



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра зарубежной филологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

____ Н.Ю. Хорецкая

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

История основного иностранного языка (немецкий)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Зарубежная филология

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История основного иностранного языка (немецкого)» является дать картину развития немецкого языка в неразрывной связи с историей немецкого народа, изучить изменения в лексическом, фонетическом и грамматическом строе немецкого языка на разных этапах его развития и выявить важнейшие факторы и закономерности языковой эволюции.

Основными задачами курса «История основного иностранного языка (немецкого)» являются:

- формирование представления о предмете как самостоятельной отрасли научного языкознания,
- изучение лингвистических и экстралингвистических факторов, влияющих на формирование немецкого литературного языка;
- характеристика основных периодов развития немецкого языка;
- формирование понимания становления фонетической и грамматической систем современного немецкого языка;
- изучение основных путей обогащения словарного состава немецкого языка в разные периоды его истории;
- выработка и развитие у студентов умения переводить на современный немецкий язык и анализировать тексты на древневерхненемецком, средневерхненемецком и нововверхненемецком языках.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История основного иностранного языка (немецкий язык)» входит в базовую часть Б1.0.15 образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам формируются у обучающихся в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Практический курс основного иностранного языка (английский, немецкий)», «Лексикология», «История мировой литературы».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: немецкий язык (грамматику и лексику языка на уровне не ниже В1); основные понятия филологии, общего языкознания, грамматики, фонетики (единица языка, слово, значение, фразеологизм, словообразование, морфема, грамматическая категория, развитие языка, фонетический закон, фонема, диалект); основы германистики (место немецкого языка среди других языков, основные характеристики германских языков).

Уметь: строить устное монологическое высказывание на немецком языке, вступать в диалог, вести дискуссию; читать и переводить тексты исторического и лингвистического содержания с опорой на справочную литературу; излагать мысли в устной и письменной форме в рамках научного стиля; применять имеющиеся знания из области филологии, общего языкознания, русского языка и культуры речи, грамматики, фонетики для анализа языковых единиц и структур;

Иметь: знания, умения и навыки, сформированные в процессе освоения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в германскую филологию», «Практический курс основного иностранного языка (английский, немецкий)», «Лексикология», «История мировой литературы»; разными видами речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо) на немецком языке.

Данная учебная дисциплина входит в набор дисциплин, ориентированных на изучение исторической (диахронической) составляющей филологических наук и практики общения. Она в определенной мере предвещает циклы дисциплин «Теоретическая грамматика», «Теоретическая



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

фонетика», «Стилистика», создает теоретическую базу для более осознанного овладения дисциплиной «Практический курс основного иностранного языка (английский, немецкий)».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Дисциплина «История основного иностранного языка» формирует компетенцию:

— Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития немецкого языка и исторические законы развития языка (ОПК-2).

Уметь: применять полученные знания при овладении современным немецким языком и в научно-исследовательской деятельности (ОПК-2).

Иметь: навыки владения основными методами и приемами диахронического подхода в исследовательской работе (ОПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа) из них 16 ч. - лекции, 14 ч. - практических, 41 ч. самостоятельная работа, 1 ч. – конт. зачет в конце 5 семестра...

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte	5	2		Опорный конспект
2	Althochdeutsche Periode in der Geschichte der deutschen Sprache	5	6	8	Опорный конспект Перевод текста
3	Mittelhochdeutsche Periode der deutschen Sprache	5	6	4	Опорный конспект Перевод текста
4	Frühneuhochdeutsche Periode	5	2	2	Опорный конспект
Итого за семестр:			16	14	



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Итого по дисциплине:	16	14	Экзамен
----------------------	----	----	---------

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. ДРЕВНЕЙШИЙ ПЕРИОД ЗАРОЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

(Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte)

Предмет и задачи курса «История немецкого языка».

История языка как процесс его закономерного развития в неразрывной связи с историей говорящего социума. Взаимоотношение между лексикой, грамматикой и фонетикой языка в его историческом развитии.

Периодизация истории немецкого языка, исходя из его особенностей в разные периоды. Краткая характеристика древневерхненемецкого, средневерхненемецкого и новеверхненемецкого периодов. общественно-исторические условия развития немецкого языка в эти периоды.

2. ДРЕВНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКИЙ ПЕРИОД

(Althochdeutsche Periode in der Geschichte der deutschen Sprache)

Языки германских племен и племенных группировок и древневерхненемецкие диалекты. Классификация германских племенных языков и местных древневерхненемецких диалектов. Общие исторические условия развития немецкого языка в древности. Франкский племенной союз. Франкское государство при Меровингах и Каролингах. Распад империи Карла Великого. Образование немецкого королевства и его дальнейшая история. Письменность древневерхненемецкого периода. Распространение латинской письменности в Германии. Основные памятники древневерхненемецкого языка и их характеристика.

