



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

____ Р.И. Бабаева
(подпись)

« 30 » августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (ДВС)
Общая теория дискурса

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология



1. Цели освоения дисциплины

Основной целью данной дисциплины является ознакомление магистрантов с одной из важнейших теорий современной лингвистики – теорией дискурса.

В рамках читаемого курса магистранты знакомятся с основными положениями теории дискурса. Рассматриваются различные типы и виды дискурса, а также аспекты его идентификации и описания: прагматический, этнографический, текстологический, интерактивный, антропологический, социологический и т.д.

Теоретические сведения даются в парадигме научного знания, вместе с описанием методов получения современного научного знания и основных подходов к изучению поведения языковых структур в быстро меняющемся пространстве речевой деятельности. Грамматические формы и формулы английского и немецкого языков рассматриваются как потенциал, реализуемый в коммуникативных средах различного качества с учетом демографических, этнических, гендерных и иных особенностей коммуникантов. Основной акцент делается на антропоцентрическом и когнитивном подходах к материи языка. Обсуждаемые в ходе освоения дисциплины вопросы тесно связаны с изменениями подходов к теории и практике речевой коммуникации, произошедшими в последние десятилетия.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы Б1.0.06

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основной иностранный язык: теория и практика перевода», «Второй иностранный язык: теория и практика перевода», а также к прохождению производственной практики (научно-исследовательская работа).

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Проблемы коммуникативного поведения человека», «Основной иностранный язык», «Второй иностранный язык». Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные коммуникативные, прагмалингвистические и лингвострановедческие теории и термины, приобретенные в ходе ознакомления с дисциплинами, предшествующими курсу;

Уметь: использовать знания, приобретенные в курсе теоретических и практических дисциплин, предшествующих курсу, в научно-исследовательской деятельности;

Иметь: навыки владения иностранным (английским/немецким) языком на достаточном уровне, в особенности его функционально-стилистическим вариантом.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

- Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования (ОПК-2).
- Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов (ОПК-3).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные термины, положения и тенденции развития современного дискурсивного направления в лингвистике (ОПК-2, ОПК-3).

Уметь: применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности (ОПК-2, ОПК-3).

Иметь: опыт и навыки владения методами и приемами исследовательской и практической работы в области лингвистической интерпретации текста и дискурсивного анализа языкового материала. (ОПК-2, ОПК-3).

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Определение дискурса	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
2	Составные компоненты дискурсивного анализа	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
3	Дискурсивно-прагматические особенности изменения грамматического строя языка	1	4	2	Устный опрос Презентация доклада
4	Модусы институционального дискурса	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
5	Дискурс как социокультурный феномен	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
6	Методы исследования дискурса	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
7	Дискурс и текст	1	2	2	Устный опрос Презентация доклада
Итого за семестр:			16	14	Зачет
Итого по дисциплине:			16	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Определение дискурса

История возникновения и развитие содержания термина *дискурс*. Лингвистический компонент понятия дискурс: место традиционных аспектов изучения языка в анализе дискурсивной практики. Исторический и культурно-конвенциональный компоненты дискурса. Социально-политические парадигмы и дискурс: взаимное влияние и изменение во времени. Французская школа дискурса (Э. Бенвенист). Концепции Э. Косериу и М.М. Бахтина.



Тема 2. Составные компоненты дискурсивного анализа

Дискурс как бытие языка и способ реализации потенциала языковых, в частности грамматических структур. Расширение понятия *грамматика* в процессе дискурсивного анализа. Грамматика устного и письменного дискурса, их взаимовлияние. Семантико-прагматическая типология и морфосинтаксическая типология высказывания и текста. Репрезентативные уровни дискурсивного анализа. З.Харрис, Т. Ван Дейк, Х. Швайцер, Д.Шифрин, М.Л. Макаров, Р. Водак, О.К. Ирисханова и др.

Тема 3. Дискурсивно-прагматические изменения грамматического строя языка

Роль функционально-прагматического подхода в практических исследованиях и теоретических обобщениях современных грамматистов. Процесс предикативного связывания окружающего мира с языковым выражением. Переход от структурно-семантического к когнитивному способу восприятия, познания и усвоения грамматических явлений в контексте коммуникативной парадигмы. Расширительная концепция Л.В. Щербы. Теория Е.С. Кубряковой и О.В.Александровой. Отличие функционально-дискурсивной грамматики от классической грамматики.

