**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русского языка и методики преподавания

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

# Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания основного языка
(Теория и методика обучения русскому языку)

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 45.03.01 Филология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Отечественная филология |
| Тип образовательной программы: | программа академического бакалавриата |

Иваново

**1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания основного языка (Теория и методика обучения русскому языку)» является формирование лингвометодической компетенции будущего учителя русского языка (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области языкового образования), а также развитие у студентов умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

К задачам курса относятся ознакомление студентов с основами методики обучения русскому языку, углубление их научно-теоретических знаний, соединение лингвистической и педагогической теории с методической практикой, овладение методической терминологией и профессиональными умениями и навыками.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина является центральной в системе курсов, нацеленных на подготовку бакалавров к педагогической деятельности в области языкового образования.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Теория языка и литературы», «История основного языка (История русского языка)», «Отечественная лексикография: теория и практика», «Практикум по русскому языку», «Основы филологического анализа текста», «Основы филологической работы с текстом (создание, редактирование», «Психология». На содержательно-методическом и операционно-деятельностном уровнях тесно связана с дисциплинами «Теория и методика обучения литературе», «Языковая личность в речевой деятельности», «Педагогика», «Возрастная психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать/понимать:** значение русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности, основные сведения о языке и культуре речи, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением, деятельностную основу межличностного и группового взаимодействия.
- **Уметь:** давать определение и характеристику языковых явлений и понятий; проводить лингвистический анализ языковых единиц разного уровня, составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, коммуникативным замыслом и требованиями правильной и хорошей речи, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; обосновывать выбор написания; находить и исправлять ошибки.
- **Владеть:** видами речевой деятельности (слушание – говорение, чтение – письмо), навыками правописания, методами лингвистического анализа языковых единиц, способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения производственной (педагогической) практики по русскому языку.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-5 − способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6 − способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-6 − способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

ПК-5 − способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

ПК-6 − умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** содержание основных понятий курса, цели, задачи, содержание, методы и технологии обучения русскому языку, воспитания учащихся в процессе обучения русскому языку и внеклассной (внеурочной) деятельности по предмету (ПК-5), программу для 5 – 9 классов, основную научно-методическую литературу и персоналии; основные учебники по русскому языку для 5 – 9 классов (ПК-5); закономерности, методы и этапы усвоения речи, формирования учебно-языковых, правописных и речевых понятий, умений и навыков; принципы развивающего обучения русскому языку (ПК-5); формы и средства обучения русскому языку, типы, структуру и модели уроков русского языка (ПК-6), нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку; классификацию речевых ошибок, способы работы по предупреждению, нахождению и исправлению ошибок; технологию и стили проверки творческих работ учащихся (ПК-5).

**Уметь:** раскрывать содержание основных понятий дисциплины (ПК-5); формулировать цели обучения русскому языку и внеклассной (внеурочной) деятельности по предмету (ОК-5); анализировать программу и учебники по русскому языку (ОПК-6); характеризовать основную научно-методическую литературу и персоналии (ОПК-6); формулировать цели урока, планировать учебную деятельность и прогнозировать ее результаты (ПК-5), разрабатывать конспекты уроков (ПК-6), целесообразно использовать различные методы обучения, виды заданий и дидактический материал (ПК-5); диагностировать уровень подготовки учащихся, организовать учебно-познавательную деятельность учащихся и управлять ею (организовать опрос, контроль, оценивать устные ответы и проверять письменные работы учащихся в соответствии с нормами оценки; проводить работу над ошибками) (ОПК-6), вовлекать учащихся в педагогический диалог, осуществлять педагогическое общение (ОК-5), реализовать деятельностную основу урока (ОПК-5), соединять обучение с воспитанием и развитием учащихся (ОК-6).

