




Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской словесности и культурологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

 Е.М.Тюленева
(подпись)

13 июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания литературы
в системе среднего и высшего образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	<i>45.04.01 Филология</i>
Направленность (профиль) образовательной программы:	<i>Отечественная филология</i>
Тип образовательной программы:	программа <i>академической</i> магистратуры



1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование обще профессиональных и профессиональных (ОПК-1, ПК-5, ПК-6) компетенций.

Изучение дисциплины расширяет профессиональную сферу обучающихся, позволяет систематизировать общетеоретические, общедидактические, базовые понятия методики, освоить методы и приемы преподавания литературы в школе; позволяет расширить представление о литературном развитии школьников, об исторической смене методов и приемов преподавания литературы; подготовить студентов к практической деятельности в старшей школе и в вузе, побуждает к самостоятельному творческому поиску.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория и методика обучения литературе» (бакалавриат).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности межкультурного и межличностного взаимодействия, цели и задачи литературного образования; общие вопросы методики преподавания литературы как научной дисциплины; основной понятийный аппарат дисциплины; основной учебно-программный материал; типы учебных пособий по литературе для школьников средних и старших классов; методы преподавания литературы в средней школе, виды и формы занятий с учащимися; традиционные и инновационные методики и технологии преподавания литературы в средней школе; основные приемы развития речи школьников, нормы оценок творческих работ учащихся.

Уметь: правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных ситуациях общения, планировать учебную работу, составлять конспекты уроков разного типа; систематизировать базовые знания и передавать их в доступной для учащихся форме; готовить дидактический материал к урокам; применять на практике методы и приемы сложившихся и инновационных технологий; проверять и рецензировать письменные творческие работы школьников, оценивать устные ответы; устанавливать и реализовывать межпредметные связи в преподавании литературы как учебного предмета.

Владеть: способностью работать в группе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, применяя знания об особенностях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, навыками последовательного, ясного изложения материала в доступной для учащихся форме, с учетом уже имеющихся у них знаний, применения различных технологий, методов и приемов в практической деятельности.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», «Производственная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1: готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности



профессиональные (ПК):

ПК-5: владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические, семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6: владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: нормы речевого поведения (ОПК-1); Цели и задачи филологического образования (ПК-5), традиционные и инновационные технологии в образовании (ПК-5), формы проведения учебных занятий (ПК-5), особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности (ПК-5), методы преподавания предмета (ПК-5), формы контрольно-оценочной деятельности (ПК-5), структуру образовательного процесса (ПК-5), содержание и структуру образовательных программ и учебно-методических комплектов (ПК-5), Федеральный государственный образовательный стандарт по филологическим дисциплинам (ПК-6), нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов (ПК-6), критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов (ПК-6), типы учебных пособий (ПК-5), основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы (ПК-6), критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности (ПК-6).

Уметь: Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях делового общения (ОПК-1); Формулировать ведущие цели изучения дисциплины (ПК-6), применять традиционные и инновационные образовательные технологии (ПК-5), обосновывать выбор форм, типов и видов учебной работы (ПК-5), выбирать метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5), отбирать и создавать учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся (ПК-6), осуществлять контроль усвоения знаний (ПК-5), планировать деятельность обучающихся (ПК-5), корректировать учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся (ПК-6), устанавливать междисциплинарные связи (ПК-5), анализировать собственную деятельность (ПК-5), характеризовать РП и УМК (ПК-5), прогнозировать и оценивать информационно-научный потенциал учебно-методических материалов (ПК-6).