Тема 4. Модусы институционального дискурса

Основные подходы к содержательному изучению дискурса. Семантический (традиционный) и социолингвистический подход. Модусы дискурса как режимы общения между коммуникантами в определенных социально и профессионально стратифицированных средах. Понятие типизируемой ситуации общения в различных социальных институтах. Понятия публичного, профессионального, организационного и презентационного модусов. Их соотношение с типами и жанрами речевого взаимодействия. Конвенциональность выбора лексико-грамматических средств в рамках каждого модуса, типа и жанра дискурса. Теория В.И. Карасика.

Тема 5. Дискурс как социокультурный феномен

Роль языка, языковых формул и правил в формировании языковых сообществ и коллективов. Эмический (внутренний) и этический (объективный) подходы к описанию специфики проявления вербальных (лексико-грамматических и интонационных) и невербальных инструментов межличностного общения. Понятия языковой и коммуникативной культуры. Коммуникативные компетенции, способы их анализа, изучения и усвоения. Теория А. Дюранти. Понятие интеракции и ее составляющих: инструментария (код, регистр, жанр, лексико-грамматические модели и фонологические параметры), контекста (культурный, ситуационный, гносеологический и прогностический), коммуникативных функций (социальные и собственно-дискурсивные).

Тема 6. Методы исследования дискурса

Определение метода как последовательной цепочки решений исследователя относительно материала исследования: его сбора, анализа, количественного объема, качественного состава, соотношения субъективного и объективного подходов, обобщения и интерпретации, проверки и верификации полученных результатов. Качественная и количественная оценка анализируемых единиц. Корпусный метод. Применение компьютерных технологий (механизация конкордансов). Метод наблюдения. Экспериментальные методики и моделирование.

Тема 7. Дискурс и текст

Сходство и различие понятий текст и дискурс как отправная точка в различии подходов к исследованию того и другого. Текст как результат взаимодействия коммуникантов. Информационная структура текста. Атрибуты и характеристики текста. Дискурс как отправная точка и процесс взаимодействия коммуникантов. Понятие контекста. Определение



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

текста как вербальной записи речевого события. Устный и письменный текст: их сходство и различие, возможности и пределы межтекстовых трансформаций. Репрезентативные средства устного текста: просодия, невербалика, паравербалика, контекст, интеракция. Репрезентативные средства письменного текста: шрифт, диакритика, пунктуация. Различие в понимании языковых значений в пределах текста и дискурса. Роль интерпретации. Контекстуальный, функциональный, инструментальный и интерактивный компоненты анализа текста. Проблема единиц анализа дискурса и текста. Виды и типы контекстов как связующие нити в анализе дискурса и текста. Теоретические взгляды Э.Косериу, Н.Д. Арутюновой, Л.А.Манерко, М.Л. Макарова, Т.В. Писановой, Г.Е. Крейдлина и др.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) технология мозгового штурма,
- 3) технология развития критического мышления;
- 4) кейс-технологии;
- 5) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает:

- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предворяющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по анализу и представлению медиатекстов и медиапродуктов, созданных на изучаемых иностранных языках.

Успешность самостоятельной работы обеспечивают: консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературы (п. 8), наличие методических рекомендаций и пособий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета: зачет выставляется по итогам выполнения совокупности учебных заданий, предъявляемых студентам на практических занятиях и в условиях самостоятельной работы.

Критерии получения зачета по дисциплине:

зачет выставляется при условии выполнения всех заданий, полученных в течение семестра, и их положительной оценки (зачтено или зачтено с замечанием).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Основная литература:

1. Прохоров, Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс : учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 5-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467> (2.11.2021)
2. Плеханова, Т.Ф. Дискурс-анализ текста : пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571> (2.11.2021)

Дополнительная литература:

3. Бабаева, Р. И. Дискурсивные слова и коммуникативные клише немецкоязычного повседневного общения: монография. М. – Иваново: МПГУ, Арт-Виста, 2008. 283 с.
4. Бабаева, Р. И. Незнаменательная лексика в обиходном дискурсе (на материале немецкого языка): монография. М.– Иваново: МПГУ, Арт-Виста, 2008. 331 с.
5. Карасик В.И. О типах дискурса // Языковая личность: институциональный и персональный дискурс: Сб. науч. тр. Волгоград: Перемена, 2000. - С.5-20.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: аудио-визуальные пособия, проектор и компьютер для презентаций (лекции и семинары).



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Зарубежная филология)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры зарубежной филологии,
доцент, д.ф.н. Бабаева Р.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии
«30» августа 2021г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____

(подпись)