Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Словообразование является одним из разделов современного русского языка.

В основу изучения положены следующие цели:

- системный подход в изучении современного русского языка;
- функциональный и семантический подходы к лексическим единицам русского языка.

Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о морфемной и словообразовательной системе современного русского языка, познакомить студентов с основными тенденциями развития данных систем на современном этапе; выработать практические навыки анализа морфемных и словообразовательных явлений русского языка, умение классифицировать эти явления.

Задачи курса:

- показать связь морфемного и словообразовательного уровня с другими языковыми уровнями;
- обеспечить усвоение знаний об устройстве морфемной и словообразовательной системы современного русского языка;
- сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях морфемики и словообразования;
- обеспечить формирование у студентов умений и навыков осуществления учебно-познавательной, исследовательской и профессиональной педагогической деятельности;

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Морфология», к прохождению производственной (педагогической) практики.

Студент, приступивший к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Лексика и фразеология», «Фонетика».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей)

Студент должен (из курсов «Введение в языкознание», «Лексика современного русского языка», «Фонетика»)

ЗНАТЬ:

о системном устройстве языка,
основных единицах каждого уровня языка,
видах системных отношений в языке

УМЕТЬ:

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ (на школьном уровне),

ВЛАДЕТЬ:

понятийно-терминологическим аппаратом по данному разделу из школьного курса «Русский язык» и вузовского курса «Введение в языкознание» (*морфема, морф, чередование, морфемный и словообразовательный анализ, основа слова/словоформы, способ словообразования)*

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины должны быть выработаны следующие компетенции:

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

ПК-1 способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-2 способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий и терминов изучаемой дисциплины (ОПК-2); основные научные работы и концепции по тематике дисциплины (ОПК-2); основные словари русского языка (ОПК-2).

Уметь: использовать теоретические сведения при анализе языкового материала (ПК-2); изложить содержание вопроса с оценкой различных мнений и точек зрения (ПК-1); анализировать языковые единицы в текстах различных типов (ПК-2); использовать разные типы словарей в учебной и практической деятельности (ОПК-4).

Владеть: способами и приемами работы с научной и учебной литературой (ПК-1); приемами работы со словарями различных типов (ОПК-4); навыками сбора и анализа языковых фактов (ОПК-4); методикой анализа языковых единиц в письменных и устных текстах (ПК-2).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение. Общие вопросы морфемики и словообразования	4	1	2 семинар	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме.
2.	Раздел 1. Морфемика. Морфемика как учение о значимых частях слов и словоформ	4	1	2 практ. занятие 4 лабор. занятие	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№1**
3.	Вопросы парадигматики	4	2	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме Текущий контроль **№2,3**

4.	Вопросы синтагматики.	4	2	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№4**
5.	Основа слова. Членимость основ	4		2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№5**
6.	Исторические изменения в морфемной структуре слова	4	2	2	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№6**
7.		4		2	Промежуточный контроль: компьютерное тестирование по разделу «МОРФЕМИКА
8.	Раздел 2. Словообразование Строение системы синхронного словообразования	4	2	4	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№7**
9.	Основные способы словообразования	4	2	4	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме. Текущий контроль **№8** Домашняя лабораторная работа по теме «Словообразование основных частей речи»
10.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	4		4	Входной контроль на знание основных понятий и терминов по теме.Текущий контроль **№9**
11.	Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем		2		Тезисы
12.	Понятие продуктивности		1		Тезисы
13.	Классы производных слов		1		Тезисы
14.	Активные процессы русского словообразования		2		Тезисы
15.				4	Компьютерное тестирование по разделу «Словообразование»
Итого за семестр:			18	34	

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1.
ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ
МОРФЕМИКИ И СЛОВООБРАЗОВАНИЯ.

Морфемика и словообразование как разделы языкознания Место в системе языка (объекты наук, цели и задачи исследования, аспекты изучения, связь с другими разделами языкознания). Представление о морфемике и словообразовании как системе.

