Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О. А. Павловская
(подпись)
«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (русский)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский языки литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. **Цели освоения дисциплины** связаны с профессиональной деятельностью выпускников – филология и гуманитарное знание; межличностная, межкультурная и массовая коммуникация в устной, письменной и виртуальной форме.

Цель дисциплины «Иностранный язык (русский)» состоит в том, чтобы совершенствовать коммуникативную компетентность обучающихся. Это необходимо для осуществления учебно-познавательной деятельности бакалавров средствами иностранного языка в инокультурной среде и для общения в социально-культурной, общественно-политической и учебно-научной сферах коммуникации.

Поставленная цель достигается путем формирования и развития у студентов языковой, коммуникативной (речевой) и общекультурной компетенции — с акцентом на коммуникативной компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть образовательной программы.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента по иностранному русскому языку: владение русским языком в объёме I сертификационного уровня.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: лексический минимум в объеме 2300 единиц; русскую графику, правила чтения и письма на русском языке; основные правила русской грамматики.

Уметь: читать небольшие тексты, взятые из разных источников (журналы, газеты, книги и т.п.), понимать и извлекать основную и дополнительную информацию из текстов страноведческого, информационного и социально-бытового характера; строить письменные высказывания; письменно передать основное содержание прочитанного или прослушанного текста информационно-публицистического, социально-культурного или социально бытового характера; понимать диалоги в устной и письменной речи; анализировать зафиксированные на аудионосителях объявления, новости

Владеть: опытом поддержания беседы на разные темы, выражения своего отношения к высказываниям и поступкам говорящих; формулами русского речевого этикета.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин профессионального цикла. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения иностранного языка (русского) на уровнях А-1 – В-1.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику русской звуковой системы и особенности русского произношения (ОК-5);
- русскую буквенную систему и правила письма и чтения слов на русском языке (ОК-5);
- лексическую, морфологическую и грамматическую структуры русского языка (ОК-5);
- русские интонационные конструкции (ИК) (ОК-5);
- особенности логико-смыслового членения текста и его композиционно-стилистической структуры, а также типы внутритекстовых связей (ОК-5);
- клишированные конструкции для выражения своих намерений, позиции и точки зрения (ОК-5, ОК-6);
- основные формулы русского речевого этикета при различных ситуациях общения (ОК-6).

Уметь

- воспринимать тексты различной тематики (страноведческие, газетно-публицистические, научные), предъявляемые вербально, в непосредственном общении, в звуковой записи (ОК-5; ОК-6);
- понимать на слух основное содержание диалога, принимать участие в диалоге (ОК-5, ОК-6);
- читать и понимать тексты (бытовая, социально-культурная, учебная, научная сферы общения) (ОК-5; ОК-6);
- определять тему текста; понимать его основную идею (ОК-5);
- письменно и устно излагать содержание текста (ОК-5);
- оформлять простой и сложный план текста и краткий конспект текста (ОК-5);
- вести диалог на бытовые, страноведческие и учебные темы (ОК-5, ОК-6);
- аргументировать свою точку зрения во время диалога или беседы (ОК-5, ОК-6);
- строить собственное высказывание на основе прочитанного или услышанного (ОК-5);
- составлять самостоятельный рассказ на заданную тему (ОК-5);
- употреблять основные формулы русского речевого этикета при различных ситуациях общения (ОК-6).

Владеть:

- литературными нормами (фонетическими, лексическими, грамматическими) современного русского языка (ОК-5);
- навыками различных видов чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое) (ОК-5);
- навыками письменного оформления текстов разной функционально-стилевой принадлежности в соответствии с поставленными коммуникативными задачами (ОК-5, ОК-6);
- навыками публичного представления собственных и известных научных результатов (ОК-6);
- навыками общения в разных сферах коммуникации (ОК-5, ОК-6);
- навыками построения репродуктивного и продуктивного высказывания на русском языке (ОК-5, ОК-6);
- навыками восприятия, анализа и отбора звучащей информации (ОК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 академических часа).

