Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Павловская
(подпись)
«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика воспитательной работы

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основная цель состоит в создании условий для усвоения студентами системы педагогических знаний в области теории и практики воспитания учащихся в современной школе, формирования готовности студентов к воспитательной деятельности, стимулирования интереса студентов к изучению дисциплин педагогического цикла.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Освоение содержания дисциплины (Б1.В.ДВ.3.7) взаимосвязано с изучением курсов: «Психология», «Педагогика», «Возрастная психология».

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Современные средства оценки», «Современные образовательные технологии», а также – в прохождении педагогической практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с общениями и докладами, устного, письменного и виртуального(размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК-5); умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6); готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия: концепция, подход, теория, технология; формы, методы, средства воспитания и т.д. (ПК-7);

- подходы к проектированию воспитательного процесса: традиционный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ПК-7);
- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (ПК-7);
- законы, закономерности, принципы и методы воспитания; основные формы организации воспитательного процесса (ПК-7);
- особенности работы, методы, формы и технологии классного руководства (ПК-7);
- функции, содержание и направления деятельности классного руководителя (ПК-7).

Уметь:

- давать определения основным категориям и понятиям теории воспитания (ПК-7);
- анализировать связь теории и практики воспитания (ОК-5;ПК-5,7);
- характеризовать подходы и теории воспитания, раскрывать их сущность (ОК-5;ПК-5,6,7);
- характеризовать различные воспитательные системы (ОК-5;ПК-5,6,7);
- конструировать различные формы и ситуации воспитания (ПК-6,7);
- применять современные воспитательные технологии в процессе деятельности (ПК-6,7);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей воспитательной деятельности (ОК-5;ПК-5,6);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (ОК-5; ПК-5,6,7).

Владеть:

- опытом планирования и конструирования содержания и процесса воспитания (ПК-6,7);
- осуществлять диагностическую деятельность по определению уровня воспитанности учащихся, особенностей развития ученического коллектива, определять и реализовывать коррекционную психолого-педагогическую деятельность (ПК-6,7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

4.1. Развернутое описание содержания дисциплины (модуля) по разделам (темам)

№ п\п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Семин. занят.	Сам. р.-та	

1.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования.	5				Листок обратной связи Подготовка тезисов Дискуссия на тему «Взаимосвязь воспитания и образования.»
2.	Воспитательный процесс как категория педагогики. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.	5				Листок обратной связи
3.	Воспитание как социальное и педагогическое явление.	5	2	2		Листок обратной связи Эссе на тему «Воспитание как социальное и педагогическое явление.»
4.	Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда.	5				Листок обратной связи Доклады студентов

5.	Воспитание как система.	5	4	2		Листок обратной связи
6.	Теоретические основы воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	5		2		Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
7.	Содержание воспитания. Направления воспитательной работы.	5	2	2		Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач
8.	Методические основы воспитания. Методы воспитания.	5		2		Листок обратной связи Дискуссия на тему «Условия эффективности методов воспитания»
9.	Формы воспитания.	5	2	2		Листок обратной связи

						Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач
10.	Средства воспитания.	5				Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
11.	Современные технологии воспитания.	5	2	2		Листок обратной связи Практическая работа: составление программы воспитания
12.	Коллектив как объект и субъект воспитания.	5				Листок обратной связи Практическоеработа: тренинги

						(СПТ)
13.	Воспитание и развитие индивидуальности учащихся.	5	2	2		Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
14.	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Классное руководство в современной школе.	5				Листок обратной связи Практическая работа: моделирование воспитательного мероприятия
15.	Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания.	5	4			Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Педтест (зачет)
ИТОГО			18 ч.	16 ч.		

4.2. Содержание учебного материала по разделам (темам)

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь воспитания и образования.

Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.

Основные категории теории воспитания.

