Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Языковая личность в речевой деятельности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Цели: создать условия для формирования готовности к постановке и продуктивному решению профессиональных задач в области речевого развития учащихся.

Задачи:

– пробуждение интереса к проблемам речевого развития языковой личности,

– приобретение и углубление лингвистических знаний в области речеведения,

– ознакомление с лингводидактическими моделями языковой личности, теорией речевой деятельности и методическими концепциями речевого развития,

– развитие умений работы с научным текстом, подготовки реферативного сообщения, участия в дискуссии и др.

2.Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору. Изучение дисциплины содействует формированию у бакалавров профессиональной компетенции в аспекте обеспечения задач речевого развития учащихся.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Введение в теорию коммуникации», «Введение в языкознание», «Лексика и фразеология», «Фонетика», «Словообразование», «Морфология», «Теория и методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Риторика», «Возрастная психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- **Знать/понимать:** основные нормы современного литературного языка, способы контроля над правильностью высказывания.
- **Уметь:** излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме, подбирать слова и составлять предложения в соответствии с замыслом высказывания, соблюдать основные нормы литературного языка, выявлять смысловые, логические, речевые дефекты текста.
- **Владеть:** видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), основами формально-логического мышления (понятие, суждение, умозаключение); навыками структурирования мысли и аргументации; способами осуществления самоконтроля над правильностью речи на основе основных норм современного русского литературного языка, в том числе с использованием словарей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной (педагогической) практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2 – способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 – владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

ПК-4 – владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: содержание основных понятий курса, основные научные концепции (ОПК-2).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий дисциплины (ОПК-2); характеризовать задачи педагогической коммуникации в устной и письменной форме, диагностировать уровень развития языковой личности ребенка, аргументировать выбор методов и средств речевого развития учащихся (ОПК-4), выступать с сообщениями и докладами (ПК-4).

Владеть: базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на русском языке (ПК-4); приемами работы со справочной литературой, в том числе информационными ресурсами интернет (ОПК-4).

4. Содержание дисциплины «Языковая личность в речевой деятельности»

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Раздел 1. Языковая личность как междисциплинарное понятие. Лингводидактические концепции языковой личности.	6	4	2 практ. зан.	Устный опрос.
2.	Раздел 2. Речевая деятельность и речевая среда как факторы становления языковой личности.	6	2	2 практ. зан.	Устный опрос.
3.	Раздел 3. Закономерности и этапы развития языковой личности.	6	4	4 практ. зан.	Анализ научных статей. Составление аннотации статьи.
4.	Раздел 4. Методы и средства речевого развития языковой личности.	6	4	4 практ. зан.	Реферативное сообщение. Анализ продуктов речевой деятельности учащихся и разбор практики.
5.	Раздел 5. Профессионально значимые речевые жанры.	6	4	4 практ. зан.	Проверка и анализ творческих работ учащихся (эссе).
Итого за семестр:			18	16	Зачет
Итого по дисциплине:			18	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Языковая личность как междисциплинарное понятие.

Тема 1.1. Понятие о языковой личности.

Тема 1.2. Концепции языковой личности. Лингводидактическая (Г.И.Богин), готовностная (Ю.Н.Караулов), педагогическая (Е.В.Бунеева) и др.

Раздел 2. Речевая деятельность и речевая среда как факторы становления языковой личности

Тема 2.1. Основы теории речи. Речь. Речь как процесс, деятельность, продукт. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности.

Тема 2.2. Внешняя и внутренняя речь. Механизмы речи.

Тема 2.3. Восприятие и понимание речи (текста). Восприятие речи как система информационной переработки звуковых/графических знаков. Понимание как процесс построения в сознании смысловой структуры текста. Уровни понимания речи (текста). Концепции И.А.Зимней, А.А.Смирнова и др.

Тема 2.4. Виды речевой деятельности. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Виды чтения. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации разных видов чтения. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Виды слушания. Приемы смысловой обработки текста в процессе реализации разных видов слушания. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Письмо как продуктивный вид речевой деятельности. Уровни сформированности умения строить связный текст.

Раздел 3. Закономерности и этапы развития языковой личности.

Тема 3.1. Периодизация речевого развития. Онтогенез и филогенез. Принципы периодизации психического развития. Становление функций речи и тип ведущей деятельности как критерии для выделения этапов речевого развития. Концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина и др. Характеристика этапов речевого развития языковой личности.

Факторы речевого развития личности. Речевая среда и речевая активность детей.

Тема 3.2. Развитие речи как научная область теории и методики обучения русскому языку. Закономерности и принципы речевого развития. Концепция Л.П.Федоренко.

Основные разделы методики развития речи. Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности: письму, чтению, говорению, чтению.

Тема 3.3. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Цели обучения чтению. Функции чтения: познавательная, регулятивная, ценностно-ориентационная. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое). Виды заданий. Слушание как рецептивный вид речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное слушание, виды работ по развитию умений слушать. Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности.

Раздел 4. Методы и средства речевого развития языковой личности.