Объем дисциплины 1 курса – 4 зачетных единицы (144 академических часа), 2 курс – 5 зачетных единиц (180 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Предложный падеж времени (*когда?)* и места (*где?*) родительный падеж в датах. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Родительный падеж в сравнительных конструкциях. *У природы нет плохой погоды*	1		16	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Повелительное наклонение. *Под крышей дома твоего* *Гость на порог – счастье в дом* *Праздники и подарки*	1		6	Устный опрос (собеседование); Тестовые задания. Диалог-расспрос.
3	Образование страдательных причастий прошедшего времени. Полная и краткая форма. *Встречают по одёжке*	1		12	Устный опрос (собеседование); диктант; контрольная работа № 1. Диалог-расспрос.
4	Прямая и косвенная речь. Замена придаточной части СП причастным оборотом. *Мы едем, едем, едем*	1		12	Устный опрос (собеседование); Тест Диалог-расспрос.
5	Инфинитив и его функции в предложении. *Интересы. Увлечения. Хобби.*	2		2	Устный опрос (собеседование) Диалог-расспрос.
6	Глагол и его видовые пары. *Приятного аппетита*	2		2	Устный опрос (собеседование); диктант; контрольная работа № 2. Диалог-расспрос.
7.	Числительные и их склонение. *Чтобы тело и душа были молоды*	2		6	Устный опрос (собеседование); тест. Диалог-расспрос.

8	Определительные отношения в простом предложении. Способы выражения определительных отношений. *Жизнь в большом городе.*	2		8	Устный опрос (собеседование); диктант; контрольная работа № 3. Диалог-расспрос.
9.	Выражение цели. Зачем? Для чего? С какой целью? *Человек и его характер*	2		2	Устный опрос (собеседование); Диалог-расспрос. контрольная работа № 4.
10	Выражение условных и уступительных отношений. *Мужчина и женщина.*	2		2	Устный опрос (собеседование); Диалог-расспрос. контрольная работа № 5.
11.	Функциональные типы речи. *Счастье и успех.*	2		10	Устный опрос (собеседование); Диалог-расспрос. контрольная работа №6.
12	Условное наклонение. *Стереотипы*	2		10	Устный опрос (собеседование); диктант; Диалог-расспрос. контрольная работа № 7.
13	Выражение сравнения и сопоставления *Всё познается в сравнении*	2		10	Устный опрос (собеседование); диктант; Диалог-расспрос.контрольная работа № 8.
14					Итоговая контрольная работа.
Итого за 1-2 семестр:				98	Зачет/зачет

4.2. Развёрнутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

Лексика природы и погоды. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Прилагательные со значением цвета. Глаголы *замечать, намечать, отмечать, подмечать.*

Разговорная тема *У природы нет плохой погоды.*

Раздел 2. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении.

Лексика семейно-родственных отношений.

Глаголы *есть, иметься, существовать* и др. Повелительное наклонение. Глаголы со значением наличия.

Под крышей дома твоего

Гость на порог – счастье в дом

Праздники и подарки

Раздел 3. Причастие. Образование страдательных причастий прошедшего времени. Полная и краткая форма. Замена придаточной части СП причастным оборотом.

Лексико-грамматическая группа слов *одежда.*

Встречают по одёжке.

Раздел 4. Прямая и косвенная речь.

Глаголы движения. Лексика туризма и путешествий.

Мы едем, едем, едем

Раздел 5. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений.

Лексико-грамматическая группа слов с семой «интересы человека».

Выражение причины действия (качества, состояния) в простом предложении. Выражение причины и следствия действия (качества, состояния) в сложном предложении.

Инфинитив и его функции в предложении.

Интересы. Увлечения. Хобби.

Раздел 6. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении.

Лексико-семантическая группа слов ***еда.***

Глагол и его видовые пары.

Приятного аппетита

Раздел 7. Частицы и их функции. Вопросительные предложения.

Лексико-семантическая группа слов *здоровье – болезни.*

Числительные и их склонение.

Чтобы тело и душа были молоды

Раздел 8. Определительные отношения в простом предложении. Способы выражения определительных отношений.

Лексико-семантическая группа слов *город, транспорт.*

Глаголы *находиться, помещаться* и др.

Жизнь в большом городе.

Раздел 9. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Выражение цели действия в простом предложении. Выражение цели действия в сложном предложении. Выражение цели. Зачем? Для чего? С какой целью?

Человек и его характер

Раздел 10. Выражение условных и уступительных отношений.

Мужчина и женщина.

Раздел 11. Функциональные типы речи.

Счастье и успех.

Раздел 12. Условное наклонение.

