Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЛЕКСИКОГРАФИЯ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Курс ориентирован на формирование лексикографической грамотности, которая является не только частью общей и языковой культуры человека, но и важной составляющей профессиональной филологической подготовки. Под лексикографической грамотностью понимается совокупность теоретических знаний и практических навыков, которая позволяет пользователю выбрать из всего массива лексикографических изданий тот словарь, который может дать необходимую справку, и в максимально полном объеме извлечь содержащуюся в нем информацию.

Цель курса – обобщение и систематизация теоретических знаний по лексикографии, закрепление практических навыков пользования словарями для удовлетворения потребностей в практической и профессиональной деятельности. Конкретные задачи:

— общее знакомство с теоретической и практической лексикографией как особой отраслью языкознания, историей ее становления и развития, современным состоянием словарного дела, знакомство с наиболее значимыми словарями, знание типологии словарей, назначения и специфики словарей различных типов, характера и объема информации в них и т. д.;

— знание структуры и содержания словаря как особого типа справочного издания, его составных элементов, содержания и назначения каждого из элементов словаря, способов расположения единиц в словаре и т. д.;

— понятие о словарной статье, структуре и содержании словарных статей в словарях различных типов, параметров описания единиц и их соотношения, способов подачи информации о той или иной стороне языковой единицы в различных элементах словарной статьи, системе помет и т. д.

Составной частью работы по формированию лексикографической грамотности является и специальное изучение конкретных словарей с целью выработки у пользователя практических навыков работы с ними (по возможности со всеми словарями, имеющимися в широком обиходе).

В результате освоения дисциплины студент должен получить теоретические сведения и практические навыки, достаточные для того, чтобы уметь оценить цель, назначение, особенности любого словаря, принципы лексикографического описания языковых единиц в нем и возможности его использования в практической деятельности. Курс знакомит также с основами лексикографического описания языковых единиц в словарном деле.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные студентами филологического факультета в курсах «Современный русский язык: Лексика и фразеология», «Введение в языкознание».

2. Место дисциплины в структуре ОП

Вариативная часть. Дисциплина по выбору.

Освоение дисциплины опирается компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Современный русский язык». Изучение дисциплины содействует формированию у бакалавров профессиональной лексикографической компетенции.

Требования к входным знаниям и умениям выражаются в следующем.

Должны:

- **Знать/понимать**: лингвистическую терминологию, основные сведения о языке (лексика), основные словари.
- **Уметь:** читать и понимать словарные статьи.
- **Владеть:** навыками чтения, приемами анализа лексических единиц.

Дисциплина является основой для изучения других разделов курса «Современный русский язык», а также для освоения общих и специальных лингвистических курсов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 – Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 – Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1 – Способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные этапы развития лексикографии; основные лексикографические труды и историю их создания; типологию словарей; содержание и построение словаря как особого вида информационно-справочного издания; основные направления современной лексикографии; содержание основных понятий и терминов (ОПК-2, ПК-1);

Уметь: изложить историю отечественной лексикографии с характеристикой каждого этапа ее развития; дать характеристику словарю (адресат, назначение, содержание и структура, специфика словаря и его место в ряду других словарей; имена и труды выдающихся отечественных лексикографов (ОПК-2, ПК-1, ПК-2);

Владеть: приемами пользования словарями разных типов; методикой анализа лексикографических изданий (в том числе электронных); методикой составления лексикографического портрета слова/фразеологизма (ОПК-4, ПК-1, ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа) во 2 семестре.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Раздел 1. Лексикография как особая отрасль языкознания	2	2	2	Проверка выполнения заданий к практическим занятиям
2.	Раздел 2. Словарь как особый вид научного издания.	2	2	2	Проверка заданий к практическим занятиям
3.	Раздел 3. Становление и развитие русской лексикографии как особой отрасли языкознания. Характеристика основных	2	6	8	Проверка заданий к практическим занятиям

	словарей русского языка к.XVIII – XXI вв.				
4.	Раздел 4. Основные направления современной лексикографии.	2	8	2	Проверка заданий к практическим занятиям
5.	Зачетная работа по проекту «Омега»	2		2	Защита проектов
Итого за семестр:			18	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Лексикография как особая отрасль языкознания.

Тема 1.1: Лексикография как особая отрасль языкознания. Понятие о лексикографии (этимология и содержание термина). Лексикография теоретическая и практическая, их задачи. Способы лексикографического описания словарного состава языка.

