



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство образования и науки Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП


(подпись)

Е.М.Тюленева

13 июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
КОГНИТИВНАЯ ЛИНГВИСТИКА

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Когнитивная лингвистика» является формирование у магистрантов представления о предмете и методологии современной когнитивной лингвистики как о научном направлении, обобщающем и систематизирующем исследования проблемных вопросов, связанных с языком и мышлением, языком и психикой человека, языком и реальностью и др.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Общее языкознание», «Методология современной лингвистики», «Современные лингвистические концепции».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные сведения о языке как системе и речи как «языке в действии».

Уметь: давать определение и характеристику языковых явлений и понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи; выстраивать деловое взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества.

Владеть: приемами логического мышления, видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), навыками изложения и аргументации точки зрения, речевым поведением, приемами самоорганизации и самоуправления.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению преддипломной практики, к профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 – способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 – владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий когнитивной лингвистики; предпосылки и историю зарождения когнитивной лингвистики, ее теоретический фундамент, основные концепции и научные труды видных представителей данного направления (ОПК-4, ПК-1); основные закономерности функционирования мыслительных процессов (ОК-1).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий когнитивной лингвистики, сопоставлять когнитивный анализ языковых явлений с другими известными магистрантам подходами



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

(структуралистским, генеративным, традиционным лексико-семантическим и др.). (ОПК-4, ПК-1); критически осмысливать и оценивать информацию (ОК-1); формировать и корректно, аргументированно отстаивать собственную мировоззренческую позицию (ОК-1).

Владеть: приемами интеллектуально-речевой деятельности (ОК-1); терминологией когнитивной лингвистики, приемами работы с текстом (ОПК-4); навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации (ПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.	3	2	2 практ. занятие	
2.	Зарубежные и отечественные концепции в области когнитивной лингвистики	3	6	12 практ. занятий	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			8	14	Зачет
Итого по дисциплине:			8	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение. Когнитивная лингвистика как направление научной мысли.

Место когнитивной лингвистики в кругу других дисциплин. Когнитивная лингвистика как часть когнитивной науки, или когнитологии. Зарождение и организационное оформление когнитивной лингвистики. Современный этап развития когнитивной лингвистики. Фундаментальные положения, персоналии, основные труды, периодические издания. Критическое осмысление основных постулатов когнитивной лингвистики в зарубежной и отечественной литературе.

Зарубежные и отечественные концепции в области когнитивной лингвистики.

1. Теория концептуальной метафоры Дж. Лакоффа и М. Джонсона.

Книга Дж. Лакоффа и М. Джонсона «Метафоры, которыми мы живем». Понятие концептуальной метафоры. Типы концептуальных метафор: ориентационные, онтологические, структурные. Метафорические vs. неметафорические высказывания: проблема понимания. Метафора и проблема истины.



Исследования политической метафоры. Статья Дж. Лакоффа «Метафора и война» (1991). Исследование политических метафор на материале русского языка.

Семантическое развитие слов в свете теории концептуальной метафоры. Онтологическая первичность пространственных понятий и теория локализма. Семантика глаголов чувственного восприятия. Субъективизация как универсальная тенденция семантического развития и ее частный случай – грамматикализация. Регулярные изменения грамматических значений.

2. Теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа.

Книга Дж. Лакоффа «Женщины, огонь и опасность» и ее основная тема – категоризация мира человеком. Эволюция взглядов на категории. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош. Прототипические эффекты в языковых категориях.

Понятие идеализированной когнитивной модели. Кластерные и метонимические модели. Типы метонимических моделей.

Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму. Несостоятельность формально-семантических подходов к языку. Первичность категорий базисного уровня и кинестетических образ-схем в организации понятийной системы человека. Экспериментальный взгляд на проблемы понимания, значения, истины и объективности.

3. Когнитивная грамматика Р. Лангакера.

«Максималистская» концепция языка Р. Лангакера как альтернатива минималистской концепции генеративной лингвистики. Избыточность языковой системы в сознании носителей языка и ее обоснование.