Особенности применения латинского письма в древневерхненемецком языке. Звуковое значение букв и звуковой состав. Правила чтения.

Системно-структурные особенности фонетического строя древневерхненемецкого языка.

Характерные для древних германских языков особенности ударения и особенности консонантизма. Особенности консонантизма, характерные для западногерманских языков. Состав согласных фонем в древневерхненемецком языке. Верхненемецкое передвижение согласных. Распределение фрикативных согласных z, f, h и аффрикат z, tz[ts]; pf; kh. Различия по диалектам.

Характерные для древних германских языков особенности вокализма. Состав гласных фонем в древневерхненемецком языке. Гласные краткие и долгие. Изменения в системе вокализма в древневерхненемецком периоде. Палатальная перегласовка (Umlaut) с различиями по диалектам. Изменения дифтонгов. Общие моменты в развитии простых гласных и дифтонгов. Монофтонгизация. Дифтонгизация долгих гласных (по диалектам). Различные виды чередования гласных в древневерхненемецком языке. Аблаут, позиционные чередования е: і; о: и; а: е.

Особенности грамматического строя в древневерхненемецком языке.

Средства образования грамматических форм слов в древневерхненемецком языке. Чередование звуков как морфологическое средство. Суффиксация. Применение префиксации в формообразовании. Проблема аналитических форм в древневерхненемецком языке. Система имени существительного. Род: распределение существительных по родам и выражение рода. Число. Падежная система, общая характеристика значений падежей. Склонение существительных и его место в общей системе склонения. Характеристика отдельных типов склонения. Отражение этих типов в современном языке. Глагол. Морфологическая классификация глаголов: сильные и слабые глаголы, их классы; чередование согласных в сильных глаголах; разновидности слабых глаголов. Пережиточные



типы. Претерито-презентные глаголы (общая их характеристика): глаголы *gan, stan, tuon, wellen, wesan* (sin).

Слово и предложение, изменение слов и сочетание слов в предложении. Средства сочетания слов в предложении в древневерхненемецком языке. Использование форм слов (согласование и управление), служебных слов и расположения (порядка) слов.

Словарный состав древневерхненемецком языке.

Словарный состав древневерхненемецкого языка, его этимологическая характеристика. Индоевропейская основа лексики древневерхненемецкого языка. Основные пути развития и обогащения словарного состава. Словообразование и изменение значений слов. Отражение в истории словарного состава истории народа. Заимствования как отражение связей с другими народами. Древнейшие заимствования из кельтских языков и из латинского. Различные слои латинских заимствований. Древнейшие заимствования из славянских языков.

3. СРЕДНЕВЕРХНЕНЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК ЭПОХИ ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

(Mittelhochdeutsche Periodederdeutschen Sprache)

Общие исторические условия развития немецкого языка в XII—XIII вв. Образование феодальных княжеств, рост городов и усиление их экономического значения. Немецкое рыцарство и его захватнические походы. Расширение письменности на немецком языке и изменение ее характера по сравнению с предыдущим периодом. Характеристика средневерхненемецких памятников. Памятники художественной литературы. Памятники делового и канцелярского стиля речи. Расширение области распространения немецкого языка в результате захватнических войн. Проблема единства языка для средневерхненемецкого периода.

Особенности фонетического строя в средневерхненемецком языке. Основные фонетические изменения в средневерхненемецком языке по сравнению с языком предшествующей эпохи. Ослабление гласных безударных слогов и связь этого явления с развитием морфологии. Изменения в области вокализма ударных слогов. Расширение области палатальной перегласовки с различиями по диалектам. Грамматическое использование чередований гласных, возникших в результате палатальной перегласовки. Средневерхненемецкие стяжения (контракции) гласных. Диалектные различия в области развития долгих гласных и дифтонгов. Дифтонгизация и монофтонгизация. Различия в качестве старых и вновь развившихся дифтонгов (по диалектам). Изменения в области консонантизма. Появление шипящего. Случаи озвончения *t*. Случаи оглушения взрывных и отражение этого явления в орфографии. Произношение интервокального *g*.

Особенности грамматической структуры средневерхненемецкого языка.