Воспитание как социальное и педагогическое явление. Методологические основы воспитания. Базовые теории воспитания и развития личности. Самовоспитание и перевоспитание, их сущность и отличительные особенности. *Самовоспитание как цель и результат воспитания.*

Воспитывающая среда и ее особенности. Современная школа как воспитывающая среда. Семья как среда воспитания. *Современные детско-юношеские и молодежные движения, объединения и организации.*

Воспитание как система. Воспитательная система современной школы. Управление воспитательной системой школы. Методика создания воспитательной системы школы. *Анализ видов школьных воспитательных систем.*

Теоретические основы воспитания. Движущие силы, *противоречия* и логика *современного воспитательного процесса.* Закономерности и принципы воспитания, их особенности и характеристики.

Содержание воспитания. Гармоничное развитие личности как цель воспитания. Ценностные отношения как фундаментальный компонент содержания воспитания. *Направления воспитательной работы.* Программа воспитания.

Методические основы воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация методов воспитания, их характеристика. Формы воспитания, их классификация. Воспитательное мероприятие и КТД как формы воспитания. Средства воспитания: понятие и их классификация. Общение, учение, труд, игра как средства воспитания. *Педагогические условия эффективного применения методов, форм и средств воспитания.*

Современные технологии воспитания. *Технологии воспитания и социализации учащихся современной школы.* Личностно-ориентированная и коллективная творческая деятельность как ведущие технологии воспитания.

Коллектив как объект и субъект воспитания. *Взаимодействие личности и коллектива.* Методика формирования и развития ученического коллектива. Воспитание и развитие индивидуальности учащихся.

Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. *Особенности внеклассной и внешкольной воспитательной работы.* Классное руководство в современной школе: функции и основные направления деятельности. Методика планирования и реализации деятельности классного руководителя.

Специфика и особенности педагогической деятельности в условиях воспитания. Педагогическое воздействие и взаимодействие в процессе воспитания. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. *Условия и методика организации эффективного воспитательного педагогического взаимодействия.*

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, а также - самостоятельную работу студентов.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);

- тренинговые технологии (практические задания);

- ИКТ - технологии (подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);

- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

Подготовка к аудиторным занятиям и самостоятельная учебная деятельность студентов организуется согласно рекомендациям и заданиям, данным в практикуме и методических материалах «Педагогика» (Иваново, Издательство «Ивановский государственный университет», 2010. Автор-составитель Н.В. Веремьёва).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на занятиях и дома (листок обратной связи, проверочные практические задания), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности. Контроль по результату осуществляется путем оценки результатов выполнения практических работ и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается преподавателю. Ответы студентов помогут преподавателю в определении стратегии изучения курса и организации педагогического процесса.

Итоговый контроль – зачет в форме теста.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Голованова Н.Ф. Педагогика. Учебник для студентов высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.

2. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2013.

3. Пидкасистый П.И. и др. Педагогика. Учебник. – М.: Академия, 2014.

5. Подласый И.П. Педагогика. Т.2. Практическая педагогика.Учебник для бакалавров. – Юрайт, 2013.

б) дополнительная литература:

1. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе.- М., 2003.

2. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.

3.Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание… Воспитание! – М., 2000.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе. Воспитание: от формирования к развитию.- М. Ростов н/Д. 2000.

5. Маленкова Л.И. Теория и методика воспитания. – М., 2004.

6. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе.- М., 1999.

7. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология.- М., 1999.

8. Щуркова Н.Е. Классное руководство: рабочие диагностики.- М., 2001.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
2. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
3. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
4. www.portal-school.ru – Единый школьный портал
5. www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области
6. http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
7. www. kraevskyvv.narod.ru – персональный сайт В. В. Краевского
8. Образцов Павел Иванович Методология и методы психолого-педагогических исследователей: курс лекций// Режим доступа: www.pavelobraztsov.narod.ru/public.htm

г) программное обеспечение и информационно-справочные системы

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Возможность выхода студентов в Интернет, ПК, проектор, экран. Ксерокс для размножения раздаточных материалов, библиотечный фонд ИвГУ и кабинета педагогики (251 ауд. 3 корп.)

Автор рабочей программы дисциплины (модуля): к. п. н., доцент кафедры НППО ИвГУ Н.В.Веремьёва

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«15» мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 20 19 года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ О.А.Павловская