, развлечения

### Раздел 3. Русская история в языковом сознании рядового носителя языка

Тема 1. Дореволюционный и революционный периоды в развитии истории и их отражение в языковой картине мира.

Тема 2. Советский и постсоветский периоды истории и их отражение в языковой картине



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

мира.

#### **Раздел 4. Ситуации русской повседневности и социальные роли рядового носителя языка**

Тема 1. Типичные ситуации русской повседневности.

Тема 2. Социальные роли, маски.

#### **Модуль 2. Язык и культура: аспекты изучения**

Тема 1. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука.

Проблема соотношения языка и культуры в лингвистике прошлого и настоящего. Этнолингвистика как полипарадигмальная наука. Этнолингвистические научные школы.

Актуальность этнолингвистической проблематики в эпоху глобализации.

Тема 2. **Этнолингвистические аспекты языковой политики** в полиэтническом государстве (прошлое и настоящее). Государственный язык. Создание алфавита и реформа письменности. Билингвизм и мультилингвизм. Языковая политика. Язык как политический символ. Государственный язык.

Тема 3. **Этнолингвистическое описание народных знаний** в материальной и духовной культуре: от моделей к реконструкции.

Тема 4. **Методический аспект изучения связи языка и культуры.** Страноведение и лингвострановедение. Межкультурная коммуникация.

Тема 5. Язык – зеркало культуры и её хранитель.

Язык как зеркало культуры. Язык отражает как синхроническое состояние мира народа и его культуры, так и диахронические изменения и процессы развития культуры. Язык – хранитель культуры. Язык хранит культуру и передает ее из поколения в поколение. Отсюда – решающая роль языка в формировании личности, этнической общности, народа, нации, национального характера

Тема 6. Война и мир языков и культур. **Межкультурная коммуникация** в эпоху глобализации.

Война и мир языков и культур в современных условиях. Новый взгляд на роль языков в международном общении, вызванный глобализационными процессами, угрожающими национальным языкам и культурам. Языки и культуры – это не просто и не только барьеры, разделяющие людей со времен Вавилонской башни, это одновременно и щиты, спасающие народы от утраты национальной идентичности. Виды и способы борьбы языков и культур со всеми, кто пытается вторгнуться в их владения (например, изучающие иностранные языки, преподаватели, переводчики и т.п.)

Тема 7. Язык, культура и национальная безопасность. Язык и идеология. Национальный характер в языке.

Язык и идеология. Язык как орудие пропаганды. Общее и различное в роли языка как идеологического инструмента в культурах России, Запада и Востока. Политкорректность как форма социокультурного и идеологического воздействия.

Национальный характер. Источники, свидетельствующие о наличии и сущности понятия национальный характер. Язык как наиболее достоверный из них.

#### **Модуль 3. Лингвокультурология: теория и практика.**

Тема 1. Объект, предмет, цели, основные постулаты и методологическая основа лингвокультурологии. Теоретические основы лингвокультурологии. Отечественные и зарубежные школы и направления, изучающие язык и культуру. Значимость лингвокультурологических исследований для теории и практики преподавания.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

Лексика, фразеология, паремиология в аспекте *язык и культура*.

Тема 2. Ключевые понятия лингвокультурологии.

Культура – культурное пространство – лингвокультура. Культурная коннотация. Понятие кода культуры. Концепт. Культурный концепт.

Тема 3. Основные единицы лингвокультурологического анализа и принципы их описания. Ментефакты, базовые метафоры, эталоны и символы лингвокультуры русской и родной (материнской) лингвокультуры.

Тема 4. Концептуарий русской лингвокультуры как основа успешного общения коммуникантов. Категории русскости.

*Хлеб* в русском языке и в русской культуре. *Душа* как базовый концепт русскости.

## **5. Образовательные технологии**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная технология смешанного обучения.

В рамках учебной дисциплины предусмотрены такие образовательные технологии, как технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, используемые при реализации различных видов учебных занятий. Преподавание дисциплины включает следующие образовательные технологии:

- 1) Организация лекций-бесед с использованием презентаций, выполненных с использованием мультимедийных технологий;
- 2) Проектная технология;
- 3) Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода;
- 4) Технология развития критического мышления.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся (эссе) и собеседования по ним.

Самостоятельная работа обучающихся определяется степенью языковой подготовки иностранных магистрантов и их готовностью к научно-исследовательской деятельности, т.е. она строится с учетом того, где была получена академическая степень бакалавра – в российском вузе или за рубежом. Методические материалы и методические рекомендации размещены в системе ЭИОС (Мой университет) и представлены в Электронной библиотеке ИвГУ в виде методических указаний.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

- подготовка к практическим занятиям;
- проработка опорных конспектов;
- выполнение творческих заданий и научно-исследовательских проектов, связанных с языковыми фактами родного языка;
- работа с интернет-корпусами *rus.corpora.ru* и соответствующими корпусами родных литературных языков при их наличии и др.;
- подготовка сообщений и презентаций к практическим занятиям, а также к урокам РКИ.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

## 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Изучение модуля «Язык и мир русской повседневности» предполагает использование следующих видов контроля:

**Входной контроль.** Проводится в форме письменного опроса в начале изучения курса с целью для определения знаний по материалу, полученных ранее.

