Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Активные процессы современного русского языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – помочь студенту постичь общую динамику языкового развития:

– дать концептуальное, научно целостное представление о динамике языкового развития конца XX – начала XXI веков в условиях нарастания вариантных форм, вызванных смешением устной и письменной речи,

– выработать позицию объективной оценки по отношению к наблюдаемым в речи вариантам как мотивированную: а) исторической целесообразностью (фактором традиции), б) нормативно-коммуникативной регламентацией культуры речи,

– выработать представление о языке как о постоянно изменяющемся объекте, и в то же время объекте стабильном и устойчивом;

– на основе выявления причин и закономерностей языкового развития помочь понять сущность этого развития,

– постичь смысл формулы – *«язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой» (Э.Бенвенист),*

– способствовать выработке научного представления о нормах литературного языка в их историческом развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины: «Теория языка и литературы» (модули «Лексика и фразеология», «Фонетика», «Морфология»), «Словообразование».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: лингвистическую терминологию, о системном устройстве языка, основных единицах каждого уровня языка, о функционально-стилевой дифференциации языка, об аспектах изучения культуры речи (нормативном, коммуникативном, этическом).

Уметь: использовать теоретические знания при анализе языковых фактов, использовать стилистические ресурсы языка в различных ситуациях общения, применять коммуникативные качества речи для реализации успешного общения.

Владеть: соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом, навыками лингвистического анализа языкового материала; нормативно-коммуникативным подходом к фактам речи как универсальным методом лингвистического диагностирования правильности / неправильности и коммуникативного качества речи с учётом принципа функциональной целесообразности в условиях всех типовых ситуаций общения.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Синтаксис».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК-1):

отсутствуют

б) общепрофессиональные:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

в) профессиональные:

ПК-1 – способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 – способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: об объективных тенденциях в развитии языка, о причинах возникновения этих тенденций – как системных, внутриязыковых, так и внешних, социально обусловленных; об исторической изменчивости литературной нормы, основные языковые тенденции: причины их появления и языковую сущность этих процессов в области: произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы (ОПК-2); о методах лингвистических исследований (ПК-2).

Уметь: распознавать и квалифицировать языковой статус явления, наблюдаемого как активный процесс (ОПК-2); соотносить новое явление речи с традиционными для системы языка; объяснять лингвистическую сущность новизны языкового явления и причину, порождающую данный процесс; определять тенденцию, вызванную активностью данного процесса (ПК-1); правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного (ОПК-2); применять лингвистические критерии в решении вопроса о выборе речевых вариантов «новое» / «традиционное», учитывая нормативно-коммуникативный подход и принцип функциональной целесообразности в условиях конкретного контекста речи-текста (ОПК-4); проводить под руководством локальные лингвистические исследования на основе существующих методик, формулировать аргументированные умозаключения и выводы (ПК-2).

Владеть: терминологией дисциплины (ОПК-2); приемами анализа текстов современных публикаций с опорой на знания в области теории и истории изучаемого языка (ОПК-4); навыками выбора языкового варианта, адекватного условиям порождаемого текста с учетом действующей нормы и современных тенденций (ПК-1), основными методами проведения локальных лингвистических исследований (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Раздел 1. Введение. Общие вопросы.	6	2		
2	Принципы социологического изучения языка	6	2	2	Выписки
3	Внутренние законы развития языка	6	2	2	Участие в учебной дискуссии
4	Вариантность языкового знака	6	2	2	Опорный конспект
5	Понятие языковой нормы	6	2	1	Опорный конспект
6	Изменения статуса литературного языка	6	1	1	Участие в учебной дискуссии
7	Изменения в русском произношении и ударении	6	1	1	Домашняя самост. работа
8	Активные процессы в лексике и фразеологии	6	1	1	Опорный конспект
9	Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка	6	1	1	Домашняя самост. работа
10	Основные тенденции в морфологии	6	1	1	Опорный конспект
11	Основные тенденции в синтаксическом строе	6	1	1	Домашняя самост. работа
12	Некоторые тенденции в пунктуации	6	1	1	Домашняя самост. работа
13	Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной	6	1	2	Зачет
	Итого:		18	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение

Место дисциплины в цикле лингвистических дисциплин. Значение дисциплины для специалиста-филолога в широком смысле этого термина.

