Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература))

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.А. Павловская
(подпись)

«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные образовательные технологии

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) ОП:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип ОП:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является создание условий по формированию готовности студентов в области проектирования педагогического процесса с опорой на уже существующие педагогические технологии, а также – стимулированию студентов к инновационной психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина “Современные образовательные технологии” направлен на повышение профессионально-педагогической компетентности той части студентов, которая выбирает освоение педагогической деятельности. Он связан с выбором, конструированием и научным обоснованием авторских моделей образовательного процесса на основе технологического подхода к его построению.

Изучение курса будет способствовать:

- освоению понятийно-терминологического аппарата технологического подхода к педагогическому процессу;

- пониманию сущности и содержания разнообразных современных образовательных технологий, обеспечивающих исследовательскую, конструктивно-проектировочную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя с позиций традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, педагогическое общение и взаимодействие субъектов педагогического процесса;

- освоению основных элементов технологического подхода, позволяющего грамотно подойти к реконструкции и модернизации существующих и проектированию новых образовательных технологий, соответствующих потребностям той образовательной области, в рамках которой будет осуществляться педагогическая деятельность выпускника;

- формированию профессиональных, социальных и личностных ключевых компетенций, необходимых для плодотворной самообразовательной деятельности будущего преподавателя в области образовательных технологий.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина МФДВЗ «Современные образовательные технологии» включена в вариативную часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7.

Освоение содержания дисциплины взаимосвязано с изучением курсов «Психология» и «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина (модуль)

- способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (ОК – 10),

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 6),

- владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем (ПК – 3),

- владением навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований (ПК – 4),

- способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК – 5),

- умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 6),

- готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК – 7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- тенденции, функции и задачи современного образования, направления его модернизации;
- отличительные характеристики современных образовательных систем;
- виды образовательных технологий и особенности их применения;
- целевые установки, содержание и методические особенности ряда воспитательных и обучающих технологий;
- методику проектирования педагогического процесса с опорой на известные образовательные технологии.

Уметь:

- характеризовать различные образовательные технологии;
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения и воспитания;
- определять формы взаимодействия с учащимися и коллегами в условиях применения конкретных образовательных технологий;
- конструировать процесс обучения и воспитания согласно избранной технологии;
- анализировать и оценивать результат и процесс педагогической деятельности (в т. ч. – собственной) согласно особенностям конкретной образовательной технологии;
- проектировать педагогический процесс, применяя известные образовательные технологии;
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса.

Владеть:

- опытом применения знаний различных технологий обучения, воспитания и развития личности учащихся;
- технологией анализа (в т. ч. – самоанализа) и оценки результатов педагогической деятельности.

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

4.1. Содержание дисциплины (модуля) по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и их трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра.)* Формы промежуточной аттестации *(по семестрам)*
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию	7	2			Входящий тест
2	Базовые психолого-	7	2			Конспект, лист

	педагогические понятия образовательной технологии					обратной связи
3	Общая характеристика образовательной технологии как педагогической категории	7	2			Конспект, дискуссия
4	Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса	7	2	2		Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
5	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	7		2		Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
6	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	7	2	2		Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
7	Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7		2		Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
8	Частнопредметные образовательные технологии	7		2		Решение практических ситуаций
9	Технологии педагогической деятельности. Технологии взаимодействия	7	2	2		Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
10	Технологии взаимодействия в воспитательных системах гуманистической направленности	7		2		Подготовка к семинарскому занятию, составление

						опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
11	Авторские образовательные технологии учителей-новаторов: прошлое, настоящее и будущее	7		2		Проект
12	Технология игры в воспитательном процессе	7		2		Портфолио
13	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	7		2		Портфолио
14	Профессионально-личностная компетентность преподавателя как проектировщика образовательных технологий	7		2		Заполнение карты профессиональной компетенции, дискуссия
	Итого за семестр:		12	22		

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам) ***(****или модульное представление учебного материала)*

1. ***Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию***

Исторический очерк развития теории образовательного процесса: “дотехнический этап”, этап использования технических устройств, обслуживающих образовательный процесс (ТСО); этап использования фрагментов “технологий» образовательного процесса.

Попытки управления процессом усвоения знаний по типу “черного ящика”. Программированное и программно-управляемое обучение. Особенности обучающих программ, построенных на основе линейного (Б.Скиннер) и разветвлённого Р.Краудер) программирования. Алгоритмизация обучения (Л.Н.Ланда).

