Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СИНТАКСИСА

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) ОП:	Отечественная филология
Тип ОП:	программа академического бакалавриата
Форма обучения:	очная
Срок освоения ОП:	4 года

Иваново

I.Цели освоения дисциплины

Цель изучения современных синтаксических концепций заключается в формировании у студентов представления о современной синтаксической теории в разных лингвистических концепциях в более широком объеме, чем это позволяют учебные часы, отведенные на основной курс синтаксиса, выработке практических умений и навыков анализа синтаксических единиц русского языка в свете той или иной концепции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является факультативом.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин «Общее языкознание», «Морфология», Синтаксис», «Практикум по русскому языку».

Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения русского языка в средней школе и на предшествующих курсах в университете и выражаются в следующем.

Должны:

- **Знать:** основные сведения о языке, определения основных изученных языковых явлений, характеристики основных частей речи, членов предложения, типов простых и сложных предложений.
- **Уметь:** квалифицировать типы предложений, члены предложения, типы сказуемых, расставлять знаки препинания в соответствии с пунктуационной нормой.
- **Владеть:** видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), способами осуществления самоконтроля за правильностью речи на основе основных грамматических норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать углублению знаний по дисциплине «Синтаксис», формированию у бакалавров готовности к профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

В результате освоения дисциплины должны быть выработаны следующие компетенции:

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОПК-2 способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

ПК-1 способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.

ПК-4 Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате осваиваемой дисциплины студент должен

Знать: грамматический строй языка (ОК-5), содержание основных понятий и терминов (базовую и специальную терминологию) синтаксиса, основные направления и научные концепции, теоретические проблемы современного синтаксиса, имена выдающихся ученых, их взгляды на различные проблемы синтаксиса; основные принципы синтаксического анализа; основные направления и методы изучения синтаксических единиц особенности знаменательных и неполнознаменательных частей речи с точки зрения синтаксической функции; синтаксические нормы современного русского литературного языка, технологии работы с информацией при создании самостоятельных и творческих работ (ОПК-1, ОПК-2; ПК-1, ПК-4).

Уметь: объяснять суть той или иной синтаксической концепции (грамматический, семантический, коммуникативный аспекты синтаксиса, теория детерминатов, структурная схема предложения и его парадигма и др); выделять проблемы, существующие в современном синтаксисе; изложить содержание вопроса с оценкой различных мнений и точек зрения, использовать различные методы лингвистического анализа языковых единиц (ПК-1), ориентироваться в разных проблемных областях гуманитарных знаний, анализировать разные точки зрения (ПК-4); работать с первичными и вторичными текстами, вести дискуссию (ОК-5), создавать и совершенствовать тексты, излагать свою мысль в устной и письменной форме, подготовить ответ анализировать разные точки зрения (ОПК-5; ПК-1,5)

Владеть: терминологическим аппаратом, основными приёмами логического мышления: сопоставлять, анализировать, делать выводы (ОПК-2), навыками практического использования грамматической теории (ОК-5), способами и приемами работы с научной и учебной литературой (ПК-1); основными методами морфологического анализа, приёмами интерпретации фактов русского языка; навыками решения различных лингвистических (синтаксических) задач (ПК-1); ориентироваться в разных проблемных областях гуманитарных знаний, анализировать разные точки зрения (ПК-4), использовать различные методы лингвистического анализа языковых единиц (ПК-1) создавать и совершенствовать тексты, излагать свою мысль (ОПК-5)

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Многоаспектная характеристика словосочетаний. Проблемы классификации словосочетаний и синтаксических связей в словосочета-	8	2		Конспекты лекции, образцы анализа СС

	нии.				
2.	Понятие предикативности в современном синтаксисе и вопрос о её составляющих. Структурная схема предложения. Парадигма предложения.	8	4		Опорный конспект, таблица со структурными схемами, заполненная примерами. Самостоятельная домашняя работа №1
3.	Многоаспектные подходы к изучению предложения: формально-синтаксический, семантический, коммуникативный аспект)	8	2		Самостоятельная домашняя работа №2
4.	Принципы классификаций ССП, СПП, БСП.	8	2		Самостоятельная домашняя работа №3, 4
Итого по дисциплине:			10		зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Многоаспектная характеристика словосочетаний (СС). Понятие словосочетания в синтаксичесой науке и аспекты его изучения. Количественно-структурные, лексико-грамматические типы СС. СС свободные и несвободные. Проблемы классификации синтаксических отношений в СС, отличие синтаксических отношений в СС от синтаксических отношений в предложении (координация, детерминация, соположение, аппликативная связь). Проблемы синтаксических связей в словосочетании и их границы (управление сильное/слабое, примыкане / именное примыкание, согласование / условное согласование / взаимосогласование / параллелизм грамматических форм

(Указываются основные содержательные линии каждого раздела, темы.)

