



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.М.Тюленева

13 июня 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА**  
**В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	45.04.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка в системе среднего и высшего образования» является формирование лингвометодической компетенции будущего преподавателя русского языка (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования учащихся старшей и высшей школы), а также развитие умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

К задачам курса относятся ознакомление студентов с основами методики обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования, овладение методической терминологией, углубление научно-теоретических знаний, соединение лингвистической и педагогической теории с методической практикой, овладение методическими умениями и навыками, выработка профессиональных компетенций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Теория и методика обучения русскому языку» и в ходе педагогической практики в школе.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, определения и характеристики изученных в курсах «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и культура речи» языковых явлений и речеведческих понятий, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

**Уметь:** давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; находить изученные орфо- и пунктограммы в тексте, обосновывать выбор написания; находить и исправлять речевые ошибки.

**Владеть:** видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), навыками правописания, способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению педагогической и научно-педагогической практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

### 3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

отсутствуют

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 –готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные (ПК):



ПК-5 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательных организациях высшего образования.

ПК-6 – владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию.

г) дополнительные (ПКВ):

ПКВ-1 – владение навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку и литературе в образовательных организациях среднего общего образования.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание основных понятий курса методики; основную научно-методическую литературу и персоналии; основные учебники и учебные пособия; закономерности усвоения речи; закономерности и этапы формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; современные подходы в обучении языку; принципы развивающего обучения русскому языку; средства обучения, их классификации, технологию использования и развивающий потенциал (ПК-6); цели и задачи языкового образования, формы, методы и приемы, технологии обучения русскому языку в образовательных организациях высшего (ПК-5) и среднего общего образования (ПКВ-1); методики изучения разделов лингвистики; технологию проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла (ПК-5); виды коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

**Уметь:** раскрывать содержание основных понятий курса методики; формулировать цели обучения русскому языку; раскрывать содержание обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального образования; анализировать программы и учебники; характеризовать основную научно-методическую литературу и персоналии; диагностировать уровень подготовки учащихся, формулировать цели занятий, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты, разрабатывать занятия разного типа, выбирать методы и технологии обучения, форму занятия, способы изложения, адекватные рассматриваемому материалу и способствующие наиболее полному его усвоению (ПК-5, ПКВ-1); отбирать и целесообразно использовать методы обучения, виды заданий и дидактический материал (ПК-6); организовать опрос, контроль, оценивать устные ответы и проверять письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки; организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и управлять ею, оперативно вносить коррективы в свою деятельность и учебную деятельность учащихся, совершенствовать методическое мастерство; пользоваться информационно-справочной, научно-методической и учебно-методической литературой, в том числе на электронных носителях, ресурсами Интернет (ПК-5, ПКВ-1)); создавать на основе стандартных методик и действующих нормативов различные типы текста с учетом коммуникативных целей и условий коммуникации (ОПК-1).

**Владеть:** методической терминологией, методами и приемами учебной работы, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности учащихся; навыками планирования, организации и реализации образовательной деятельности в организациях высшего (ПК-5) и



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

среднего общего образования (ПКВ-1); приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения; приемами работы с текстом (ПК-6), приемами доступного изложения мысли в научном, учебно-научном и научно-популярном подстилах научной речи (ПК-5), навыками коммуникации в рамках своей профессиональной сферы (ОПК-1).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методика как теория и практика обучения русскому языку.	1	2	2 семинар	Составление конспекта по результатам видеолaborаторной работы с анализом урока опытного учителя.
2.	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	1		2 практ. занятие 2 лабор. занятие	Подготовка конспектов по первоисточникам. Обсуждение прочитанного.
3.	Методика изучения разделов науки о языке.	1	2	4 практ. занятие 2 лабор. занятие	Разработка конспекта урока и защита его в аудитории. Проверка творческих работ учащихся.
4.	Организация научно-исследовательской работы учащихся.	1	2	2 практ. занятие	Анализ урока опытного учителя. Обсуждение урока.
5.	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	1		4 практ. занятие	Подготовка реферативного сообщения. Выступление на семинаре.
Итого за семестр:			6	18	Экзамен
Итого по дисциплине:			6	18	

##### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика как теория и практика обучения русскому языку	<i>Предмет и задачи курса.</i> Методика преподавания русского языка как наука: предмет и основные задачи методики преподавания русского языка, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку в системе среднего и высшего профессионального