Развитие педагогической кибернетики и кибернетической педагогики: как “кибернетика стучалась в школу”.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной и разработка на её основе технологии программированного обучения.

Концепция полного усвоения знаний как основание преобразования методики традиционного обучения в технологию полного усвоения знаний.

2. Базовые психолого-педагогические понятия образовательной технологии

Основные категории и закономерности педагогики. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Модель структуры качеств личности (К.К. Платонов, И.П. Иванов). Модель ключевых компетентностей личности. Знания, умения, навыки. Способы умственных действий. Самоуправлящие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера личности. Сфера творческих качеств. Сфера психофизиологического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

3. Общая характеристика образовательной технологии как педагогической категории

Значение термина “образовательная технология”. Подходы к разработке содержания этого понятия, определение сущности образовательной технологии. Общее и особенное в понятиях: образовательная технология, воспитательная технология, технология обучения, технология педагогической деятельности, педагогическая технология. Классификация образовательных технологий.

Информатизация обучения и развитие информационно-компьютерных технологий в дистанционном, открытом образовании и компьютерно-опосредованной коммуникации.

Развитие технологического подхода к системным педагогическим объектам в работах Н. В. Кузьминой. Акмеологическая стратегия в освоении технологий педагогической деятельности.

4. Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса

Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Гуманистическая педагогика Януша Корчака. Обучение в сотрудничестве.

Развитие идей гуманистической психологии и прав ребёнка в его взаимодействии со взрослым С.Л.Братченко. Личностный рост и коммуникативные права личности в педагогике ненасилия.

5. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Особенности проблемных ситуаций в мышлении и учебном процессе. Технологии создания проблемных ситуаций на уроках разного типа. “Правила” проблемного обучения как его технологическая основа: правила создания проблемной ситуации; правила управления процессом усвоения знаний в проблемной ситуации; правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций.

Методы проблемного обучения как модели совместной деятельности учителя и учащихся на уроке и как способы освоения технологии исследовательского поиска учителем и учащимися.

Современные подходы к разработке технологий обучения исследованию. М.В. Кларин о зарубежных технологиях обучения исследованию.

Особенности проектирования, конструирования и организации урока в исследовательской технологии.

Технология современного проектного обучения. Кейс-метод.

Интерактивные технологии. Технологии проведения дискуссий. Технология «Дебаты».

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса

Технология программированного обучения. Технология полного усвоения знаний.

Технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов).

Технологии профильного обучения.

Технологии индивидуализации обучения. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся. Технология «портфолио». Индивидуальные компьютерные обучающие программы. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Метод проектов. Дальтон-план.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Технологии групповой деятельности.

7. Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

«Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).

Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович).

Интегрированная технология обучения математике в начальной школе (Л.Г. Петерсен).

Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).

Технологии концентрированного обучения. Модель временного погружения М.П. Щетинина.

8. Частнопредметные образовательные технологии

Атака мыслей. Бинарный урок. Взаимоконтроль. Взаимный диктант. Диспут. Контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов. Мастерская. Пары и группы сменного состава. Цепочка. Тихий опрос у доски.

9. Технологии педагогической деятельности. Технологии взаимодействия

Сущность и содержание понятия “технология взаимодействия” в педагогическом процессе. Типы педагогически целесообразных взаимоотношений как основания разных технологий. Педагогические позиции (авторитарная, формального сотрудничества, подлинного сотрудничества или партнёрства) и возможности построения на их основе разных педагогических технологий.

Общая характеристика образовательных технологий взаимодействия: «обучение в сотрудничестве», «кейс-технология», «регламентированная дискуссия («Дебаты», «Уголки»)», «малый разговор», КСО (коллективный способ обучения).

Технологии образовательного процесса в авторских школах Е. А. Ямбурга (школа адаптивной педагогики) В.С.Библера (Школа диалога культур), А. Н. Тубельского (школа самоопределения).

10. Технологии взаимодействия в воспитательных системах гуманистической направленности

Теоретическая концепция воспитательной системы А. С. Макаренко и ее технология. Принципы “выращивания” А. С. Макаренко «технологии демократии» в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф. Э. Дзержинского.

Развитие “технологии демократии” в методике коммунарского воспитания И. П. Иванова, в воспитательной системе В.А.Краевского.