Тема 4.1. Мотивация речевого саморазвития языковой личности.

Тема 4.2. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы речи), собственно речевые, обучающие пониманию исходного текста и продуцированию нового.

Тема 4.3. Анализ текста в системе работ по развитию речи.

Тема 4.4. Развитие устной речи учащихся.

Устная речь как объект изучения и овладения. Направления работы над устными высказываниями учащихся на уроках русского языка. Учебно-научная речь учащихся. Обучение развернутым устным ответам. Устные разборы. Обучение речевому этикету. Обучение орфоэпическим нормам. Методика обучения пересказу научного, художественного и публицистического текста. Методика обучения рассказыванию.

Тема 4.5. Развитие письменной речи учащихся.

Методика обучения изложению. Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды изложений. Изложение и пересказ. Структура урока обучающего изложения. Принципы отбора

текстов для изложения. Сжатое изложение, приемы компрессии текста. Изложение в ГИА по русскому языку в 9 классе.

Методика обучения сочинению. Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, как практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средство самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением. Классификация сочинений. Структура урока обучающего сочинения. Роль и место текста-образца в создании учащимися своего текста. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Сочинение по прочитанному тексту. Итоговое сочинение и сочинение в заданиях ГИА и ЕГЭ по русскому языку.

Тема 4.6. Работа над речевыми ошибками. Оценка изложений и сочинений.

Понятие об ошибке. Виды ошибок. Работа над речевыми ошибками и недочетами. Оценка изложений и сочинений. Методика работы над речевыми ошибками в обучающих работах и по развитию речи. Редактирование текста. Повторная работа над сочинением и изложением. Приемы редактирования.

Раздел 5. Профессионально значимые речевые жанры.

Языковая личность учителя. Учитель как коммуникативный лидер. Объяснительная речь учителя. Обобщающая речь учителя. Педагогический диалог в различных ситуациях урока (опрос, объяснение нового материала, выработка умений и навыков, подведение итогов и др.)

5. Образовательные технологии

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технология сотрудничества, технология проблемного обучения, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология case-study (изучение случаев), технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечена информационными ресурсами кабинета русского языка и кабинета методики, а также ресурсами ЭБС.

Содержание курса направлено на то, чтобы обучаемые приобрели знания и умения, необходимые для диагностирования и методического обеспечения речевого развития учащихся.

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

–аудиторное и внеаудиторное чтение научной литературы по дисциплине и подготовка к ее обсуждению,

–конспектирование научных текстов,

–составление аннотации текста научной статьи;

–подготовка реферативных сообщений,

–подготовка эссе по дискуссионной теме,

–подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях,

–контроль над самостоятельной работой по дисциплине осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ обучающихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: ***входной контроль*** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной деятельности по речевому развитию учащихся); ***текущий контроль*** (формы отражены в таблице 4.1), ***промежуточный контроль*** (зачёт).

В качестве ***форм текущего контроля*** используются:

- составление аннотации текста научной статьи;
- реферативные сообщения;
- эссе;
- устный опрос, учебная дискуссия.

Формы промежуточной аттестации – зачет (возможно по результатам накопительной оценки).

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он успешно выполнил все задания (см. п. 4.1 и 7 рабочей программы дисциплины) или ответил на вопросы устного зачета, продемонстрировав при этом а) знания основных терминов, основных концепций языковой личности и теории речевой деятельности; б) умения объяснять суть концепций, толковать термины, приводить собственные примеры, подтверждающие те или иные теоретические положения; в) владения основными приёмами логического мышления и анализа языковых фактов.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Кошарная, С.А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие / С.А. Кошарная. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 219 с. - ISBN 978-5-4458-6750-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715
2. Чурилина, Л.Н. «Языковая личность» в художественном тексте / Л.Н. Чурилина. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-89349-999-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94999
3. Ухова, Л.В. Языковая личность в системе массмедиа : курс лекций / Л.В. Ухова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 191 с. - ISBN 978-5-4460-9839-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239497

Дополнительная литература:

1. Бутакова, Л.О. Динамика развития языковой способности и речевой компетентности носителей русского языка. Региональное экспериментальное исследование : монография / Л.О. Бутакова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 155 с. - ISBN 978-5-9765-1191-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83076
2. Потапова, Р.К. Язык, речь, личность / Р.К. Потапова, В.В. Потапов. - М. : Языки славянской культуры, 2006. - 497 с. - (Studia Philologica). - ISBN 5-9551-0123-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211518
3. Сотова, И.А. Закономерности формирования самоконтроля в процессе письменной речевой деятельности школьников на уроках русского языка / И. А. Сотова; Иван. гос. ун-т. – Иваново : ИвГУ, 2006. – 216 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

– для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

– для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, презентации, аудио-визуальные пособия (видеозаписи уроков и фрагментов уроков), печатные пособия (таблицы, схемы).

Автор рабочей программы дисциплины:

заведующая кафедрой русского языка и методики преподавания, доктор педагогических наук, профессор Сотова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)