Владеть: Навыками построения логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи в процессе профессионального общения (ОПК-1), сложившимися методиками и инновационными технологиями (ПК-5), навыками оценки утвержденных программ и прилагаемого к ним учебно-методического комплекта (ПК-5), навыками проверки и рецензирования письменных работ и устных ответов учащихся; использования межпредметных связей (ПК-5), приемами изложения мысли в учебно-научной и научно-популярной речи (ПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа

45.04.01 Филология

(Отечественная филология)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
2.	Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе.	1	2	2	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
3	Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе	1	2		участие в занятиях лекционного типа
4	Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе.	1		4	участие в занятиях семинарского типа, разработка методических материалов
5	Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе.	1		24	участие в занятиях семинарского типа, разработка конспектов, разработка методических материалов
6	Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
7	Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования.	1		2	участие в занятиях семинарского типа
Итого за семестр:			8	40	
Итого:			8	40	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
2.	Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе.	1	2	2	участие в занятиях лекционного и семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Отечественная филология)

3	Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе	1	2		участие в занятиях лекционного типа
4	Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе.	1		4	участие в занятиях семинарского типа, разработка методических материалов
5	Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе.	1		26	участие в занятиях семинарского типа, разработка конспектов, разработка методических материалов
6	Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе.	1	2	4	участие в занятиях лекционного и семинарского типа
7	Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования.	1		2	участие в занятиях семинарского типа
Итого за семестр:			8	42	
Итого:			8	42	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Актуальные проблемы методики преподавания русской литературы в системе среднего и высшего образования: история и современность. Филология и филологическое образование. Новое в филологическом образовании. Место литературоведения в структуре гуманитарного знания. Дискуссии о преподавании литературы. Основные направления модернизации средней и высшей школы. Основной понятийный аппарат дисциплины. Основные направления развития методики преподавания литературы как науки на современном этапе. Основопологающие принципы обновления содержания общего среднего и высшего образования. Направления обновления содержания образования. История методической науки.

Раздел 2. Содержание литературного образования в современной средней и высшей школе. Основные концепции содержания литературного образования. Типы школ, классов. Принципы преподавания литературы в современной школе. Дискуссии о структуре и содержании программ по литературе. Учебно-методические комплексы по литературе. Образование и развитие. Учебный план и образовательный стандарт в школе и в вузе.

Раздел 3. Литературоведческие и историко-литературные дисциплины в средней и высшей школе. Организация процесса обучения литературе в школе и вузе. Организация преподавания литературы. Специфика литературы как учебного предмета. Актуальные проблемы современного литературного образования. Компетентностный подход в преподавании литературы. Компетенция как ключевое понятие современного филологического образования.

Раздел 4. Особенности организации учебного процесса в средней и высшей школе. Формы организации обучения, формы обучения, средства, информационно-справочные средства обучения в школе и вузе. Пути оптимизации процесса обучения. Уроки и занятия по литературоведческим и историко-литературным дисциплинам: основные требования к подготовке и проведению занятий, их структура, классификация занятий (типы, виды, формы). Современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии на занятиях. Планирование работы. Подготовка рабочих материалов преподавателя, дидактических материалов для обучающихся.

Раздел 5. Методология изучения филологических дисциплин в средней и высшей школе. Академическое литературоведение и методика преподавания литературных дисциплин. Методы и приемы анализа художественного произведения. Комплексный анализ произведения.



Содержание и форма литературного произведения. Школьный и литературоведческий анализ в их специфике. Этапы изучения художественного произведения. Чтение, анализ и интерпретация художественных произведений в их родовой специфике (эпос, лирика, драма). Теоретико-литературные знания в школьном и вузовском изучении.

Раздел 6. Современные образовательные технологии обучения литературе в средней и высшей школе. Определение понятия «технология». Основания для классификации технологий. Обучение и технология. Метод и технология. Проблемное обучение. Программированное обучение. Модульные и коммуникативные технологии. Подходы к конструированию программ и структурированию учебного материала. Использование современных учебно-методических, программных, информационных и автоматизированных средств обучения, средств педагогической диагностики.