**Текущий контроль.** Предусматривает посещение студентом занятий, подготовку к лекциям и практическим занятиям, участие на практических занятиях (подготовка устные ответы и пр.). Текущий контроль усвоения теоретической и практической частей курса осуществляется во время лекций, индивидуальных консультаций, практических занятий и включает в себя дискуссии по предложенным темам, периодический устный опрос по основным разделам курса и проверку самостоятельной работы студентов.

**Промежуточный контроль.** Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета по текущей работе в семестре (1 семестр).

Оценка **зачтено** ставится в том случае, если студент освоил все темы дисциплины и выполнил все виды заданий, предусмотренных для самостоятельной работы: все задания выполнены верно, а имевшиеся в работах неточности устранены в ходе индивидуального собеседования.

Оценка **не зачтено** – ставится в том случае, если студент освоил не все темы дисциплины (менее 75 % курса) и не выполнил обязательные виды самостоятельных заданий, либо в его работах встречаются грубые ошибки, связанные как с незнанием теоретических основ, так и с неумением их применять. При этом в ходе индивидуального собеседования студент не может устранить ошибки.

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации находятся в Приложении 2 к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Изучение модулей 2 и 3 предполагает промежуточную аттестацию по дисциплине в виде экзамена в устной форме: ответ на теоретический вопрос и устный анализ публицистического или научного текста, связанного с проблематикой дисциплины либо практический анализ фрагмента текста, выполненный в аспекте *язык и культура*.

Оценка **«отлично»** предполагает системные знания по предмету, владение терминологией, знание представителей различных лингвистических направлений и их позиции, умение анализировать языковой материал с учетом разных точек зрения, умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ.

Оценка **«хорошо»** предполагает тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки не принципиального характера, если они обнаруживаются и исправляются студентом самостоятельно.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему незнание основной учебной литературы, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании магистратуры без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

Типовые варианты экзаменационных заданий представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература к модулю 1:

1. Скопинцева, Т.Ю. Теория и история культуры повседневности России: учебное пособие / Т.Ю. Скопинцева. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 141 с.: табл. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27029>

Дополнительная литература:

1. [Язык и мир русской повседневности : методические рекомендации для магистрантов направления "Филология" \(образовательная программа "Русский язык и культура в современном мире"\) / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Мельникова. — Иваново : ИвГУ, 2018. — 52 с. <URL:\[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova\\\_2018\\\_1.htm\]\(http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova\_2018\_1.htm\)](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2018_1.htm)
2. Верещагин, Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы: монография / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 509 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=27179>
3. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда / под ред. Н.В. Злыднева. – СПб : Алетей, 2011. – 560 с. – ISBN 978-5-91419-405-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949>
4. Георгиева, Т.С. Культура повседневности. Русская культура и православие: учебное пособие / Т.С. Георгиева. – М. : Аспект Пресс, 2008. – 399 с. – ISBN 978-5-7567-0476-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104070>
5. Манкевич, И.А. «Русский дух»: репрезентация повседневности в ольфакторных текстах русской культуры / И.А. Манкевич. – СПб :Алетей, 2013. – 104 с. – ISBN 978-5-91419-912-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209743>

Основная литература к модулям 2 и 3

1. Лингвокультурология : практикум / авт.-сост. Н. Г. Пелевина, Т. И. Зуева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458064> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Темиргазина, З. К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие : [16+] / З. К. Темиргазина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455> . – ISBN 978-5-9765-2121-6. – Текст : электронный.
3. Лобжанидзе, А. А. Этнокультурные регионы мира: учебное пособие / А. А. Лобжанидзе, Д. В. Заяц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ) : Прометей, 2013. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7042-2397-9. – Текст : электронный.
4. Верещагин, Е. М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих тактик и сапиентемы / Е. М. Верещагин, В. Г. Костомаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Разд. 2/3. Аспект динамики: текст как носитель и источник национально-культурной информации / Синтез статики и динамики: умозрение сапиентемы. – 532 с. : ил. – Режим доступа: – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271839> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3621-3. – DOI 10.23681/271839. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

Дополнительная литература:

1. Русский язык и русская культура : учебно-методическое пособие для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 187 с .— ISBN 978-5-7807-1168-1. ISBN 978-5-7807-1168-1.— <URL:[lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/ucheb/melnikova\\_2016\\_1.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/ucheb/melnikova_2016_1.htm/view)>.

2. Поговорим о праздниках : учебно-методические материалы для иностранных учащихся / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Ю. Мельникова .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 110 с. <URL:[http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova\\_2016\\_2.htm/view](http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/melnikova_2016_2.htm/view)>

3. Русский язык и русская культура: учебно-методическое пособие для иностранных учащихся/ Иван. гос. ун-т ; сост. Ф. Ф. Фархутдинова, А. Ю. Мельникова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 187 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа имеются аудитории с необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями: тематические иллюстрации, презентации, электронные словари, аудиовизуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, альбомы с репродукциями, портреты, схемы и т.п.)

Аналогичное оборудование имеется и для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории имеют комплект специализированной учебной мебели и технические средства обучения.

Имеется помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Ресурсы Библиотеки ИвГУ и библиотеки кафедры практического русского языка и кафедры современного русского языка и методики преподавания (словари, справочники, научные и учебные книги и электронные базы данных).



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология  
(Русский язык и культура в современном мире)

---

**Авторы рабочей программы дисциплины:** доцент, канд.филол.наук Канафиев Р. Н., д-р филол. наук, профессор Фархутдинова Ф.Ф.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании Центра русистики и международного образования

« 29\_» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
(подпись)