Стереотипы

Раздел 13. Выражение сравнения и сопоставления

Всё познается в сравнении

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	**Раздел 1.** Выражение определительных отношении в простом и сложном предложении. Сложное предложение с придаточным определительным. *Русский характер*	3		12	Устный опрос (собеседование); тест.
2.	**Раздел 2.** Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении. *Выдающиеся личности русского мира.*	3		12	Устный опрос (собеседование); контрольная работа № 1.
3	**Раздел 3.** Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. *Освоение космоса*	3		12	Устный опрос (собеседование); тест
4	**Раздел 4.** Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение сравнения. *Человек и культура*	3		12	Устный опрос (собеседование), тест; эссе; контрольная работа № 2.
5	**Раздел 5.** Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений. *Человек и экономика*	4		6	Устный опрос (собеседование); Эссе; тест.
6	**Раздел 6.** Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении. *Человек и природа*	4		2	Устный опрос (собеседование); Эссе; контрольная работа № 3.
7.	**Раздел 7.** Частицы и их функции. Вопросительные предложения. *Человек и закон*	4		16	Устный опрос (собеседование); Эссе; тест

8	**Раздел 8.** Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Выражение соединительного и разделительного значения, значения сопоставления, противопоставления, несоответствия. *О спорт, ты – мир!*	4		12	Устный опрос (собеседование); контрольная работа № 4; Эссе.
9.	**Раздел 9.** Сочинительная связь в простом и сложном предложении (продолжение). Выражение значения присоединения, предположения, пояснения. Основы русской пунктуации. *Жестокая память жива… Человек и война*	4		12	Устный опрос (собеседование); контрольная работа № 5; Эссе.
10		4		2	Экзамен
Итого за 3-4семестр:				98	

Развёрнутое описание содержания учебного материала 2 курса по разделам (темам)

Раздел 1. Выражение определительных отношении в простом и сложном предложении. Сложное предложение с придаточным определительным.

Лексико-грамматическая группа слов «свойства и качества человека». Прилагательные со значением цвета. Глаголы замечать, намечать, отмечать, подмечать. Суффикс -аст.
Выражение определительных отношений в простом предложении. Прилагательные со значением цвета и интенсивности окраски. Глаголы *замечать, намечать, отмечать, подмечать*. Выражение определительных отношений в сложном предложении. Сложное предложение с придаточным определительным.
Русский характер – национальный характер.

- **Раздел 2. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении.**

Глаголы *есть, иметься, существовать* и др. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении. Изъяснительные предложения со значением сообщения о реальном факте. Выражение изъяснения придаточной частью сложного предложения с союзными словами. Синонимия изъяснительных сложноподчинённых предложений и простых предложений с вводными словами и вводными конструкциями. Выражение объектно-изъяснительных отношений в простом и сложном предложении (продолжение). Изъяснительные предложения со значением побуждения, желания, предположения, необходимости. Употребление конструктивно-обязательного местоимения то при выражении изъяснения. Выражение объектно-

изъяснительных отношений (продолжение). Изъяснительные предложения со значением вопроса, сомнения, допущения возможности действия. Синонимия изъяснительных придаточных предложений и предложений с прямой речью. Глаголы со значением наличия.
Выдающиеся личности русского мира.

Раздел 3. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении.

Прилагательные, обозначающие признаки человека. Глагол *жить* с приставками. Глагольный суффикс -е(ть). Выражение временных отношений в простом предложении. Выражение времени, не полностью занятого действием. Выражение времени, полностью занятого действием. Выражение временных отношений в простом предложении (продолжение). Выражение отношений предшествования и следования. Обозначение приблизительного времени.
Освоение космоса.

Раздел 4. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение сравнения.

Глаголы *изображать, отражать, выражать*. Суффикс -ация. Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение способа совершения действий, качественной характеристики действия, состояния, признака в простом предложении. Суффикс -ация (-яция). Выражение определительно-обстоятельственных отношений в простом и сложном предложении, (продолжение). Выражение степени проявления действия, состояния или признака в простом предложении. Выражение определительно-обстоятельственных и количественно-усилительных отношений в сложном предложении. Выражение сравнительных отношений в простом предложении. Выражение сравнения в простом предложении. Выражение сравнения в сложном предложении.
Человек и культура
Раздел 5. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений.

Глаголы *помещаться, размещаться, располагаться* и др. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение причины действия (качества, состояния) в простом предложении. Выражение причины и следствия действия (качества, состояния) в сложном предложении. Соотношение сложноподчинённых предложений со значением следствия и причины. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Выражение цели действия в простом предложении. Выражение цели действия в сложном предложении. Глаголы находиться, помещаться и др.
Человек и экономика
Раздел 6. Выражение условных и уступительных отношений в простом и сложном предложении.
Глагол *дать* с приставками. Суффиксы существительных -ств(о), -ик, -ник, -ок, -чик, -щик. Выражение условия в сложном предложении. Выражение условия в простом предложении. Суффикс -ств-. Выражение уступительных отношений в сложном

предложении. Выражение уступительных отношений в простом предложении. Суффиксы -ик, -ник. -ок, -чик (-щик).