Тема 1.2: Типология словарей. Разнообразие словарей и принципов их классификации. Разграничение словарей по разным признакам (по назначению, числу описываемых языков, расположению материала и т. д.). Вопрос о типологии словарей. Общая характеристика основных типов словарей.

Раздел 2. Словарь как особый вид научного издания.

Тема 2.1: Содержание и структура словаря. Цель и назначение словаря как особого вида научного издания. Макроструктура словаря, его основные разделы. Содержание и назначение каждого из элементов макроструктуры словаря. Макроструктура словарей различных типов.

Тема 2.2: Словарная статья. Словарная статья, ее содержание и структура, зависимость их от целей и назначения словаря. Микроструктура словаря и параметры описания языковой единицы. Метаязык словаря. Система помет в словарях. Особенности основных словарей русского языка.

Раздел 3. Становление и развитие русской лексикографии как особой отрасли языкознания. Характеристика основных словарей русского языка к.XVIII –XXI вв.

Тема 3.1. Истоки лексикографии. Краткие сведения из истории лексикографии. Основные этапы развития лексикографии. Становление и развитие лексикографии в России.

Тема 3.2. Русская лексикография X–XVII вв. Праобразы словарей: глоссарии, вокабулярии, разговорники, азбуковники.

Тема 3.3. Русская лексикография XVIII в. Языковая ситуация в период становления национального литературного языка. Словарная работа в специальных научных центрах. Основные направления лексикографической деятельности. Переводные словари (иноязычно-русские и русско-иноязычные). Специальные словари (терминологические и энциклопедические). Собственно толковые словари. Вейсманнов лексикон в истории отечественной лексикографии.

Тема 3.4. Словарь Академии Российской (1789–1794) – первый академический словарь русского языка. Предпосылки и история создания САР. Особенности САР: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Значение САР. Особенности САР-2.

Тема 3.5. Русская лексикография XIX в. XIX век в истории отечественной науки и культуры. Основные проблемы и направления лексикографической работы в XIX веке. Лексикографическая деятельность А. С. Шишкова. «Общий церковно-славяно-российский словарь» П. И. Соколова (1834).

Тема 3.6. «Словарь церковнославянского и русского языка» (1847). Предпосылки и история создания словаря 1847 года. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Место словаря 1847 года в истории русской лексикографии.

Тема 3.7. Лексикографическая деятельность В. И. Даля. В.И.Даль как лексикограф. «Пословицы русского народа». «Словарь живого великорусского языка» – словарь особого типа. История создания словаря. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Значение словаря В. И. Даля для современного пользователя.

Тема 3.8. «Словарь русского языка» под ред. Я. К. Грота (1891–1895). Предпосылки и история создания первого тома «Словаря русского языка» (А–Д). Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала.

Тема 3.9. «Словарь русского языка» под ред. А. А. Шахматова (1897–1907). История второго тома «Словарь русского языка» (Е–З). «Шахматовская редакция» словаря. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. «Словарь русского языка» в отечественной лексикографии.

Тема 3.10. Русская лексикография XX в. Общественно-политическая и языковая ситуация в России. Основные проблемы и задачи советской лексикографии. Основные направления развития лексикографии в советский период. Важнейшие словари советского периода.

Тема 3.11. «Толковый словарь русского языка» под ред. Д. Н. Ушакова (1935–1940). Предпосылки и история создания словаря. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Значение словаря. Словарь под ред. Д. Н. Ушакова в наши дни.

Тема 3.12. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова (1949). Предпосылки и история создания словаря. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Значение словаря. Переиздания словаря. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (1992 и след.).

Тема 2.13. «Словарь современного русского литературного языка» в 17 т. (1948–1965). Предпосылки и история создания словаря. Особенности словаря: источники, критерии отбора, принципы расположения и способы описания материала. Значение словаря. Переиздания словаря. «Большой академический словарь русского языка», его особенности. Малый академический словарь русского языка, его особенности.

Раздел 4. Основные направления современной лексикографии.

Тема 4.1. Неография. Содержание понятий «неологизм», «неография». Словари новых слов. Проблемы описания новых слов. Комплекс словарей новых слов. Характеристика словарей новых слов и значений. Банк русских неологизмов.

Тема 4.2. Историческая лексикография. Становление исторической лексикографии. Лексикографическая деятельность И. И. Срезневского. «Материалы для словаря древнерусского языка» (1893–1912). Особенности описания слова в словаре И. И. Срезневского. Значение словаря. Особенности «Словаря древнерусского языка XI–XIV вв.». «Словарь русского языка XI–XVII вв.». «Словарь русского языка XVIII века». Работа над «Словарем русского языка XIX века». Этимологические и историко-этимологические словари.