**Владеть:** методической терминологией (ПК-5), методами и приемами учебной работы на уроке русского языка, в том числе приемами работы с учебником, приемами активизации интеллектуально-речевой деятельности учащихся (ПК-5), организации педагогического общения на уроке (ОК-5); навыками разработки конспекта урока (ПК-6); навыками организации и ведения учебного диалога и дискуссии, приемами осуществления обратной связи (ОК-5); приемами контроля и самоконтроля норм современного русского литературного языка, коммуникативных качеств речи, речевого поведения (ОК-5); приемами работы с текстом, приемами доступного изложения мысли в учебно-научном и научно-популярном подстилях научной речи (ОПК-6).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку. | 5 | 6 | 8 практ. зан. 4 лабор. занятие | Тест; запись конспекта урока, проведенного учителем; анализ урока и стиля педагогического взаимодействия учителя. |
| 2. | Раздел 2. Методика обучения языковой теории и практике. | 5 | 6 | 10 практ. занятие | Тест; составление библиографии статей; разработка и защита конспекта урока в условиях совместной деятельности. |
| 3. | Раздел 3. Методика речевого развития учащихся. | 5 | 6 | 10 практ. занятие | Тест; подготовка реферативных сообщений; проверка, анализ и оценка творческих работ учащихся; разработка, защита и апробация конспекта урока по развитию речи в условиях совместной деятельности. |
| Итого за семестр: | | | 18 | 32 | |
| 4. | Раздел 4. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку. | 6 | | 12 практ. зан. | Разработка, защита и апробация конспектов уроков русского языка. |
| 5. | Раздел 5. Методика внеурочной деятельности по русскому языку. | 6 | | 10 практ. зан. | Разработка, защита и апробация конспектов внеклассных мероприятий по русскому языку. |
| 6. | Раздел 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку. | 6 | | 10 практ. зан. | Разработка и апробация конспектов уроков и внеклассных мероприятий по русскому языку с использованием современных образовательных технологий. Разработка и защита цифровых образовательных ресурсов. |
| Итого за семестр: | | | | 32 | Экзамен |
| Итого по дисциплине: | | | 18 | 64 | |

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Раздел 1. Методика как теория и практика обучения русскому языку.**

*Предмет и задачи курса*. Методика преподавания русского языка как наука: предмет и задачи методики русского языка, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку как родному, неродному и иностранному. Место методики

преподавания русского языка среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка. Система обучения русскому языку.

*Русский язык как учебный предмет*. Федеральный государственный образовательный стандарт. Цели преподавания русского языка. Содержание обучения русскому языку. Принципы построения программы по русскому языку. Объем знаний, умений, навыков учащихся на разных этапах обучения.

*Учебник как основное средство обучения русскому языку.* Основные функции учебника. Характеристика действующих учебников и УМК. Приемы работы с учебником на уроке.

*Принципы обучения русскому языку:* общедидактические, общеметодические, частнометодические.

*Методы обучения русскому языку*. Классификации методов обучения. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Виды упражнений на уроках русского языка, методика их проведения.

*Оценка знаний, умений и навыков учащихся.* Нормы оценки. Опрос учащихся. Формы контроля.

*Речевая и коммуникативная культура учителя*. Педагогическое общение на уроке русского языка. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные способности и умения учителя русского языка. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения учителя.

**Раздел 2. Методика обучения языковой теории и практике.**

*Формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся.* Методические условия формирования языковых понятий. Этапы работы над языковым понятием. Формирование учебно-языковых умений и навыков.

*Методика обучения лексике.* Цели, принципы, содержание, методы и приемы изучения лексики. Понятие о лексическом минимуме. Критерии отбора лексики для обогащения словарного запаса учащихся. Основные способы семантизации новой лексики. Лексикографические понятия и умения. Виды лексических заданий и упражнений. Типичные лексические ошибки, работа по предупреждению ошибок в речи учащихся.

*Методика обучения фонетике и орфоэпии.* Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения фонетике и орфоэпии. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Формирование умения определять звуковой и буквенный состав слова, соотносить звуковую и графическую формы слова.

*Методика обучения грамматике.* Цели, принципы, содержание, методы и приемы изучения грамматики. Сущность грамматических понятий, трудности их усвоения. Грамматические упражнения, их типы и назначение. Методика использования грамматических упражнений на разных этапах усвоения понятий. Значение и виды грамматического разбора, методика его проведения. Грамматика и орфография.

*Методика формирования навыков правописания.*

*Методика обучения орфографии.* Цели, содержание, методы и приемы обучения орфографии. Понятие об орфограмме и варианте орфограммы. Закономерности формирования орфографического навыка. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил и их применением. Непроверяемые написания. Виды орфографических упражнений, критерии их выбора и методика проведения. Типы орфографических ошибок. Работа по предупреждению и исправлению орфографических ошибок.