Коллективное целеполагание и планирование в технологии КТД: разработка замысла, “мозговой штурм”, коллективное обсуждение, планирование в группах, разработка вариантов творческого дела, принятие решения и его реализация.

Теоретическая концепция воспитательной системы гуманистического типа (Я.Корчака, В. А. Сухомлинского и др.) и технологии ее реализации.

Коллектив и личность в концепции В. А. Сухомлинского. Проблема свободы личности и власти коллектива, ее разрешение в технологии гуманистического воспитания.

Технологии воспитательного процесса в авторских школах Е. А. Ямбурга (школа адаптивной педагогики) и А. Н. Тубельского (школа самоопределения).

Основные направления совершенствования педагогической деятельности молодого преподавателя с использованием технологий исследования, технологий проектирования и технологий взаимодействия в логике акмеоологической стратегии.

11. Личностно-ориентированное образование: теория и практическое воплощение в авторских технологиях

Сущность личностно-ориентированного (субъект-центрированного, антропологического) подходов в педагогике и психологии. И.С.Якиманская и В.В.Сериков о сущности и содержании личностно-ориентированного образования: общее и различия.

Понятие личности в личностно-ориентированном образовании. Личность ребенка как объект воздействия и как полноценный субъект в образовательной технологии; личность как содержательное обобщение высшего уровня; структуры качеств личности; знания, умения и навыки, компетенции и компетентность в структуре личности; способы умственных действий; личностная зрелость и самоуправляющие механизмы личности; сфера эстетических и нравственных качеств личности; действенно-практическая сфера личности.

Дух, духовность, духовное здоровье, духовные способности, жизнь человеческого духа — как ограничители технологического подхода к личности. Особенности технологий личностно-ориентированного образования. В.Шепель о «человековедческих технологиях» и «технологии личного обаяния».

12. Концепция личностно-ориентированного развивающего обучения И. С. Якиманской: теория и технология

Сущность и особенности основных идей И. С. Якиманской, на которых строится ее концепция личностно-ориентированного образования. Субъектный опыт жизнедеятельности учащегося как основание педагогического процесса, исходная точка вектора развития индивидуального опыта и личности.

Особенности отбора, конструирования и организации содержания личностно-ориентированного образования. Понятие индивидуального образовательного маршрута.

Особенности методики и технологии образовательного процесса в личностно-ориентированном обучении. Основные требования к его дидактическому обеспечению. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Урок в личностно-ориентированном образовании, особенности его подготовки, проведения и анализа. Оценка результатов обучения учителем и учеником. Особенности оценивания психологических результатов обучения.

11. Авторские образовательные технологии учителей-новаторов: прошлое, настоящее и будущее

Технология интенсификации обучения на основе реализации идеи опоры через использование опорных конспектов, схем и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова.

Система поэтапного обучения физике Н. Н. Палтышева: особенности реконструкции содержания учебного материала и способов его освоения учащимися в ПТУ.

Авторская система обучения физике А.Гербутова.

Технология перспективно-опережающего обучения С. Н. Лысенковой.

Авторская технология преподавания литературы Е. Н Ильина. Особенности технологии учебного диалога и педагогического общения.

12. Технология игры в воспитательном процессе

Педагогический смысл игры. А. С. Макаренко о роли и месте игры в жизни детского коллектива, в развитии коллектива и личности. Ролевая позиция воспитателя.

Ролевые игры в воспитательном процессе, значение стиля, тона в успехе развития игровой ситуации. Психологический эффект игры. Операционные игры, игры “исполнения ролей”, как способ освоения социальной нормы в деловом общении, во взаимодействии детей друг с другом, со взрослыми. “Деловой театр”, “психодрама и социодрама”, особенности их технологий.

Особенности использования игровой технологии в методике КТД.

Игропрактикумы и игротренинги в воспитательной системе школы, особенности их подготовки, проведения и оценки результатов.

13. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

14. Профессионально-личностная компетентность преподавателя как проектировщика педагогических технологий (итоговая дискуссия)

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

– кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций, фрагменты уроков и занятий);

– технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучении курса, выбор форм контроля и т.д.);

– ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);

– технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);

– технология портфолио (сбор и разработка методических материалов);

– проектное обучение (создание проектов уроков и занятий по предложенным темам);

– разбор конкретных ситуаций, наблюдаемых в ходе посещения образовательных организация, просмотра видео уроков.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

1) Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/50904/

2) Дидактические методы, активизирующие процесс обучения (Из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области) - Омск: Омский государственный университет , 2004. //http://www.biblioclub.ru/book/63957/

3) Жукова Г. С. Создание модели информационных ресурсов для дистанционного обучения по направлениям социального и педагогического образования - М.: Российский государственный социальный университет , 2010.// http://www.biblioclub.ru/book/73923/

4) Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие - М.: Омега-Л , 2012.// http://www.biblioclub.ru/book/79731/

5) Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход//http://www.biblioclub.ru/book/45109/

6) Подласый И. П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 2. Теории и технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/58319/

7) Пономарев В. Д. Педагогика игры - Кемерово: КемГУКИ , 2003.// http://www.biblioclub.ru/book/132892/

8) Рапопорт А. Энциклопедия методов раннего развития - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК , 2009.// http://www.biblioclub.ru/book/51540/

9) Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - М.: ВЛАДОС , 2006.// http://www.biblioclub.ru/book/55835/

10) Свирская Л. В. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям - М. — СПб: АСТ, АСТ МОСКВА, Прайм-ЕВРОЗНАК , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/51483/

11) Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие - М.: ВЛАДОС , 2009.// http://www.biblioclub.ru/book/59264/

12) Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения - М.: ВЛАДОС , 2005.// http://www.biblioclub.ru/book/58813/

13) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России , 2005.// http://www.biblioclub.ru/book/93276/

14) Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования - М.: Логос , 2011.// http://www.biblioclub.ru/book/119448/

15) Чернышев А. С. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов.// http://www.biblioclub.ru/book/93268/

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия (целевые установки, содержание образования, особенности методики обучения\воспитания, особенности преподавания и учения, средства диагностики и контроля результатов относительно рассмотренной образовательной технологии).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи экзамена определяется студентом, согласовав с преподавателем: устный ответ по билету, где указаны один теоретический вопрос и практическая ситуация, или защита проекта.

Для успешной сдачи зачета в форме защиты проекта студенту необходимо:

1. Подготовить одно занятие, спроектированное на основе одной из предложенных преподавателем технологий, сдать для проверки конспект этого занятия.
2. Составить библиографию по выбранной проблеме и представить ее в письменной форме.
3. Выполнить и презентовать проект в рамках одной из образовательных технологий.
4. Подготовить и презентовать личное портфолио студента.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Характеристика состояния современного образования в России.
2. Основные тенденции развития современного образования в России.
3. Понятие системы в контексте решения проблем образования.
4. Понятие образовательной системы.
5. Виды образовательных систем и их особенности.
6. Функции и назначение образовательных систем.
7. Особенности технологического подхода в образовании.
8. Понятие образовательной /педагогической технологии.
9. Структура, основные качества и характеристики современных образовательных технологий.
10. Классификация современных образовательных технологий.
11. Мониторинг и оценка качества образовательного процесса в образовательных технологиях.
12. Общая характеристика педагогических технологий на основе активизации, интенсификации и эффективного управления учебно-воспитательным процессом.
13. Применение игровых технологий в учебно-воспитательном процессе.
14. Интерактивные технологии: дискуссии, дебаты, тренинги.
15. Технология уровневой дифференциации в обучении.
16. Технологии индивидуализации в обучении. Индивидуализация и дифференциация в обучении детей с проблемами.
17. Технология проблемного обучения.
18. Технология программированного обучения.
19. Технология продуктивного образования.
20. Технология эвристического образования.
21. Технология мастерских.
22. Технология компенсирующего обучения.
23. Технология коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.
24. Технологии социально-педагогической реабилитации и поддержки детей с ограниченными возможностями.
25. Особенности реабилитации детей с нарушениями социальных связей и отношений.
26. Технологии физического воспитания, сбережения и укрепления здоровья.
27. Технологии обучения детей с признаками одаренности.
28. Технология саморазвития М. Монтессори.
29. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
30. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.
31. Система развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности.

32. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
33. Технология саморазвития личности учащегося (А.А. Ухтомский – Г.К. Селевко), интегративная технология развивающего обучения.
34. Социально-воспитательные технологии: «Школа - центр воспитания в социальной среде» (С.Т. Шацкий).
35. Технологии социально-педагогических комплексов.
36. Технологии трудового и профессионального воспитания и образования в современной школе.
37. Школа адаптирующей педагогики Е.А. Ямбурга;
38. Школа самоопределения А.Н. Тубельского).