Раздел 2.
МОРФЕМИКА

Тема 2.1.Морфемика как учение о значимых частях слов и словоформ. Морфема как наименьшая значимая единица языка, ее отличие от других единиц языка (фонемы, лексемы). Морф как конкретный представитель морфемы в речи.

Тема 2.2. Вопросы парадигматики:

1. Принципы объединения морфов в одну морфему (процесс идентификации, отождествления морфов).
2. Морфы одной морфемы, их виды: алломорфы и варианты.
   Морфы разных морфем, их виды: синонимичные, омонимичные, антонимичные морфы.
3. Классификация морфем по разным основаниям (принципы классификации морфем):

- по роли в составе слова (корневые и аффиксальные морфемы). Вопрос об аффиксоидах, уникальных элементах, субморфах.
- по месту в слове. Особенностисуффиксов и приставок. Вопрос о конфиксах.
- по типу выражаемого значения: (вещественные; словообразовательные, грамматические - синтаксические, несинтаксические; стилистические).

Вопрос о формах субъективной оценки, формах единственного и множественного числа существительных, формах вида глагола. Вопрос об асемантических элементах в составе слова (соединительные элементы сложных слов, интерфиксы, тематические гласные, асемантические элементы конца основы).

- по происхождению (исконные и заимствованные);.
- по форме выражения (материально выраженные и нулевые). Вопрос о нулевых морфемах;
- по особенностям употребления (свободные, связанные).

Основа слова – особый элемент структуры слова. Разные подходы к определению.Разные типы основ.

Тема 2.3. Вопросы синтагматики:

- Морфонология как раздел языкознания, изучающий связи между фонологией и
- морфологией. Задачи морфонологии. Отличие морфонологических позиций и чередований от фонетических. Чередования фонем и позиционные изменения звуков. Понятие морфонемы.

Явления, происходящие на границе морфем (на морфемном шве) – проявление синтагматических отношений:

- чередование фонем,
- интерфиксация,
- наложение,
- усечение производящей основы,
- изменение места ударения.

Тема 2.4. Членимость и производность.

Понятие «членимость»

Факторы, влияющие на членимость основ (единичные сегменты, связанные корни, наличие субморфа).

Степени членимости.

Уникальные части основ (унификсы, унирадиксоиды).

- Критерии членимости:

А.И.Смирницкий («Некоторые замечания о принципах морфологического анализа слов») учитывает повторяемость элементов, равноправие корней и аффиксов в плане возможностей вычленения друг друга.

Г.О.Винокур («Заметки по русскому словообразованию») считает, что роль корней и аффиксов в процессе членимости не одинакова, что значение суффиксального морфа можно определить на фоне корневого, но не наоборот.

- Спор о «буженине и малине», о словах со связанными корнями в науке (А.И.Смирницкий, Г.О.Винокур, М.В.Панов, Е.А.Земская, Н.М.Шанский, В.В.Лопатин, И.С.Улуханов и др.).
- Понятие «производность»
- Соотношение с понятием «членимость».
- Признаки производных основ.
- Виды формально-смысловых отношений между производной и производящей основами.
- Расхождение отношений формальной и смысловой производности.
- Отношения множественности словообразовательной мотивации (производности).
- Явление омонимии словообразовательной формы.
- Словообразовательная производность с точки зрения синхронии и диахронии. В.В.Лопатин, И.С.Улуханов и др. о необходимости терминологического разграничения этих аспектов (производность и связанные с ним понятия производное слово, производная/ производящая основа – соответствуют диахронному словообразованию; мотивированность и связанные с ним понятия мотивированное слово, мотивированная / мотивирующая основа – соответствуют синхронному словообразованию).

Тема 2.5. Исторические изменения в морфемной структуре слова.

Основные факторы и причины, вызывающие изменения в морфемной структуре слова.

Основные виды изменений в морфемной структуре слова:

- опро́щение (интеграция),
- переразложение (переинтеграция),
- усложнение (осложнение),
- декорреляция,
- диффузия,
- замещение.

Этимологический анализ и его задачи.