Основные изменения в области морфологии по сравнению с древневерхненемецким языком. Совпадение падежных форм в склонении. Сближение и смешение типов склонения существительных. Изменения в склонении прилагательных и местоимений. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов в средне- верхненемецкий период. Постепенное исчезновение дифференциации между классами слабых глаголов. Расширение группы глаголов типа *brennen-brante*. Закрепление описательных форм с *haben* и *sin* и причастием II. Развитие описательной конструкции с *werden* и причастием I. Важнейшие изменения в синтаксисе по сравнению с древневерхненемецким языком. Изменения в падежной системе и развитие предложных конструкций. Развитие неопределенного артикля. Употребление определенного и неопределенного артиклей. Употребление времен и наклонений. Строение предложения. Порядок слов. Развитие сложных предложений. Развитие системы союзов.

Словарный состав средневерхненемецкого языка.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Обогащение словарного состава путем словообразования и вследствие изменения значения слов. Расширение словарного состава путем заимствований. Заимствования из славянских языков. Заимствование имен собственных и нарицательных из славянских языков. Славянская топонимика. Заимствования из французского языка. Характер этих заимствований. Кальки с французского. Нидерландские заимствования. Этимологические дублеты, возникшие в результате этих заимствований. Отражение в словарном составе средневерхненемецкого языка жизни и культуры немецкого общества той эпохи.

4. Формирование национального немецкого языка

(Frühneuhochdeutsche Periode)

Исторические особенности формирования нации и национального языка в Германии. Народная основа немецкого национального языка. Участие различных диалектов в его формировании. Расширение сферы применения немецкого языка в XIV—XVI вв. Вытеснение латинского языка немецким в грамотах и развитие областных вариантов языка в канцелярском стиле речи. Книгопечатание и развитие местных литературных диалектов. Среднемецкие диалекты и их роль в формировании немецкого национального языка. Восточносреднемецкие диалекты, в частности верхнесаксонский. Роль Лютера в истории развития немецкого национального языка. Расширение области распространения восточносреднемецкой языковой нормы в XVI—XVII вв.

Фонетика

Важнейшие фонетические изменения в системе гласных. Распространение дифтонгизации, монофтонгизации и расширения дифтонгов и их закрепление в национальном языке. Дальнейшее распространение чередований на основе палатальной перегласовки. Орфографическое обозначение палатальной перегласовки. Изменение **u** и **ü** перед носовыми согласными. Лабиализация и делабиализация. Количественные изменения. Ритмическое выравнивание долготы ударных слогов.

Изменения в области консонантизма. Средневерхненемецкие **s** и **z** в нововерхненемецком. Средневерхненемецкие **h** и **ch** в нововерхненемецком. Изменение сочетаний **c w** в нововерхненемецком.

Важнейшие фонетические изменения в безударных слогах. Диалектное произношение и выработка единой орфоэпической нормы в немецком языке. Установление единой орфографии; отражение в ней исторического развития немецкого языка.

Грамматический строй

Изменения в области морфологии по сравнению со средневерхненемецким языком. Образование современных типов склонения существительных. Развитие современных типов образования множественного числа. Изменения в склонении прилагательных и местоимений. Изменения в глагольной системе. Изменения в рядах аблаута сильных глаголов. Развитие аналитических глагольных форм. Важнейшие изменения в нововерхненемецком синтаксисе по сравнению со средневерхненемецким. Изменение функции падежей и развитие предложных конструкций. Изменения в употреблении определенного и неопределенного артиклей. Изменения в употреблении различных форм прилагательных. Изменения в употреблении времен и наклонений. Выражение отрицания. Установление норм порядка слов. Развитие средств синтаксической связи.

Словарный состав

Устойчивая и подвижная часть словарного состава. Характеристика особенностей устойчивой части словаря немецкого национального языка. Различные (северные и южные) диалектные элементы в лексике современного немецкого языка. Лексические взаимоотношения между общенародным национальным немецким языком и диалектами.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Обогащение словарного состава языка в нововерхненемецкий период путем словообразования. Роль семантических изменений в развитии и обогащении словарного состава. Расширение словарного состава немецкого языка данного периода путем заимствований. Заимствования эпохи Возрождения, латинские и итальянские, и их характер. Заимствования из славянских языков. Французские заимствования XVII—XVIII.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели изучения дисциплины, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание проблемной, контекстной, критической образовательных технологий, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, практические занятия) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

Лекции информационного типа, ориентированные на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию.

Обзорные лекции, в ходе которых проводится систематизация научных знаний, проводится большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации.

Проблемные лекции, на которых новое знание вводится через актуализацию вопроса, когда процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Семинары-презентации, где оценивается способность студента дать представление о древних памятниках письменности в речевой, визуальной и аудиоформе.