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом в таблице с описанием содержания курса. Результаты выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях с последующим их обсуждением.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная учебная и учебно-методическая литература:

1. Гуслова М. Н. Инновационные педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. — 4-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 288 с.

2. Олешков М.Ю. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — Нижний Тагил: НТГСПА, 2011. – 144 с.

3. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений /А.П.Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 192с.

4. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2-х т. / Г.К.Селевко. – М.: НИИ школьных технологии. – 2006. – Т. 1. – 816 с.

5. Сиротюк, А. Л. Инновационный подход к обучению в профессиональной школе / А. Л. Сиротюк, М. Г. Сергеева.– Курск: изд-во РФЭИ, 2011. – 231с.

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской и др. – М.: КНОРУС, 2010. – 432с

б) дополнительная литература:

1. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т.Г. Мухина. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2013. – 97с.

2. Андреев, О. Ролевая игра: как ее спланировать, организовать и подвести итоги /О. Андреева// Школьное планирование.-2010.-№2.- С.107-114.

3. Андресен, Бент. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ] / Бент. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. – 2 – е изд. ; испр. и доп. – М.: Дрофа, 2007. – 221 с.

4. Андюхов. Б. Кейс – технология – инструмент формирования компетентностей /Б. Андюхова //Директор школы.-2010.-No4.-С.61-65.

5. Артюгина Т.Ю. Современные образовательные технологии: изучаем и применяем: учеб. - метод. пособие / авт. Т.Ю. Артюгина. –Архангельск: АО ИППК РО, 2009. –58 с.

6. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1989.

7. Бондаревская Е. В., Кульневич С. В. Педагогика: Учебник. Ростов-на-Дону, 1999.

8. Бордовский Г. А., Извозчиков В.А.Новые технологии обучения: Вопросы терминологии //Педагогика. 1993, № 5.

9. Вербицкий А.А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / Монография. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999. — 75 с.

10. Гончарова, Е. П. Современные образовательные технологии в профессиональном обучении : конспект лекций / Е. П. Гончарова. – Минск : БНТУ, 2013. – 48 с.

11. Гузеев В.В. Всегда ли обучение есть общение, и отличается ли общение в парах от общения в группах? Комментарий специалиста // Школьные технологии. – 2014. – № 3. – С. 170-172.

12. Гузеев В.В. Иерархия компетентностей, стандарты общего образования и система дополнительного образования детей // Педагогические технологии. – 2013. – № 4. – С. 3-9.

13. Гузеев В.В. Дефект технологического цикла и эффективность образовательной технологии // Педагогические технологии. – 2014. – № 1. – С. 3-9.

14. Гузеев В.В. Общее определение системы // Педагогические технологии. – 2014. – № 2. – С. 3-6.

15. Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Индивидуальный прогресс ученика: как его оценить // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 161-169.

16. Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Исследовательская работа школьников: суть, типы и методы // Школьные технологии. – 2010. – № 5. – С. 49-52.

17. Гузеев В.В., Курчаткина И.Е. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 213-222.

18. Даутова О.Б., Крылова О.Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении / Под. Ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.

19. Дебаты: Учебно-методический комплект. М.: Бонфи. 2001.

20. Девяткина Г. В. Проектирование учебно-технологических игр // Школьные технологии.1998. №4.

21. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек. – СПб: Альянс, 2003. - 284с.

22. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. – М.: Академия, 2003. – 188 с.

23. Карпенко М. П., Помогайбин В. Н. К вопросу становления новой педагогической парадигмы и ее технологическом обеспечении //Школьные технологии. 1999. № 1-2.

24. Кларин М. В. Модель полного усвоения // Завуч.1998.№5.

25. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии. (Анализ зарубежного опыта) / М. В. Кларин. –Рига: НЦП "Эксперимент", 1995 – 176 с

26. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.

27. Лебедева Г. А. Технология обучения педагогическому проектированию //Педагогика. 2002. № 1.

28. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 272 с.

29. Максимова В. Н. Акмеологическая теория в контексте проблем качества образования //Педагогика. 2002. № 2.

30. Машарова Т. В. Педагогические теории, системы и технологии обучения. Киров. 1997.