Раздел 3.
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Тема 3.1. Строение системы синхронного словообразования

- Понятие словообразовательной системы и ее составляющих (производное слово, производящая основа, словообразовательные аффиксы, словообразовательная пара, словообразовательная цепочка, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо, словообразовательная модель, словообразовательный тип).

Понятие словообразовательной модели и подмодели (с учетом возможных морфонологических изменений).

Понятие словообразовательного типа и подтипа (с учетом возможных частных словообразовательных значений)

Классификация словообразовательных типов по разным основаниям:

- по отношению к части речи (транспозиционные / нетранспозиционные);
- по характеру деривационного значения (лексическая / синтаксическая деривация);

по наличию / отсутствию модифицирующих признаков (модификационные / мутационные).

Тема 3.2. Основные способы словообразования.

Содержание понятия «способ словообразования» в диахронном и синхронном аспектах (необходимость и терминологического разграничения, предлагаемая В.В.Лопатиным и И.С.Улухановым).

Характеристика основных способов диахронного словообразования.

Характеристика основных способов синхронного словообразования.

Количественная и качественная характеристика способов словообразования с учетом различных точек зрения (Е.А.Земская, В.В.Немченко, И.С.Улуханов и др.)

Тема 3.3. Морфемный и словообразовательный анализ слова.

Необходимость постановки вопроса (ошибки, вызванные смешением этимологического анализа как результата диахронического аспекта изучения языка и морфемного и словообразовательного анализа как результата синхронного изучения языка).

Определение объекта, задач и принципов морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Морфемный и словообразовательный подход при выявлении морфемной структуры слова.

Критерий Винокура и его роль при выявлении словообразовательной структуры слова. Методика морфемного и словообразовательного анализа. Трудные случаи установления границ морфем, направления производности и др.

Тема 3.4. Морфотактика как учение о валентности словообразовательных морфем.

Понятие валентности словообразовательных морфем, понятие морфотактики.

Виды ограничений, определяющих сочетаемость морфем в составе производного слова (семантические, формальные, стилистические, лексические, словообразовательные).

Тема 3.5. Понятие продуктивности.

Понятие продуктивности в словообразовании.

Продуктивность эмпирическая и системная.

Применение понятия продуктивность в синхронном и диахронном словообразовании.

Тема 3.6. Классы производных слов.

Слова узуальные, потенциальные, окказиональные.

Тема 3.7. Активные процессы современного русского словообразования.

- Рост агглютинации как общая тенденция в развитии русского словообразования, её последствия:
- - ослабление чередований на стык морфем в некоторых группах производных слов;
- - рост употребления интерфиксов в некоторых группах производных слов;
- - активизация явлений наложения, связанных с расширением лексического состава литературного языка.

Рост продуктивности некоторых словообразовательных типов.

Изменение членимости некоторых групп слов.

Активизация некоторых способов словообразования (аббревиация, усечение производящих основ по аббревиатурному способу, комбинация усечения и аффиксации, сближение аббревиатурных моделей со словосложением, телескопический / вставочный способ словообразования.

Активность окказионального словообразования.

Основные тенденции в развитии словообразовательной системы:

-демократизация,

- интернационализация,
- деидеологизация,
- рост аналитизма и черт агглютинативности в структуре производных слов,
- рост личностного начала.

Особенности словообразования разговорной речи.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (смешанное обучение, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, мастер-классы и т.д.).

Необходимое программное обеспечение и информационные справочные системы:

Тестовая программа для компьютерного тестирования разработана с помощью Автоматизированной Интерактивной Системы Тестирования АИСТ. Она установлена в компьютерных классах, где и проходит тестирование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Задания для самостоятельной работы студентов отражены в методических пособиях по курсу:

1. Морфемика и словообразование. Рабочая программа. Материалы к курсу. Вопросы к экзамену. Схемы морфемного и словообразовательного разбора. Составитель: кандидат филологических наук Э. В. Кромер. Иваново, 2015.
2. Морфемика и словообразование. Материалы для текущего контроля. Задания к итоговой контрольной работе. Составитель: кандидат филологических наук Э.В.Кромер. Иваново, 2015.
3. Комплект дополнительных информационных материалов по курсу: «Морфемика. Словообразование»/ Сост.: Э.В. Кромер. Иваново 2010 (локальное электронное издание).

7. Характеристикаоценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Формы контроля

Входной контроль перед каждым практическим занятием

Текущий контроль после каждого практического занятия.

Промежуточный контроль после блока тем.

Теоретические коллоквиумы.

Домашняя лабораторная работа по теме: «Словообразование основных частей речи»

Итоговая домашняя контрольная работа по курсу.

Экзамен (зачет) по курсу имеет смешанную форму, итоговая оценка может быть получена студентом также автоматически

Итоговая оценка по разделу «Словообразование» складывается как средний балл за текущий, промежуточный контроль, итоговую контрольную работу, тестовый контроль (автоматическая оценка)

С целью повышения итоговой оценки студенту предоставляется право сдать экзамен, состоящий из практического анализа материала и теоретических вопросов.

Итоговая оценка по дисциплине определяется а) как рейтинговая: средний балл по результатам тестового контроля (2 теста по разделам) + средний балл по текущему контролю и контрольным работам; б) как рейтинговая оценка: средний балл по итоговой контрольной работе, отражающей практический анализ языкового материала, + средний балл тестирования по теории+средний балл, полученный на итоговом экзамене.

Оценка *отлично* выставляется при среднем балле> 4,5б.; *хорошо* — >3,5б.; *удовлетворительно* — >2,5б. Если студент набирает <2,5б. за практический анализ или теоретическую часть (рейтинговая оценка по тестированию), то студент получает оценку *неудовлетворительно/не зачтено.*

Вопросы и задания для контроля учебной деятельности представлены в следующих изданиях:

1. Морфемика и словообразование. Рабочая программа. Материалы к курсу. Вопросы к экзамену. Схемы морфемного и словообразовательного разбора. Составитель: кандидат филологических наук Э. В. Кромер. Иваново, 2015.
2. Морфемика и словообразование. Материалы для текущего контроля. Задания к итоговой контрольной работе. Составитель: кандидат филологических наук Э.В.Кромер. Иваново, 2015.

Различные виды оценочных средств представлены **в приложении 2** к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

8.Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

А. Основная литература.

1. *Земская Е.А.* Современный русский язык. Словообразование. М., 1973.
2. . Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е.Г. Малышева, О.С. Рогалева. - Омск : Омский государственный университет, 2013. - 302 с. - ISBN 978-5-7779-1539-9 ; То же [Электронныйресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23726 (ЭБС)
3. Кромер Э.В. Современный русский язык. Морфемика : таблицы и схемы для студентов-бакалавров 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 64 с.URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_4.htm/view (ЭБС)
4. Кромер Э.В. Современный русский язык. Словообразование : таблицы и схемы для студентов-бакалавров 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 76 с.<URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_6.htm/view>(ЭБС)

Б. Дополнительная литература.

1. *Валгина Н.С.* Активные процессы в современном русском языке (словообразование)// М., Логос, 2001 Электронный вариант: i.hi-edu.ru
2. *Лопатин В.В.* Русская словообразовательная морфемика. М., 1977.
3. Русский язык конца XX столетия (1985- 1995). М., 1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
i.hi-edu.ru

slovari.yandex.ru
www.gramota.ru
www.traktat.com
"ИТО-2003" - Сенцова Т.М. - ЭЛЕКТРОННЫЙ **СЛОВАРЬМОРФЕМ** РУССКОГО ЯЗЫКА
ito.edu.ru/2003/II/2/II-2-2571.html

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows,пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ

Помещение для самостоятельной работы, компьютерный класс для компьютерного тестирования, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: печатные пособия (см. п.6), включающие материалы к лекционному курсу, материалы для входного и текущего контроля.

Ресурсы Библиотеки ИвГУ, библиотеки кафедры русского языка и методики преподавания (словари, справочники, научные и учебные книги и электронные базы данных)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: к.ф.н., доц. Э.В.Кромер, к.ф.н., доц. С. Н. Зайцева

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)