2. Понятие предикативности в современном синтаксисе и вопрос о её составляющих (модальность, темпоральность, персональность). Структурная схема предложения и её границы (распространение предложения). Классификация структурных схем. Парадигма предложения и типы парадигм. Вопрос о синтаксическом статусе нечленимых предложений.

3. Многоаспектные подходы к изучению предложения: формально-синтаксический, семантический, коммуникативный аспект. Термины семантического аспекта изучения синтаксических единиц: модус, диктум, пропозиция, предикативная конструкция, моно- и полипрозитивные предложения. Термины коммуникативного аспекта изучения синтаксических единиц: актуально членение предложения, тема, рема, темарематическая конструкция. Тема и рема в организации текста.

4.Принципы классификации ССП, СПП и БСП. Структурно-семантическая классификация ССП (концепция учебника под ред. Дибровой и концепция Н.Н. Холодова). Структурно-семантическая классификация СПП. Переходные случаи между СПП расчленённой и нерасчленённой структуры, между ССП и СПП. Современные классификации и классификация с точки зрения логико-грамматического подхода (Ф.И. Буслаева). Проблема статуса БСП и вопросы их классификации. Современные классификации СП в вузовском и школьном синтаксисе.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, проектная, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, лекции с элементами беседы, технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методические материалы.

1. Кромер Э.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : рабочая программа, учебный материал, методические указания, задания к текущим работам, итоговой контрольной работе, вопросы к экзамену (для студентов-бакалавров 4 курса) / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2015 .— 108 с. — URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_1.htm/view.
2. Кромер Э.В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : рабочая программа, учебный материал, методические указания, задания к контрольной работе, вопросы к экзамену для студентов-бакалавров 4 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 63 с. — URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_2.htm/view.
3. Холодов Н.Н. Сложносочиненные предложения в современном русском языке. Ч.1. Смоленск, 1975 (фонд кабинета).
4. Русская грамматика. Том II. М: Наука, 1980. (фонд кабинета)
5. Приложение №1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные средства к курсу: комплект текущих самостоятельных домашних работ или дополнительно комплект вопросов для собеседования (см. Приложение №1, 2)

Работы проверяются преподавателем, ошибки комментируются на занятиях, студенты вносят исправления в работы над ошибками.

Форма проведения зачета — накопительная оценка или смешанная форма (устная и письменная) зачета: накопительная оценка по текущим работам или, если студентом пропущено более 50% лекций, устное собеседование по вопросам, включая работы над ошибками письменных самостоятельных работ.

Оценка **зачтено** (накопительная оценка) предполагает выполнение комплекса работ на положительные оценки с выполненными работами над ошибками.

Оценка **зачтено** (смешанная форма зачета) предполагает системные знания по курсу, владение терминологией, знание представителей различных лингвистических направлений и их позиции, умение анализировать языковой материал (типичный и проблемный) с учетом разных точек зрения, умение содержательно и стилистически грамотно строить ответ.

Оценка **не зачтено** предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить, базовый уровень анализа материала не освоен.

К недостаткам принципиального характера относятся:

- отсутствие знаний по содержанию курса;
- несформированность понятийной базы и терминологического аппарата дисциплины;
- отсутствие владения методами и приемами лингвистического анализа;
- отсутствие системного представления о предмете.

Примечание: Типовые варианты самостоятельных работ и комплект вопросов к устному собеседованию представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Синтаксис современного русского языка: учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / Г. Н, Акимова и др.; под ред. С.В. Вяткиной. Учебно-методический комплекс по курсу «Синтаксис современного русского языка». СПб, 2013.
2. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - М. : Флинта, 2012. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929. (ЭБС)
3. Кромер Э.В. Синтаксис словосочетания и простого предложения : рабочая программа, учебный материал, методические указания, задания к текущим работам, итоговой контрольной работе, вопросы к экзамену (для студентов-бакалавров 4 курса) / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2015 .— 108 с. <URL:http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/metod/kromer_2016_1.htm/view>. (ЭБ ИвГУ)
4. Кромер Э.В. Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения : рабочая программа, учебный материал, методические указания, задания к контрольной работе, вопросы к экзамену для студентов-бакалавров 4 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Э. В. Кромер .— Иваново : ИвГУ, 2016 .— 63 с. (ЭБ ИвГУ)

Дополнительная литература:
1. Левицкий, Ю.А. Основы теории синтаксиса : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 412 с. - ISBN 978-5-4458-3124-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210687 (ЭБС)
2. Холодов Н.Н. Сложносочиненные предложения в современном русском языке. Ч.1.Смоленск, 1975 (фонд кабинета).
3. Русская грамматика. Том II. М: Наука, 1980. (фонд кабинета)

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, кандидат филологических наук Зайцева С.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)