31. Монахов В. М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса. Волгоград. 1995.

32. Монахов В. М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения// Педагогика. 1997. № 6.

33. Монахов В. М. Проектирование и внедрение новых технологий обучения// Педагогика. 1997. № 6.

34. Морева Н.А. Технологии профессионального образования. М.: Академия. 2008. 429 с.

35. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М.: Просвещение, 2007. – 156 с.

36. Новикова, А.М. Методология игровой деятельности /А.М. Новикова // Школьные технологии.-2009.-No6.-С.77-89

37. Новикова, Т. «Портфолио» - новый и эффективный инструмент оценивания /Т. Новикова //Директор школы.-2008.-No2.-С.32-35.

38. Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студентов. высш. учеб заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Академия, 2008. – 176с.

39. Панюкова С. В. Концепция реализации личностно-ориентированного обучения при использовании информационных и коммуникационных технологий. М.:ИОСО РАО. 1998.

40. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностноориентированном образовании. М.:Прогресс.1998.

41. Педагогика: учеб. / Л.П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. гл. 19.

42. Педагогические технологии: Учебное пососбие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128 с.

43. Песоцкий Ю. С. Высокотехнологическая образовательная среда: принципы проектирования // Педагогика. 2002. № 5.

44. Пидкасистый П. И., Хайдаров Ж. С. Технология игры в обучении и развитии. М.: МПГУ.1996

45. Питюков В. Ю. Основы педагогической технологии. М.: РПА. 1997.

46. Рево, В. Паспорт здоровья как инструмент здоровьесберегающей технологии /В. Рево // Народное образование.-2008.-No8.-С.193-195.

47. Санина С.П. Компьютерное моделирование в исследовательской деятельности учащихся// Пед. технологии.-2005.-№4.-С.36-45

48. Санина С.П. Модельный метод обучения как инструмент формирования у школьников учебного действия моделирования// Пед. технологии.-2008.-№1.-С.46-55

49. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии. М.: Народное образование. 1998.

50. Сенновский И. Б. Программа опытно-экспериментальной работы по теме: "Модульная педагогическая технология" // Завуч. 1999. № 6.

51. Советова Е.В. Эффективные образовательные технологии / Е.В. Советова. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 285 с.

52. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М.: Академия, 2008 .- 176с

53. Технологии профессионального образования: краткий курс лекций / Т.Н. Таброско. – Томск : Изд-во Томского государственного педагогического университета, 2007. – 108 с.

54. Федотова Г.А., Игнатьева Е.Ю. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие. – Великий Новгород, 2010.- 142 с.

55. Хуторской А. В. Технология эвристического обучения // Школьные технологии. 1998. №4.

56. Шепель В. Человековедческие технологии. Технология личного обаяния//Народное образование. 2001. №5.

57. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучения в современной школе. М.: Сентябрь. 1996.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»: https://uni.ivanovo.ac.ru
2. Фундаментальная электронная библиотека: http://feb-web.ru/

Интернет-ресурсы:

1. Учебно-методический комплекс Педагогические технологии Данилов Дмитрий Алексеевич Товарищева Фекла Дмитриевна Николаев Александр Михайлович http://old.ysu.ru/institut/pedinst/tecnology/index.html
2. Юлдашев З.Ю., Бобохужаев Ш.И. Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода обучения и пути его практического использования. Учебное пособие. –Режим доступа: http: // imookpi01_ru.pdf/
3. Ресурс образования Московский государственный областной университет http://ro.mgou.ru/documents/
4. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
5. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
6. www.portal-school.ru – Единый школьный портал
7. www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области
8. http://window.edu/window - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
9. www. kraevskyvv.narod.ru – персональный сайт В. В. Краевского
10. http://www.pedlib.ru/- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru
3. Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge.

Гузеев В.В. Образовательная технология ТОГИС. Версия 2010 // ТОГИС-задачник 2012 / Под общ. ред. В.В. Гузеева [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые, граф. дан. – М.: Сентябрь, 2012. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM): зв., цв.; 12 см. – 34 с.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература))

Автор(ы) рабочей программы дисциплины (модуля):

Зав. кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования кандидат педагогических наук, доцент Малыгин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«15» мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 20 19 г.
Согласовано:
Руководитель ОП ___ _____ О.А.Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП ___ _____ О.А.Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП ___ _____ О.А.Павловская