Раздел 7. Контрольно-оценочная деятельность в системе литературного образования. Система форм контроля. Тестология в школе и вузе.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, рейтинговая, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии и др., используемые при реализации различных видов учебных занятий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов контролируется в ходе занятий семинарского типа; студенты регулярно разрабатывают конспекты уроков, занятий и методические материалы к ним.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для проведения текущего контроля используются задания, предполагающие анализ существующих методических разработок и самостоятельную подготовку конспектов аудиторных и внеаудиторных занятий, материалов для проведения контрольно-оценочных мероприятий.

В приложении к РП представлены задания и вопросы к экзамену.

Экзамен проводится в устной форме.

«Отлично»: обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования в образовательных учреждениях; применяет традиционные и инновационные методики; раскрывает содержание базовой программы и учебно-методического комплекта; обосновывает выбор форм, типов и видов учебной работы; раскрывает особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности; выбирает метод преподавания, форму занятия, способ изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению; разрабатывает и оформляет конспект занятия с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; создает учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения и с учетом уровня сформированности той или иной компетенции обучающихся; прогнозирует и оценивает информационно-научный потенциал учебно-методических материалов; корректирует учебно-методические материалы в зависимости от возрастных и личностных особенностей контингента обучающихся; описывает формы контрольно-оценочной деятельности; описывает структуру учебного процесса; называет и



характеризует типы учебных пособий, цитирует нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; ФГОС по филологическим дисциплинам; правила ведения документации, сопровождающей образовательный процесс; характеризует критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; характеризует основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; раскрывает критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов.

«Хорошо»: обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования в образовательных учреждениях; характеризует традиционные и инновационные технологии; характеризует рабочую программу и УМК, характеризует рабочую программу и УМК. называет и характеризует формы проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий; раскрывает особенности перспективного и текущего планирования учебной деятельности; характеризует методы преподавания предмета; разрабатывает и оформляет конспект занятия; создает учебно-методический материал в соответствии с целями, этапом обучения; оценивает информационно-научный потенциал учебно-методических материалов; описывает формы контрольно-оценочной деятельности; описывает структуру учебного процесса; называет типы учебных пособий, цитирует нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; ФГОС по филологическим дисциплинам; характеризует критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; характеризует основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; раскрывает критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов.

«Удовлетворительно»: обучающийся формулирует цели и задачи литературного образования; перечисляет традиционные и инновационные технологии; называет формы проведения учебных занятий и мероприятий; описывает методы преподавания предмета, формы контрольно-оценочной деятельности, называет типы учебных пособий, называет нормативные документы, определяющие требования к качеству учебно-методических материалов; называет критерии отбора и технологию использования дидактического материала для организации учебной деятельности; называет основные учебно-методические издания, научно-методическую литературу, научно-популярную литературу, методические порталы и Интернет-ресурсы; перечисляет критерии оценки (экспертизы) учебно-методических материалов, выбирает формы, типы и виды учебной работы; разрабатывает и оформляет конспект занятия; отбирает учебно-методический материал в соответствии с целями.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Макимова, А.А. Основы педагогической коммуникации : [16+] / А.А. Максимова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>

Беньковская, Т.Е. Научные направления и школы в российской методике преподавания литературы XVIII — начала XXI века : [16+] / Т.Е. Беньковская. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564198>

Дополнительная литература:

Беляева Н.В. Уроки изучения лирики в школе: Теория и практика дифференцированного подхода к учащимся: Книга для учителя литературы. М., 2004.

Богданова О.Ю., Леонов С.А., Чертов В.Ф. Теория и методика обучения литературе. М., 2008.



Основная профессиональная образовательная программа
45.04.01 Филология
(Отечественная филология)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование; электронные пособия (презентации, электронные словари), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты).


Автор(ы) рабочей программы дисциплины: *доцент кафедры русской словесности и культурологии, кандидат филологических наук Меликян М.М.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русской словесности и культурологии от 30 августа 2017 года, протокол № 1.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры русской словесности и культурологии № 6 от 25 мая 2018 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  Е.М. Тюленева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры теории, истории литературы и культурологии № 1 от 2 сентября 2019 года.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.М. Тюленева
(подпись)