Тема 4.3. Диалектная лексикография. Становление диалектной лексикографии. Диалектные словари XIX века. «Опыт областного великорусского словаря» (1852) и «Дополнения к Опыту областного великорусского словаря» (1858). Областные словари отдельных регионов России. Современная диалектная лексикография. Общая характеристика региональных диалектных словарей. «Словарь русских народных говоров». Особенности СРНГ.

Тема 4.4. Фразеография. Становление и развитие фразеографии как особой отрасли лексикографии. Соотношение терминов «лексикография» и «фразеография». Фразеология в словарях слов русского языка. Специальные словари устойчивых выражений, их виды. Место и значение «Фразеологического словаря русского языка» под ред. А. И. Молоткова. Современная русская фразеография: достижения и проблемы

Тема 4.5. Учебная лексикография. Учебная лексикография как особая отрасль лексикографии. Соотношение понятий «учебный словарь» и «школьный словарь». Словари русского языка для иностранцев. Характеристика современных школьных словарей.

Тема 4.6. Словари языковой личности. Словари языка писателей и отдельных произведений. Словари языковой личности. Назначение и особенности словарей данного типа. Характеристика писательских словарей разных типов.
Тема 4.7. Компьютерная (машинная) лексикография. Использование современных технологий в лексикографии. Особенности словарей на электронных носителях. Электронные версии печатных словарей и компьютерные словари. Перспективы пользователя.

5. Образовательные технологии

Технология совместной деятельности (работа в команде), разработка и защита проектов, разрешение проблемных ситуаций, самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, использование информационных технологий.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методический пакет «Лексикография от альфы до омеги» / Авт.-сост. А. А. Хуснутдинов. (По программе Intel «Обучение для будущего. Иваново, 2005).

Основы лексикографии. Методические указания и материалы для самостоятельной работы студентов. / Сост. А. А. Хуснутдинов. Иваново, 2015.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Проверка заданий к практическим занятиям (проверка тетрадей для практических занятий).
Выполнение итоговой зачетной работы по проекту «Омега». Защита проектов.
Зачет, 2-й семестр**.**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все предусмотренные программой и учебными планами задания, подготовил и защитил самостоятельную работу по проекту «Омега».

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил все предусмотренные программой и учебными планами задания, не подготовил и не защитил самостоятельную работу по проекту «Омега».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Лексикография русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Д. М. Поцепни .— СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 . 703 с. (Учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка") . ISBN 978-5-8493-0234-8.

Лексикография русского языка : хрестоматия и учебные задания / Санкт-Петербургский государственный университет ; сост. Л. А. Ивашко [и др.] . СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 . 430 с . (Учебно-методический комплекс по курсу "Лексикография русского языка") . ISBN 978-5-8493-0242-3.

Русская лексикография : учебное пособие / Л. А. Введенская . Ростов н/Д : Феникс, 2011 . 379 с . (Высшее образование) . ISBN 978-5-222-18175-1.

Хуснутдинов А.А. Основы лексикографии : методические указания и материалы для самостоятельной работы студентов 1 курса филологического факультета (бакалавриат) / Иван. гос. ун-т ; сост. А. А. Хуснутдинов . Иваново : ИвГУ, 2015 . 48 с . Печатная версия электронного издания.

Хуснутдинов А. А. Типология словарей в методическом освещении // Школьный учебник русского языка: проблемы и решения. Иваново: Иван. гос. ун-т, 2001. С. 47—56.

Дополнительная литература:

Крысин Л. П. Слово в современных текстах и словарях : очерки о русской лексике и лексикографии / Л. П. Крысин . М. : Знак, 2008 . 318 с . (Studia Philologica) . 08-04-16163 . ISBN 978-5-9551-0175-0.

Молотков А. И. Фразеологизмы русского языка как объект лексикографии // Молотков А. И. Основы фразеологии русского языка. Л.: Наука, 1977. С. 238–257.

Русская фразеология и фразеография: К 100-летию А. И. Молоткова. Иваново: Изд.-во Иван.гос.ун-та, 2016. 312 с. ISBN 978-5-7807-1180-3

Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Щерба Л. В. Избранные работы по языкознанию и фонетике. Т. I. Л., 1958. С. 54–91.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.),
аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.),
печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры русского языка и методики преподавания, доктор филологических наук, профессор А.А.Хуснутдинов

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология (Отечественная филология)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)