Круг понятий дисциплины и терминология.

Обоснование необходимости изучения активных процессов в современном русском языке. Популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь социума. Расширение сферы спонтанного общения: личного, и устного, публичного. Изменение ситуаций и жанров общения. Ослабление жестких рамок официального публичного общения. Психологическое неприятие бюрократического языка прошлого. Возрастание личностного начала в речи. Изменение отношения к литературной норме и языковым тенденциям. Вопрос о речевой компетентности современника. Несистемный характер так называемой «порчи» языка в СМИ. Изменение критериев оценки качеств речи. Выдвижение на передний план признаков функциональных, а не структурных.

Изучение языка в коммуникативно-прагматическом аспекте.

Принципы социологического изучения языка

Основные проблемы социологического изучения языка: отражение в языке общественного развития; порождение языковых изменений историей общества.

Возможные недостатки в социологических исследованиях: 1) эмпирический, фактологический уровень исследований (ограничение исследований коллекционированием языковых фактов); 2) отсутствие учета взаимодействия внутренних и внешних, собственно социальных факторов; 3) отсутствие учета системного характера языка.

Главный принцип социологического изучения языка – учет взаимодействия внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов.

Изменения в условиях функционирования современного русского языка, связанные с периодом перестройки, распадом СССР, крушением тоталитарной государственной системы.

Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, распространение просвещения, территориальные перемещения народных масс, создание новой государственности, развитие науки, техники, новых технологий; расширение контактов с зарубежными странами.

Возросшее влияние СМИ на речевую компетенцию современника, на становление новой литературной нормы. Воздействие рекламных клипов на язык газеты и устную речь современника.

Законы развития языка

Внутренние законы развития языка - законы, присущие самому объекту, законы, стимулирующие процессы саморазвития.

Законы системности, законы традиции, законы аналогии, законы речевой экономии.

Законы противоречий (антиномий).

Разновидности антиномий (противоречий) в развитии языковой системы: антиномия говорящего и слушающего; антиномия узуса и возможностей языка; антиномия кода и текста; антиномия означаемого и означающего (асимметричность языкового знака); антиномия информационной и экспрессивной функции языка. Противоречия в языковой системе как внутренние стимулы развития языка. Различное разрешение противоречий в языке в различные социальные эпохи. Взаимодействие внутренних (системных) и внешних (социальных) причин в накоплении нового языкового качества.

Разные темпы в развитии разных сторон языковой системы: в лексике и фразеологии; в акцентологии и произношении; в словообразовании и морфологии; в синтаксисе.

Причины, приводящие к разным темпам в развитии разных сторон языковой системы. Саморегуляция языковых изменений. «Язык постоянно изменяется, оставаясь самим собой».

Некоторые особенности языковых изменений в современную эпоху: диалогичность, усиление личностного начала; стилистический динамизм; сочетание контрастных стилистических элементов; увеличение терминологического фонда за счет заимствований; нивелировка диалектных и социальных различий; процессы десемантизации и метафоризации терминологической лексики.

Вариантность языкового знака

Вариантность как объективное следствие языковой эволюции. Причины возникновения вариантов: *внутренние* - действие фактора аналогии, неэквивалентность формы и содержания, тенденция к речевой экономии; *внешние* - влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма. Непрерывность процесса варьирования. Конкурентоспособность вариантов и исторические условия ее проявления. Различная продолжительность жизни вариантов (например, в течение 200 лет сохраняются варианты *усугуб**и**ть, усуг**у**бить*).

Пределы (границы) варьирования: совпадение лексического значения (*проект - прожект*); совпадение грамматического значения (*стакан чая - стакан чаю*); отсутствие различительной функции у фонемы (*поднимать - подымать, блекнуть - блёкнуть*); тождество морфологической структуры (*набавка - надбавка, обусловливать - обуславливать*).

Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале (уходящее - новое); с точки зрения нормы (нормативное - ненормативное). Маркированность синонимов: семантическая (основное значение - добавочное); стилистическая (книжное - просторечное; высокое - сниженное).

Варианты: акцентные, фонетические, фонематические, морфологические, синтаксические, орфографические.

Варианты: *соление - соленье; вылезти - вылезть; дискутировать - дискуссировать; индивид - индивидуум; развалюга - развалюха; униженный - унижённый; ханжество - ханжество (ханжеской - ханжеский)* и др.

Синтаксические варианты (*лететь самолетом - лететь на самолете; способный по математике - способный к математике*) и параллельные синтаксические конструкции.

Варианты полные (*тв**о**рог - твор**о**г*, общеупотребительные варианты) и неполные (*р**а**порт - рап**о**рт*, общеупотребительный и профессиональный).

Понятие языковой нормы

Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.

Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).

Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.

Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика. Норма и языковой пуризм.

Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая вариантность).

Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

Современная языковая политика как нормализаторская деятельность объективного и прогнозирующего характера.

Современные нормативные словари, справочники, пособия

Изменения статуса литературного языка

Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных). Изменение соотношения форм речи – устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

Изменения в русском произношении и ударении

Основные изменения в произношении: 1) русификация иноязычного произношения (*декан, темп*); 2) усиление «буквенного произношения» (*тихий - тих/о/й; шаги - ш/ы/ги; родился - родилс/а/; конкуренция /шн/ и /чн/* и др.).

Причины акцентных изменений в русском языке.

Воздействие аналогии (внутрисистемная причина: *взят, взято, взяты*, но: *взята→взята; продан, продано, проданы* - но: *продана→ продана*).

Внешнеязыковые воздействия: а) влияние говоров внутри языка (*бондарь - бондарь*); б) парные источники заимствования (*револьвер*); взаимодействие латинских и греческих моделей (*индустрия*); т) контаминация заимствований (нем. *алкоголь* - фр. *алкоголь*); д) воздействие языка-посредника (*документ* - пол. *документ*).

Основные изменения ударений у глаголов, существительных, прилагательных. Норма и тенденции. Ударение как смыслоразличитель (*свойство - свойство; броня - броня; особь - особь* и др.).

Активные процессы в лексике и фразеологии

Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

Новое в русской лексике: новые слова (*венероход, телесерия, радиохирургический*), новые значения (*комбайн - комплект одежды, диалог - дискуссия, сотрудничество, общение*), новые выражения (*пакет мнений, штаб гласности, экология души, экология слова*).

Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.

Использование высокой книжной лексики. Использование конфессиональной лексики. Новые контексты для употребления религиозной лексики.

Особенности употребления жаргонной лексики.

Пути освоения иноязычной лексики.

Термины науки и техники в современном литературном языке. Издержки в освоении иноязычной лексики (*свободная вакансия, самый оптимальный, главный приоритет*).

Основные семантические процессы в лексике: 1) деактуализация значений, отражающих советские реалии; 2) деидеологизация лексики; 3) политизация и деполитизация групп лексики; 4) переосмысление, перенесение наименований; 5) метафоризация как выражение оценки общественно-политической ситуации; 6) десемантизация (детерминологизация) терминологической лексики и фразеологии; 7) конкуренция синонимических слов.

Основные стилистические процессы в лексике: а) стилистическая нейтрализация слов (из прост.: *недосуг, заполучить*; из книжн.: *предпосылки, поскольку*, из жарг.: *беспредел, тусовка*); б) стилистическое перераспределение слов (нейтральное - разговорное, просторечное; нейтральное - книжное; нейтральное - стилистически окрашенное).

Потенциальные слова (*марсоход, луномобиль*) и окказионализмы (*чубаучер, горбимания*).

Основные тенденции в словообразовательной системе русского языка

Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Социальные потребности и активные способы словообразования.

Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем (*Таганрог - таганрожский - таганрогский; шпага - шпажист; штанга - штангист*); интерфиксация (*Торопец - торопчане, плотник - плотницкий - плотниковский; антанта - антантский - антантовский*); наложение

морфем (*Челябинск - челябинский (из челябинскский); Динамо - динамовец (из динамоовец); НАТО - натовский (из натоовский)*).

Изменение продуктивности словообразовательных типов: рост класса существительных на *-фикация, -изация*; активизация существительных женского рода с окончаниями прилагательных; расширение круга слов, производящих относительные прилагательные; рост класса существительных с суффиксами *-ость, -тель, -щик*.

Специализация значений словообразовательных моделей (*скудный - скудостный; дерзкий - дерзостный*; терминологические образования: *усталостный, вероятностный, емкостный, вязкостный*).

Специализация словообразовательных средств: 1) распределение связей производящих основ со словообразующими аффиксами (*кировчане, ангарчане*, но: *вьетнамцы, гватемальцы*); 2) стандартизация значений словообразовательных типов (классификатор - название предмета, *классификаторщик* - название лица; *гармонщик* - мастер, делающий гармони; *гармонист* - музыкант); 3) устранение дублетных образований (*тамбовцы - тамбовчане, тираспольцы - тираспольчане*).

Изменения в значениях суффиксов: суффикс лица *-ник* (*отшельник, молчальник*) и суффикс названий предметов (*холодильник, рубильник*); развитие предметного значения у суффикса *-щик (-чик): робот-сварщик, асфальтоукладчик, зернопогрузчик*.

Процесс окачествления прилагательных (*вполне государственное отношение к делу, по-настоящему журналистский ответ; вполне сегодняшняя проблема*).

Ключевые слова (слова, находящиеся в фокусе социального внимания) как основа словопроизводства (основы *путч, Белый дом; рынок; крутой* и др.). Имена собственные как основа словообразовательных цепочек (*ельцинизм, тетчеризм, рейгономика*). Нарицательные имена - названия лица (*державник, бесплатник, неподписант*).

Модели слов-характеристик, слов-оценок (*совок, заднескамеечник*).

Рост именной префиксации (*постсоветский, доперестроечный, антикумир, деидеологизация, псевдодемократия, квазиреформа, суперскандал*).

Аббревиация как способ словообразования и как средство экспрессии (*Яблоко, Савраска, Эсенговия*).

Префиксация иноязычных глаголов (*пробойкотировать, отксерить, спикетировать*).

Неузуальное словообразование (*русскость, бомжество, туркменизация*).

«Обратное» словообразование (*терм* от *термин; фиб* от *амфибия*).

Сложные слова (*фотодокументы, углерудовоз, реанимобиль; бионика = биологический + электроника*).

Основные тенденции в морфологии

Рост аналитизма (употребительность нулевой флексии, несклоняемых форм слов, существительных общего рода, существительных собирательного значения). Закрепление кратких форм (*свойственен - свойствен; туркменов - туркмен; полотенцев - полотенец; гаснул - гас, озябнул - озяб; достигнул - достиг; постигнуть - постичь*).

Конкретизация значений грамматических форм (*стакан чаю - производство чая; в первом круге соревнований - в кругу родных; сад в цвету - во цвете лет; в государственном строе - стоять в строю; на краю оврага - на переднем крае; школьные учителя - учители поколений*).

Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.

Формы рода. Тенденции в употреблении: *метода - метод; апогея - апогей; браслета - браслет; акватория - акваторий; амфибия - амфибий*; родовые варианты - *вольера* и *вольер; заусеница* и *заусенец; клавиша* и *клавиш; спазма* и *спазм; рельса* и *рельс*.

Формы числа. Тенденции в употреблении: *выброс* и *выбросы; инициатива* и *инициативы; договоренность* и *договоренности; реальность* и *реальности*.

Формы падежа. Тенденции в употреблении: *в цехе - в цеху, в отпуске - в отпуску, инженеры - инженера, директоры - директора, слесари - слесаря*.

Формы глагола с «а» и «о» перед *-ива* (*сосредоточивать - сосредотачивать; обусловливать - обуславливать; оспаривать - оспаривать*).

Основные тенденции в синтаксическом строе

Экономия речевых средств, уточнение смысла высказывания, расчлененность синтаксических построений. Усиление самостоятельности синтаксических форм слов.

Тенденция к фрагментарности и расчлененности синтаксических построений.

Активизация номинативных структур как следствие движения к аналитизму. Усиление экспрессивных качеств синтаксических единиц. Рост структурной контаминации.

Тенденции в развитии структуры простого предложения (препозитивные и постпозитивные номинативы; присоединение, парцелляция; ослабление грамматической спаянности словоформ).

Тенденции в развитии структуры сложного и осложненного простого предложения (структурное смещение, контаминации).

Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция: *заявление на участие в конкурсе - заявление на конкурс; операция, произведенная на сердце, - операция на сердце; группа быстрого реагирования*.

Ослабление синтаксической связи словоформ: *Столкнулся с отношениями «учитель - ученик»; С сердцем плохо; В гостях у журналистов*.

Рост предложных конструкций: *откладывать отъезд - откладывать с отъездом; лететь самолетом - лететь на самолете; опыт создания - опыт по созданию*; синонимия предложных сочетаний: *говорить о кандидатуре - говорить по кандидатуре; контроль над производством - контроль за производством*.

Вытеснение грамматического соответствия форм соответствием по смыслу: *большинство студентов приехали; врач пришла*.

Некоторые тенденции в пунктуации

Исторические изменения в функциях знаков препинания. Свод правил пунктуации (1956) и современная практика употребления знаков.

Понятие нерегламентированной пунктуации.

Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной

Взаимовлияние разговорной и книжной речи, устной и письменной.

Вовлечение в устную речь книжной лексики; символов письменной речи. Влияние речи разговорной на речь письменную.

Влияние средств массовой информации на повседневную речь. Изменение ситуаций и жанров общения в области публичной и личной коммуникации. Изменение стиля массовой коммуникации.

5. Образовательные технологи

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология ситуационного анализа (языковое явление и речевая ситуация в аспекте критической оценки и стимуляция принятия решения мотивированного выбора варианта, адекватного требованиям культуры речи, сфере функционирования, типу речи и коммуникативным

намерениям), технология моделирования речевой ситуации; классификационное описание вариантов с учётом критериев КР, технология сотрудничества (работа в мини-группах), технология проблемного обучения, «мозговая атака» для разрешения проблемных ситуаций; технология развития критического мышления (системно-сопоставительный анализ нового явления; гибкость в подходе к оценке нового / старого речевых вариантов), технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивается списками основной и дополнительной литературы, включающими теоретические работы по проблемам активных процессов в современном русском языке, а также интернет-ресурсами; планами практических занятий, которые предлагаются студентам в процессе обучения.

Полностью методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля: подготовка опорных конспектов, домашние самостоятельные работы, учебные дискуссии.

Форма промежуточной аттестации: зачет в форме собеседования.

Характеристика оценочных средств подробно представлена в приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

Оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основной учебной литературы, не допустившему ошибок или исправившему допущенные ошибки в предусмотренных программой заданиях.

Студент может получить автоматический зачет (без собеседования по теоретическим вопросам), если успешно выполнил все письменные работы, активно участвовал в учебных дискуссиях и обсуждении теоретических вопросов и творческих работ на занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему незнание основной учебной литературы, допустившему грубые ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX— XXI веков / под ред. Л.П. Крысин. М.: Языки славянской культуры, 2008. 710 с. (Studia philologica). ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243

Дополнительные литература:

Русский язык конца XX столетия (1985-1995) : коллективная монография / В.Л. Воронцова, М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова и др. ; отв. ред. Е.А. Земская ; Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Москва : Языки русской культуры, 1996. - 481 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр.: с. 29-31. - ISBN 5-7859-0001-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477293

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

www.vevivi.ru/best/Funktsionalnaya-grammatika-ref228110html (Функциональная грамматика)

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Авторы-составители рабочей программы: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Кромер Э.В.; доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Лобанова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)