Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология(русский язык и литература)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ О.А.Павловская
(подпись)

«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Возрастная психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины возрастная психология - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;

формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Возрастная психология» является дисциплиной по выбору.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Психология».

Для освоения данной дисциплины (модуля) студент должен:

Знать:

- морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;

Уметь:

- работать с психолого-педагогическими источниками;
- применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

Владеть:

- способами самообразования и самосовершенствования;
- навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-10 : способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

ПК-7: готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии;

-движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;

- периодизацию психического развития в онтогенезе;

- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.);

- возрастные возможности, особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;

- возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях;

- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;

- феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений.

Уметь:

- ориентироваться в психологической терминологии;

- анализировать и обобщать современные достижения психологических исследований;

- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;

- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др.

Владеть:

- навыками установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;

- навыками психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;

- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к производственной педагогической практики.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)

			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	Форма промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия возрастной психологии	5	1	0	
2.	Методы возрастной психологии	5	1	0	
3.	Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки	5	1	0	
4.	Зарубежные теории психического развития	5	1	1	Доклады
5.	Проблема психического развития в отечественной психологии	5	2	1	Список вопросов, интересующих студентов
6.	Периодизации психического развития	5	2	2	Письменная контрольная работа
7.	Младенчество	5	1	2	Устный опрос. Решение психологических задач
8.	Раннее детство	5	1	2	Тестовые методики
9.	Дошкольное детство	5	2	2	Устный опрос. Решение психологических задач
10.	Младший школьный возраст	5	1	2	Обсуждение проблемных ситуации
11.	Подростковый возраст (отрочество)	5	1	1	Тестовые методики
12.	Взросление: юность	5	1	1	Устный опрос
13.	Взросление: молодость и зрелость	5	1	1	Устный опрос. Опорный конспект
14.	Взросление: старение и старость	5	2	1	Устный опрос. Опорный конспект
	Итого		18	16	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Предмет, задачи, методы и история становления психологии развития и возрастной психологии

Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия возрастной психологии

Характеристика психологии развития и возрастная психология как науки. Теоретические и практические задачи. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Обща, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология.

Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Синергетика и теория хаоса в психологии развития. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в неестественных науках. Преформированный и непреформированный типы развития. Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальнсоти.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С. Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

Тема 2. Методы возрастной психологии

Особенности исследования психологической реальности (опосредованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественная и гуманитарная парадигма познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение – эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.

Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

Тема 3. Становление возрастной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 – начала 20 века. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальный факторы психического развития ребенка. Психическое развитие ребенка: влияние среды.

Раздел 2. Основные концепции психического развития человека

Тема 4. Зарубежные теории психического развития

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Этологический подход в психологии развития. Социобиология и этология человека. Инстинкты и генетические программы поведения как основа развития индивидуальности.

Экологический (средовой) подход в психологии развития. Изменение содержания понятия среда. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы, по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

Тема 5. Проблема психического развития в отечественной психологии

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единица анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

Тема 6. Периодизации психического развития

Генетические и функциональные периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчинсон, А. Газелл, П.П. Блонский и др.). Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие кагорты (П. Бальтес).

Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени

Тема 7 . Младенчество

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психического развитие на первом году жизни.

Психические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Тема 8 . Раннее детство

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве.

Кризис трех лет.

Тема 9 . Дошкольное детство

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.

Характеристика кризиса дошкольного возраста.

Тема 10 . Младший школьный возраст

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризис отрочества (преподростковый).

Тема 11 . Подростковый возраст (отрочество)

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.

Развитие личности и кризис перехода к юности.

Тема 12 . Взросление: юность

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

Тема 13 . Взросление: молодость и зрелость

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Тема 14 . Взросление: старение и старость

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

Используются следующие технологии:

- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучении курса, выбор форм контроля и т.д.);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП).

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам ответов на вопросы на семинарских и практических занятиях

Промежуточный контроль осуществляется по результатам выполнения контрольно-диагностических заданий и ответов на вопросы на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Итоговый контроль по курсу организуется в два этапа:

1-ый этап – письменная тестовая работа;

2-ой этап - устный **зачет.**

Оценку, полученную по результатам тестирования, студент (и об этом ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе зачета.

Формы устного зачета:

1. Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат). Свободное собеседование может быть индивидуальным и групповым (3-4 человека), по выбору студентов.
2. Ответ по билету: на один теоретический вопрос студент отвечает по билету, второй вопрос – практический.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846
2. Авдеева, Н.Н. Вы и ваш младенец: О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 224 с. - ISBN 5-86775-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212119
3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764
4. Истратова, Е.А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / Е.А. Истратова. - Москва : Мир и образование, 2014. - 224 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-731-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289
6. Литвинова, Н.А. Геронтология : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766
7. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Интернет-ресурсы: flogiston.ru; azps.ru; psychology.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser. Системы SPSS, EQS.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология(русский язык и литература)

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, схемы и т.п.)

Автор рабочей программы дисциплины: старший преподаватель, к.психол.н. Белова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
«31» мая 2018 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 20 19 года
Согласовано:
Руководитель ОП О.А.Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП О.А.Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ года
Согласовано:
Руководитель ОП О.А.Павловская