Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Павловская
(подпись)
«13» июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель состоит в создании условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г. № 947, а также с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Освоение содержания дисциплины взаимосвязано с изучением курсов: «Психология», «Философия». Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса. Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Возрастная психология», «Теория и методика воспитательной работы», «Теория и методика обучения русскому языку», «Теория и методика обучения литературе», «Современные средства оценки», «Современные образовательные технологии», «Мультимедийные технологии в педагогической деятельности», а также – в прохождении педагогической практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные:

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

б) профессиональные (ПК) педагогической деятельности:

готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д.

- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д.
- парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную;
- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию;
- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д.
- законы, закономерности, принципы и методы обучения и воспитания; основные формы организации учебного и воспитательного процесса.

Уметь:

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека;
- давать определения основным категориям и понятиям педагогики;
- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками;
- анализировать связь науки и практики;
- характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание;
- характеризовать различные воспитательные системы;
- конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации;
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;
- исследовать педагогический процесс;
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию.

Иметь практический опыт:

- применения понятийно-терминологического языка педагогики;
- использования способов конструирования и организации урока (различных типов) и воспитательных форм работы с учетом возрастных особенностей;
- применения технологий анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)	Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.	5	2		Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении деятельности
2.	Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики	5	2		Листок обратной связи Контроль по результатам составления «словаря» к семинарскому занятию
3.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Уровни и виды образования (общее, профессиональное, дополнительное).	5	1	2	Листок обратной связи, дискуссия
4.	Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.	5	1	2	Листок обратной связи, доклады
5.	Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса	5	1	1	Листок обратной связи Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6.	Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.	5	1	1	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов. Практическая работа: составление и анализ программы воспитания
7.	Закономерности и принципы воспитания.	5		1	Листок обратной связи Практическая работа: решение ситуационных задач
8.	Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.	5		1	Лист обратной связи. Решение практических задач
9.	Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение	5	2	2	Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических

	как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения.				задач.
10.	Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.	5	2	1	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов
11.	Законы, закономерности и принципы обучения.	5	1	1	Листок обратной связи Письменные проверочные задания
12.	Формы и системы организации обучения.	5	1	1	Практическое задание: составление опорных схем по теме
13.	Методы обучения. Подходы к их классификации.	5	2	1	Сообщения студентов по заданной тематике
14.	Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.	5	1	1	Листок обратной связи Анализ методик анализа урока
15.	Специфика и особенности педагогической деятельности.	5	1	1	Решение психолого-педагогических задач
Итого за семестр:			18	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современной школы, зафиксированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». "Образование для свободы в России" (Б. М. Бим-Бад).

Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики.

Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразовании.

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.

Три типа педагогики, содержательная характеристика каждого типа.

Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса

Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев), его характеристика в работе П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс».

Воспитательный процесс как категория педагогики. Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе. Программа воспитания.

Основные направления программы воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское и др.

Закономерности и принципы воспитания.

Особенности организации воспитательной работы по методике И.П.Иванова.

Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Дидактика как наука и учебный предмет. Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения.

Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.

Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

Формы и системы организации обучения

Формы организации обучения и их развитие. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

Урок как основная форма обучения; типы и виды уроков.

Методика анализа и самоанализа уроков.

Специфика и особенности педагогической деятельности.

Личность педагога. Профессиональная пригодность и готовность педагога

Педагогическое общение и его особенности. Психолого-педагогические аспекты самосовершенствования.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
2) технология учебного имитационного тренинга;
3) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
4) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

– подготовку к семинарским и практическим занятиям;
– выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
– проектную деятельность студентов по разработке урока (учебного занятия лекционного или семинарского типов) и представление его фрагмента в рамках имитационного тренинга.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и имитационном тренинге в различных ролевых позициях («учитель», «преподаватель», «учащийся», «студент», «внешний эксперт»).

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет, который выставляется по совокупности успешно выполненных работ (самостоятельных и аудиторных).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика : учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого .— 3-е изд, испр. И доп .— М. : Юрайт, 2013 .— 511 с .— (Серия : Бакалавр. Базовый курс).

2. Педагогика : учебник для бакалавров / под ред. Л. П. Крившенко .— Изд. 2-е, перераб. И доп .— М. : Проспект, 2013 .— 487 с .— ISBN 978-5-392-10095-8.

3. Федотова, Елена Леонидовна Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов .— М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2010 .— 334 с : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8199-0434-3 ((ИД «ФОРУМ»)) .— ISBN 978-5-16-004266-4 ((ИНФРА-М)) .

4. Засобина, Галина Александровна Педагогика : учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Иван. Гос. Ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2010 .— 246 с .— ISBN 978-5-7807-0848-3.

5. Сластенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 7-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 478 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5044-7.

6. Реан, Артур Александрович. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. [и др.] : Питер, 2008 .— 432 с .— (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-272-00266-2 .— ISBN 5-272-00266-0.

7. Психология и педагогика : учебник для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 714 с .— (Основы наук) .— ISBN 978-5-9916-0194-8

((Издательство Юрайт)) .— ISBN 978-5-9692-0560-4 ((Высшее образование)) Гуревич П. С. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – М.:Юнити-Дана, 2015. - 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117117

8. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 2. Педагогика: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2013. - 727 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214209

9. Козьяков Р. В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология: учебник. –М.:Директ-Медиа, 2013. – 358 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=214208

Дополнительная литература:

1) Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/50904/

2) Дидактические методы, активизирующие процесс обучения (Из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области) - Омск: Омский государственный университет , 2004. //http://www.biblioclub.ru/book/63957/

3) Жукова Г. С. Создание модели информационных ресурсов для дистанционного обучения по направлениям социального и педагогического образования - М.: Российский государственный социальный университет , 2010.// http://www.biblioclub.ru/book/73923/

4) Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие - М.: Омега-Л , 2012.// http://www.biblioclub.ru/book/79731/

5) Подласый И. П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 2. Теории и технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/58319/

6) Пономарев В. Д. Педагогика игры - Кемерово: КемГУКИ , 2003.// http://www.biblioclub.ru/book/132892/

7) Рапопорт А. Энциклопедия методов раннего развития - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК , 2009.// http://www.biblioclub.ru/book/51540/

8) Свирская Л. В. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям - М. — СПб: АСТ, АСТ МОСКВА, Прайм-ЕВРОЗНАК , 2008.// http://www.biblioclub.ru/book/51483/

9) Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения - М.: ВЛАДОС , 2005.// http://www.biblioclub.ru/book/58813/

10) Щуркова Н. Е. Педагогическая технология 2-изд, допол. - М.: Педагогическое общество России , 2005.// http://www.biblioclub.ru/book/93276/

11) Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования - М.: Логос , 2011.// http://www.biblioclub.ru/book/119448/

12) Чернышев А. С. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов.// http://www.biblioclub.ru/book/93268/

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Официальные сайты Министерства просвещения РФ https://edu.gov.ru/ и Министерства науки и высшего образования РФ https://minobrnauki.gov.ru/

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области http://www.iv-edu.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru

Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области.- http://www.iroio.ru/;

Словари и энциклопедии на Академике https://dic.academic.ru/;

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring ;

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования
«15» мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 20 19 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)