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

		<p>образования. Место методики преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка.</p> <p><i>Русский язык как учебный предмет</i> в разных типах учебных заведений. Цели, содержание и структура курса русского языка в свете современных стандартов среднего и высшего профессионального образования. Содержание обучения русскому языку в современной старшей школе (10-11 классы). Содержание обучения русскому языку в компетентностной модели и ООП бакалавра и магистра филологии. Принципы построения программ по русскому языку. Требования к содержанию и структуре рабочих программ по русскому языку.</p> <p><i>Современные подходы к преподаванию русского языка</i> как совокупность факторов, способов и условий реализации обучения русскому языку. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку. Проблемы современной методики преподавания русского языка.</p>
2	Общие вопросы методики преподавания русского языка.	<p><i>Учебник как средство обучения русскому языку</i> в системе среднего и высшего профессионального образования.</p> <p><i>Формы обучения русскому языку в старшей и высшей школе.</i></p> <p>Современный урок русского языка в старшей школе. Структурные элементы урока и их функции. Типы и модели уроков русского языка. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.</p> <p>Элективные курсы. Внеаудиторная работа.</p> <p>Формы занятий по современному русскому языку в высшей школе. Лекция. Семинар. Лабораторное занятие. Коллоквиум. Активизация научно-исследовательской деятельности учащихся на занятии.</p> <p><i>Методы обучения русскому языку.</i> Классификации методов обучения. Познавательные методы обучения языку. Практические методы обучения языку. Проблемные методы обучения в преподавании русского языка. Методы контроля и их место в обучении русскому языку.</p> <p><i>Виды упражнений</i> на занятиях по русскому языку, их функции и методика проведения.</p> <p><i>Приемы работы с научной и учебной литературой</i> на занятии и во внеаудиторной деятельности.</p>
3	Методика изучения разделов науки о языке.	<p>Методические условия формирования у школьников языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений.</p> <p>Методика изучения фонетики и орфоэпии. Методика освоения орфографии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения морфемики и словообразования. Методика изучения грамматики (морфология и синтаксис). Методика освоения пунктуации. Методика речевого развития учащихся. Методика обучения культуре речи и стилистике.</p> <p>Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания.</p>
4	Организация научно-исследовательской	<p>Эвристическая, учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Структура научного</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

	работы учащихся.	исследования. Методика организации научного исследования.
5	Современные образовательные технологии в преподавании русского языка.	<i>Технология обучения и ее признаки.</i> <i>Виды образовательных технологий и возможности их использования в обучении языку.</i> Личностно-ориентированные технологии (обучения в сотрудничестве, педагогических мастерских, модульного обучения). Технологии проектно-исследовательской деятельности (метод проектов, технология развития критического мышления, кейс). Игровые технологии (ролевые и деловые игры, игра-драматизация). Активные и интерактивные технологии обучения русскому языку (беседа, дискуссия, метод групповых проектов, конференция). Информационные технологии в обучении русскому языку (презентации, обучающие программы, тестовые программы). Технологии дистанционного обучения. Возможности интегрированного использования технологий.

### 5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

### 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В дисциплине предусмотрены разные способы организации самостоятельной работы студентов (см. табл. 4.1). Самостоятельную работу студентов обеспечивают информационные ресурсы ЭИОС «Мой университет» и кабинета методики: видеозаписи уроков опытных учителей для организации видеолaborаторных работ (эл. диски), фонд научной, учебной и учебно-методической литературы, издания методической периодики, методические указания по дисциплине.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

### 7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью осуществления текущего контроля проводятся:

1. Контроль изученного материала в форме устного опроса, обсуждения.
2. Разработка и защита в аудитории конспектов уроков, решение ситуативных задач, ролевые игры.
3. Коллоквиум по теме «Современные технологии обучения в методике преподавания русского (родного) языка».

Форма проведения экзамена: устная. Экзамен включает ответ на теоретический вопрос и анализ конспекта урока.

**Отлично**, если:

показывает систематический характер знаний по дисциплине, отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, в ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока, принципов, подходов и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.



**Хорошо, если:**

отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета, но допускает неточности, которые исправляются студентом самостоятельно при указании на них преподавателем. В ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

**Удовлетворительно, если:**

отвечает в целом правильно, но неполно, допускает неточности, которые исправляются студентом при указании на них под руководством преподавателя. В ходе анализа конспекта урока раскрывает взаимосвязь целей урока и избранных методических средств.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, неточностью, недостаточной аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается не более двух фактических ошибок.

**Неудовлетворительно, если:**

не отвечает на теоретический вопрос билета, либо отвечает неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при анализе конспекта урока, затрудняется аргументировать свои суждения. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Диагностические материалы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>

Методика преподавания русского языка: / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 365 с.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2018. – 390 с. – Библиогр.: с. 345 – 359. – ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

### **Дополнительная литература:**

Технологии электронного обучения : учебное пособие / А.В. Гураков, В.В. Кручинин, Ю.В. Морозова, Д.С. Шульц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 68 с. : ил. - Библиогр.: с.61-65. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813>

Успенский, М.Б. Задачи по русскому языку: поиск и анализ трудных решений / М.Б. Успенский. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 161 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115147> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-9765-1247-4. – Текст : электронный.

Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; Министерство



образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет» ; науч. ред. А.Д. Дейкина. - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471567>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.



Основная профессиональная образовательная программа  
45.04.01 Филология (Отечественная филология)

---

**Автор рабочей программы дисциплины:** заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания 31 августа 2017 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 10 от 25 мая 2018 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.М. Тюленева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от 2 сентября 2019 г.

Согласовано: \_\_\_\_\_  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.М. Тюленева  
(подпись)