Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Общее языкознание

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Сформировать представление об общем языкознании как о науке, обобщающей знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения всех лингвистических дисциплин. А также расширить и углубить лингвистический кругозор студентов, поднять общий теоретический уровень их знаний, знакомить с основными лингвистическими направлениями и школами, ввести в проблематику современной лингвистики, вооружить методологией и методикой лингвистического анализа, способствовать подготовке специалиста к творческой практической деятельности в области народного образования, культуры и науки.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Общее языкознание» включена в Базовую часть учебного плана.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к подготовке выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание», а также других лингвистических дисциплин.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности языкознания как науки и учебной дисциплины; отдельные лингвистические направления в изучении языка; актуальные проблемы современной лингвистики; некоторые методы исследования языковых фактов.

Уметь: критически анализировать известные лингвистические концепции, обобщать полученную информацию, аргументировать свою позицию;

Владеть: основами лингвистического анализа языковых фактов; навыками выявления в сходных фактах различия и в различных фактах сходства.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

отсутствуют

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.

ОПК-4 Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 Способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

г) дополнительные (ПКВ):

отсутствуют

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

Основные способы работы с языковым и литературным материалом, собранным из разных источников; основные методы и приемы лингвистического и литературоведческого анализа (ОПК-4); основные лингвистические концепции и направления, базовые понятия теории языка (ПК-1).

Уметь:

Объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения системы и структуры (ОПК-4); объяснять различные факты языка в аспекте реализации системно-структурных свойств языка (ОПК-2).

Владеть:

Основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка (ОПК-4), основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов (ПК-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение	7	2		Участие в практических занятиях
2.	История языкознания	7	8	8	Участие в практических занятиях, самостоятельная работа по каждой теме. Контрольная работа. Терминологический диктант.
3.	Проблемы языкознания второй половины XX века	7	6	8	Участие в практических занятиях; зачет по итогам теории языкознания. Коллоквиум.
4.	Лингвистическая методология как наука о языковедческой науке	7	6	6	Участие в практических занятиях. Творческая работа.
Итого за семестр:			22	22	Экзамен
Итого по дисциплине:			22	22	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Введение. “Введение” содержит сведения о соотношении частных и общих лингвистических курсов и их задач; связи введения в языкознание и общего языкознания; задачах курса “Общее языкознание”, о его разделах и учебной литературе с ее краткой характеристикой. Знакомит с формами и видами учебной работы; порядком организации аудиторной и самостоятельной работы, сроками их проведения, а также формами и сроками отчетности.

История языкознания. “История лингвистических учений” раскрывает предпосылки возникновения, основные принципы, научную проблематику, достижения и недостатки, а также значение различных лингвистических школ и направлений с древнейших времен до конца XX

века. Она включает сведения о древнеиндийском и античном языкознании, европейском и арабском языкознании средних веков, предпосылках возникновения и основных проблемах нового языкознания XVII–XVIII веков, предпосылках возникновения и основных этапах сравнительно-исторического языкознания, различных направлениях возникших на основе критики младограмматизма (неофилология, неолингвистика, школа слов и вещей), неограмматических школах языкознания (Казанская, Московская и Женевская лингвистические школы), логико-грамматическом, психологическом и натуралистическом направлениях, Харьковской лингвистической школе, различных школах лингвистического структурализма (Пражская, Копенгагенская, Йельская), лингвистических взглядах ведущих отечественных лингвистов XX века.

Проблемы языкознания второй половины XX века. Раздел посвящен рассмотрению вопросов, связанных с социальной природой языка, знаковости языковой системы и ее особенностей, разных концепций языка-речи и нормы, проблем системы и структуры языка, аксиологического феномена языка, вопроса о тождествах и различиях в языке, некоторых новых теорий языка (прогнозирующая лингвистика, когнитивная лингвистика, генеративная грамматика), проблем современного сравнительно-исторического языкознания.

Лингвистическая методология как наука о языковедческой науке. Раздел раскрывает содержание понятия метода и лингвистической методологии, знакомит с теоретическими и опытными методами и приемами исследования языка.

5. Образовательные технологии

Технологии смешанного обучения;
Технология проблемного обучения;
Технология учебной дискуссии;
Тестовый контроль

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов обеспечивается учебно-методическим комплексом по дисциплине «Общее языкознание».

При необходимости проводятся индивидуальные консультации. Кроме того, используется Электронная информационно-образовательная система (ЭИОС).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: ***текущий контроль*** (одна контрольная работа, одна творческая работа, коллоквиум), ***промежуточный контроль*** (экзамен).

Критерии оценки ответа на экзамене:

«отлично»:

1. Общая характеристика истории возникновения основных принципов и достижений того или иного направления в лингвистике в истории лингвистики. Уверенные ответы на уточняющие вопросы.

2. Общая характеристика истории возникновения и сути той или иной проблемы современного языкознания и существующих путей ее решения. Уверенные ответы на уточняющие вопросы.

«хорошо»:

1. Общая характеристика истории возникновения основных принципов и достижений того или иного направления в лингвистике в истории лингвистики. Ответы хотя бы на некоторые уточняющие вопросы.

2. Общая характеристика истории возникновения и сути той или иной проблемы современного языкознания и существующих путей ее решения. Ответы хотя бы на некоторые уточняющие вопросы.

«удовлетворительно»:

1. Общая характеристика истории возникновения основных принципов и достижений того или иного направления в лингвистике в истории лингвистики. Отсутствие ответов на уточняющие вопросы.

2. Общая характеристика истории возникновения и сути той или иной проблемы современного языкознания и существующих путей ее решения. Отсутствие ответов на уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему незнание основной учебной литературы, допустившему ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжать обучение или приступить профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Боронникова Н. В., История лингвистических учений. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Н. В. Боронникова, Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - 978-5-4458-3070-2. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685
2. Горбачевский А. А., Теория языка. Вводный курс: учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Горбачевский. - М.: Флинта, 2011. - 141 с. - 978-5-9765-0965-8. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147
3. Левицкий Ю. А., Общее языкознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Левицкий. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361 с. - 978-5-4458-3428-1. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686
4. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 1077 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5723-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700

Дополнительная литература:

1. Верещагин, Е.М. Русский язык и российское православие: общефилологическая проблематика: общедоступное изложение проблематики : книга-исследование / Е.М. Верещагин. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 60 с. - ISBN 978-5-4458-3120-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210484
2. Шатуновский, Илья Борисович.
Речевые действия и действия мысли в русском языке / И. Б. Шатуновский .— М. : Издательский Дом ЯСК, 2016 .— 477 с .— (Studia philologica) .— 16-04-16025 .— ISBN 978-5-9908330-1-2.
3. Системный взгляд как основа филологической мысли / О.И. Валентинова, В.Н. Денисенко, С.Ю. Преображенский, М.А. Рыбаков ; Российский Университет Дружбы Народов. - Москва : Издательский дом «ЯСК», 2016. - 441 с. : ил. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908330-7-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473080.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры русского языка и методики преподавания, доцент, кандидат филологических наук Сакулина Елена Алексеевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)