Семинары-дискуссии, где студенты предлагают собственные решения этимологических задач и анализ текста на древневерхненемецком и средневерхненемецком языках.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; мультимедиа технологии; мобильные технологии; технологии визуализации; интерактивные информационные технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Консультации на кафедре, работа кабинета иностранных языков, использование рекомендованной основной и дополнительной учебно-методической литературы (п. 8), наличие методических рекомендаций и пособий.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля успеваемости:

Оценочное средство: Презентация (доклад по теме).

Оценочное средство: Практическое задание.

Оценочное средство: Фономорфологический анализ древневерхненемецкого/средневерхненемецкого текста.

Оценочное средство: Контрольная работа.

Критерии и шкала оценки

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Практическое задание	Уровень овладения компетенцией ОПК-2, в т.	«зачтено» - если студент демонстрирует знание



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

	ч.: знание языкового материала наличие ошибок	языкового материала по теме, указывает для слов:законы их развития, их характер. При выполнении задания студент не допускает ошибок или ошибки не являются грубыми. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки при выполнении задания.
Фономорфологический анализ древневерхненемецкого/средневерхненемецкого текста	Уровень овладения компетенцией ОПК-2, в т. ч.: Знание языкового материала Наличие ошибок	«зачтено» - если студент продемонстрировал знание языкового материала по разделу, правильно прочитал и перевел текст, нашел глагольные формы, указал их грамматические значения, указал языковые явления, связанные с данной языковой единицей. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного языкового материала по разделу, а также допущены грубые ошибки в фономорфологическом анализе текста.
Контрольная работа	Уровень овладения компетенцией ОПК-2	Количество правильных ответов: «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 70- 80%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 51-70%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

Доклад по теме	Уровень овладения компетенцией ОПК-2	1. Степень раскрытия темы. 2. Объем использованной научной литературы. 3. Необходимость и достаточность информации. 4. Культура изложения (логика, стиль речи, грамотность). 5. Оформление презентации. Макс. 15 баллов. Оценка «отлично» ставится при 13-15 баллах, «хорошо» - при 11-12 баллах, «удовлетворительно» - при 8-10 баллах, «неудовлетворительно» - менее 8 баллов.
----------------	--------------------------------------	--

Итоговый контроль: зачет в устной и письменной форме. В случае успешной работы (если студент выполнил все четыре вида контрольных заданий в течение семестра), он имеет право на освобождение от зачета.

Комплект заданий для зачета:

Зачет проводится по билетам, каждый из которых содержит два теоретических вопроса и одно практическое задание. Зачет проводится на немецком языке. Время на подготовку: 40 минут. Студенты не могут пользоваться дополнительными материалами во время подготовки теоретических вопросов. Студенты могут пользоваться словарем, содержащем древневерхненемецкие и средневерхненемецкие словарные единицы, при решении практического задания.

Критерии оценки:

«зачтено» выставляется, если студент при ответе на теоретические вопросы билета показал удовлетворительные знания теоретического материала; при выполнении фонеморфологического анализа древнего текста продемонстрировал знание языкового материала по разделу, правильно прочитал и перевел текст, нашел глагольные формы, указал их грамматические значения.

Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«Не зачтено» выставляется, если имеются существенные пробелы в знании основного теоретического материала; допущены грубые ошибки в фонеморфологическом анализе текста; не даны ответы на наводящие вопросы..



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Рахманова Н.И., Цветаева Е.Н. История немецкого языка. От теории к практике. Учебное пособие. М.: Высшая школа, 2004.
2. Жирмунский, В.М. История немецкого языка. Москва : Изд-во лит. на иностр. яз., 1948. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=220610> (12.11.2021).
3. Москальская О.И. Deutsche Sprachgeschichte. М., ACADEMIA, 2003.
4. Риттер Е.Н. Практические занятия по истории немецкого языка. Л., 1963.
5. Чемоданов Н.С. Хрестоматия по истории немецкого языка. М., ВШ, 1978.

Дополнительная литература

1. Филичева Н.И. История нем. языка. М., Академия, 2003.
2. Русская германистика. Ежегодник Российского союза германистов / . - Москва : Языки славянских культур, 2006. - Т. 2. - 397 с. - ISBN 5-9551-0139-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211230> (12.11.2021).
3. Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 5-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 376 с. - ISBN 978-5-89349-723-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390> (12.11.2021).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и (или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и (или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Зарубежная филология)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, электронные словари.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры зарубежной филологии, доцент, д.ф.н. Бабаева Р.И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «30» августа 2021г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Ю.Хорецкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.