Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в языкознание

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса – подготовить студента к изучению языковедческих дисциплин современного и исторического циклов; помочь первокурснику овладеть системой понятий и терминов, необходимых при освоении разделов лингвистики, ознакомить обучающихся с основными концепциями лингвистической науки, сформировать у них практические умения и навыки использования теоретических знаний при анализе языковых фактов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Общее языкознание», а также других лингвистических дисциплин. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса русского языка в школе. Базовая часть.

Курс «Введение в языкознание» формирует филолога как специалиста в области лингвистики, способного к овладению исторических и современных дисциплин всего периода обучения. Курс «Введение в языкознание» базируется на знаниях, приобретенных в школьной практике. Курс «Введение в языкознание» проходит одновременно с освоением студентами дисциплины «Современный русский язык» («Лексикология»), «Введение в спецфилологию», «Введение в славянскую филологию».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия школьной программы по русскому языку.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе языковых фактов.

Владеть: приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать и др., системой знаний и умений по данному курсу; приемами лингвистического анализа языкового материала; навыками выступления с сообщениями.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина *(согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)*

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК-1): способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

б) общепрофессиональные (ОПК-2): способность демонстрировать знания основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

в) профессиональные (ПК-1): способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: Определение основных понятий и терминов; основные направления изучения языка, основные научные концепции, их представителей; общие принципы лингвистического анализа текстов (ОПК-2); приемы самостоятельного сбора теоретического материала, а также языковых фактов из разных источников (ПК-1).

Уметь: Использовать теоретические знания изучаемого курса при анализе языковых фактов (ПК-1); объяснять суть основных концепций лингвистической науки (ОПК-2);

демонстрировать знание метаязыка учебной дисциплины в процессе устного и письменного анализа языкового материала (ОПК-2).

Владеть: Основными приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать и др. (ОК-1); соответствующим понятийно-терминологическим аппаратом (ОПК-2); приемами лингвистического анализа языкового материала (ПК-1); навыками выступления с сообщениями, устного и письменного представления материалов собственного анализа текста (ОПК-2); навыками демонстрации знаний в области теории и истории языкознания (ОПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный	1	6	4	Реферат.
2.	Фонетика и фонология	1	8	8	Контрольная работа.
3	Лексикология	1	4	4	Творческая работа.
4	Словообразование	1	2	2	Контрольная работа.
5	Грамматика	1	8	6	Контрольная работа.
6	Историческое языкознание	1	2	2	Реферат
7	Генеалогическая классификация языков. Вопросы генеалогической классификации.	1	2	2	Реферат
8	Письмо	1	2	2	Реферат
					Итоговая контрольная работа.
		1			Экзамен
	Итого:	1	34	32	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный.

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание». Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «практическое, действительное сознание». Язык и общество. Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Стилистика как раздел языкознания.

Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.

Раздел 2. Фонетика и фонология.

Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Фонология.

Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы.

Классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. Фонема.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

Раздел 3. Лексикология.

Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица языка. Слово в языке и в речи. Вопросы ономасиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы языка (фразеологизмы). Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.

Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

Раздел 4. Грамматика.

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических функций. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы выражения грамматических значений.

Морфология и синтаксис.

Морфемика. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем. Классификация сегментных морфем.

Словообразование.

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах.

Раздел 5. Историческое языкознание.

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.

Вопросы исторической лексикологии.

Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Исторические сдвиги в структуре предложения.

Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы типологического языкознания.

Понятие сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.

Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.

Типологические классификации языков.

Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

Раздел 7. Письмо.

Письмо в его отношениях к языку. Графема и её варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

Основные понятия, связанные с изучением фонемографического письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные).

Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация иноязычных имён собственных.

5. Образовательные технологи

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии. В рамках аудиторных занятий реализуется комплексный подход: используются проектная технология, технология сотрудничества (работа в мини-группах), лекции информационного типа, деловые игры. Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде проектной технологии, предполагает самостоятельную работу с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовку реферативных сообщений; коррекцию ошибок, развитие и совершенствование умений и навыков лингвистического анализа текста.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в языкознание» отражены в методическом пособии к курсу: Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИвГУ, 2016. – 43 с.

Введение в языкознание: методические указания для иностранных студентов 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИвГУ,2018. – 48 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы текущего контроля: подготовка реферативных сообщений; контрольная и самостоятельные работы.

Формы промежуточной аттестации: итоговая письменная контрольная работа, устный экзамен.

Характеристика оценочных средств подробно представлена в приложении №2 к РП «Фонд оценочных средств»

Критерии и шкала оценки экзаменационного устного ответа.

Оценка «отлично» предполагает:

- системные знания о языке, закономерности его развития и специфике функционирования в различных сферах общения (ОПК – 2);
- знание истории вопроса и его современного состояния (ОПК – 2);
- умение анализировать языковой материал (ПК – 1);
- умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ (ОПК – 2).

Оценка «хорошо» предполагает, что студент демонстрирует тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки непринципиального характера, которые обнаруживаются и исправляются студентом самостоятельно.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить.

Критерии и шкала оценки контрольной (письменной работы)
Оценка практических умений (ПК – 1).
1. Умение анализировать языковой материал в соответствии с предложенной схемой.
2. Умение использовать необходимые теоретические сведения в процессе анализа.
3. Владение методами и приемами лингвистического анализа.
4. Мотивированная характеристика языковых фактов.
5. Умение представлять возможность различной интерпретации языковых фактов(ОПК – 2).

III. Умение отвечать на вопросы (ОПК – 2).
1. Адекватность ответа заданному вопросу.
2. Полнота ответа (по принципу необходимо и достаточно).

Оценка «отлично» предполагает:
- системные знания о языке, закономерности его функционирования в различном языковом материале (ОПК – 2);
- мотивированная характеристика языковых фактов (ПК – 1);
- умение анализировать языковой материал с предложенной схемой (ПК – 1);
- умение содержательно и стилистически грамотно представлять возможность различную интерпретацию языковых фактов (ОПК – 2).

Оценка «хорошо» предполагает, что студент демонстрирует тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки непринципиального характера.

Оценка «удовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые регулярно повторяются в процессе анализа языкового материала, работа выполнена неполностью.

Оценка «неудовлетворительно» предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить, работа выполнена наполовину.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 1975.

Дополнительная литература:

Введение в языкознание [Электронный ресурс]: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса филологичексго факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИвГУ,2016. – 43 с.

Введение в языкознание; методические указания для иностранных студентов 1 курса филологичексго факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИвГУ, 2018. – 48 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Автор-составитель рабочей программы: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук, доцент Лобанова Т.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)