*Методика обучения пунктуации.* Принципы русской пунктуации. Цели, содержание, методы и приемы обучения пунктуации. Типы и структура пунктуационных правил. Методика работы над пунктуационным правилом. Авторская пунктуация. Виды и причины пунктуационных ошибок, работа по предупреждению и исправлению ошибок в речи учащихся.

**Раздел 3. Методика речевого развития учащихся.**

*Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции учащихся.* Система работы по речевому развитию учащихся. Методические условия формирования речевых понятий. Этапы работы над речевым понятием. Формирование речевых и коммуникативных умений и навыков. Текст как центральное дидактическое средство обучения русскому языку. Воспитательный и лингвокультуроведческий потенциал текста. Виды работ по развитию речи, их классификации и методика проведения.

*Обучение чтению.* Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения чтению. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое), их особенности и соотношение на разных этапах обучения. Система упражнений для обучения различным видам чтения. Контроль навыков и умений чтения.

*Обучение аудированию.* Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Цели и содержание обучения аудированию. Механизмы аудирования. Связь аудирования с говорением. Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления). Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения русскому языку. Система упражнений для обучения аудированию. Контроль навыков и умений аудирования. Педагогическое слушание.

*Обучение говорению.* Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы порождения высказывания. Цели и содержание обучения говорению. Контроль навыков и умений в говорении.

*Обучение письму и письменной речи.* Письменная речь как особый вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей. Цели и содержание обучения письменной речи. Письменные упражнения в системе работы над лексикой и грамматикой. Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

*Основы культуры речи.* Методика формирования понятий «нормы литературного языка», «стилистически оправданное и неоправданное нарушение литературной нормы». Основные классификации речевых ошибок. Методика ознакомления учащихся с классификацией речевых ошибок. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок. Формирование речевого самоконтроля.

*Методика обучения стилистике*. Цели, принципы, содержание, методы и приемы обучения стилистике. Лингвистические и психологические основы обучения функциональной и практической стилистике. Лингвистический анализ текста: цель и методика проведения.

*Проверка и анализ творческих работ учащихся, методика организации повторной работы с текстом.*

**Раздел 4. Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку.**

*Современный урок русского языка*. Цели урока русского языка. Структурные компоненты урока и их функции. Типы и модели уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка. Нестандартные формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-презентация, урок-проект, урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся. Этапы и технология подготовки учителя к уроку. Анализ и самоанализ урока.

*Самостоятельная работа учащихся на уроке и вне урока*. Цели и содержание самостоятельной работы. Пути повышения мотивации самостоятельной работы учащихся.

**Раздел 5. Методика внеурочной деятельности по русскому языку.**

Цели и задачи внеурочной (внеклассной/внеаудиторной) работы по русскому языку. Принципы и формы организации внеклассных/внеаудиторных занятий. Методика разработки и организации внеклассных/внеаудиторных мероприятий разных форм и видов. Принципы отбора

и технология составления заданий для внеклассных/внеаудиторных занятий. Активизация познавательной деятельности учащихся во внеурочной деятельности.

**Раздел 6. Современные образовательные технологии в обучении русскому языку**.
*Образовательные и педагогические технологии.* Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Проектная технология.
*Современные средства обучения русскому языку.* Наглядность в преподавании языка. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка. Стилистика компьютерного общения.

**5. Образовательные технологии**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология case-study (изучение случаев), проектная технология, игровая технология, технологии смешанного обучения, портфолио.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов обеспечена информационными ресурсами кабинета русского языка и кабинета методики, а также методическими материалами:

Теория и методика обучения русскому языку: Учебно-методическое пособие для студентов III курса бакалавриата филологического факультета / Сост. Т.Н. Волкова, О.В. Сапожникова, И.А. Сотова. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2018. 60 с.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

–выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях,

–знакомство с материалами словарей и справочников по дисциплине,

–составление терминологических словариков по дисциплине,

–подготовка эссе по изучаемым темам,

–просмотр видеозаписи урока русского языка, оформление конспекта просмотренного урока в форме таблицы и подготовка к его обсуждению,

–анализ видеозаписи урока русского языка,

–создание видеозаписи урока русского языка,

–описание библиотеки научной литературы по дисциплине,

–подготовка материалов учебного пособия по дисциплине,

–домашнее чтение научной литературы по дисциплине и подготовка к ее обсуждению,

–конспектирование научных текстов,

–подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям,

–подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях,

–написание конспектов уроков русского языка с последующим их представлением в группе и обсуждением,

–написание конспектов внеаудиторных занятий по русскому языку с последующим их представлением в группе и обсуждением,

–работа над проектами: разработка деловой игры, разработка и проведение в школе или на подфаке внеклассного/внеаудиторного мероприятия, урока русского языка с последующим самоанализом и обсуждением,

–контроль над самостоятельной работой по дисциплине осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ обучающихся и собеседования по ним.

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по дисциплине включает: ***текущий контроль*** (тест, разработка, оформление и защита конспектов уроков / внеклассных мероприятий), ***промежуточный контроль*** *по дисциплине* (экзамен).

В качестве ***форм текущего контроля*** используются:

- тесты (типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2));
- реферативные сообщения;
- диалоги-дискуссии по темам «Быть ли в стране единому учебнику русского языка или нескольким линиям учебников?» (дискуссия в форме деловой игры «Заседание Учебно-методического совета при Министерстве»), «Методы обучения в методике преподавания русского языка» (учебная дискуссия);
- представление в форме ролевой игры – симуляции и обсуждение в группе разработанных конспектов для организации внеурочной деятельности (внеклассных/внеаудиторных мероприятий разных форм);
- разработка, оформление и защита конспектов уроков русского языка и развития речи;
- проект в форме разработки и проведения в школе или на подфаке и анализ внеклассных/внеаудиторных мероприятий по русскому языку: «Эвристическая беседа»; «Час занимательной грамматики», «Путешествие в страну русского языка» или «Устный лингвистический журнал» (по выбору студентов);
- видеолабораторные работы.

***Формы промежуточной аттестации*** – контрольная работа, экзамен (смешанная форма: письменная и устная часть).

Теоретическая часть экзамена предполагает собеседование по вопросу экзаменационного билета.

Практическая часть экзамена проверяет умение решать методические задачи.

На экзамене ставится общая оценка, которая выводится из результатов по каждой части экзамена.

***Отлично,*** если:

студент отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета и верно решает методическую задачу.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В практической части экзамена допускается не более одной фактической неточности, которая исправляется при указании на нее.

Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значения для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, способным к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

***Хорошо,*** если:

студент отвечает правильно, но недостаточно полно на теоретический вопрос билета и допускает несущественные ошибки при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок, которые исправляются при указании на них.

Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

***Удовлетворительно,*** если:

студент отвечает на теоретический вопрос билета неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, точностью, связностью и аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, обладающим необходимыми знаниями для устранения допущенных в ответе фактических ошибок под руководством преподавателя, способным продолжить обучение и приступить к профессиональной деятельности.

***Неудовлетворительно,*** если:

студент не отвечает на теоретический вопрос билета или отвечает полностью неверно, неверно решает методическую задачу или не решает ее.

Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по дисциплине.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Методика преподавания русского языка: / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, М. Р. Львов и др.; Под ред. М. Т. Баранова. – М.: Просвещение, 1990. – 365 с.

Основы обучения русскому языку: учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово: КемГУ, 2018. – 390 с. – Библиогр.: с. 345 – 359. – ISBN 978-5-8353-2290-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс/Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-684-9; То же [Электронный ресурс]. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409

Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-86547-736-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413

Дополнительная литература:

Баранов, М. Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка: Пособие для учителя / М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 1988. – 190 с.

Новикова, Л.И. Язык и культура на уроках русского языка в 5–9-х классах: учебное пособие / Л.И. Новикова. – М.: Флинта, 2015. – 492 с. – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2297-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482638.

Сотова, И. А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова. – Иваново: Ивановский гос. ун-т, 2006. – 216 с.

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 200 с. –ISBN 978-5-86547-694-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Русский язык в школе. Научно-методический журнал http://www.riash.ru/

Русский язык. ИД «Первое сентября» http://rus.1september.ru/

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, презентации, аудио-визуальные пособия (видеозаписи уроков и фрагментов уроков), печатные пособия (таблицы, схемы).

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:**

*заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.,*

*доцент кафедры практического русского языка, кандидат педагогических наук, доцент Сапожникова О.В.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)