Грамматика как организованный инвентарь общепринятых языковых единиц. Типы единиц: фонологические, семантические, символные (биполярные). Лексикон, морфология и синтаксис как единый континуум символных единиц. Схемы построения и их реализация.

Субъективистский подход к проблеме значения. Понятие когнитивной области. Понятия профиля и базы, траектора и ориентира. Аспекты образности как возможные способы интерпретации ситуации говорящим.

Сетевая модель как когнитивно адекватный способ представления полисемии. Примеры сетевых моделей. Критика сетевой модели как способа представления семантики многозначного слова.

4. Теория концептуальной интеграции Ж. Фоконье и М. Тернера.

Теория ментальных пространств Ж. Фоконье. Понятие ментального пространства. и типы связей между пространствами. Роль различных языковых средств в построении и внутренней организации ментальных пространств.

Теория концептуальной интеграции как дальнейшее развитие теории ментальных пространств. Понятия исходных пространств и бленда. Этапы построения и свойства бленда. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм. Языковые бленды. Сравнительный анализ теории концептуальной метафоры и теории концептуальной интеграции.

5. Топологическая семантика Л. Талми.

Грамматическая и лексическая подсистемы языка как закрытый и открытый классы единиц соответственно. Возможность грамматического выражения различных понятий. Отношение грамматики к познанию.

Основные системы формирования образов в языке. Понятия первичного, вторичного и референциального объектов, фигуры и фона. Положение наблюдателя, или перспектива. Распределение внимания. Динамика сил. Новый взгляд на понятие каузации с точки зрения динамики сил.

Механизмы схематизации пространства: идеализация, абстракция, языковая топология. Примеры альтернативной схематизации. Современные работы в русле топологической семантики.

6. Теория ментальных моделей Ф. Джонсона-Лэрда.



Понятие ментальной модели. Процедурная семантика для ментальных моделей. Эксплицитные и имплицитные умозаключения. Типология ментальных моделей. Основные свойства ментальных моделей.

7. Когнитивная модель понимания дискурса Т. А. ван Дейка.

Структурная vs. стратегическая модель понимания дискурса. Понятия семантической макроструктуры и схематической суперструктуры. Основные компоненты когнитивной модели понимания дискурса.

Когнитивный анализ дискурса: примеры практической реализации. Суперструктурная схема дискурса новостей. Когнитивные модели этнических ситуаций.

8. Отечественные исследования в области когнитивной лингвистики. Концепции Н.Н.Болдырева, Е.С.Кубряковой, М.В.Пименовой и др.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В дисциплине предусмотрены разные способы организации самостоятельной работы студентов (см. табл. 4.1). Самостоятельную работу студентов обеспечивают информационные ресурсы ЭИОС «Мой университет» и кабинета русского языка: фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, методические указания по дисциплине.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью осуществления текущего контроля проводятся: устный опрос, подготовка и обсуждение реферативных сообщений.

Форма проведения зачета: устная.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший сформированность компетенций (не ниже порогового уровня), способный к их самостоятельному пополнению знаний по дисциплине и обновлению в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он демонстрирует несформированность компетенций на пороговом уровне.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику / В.А. Маслова. - 5-е изд. - М. : ФЛИНТА Наука, 2011. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-748-9 978-5-02-033564-6 (Наука) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70365>.

Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение: учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>

Дополнительная литература:



Болдырев, Н.Н. Когнитивная лингвистика / Н.Н. Болдырев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 251 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5700-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434948>

Лакофф, Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении / Д. Лакофф ; пер. И.Б. Шатуновский. - М. : Языки славянской культуры, 2004. - 792 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - ISBN 5-94457-129-2, 1727-1630 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211269>

Темиргазина, З.К. Современные теории в отечественной и зарубежной лингвистике : учебное пособие / З.К. Темиргазина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 121 с. - ISBN 978-5-9765-2121-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482455>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Автор рабочей программы дисциплины: заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания 31 августа 2017 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от 25 мая 2018 г.

Согласовано: _____
Руководитель ОП _____ Е.М. Тюленева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано: _____
Руководитель ОП _____ Е.М. Тюленева
(подпись)