Человек и природа

Раздел 7. Частицы и их функции. Вопросительные предложения.

Глагол *пустить/пускать, дать* с приставками. Аббревиатуры. Частицы и их функции. Глагол *пускать/пустить* с приставками. Вопросительные предложения. Неместоименные вопросы. Местоименные вопросы. Глагол *дать* с приставками.

Человек и закон

Раздел 8. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Выражение соединительного и разделительного значения, значения сопоставления, противопоставления, несоответствия.

Существительное *имя*. Глаголы *создавать, созидать, строить, творить*. Слова *целый, весь*. Сочинительная связь в простом и сложном предложении. Выражение соединительного значения. Выражение разделительного значения. Выражение противопоставления, несоответствия.

О спорт, ты – мир!

Раздел 9. Сочинительная связь в простом и сложном предложении (продолжение). Выражение значения присоединения, предположения, пояснения. Основы русской пунктуации.

Существительное *время*. Глаголы *владеть, обладать, иметь*. Глагол *строить* с приставками. Выражение пояснительного значения. Выражение присоединительного значения. Глагол *строить* с приставками. Пунктуация. Употребление запятой и точки с запятой в простом и сложном предложении. Употребление тире, двоеточия и скобок в простом и сложном предложении.

Жестокая память жива… Человек и война

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационная технология смешанного обучения.

Практические занятия, коммуникативные тренинги с прогнозированием и анализом конкретных ситуаций, деловая игра, подготовленная дискуссия. Преподаватель использует современные технические средства обучения: аудиоматериалы, видеоматериалы и компьютерные программы. Их применение позволяет использовать комплексный, интегрированный подход к обучению языку, помогает активизировать процесс развития всех видов речевой деятельности иностранных студентов.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа иностранных магистрантов определяется характером контингента студентов и уровнем их владения русским языком. Для лучшего усвоения дисциплины подготовлены методические пособия.

Самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, в том числе ресурсами Интернет; разработка реферативных сообщений, научно-учебных докладов и публичных выступлений по теме дискуссии; коррекция и совершенствование навыков письма, аудирования, говорения, экскурсии по городу; посещение выставок, театров, музеев; просмотр фильмов и публицистических программ телевидения.

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Изучение данной дисциплины предполагает использование следующих видов контроля:

Входной контроль. Проводится в форме бланкового тестирования, предполагающих проверку уровня знаний по русскому языку как иностранному (типовые тесты).

Текущий контроль. Предусматривает проверку выполненных домашних заданий (устный опрос), диалоги-расспросы, дискуссии по предложенным темам, тестовые задания и контрольные работы студентов. Контрольные работы по грамматике проводятся в конце определённого цикла. Задания в работах составляются с учетом общего уровня владения русским языком как иностранным и языка специальности обучающегося.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает проведение зачета в письменной форме (итоговая контрольная работа по материалам курса).

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс. Первый год обучения. – М., 1985.
2. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Основной курс. Второй год обучения. М., 1985.
3. Лобанова Н. А., Слесарева И. П. Учебник русского языка для иностранных студентов-филологов. Систематизирующий курс. Третий год обучения. - М., 1984.
4. Сборник упражнений по грамматике для иностранных студентов-филологов. – М., 1985.

Дополнительная литература:

5. Щукин А. Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс). – М., 1991.
6. Сборник упражнений по грамматике для иностранных студентов-филологов. – М., 1985.
7. Щукин А. Н. Русский язык в монологах (аудиовизуальный курс). – М., 1991.
8. Читаем и говорим о русских художниках. – М., 1989.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

.

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа имеются аудитории с необходимым демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями: тематические иллюстрации, презентации, электронные словари, аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, альбомы с репродукциями, портреты, схемы и т.п.)

Аналогичное оборудование имеется и для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Учебные аудитории имеют комплект специализированной учебной мебели и технические средства обучения.

Имеется помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Ресурсы Библиотеки ИвГУ и библиотеки кафедры практического русского языка и кафедры современного русского языка и методики преподавания (словари, справочники, научные и учебные книги и электронные базы данных).

Автор рабочей программы дисциплины: *д-р филол. наук, проф. Фархутдинова Ф.Ф.*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка «15» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «29» августа 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская