Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра практического русского языка

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А. Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика преподавания русского языка как иностранного

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология (русский язык и литература)
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата
Форма обучения	очная
Срок освоения ОП	4 года

Иваново

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка как иностранного» является создание условий для формирования лингвометодической компетенции будущего преподавателя русского языка как иностранного в высшей школе (готовности продуктивно решать профессиональные задачи в области иноязычного образования), а также для совершенствования у бакалавров умений и навыков профессиональной педагогической коммуникации.

Курс методики вместе с дисциплинами психолого-педагогического, лингвистического и мировоззренческого циклов призван решать следующие задачи:

- создать у бакалавров научно-методическую базу, способную обеспечить их будущую деятельность преподавателя русского языка как иностранного;
- развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного;
- обеспечить формирование профессионально-методических умений планирования, подготовки и реализации образовательного процесса в сфере иноязычного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является центральной в системе курсов, нацеленных на подготовку бакалавров к педагогической деятельности в сфере языкового образования. Базируется на дисциплинах, освоенных и осваиваемых студентами: «Современный русский язык», «История русского языка», «Отечественная лексикография», «Психология», «Педагогика», «Информационные технологии», «Культурология», «Практический русский язык», и является предшествующим для прохождения педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

• **Знать/понимать:** грамматику русского языка как национального достояния русского народа и средства формирования и развития самосознания языковой личности в объеме, определенном Государственным образовательным стандартом III сертификационным уровнем, основные сведения о языке и культуре речи, определения и характеристики изученных в курсах «Современный русский язык», «История русского языка», «Стилистика и культура речи» языковых явлений и речеведческих понятий, основные орфографические и пунктуационные правила, способы самоконтроля над правильностью высказывания, коммуникативными качествами речи и речевым поведением.

• **Уметь:** давать определение и характеристику языковых явлений и речеведческих понятий; составлять письменный текст и устное высказывание в соответствии с речевой ситуацией, требованиями жанра, коммуникативным замыслом и требованиями хорошей речи, соблюдать нормы литературного языка, использовать лексические и синтаксические синонимы в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста; находить и исправлять речевые ошибки.

• **Владеть:** видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо), навыками правописания, способами осуществления контроля и самоконтроля над правильностью и коммуникативными качествами речи, речевым поведением в объеме, определенном Государственным образовательным стандартом III сертификационным уровнем.

Требования к психологической подготовке:

• **Знать/понимать:** основные понятия общей, возрастной и педагогической психологии, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, технологии диагностики особенностей обучающихся и группы, способы предупреждения и разрешения межличностных и

внутригрупповых конфликтов, деятельностную основу межличностного и группового взаимодействия, пути формирования мотивации к деятельности.

- **Уметь:** давать определение/характеристику основных психологических понятий, диагностировать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, характеризовать взаимоотношения в группе, создавать позитивную атмосферу, организовать деятельность обучающихся и управлять ею, выстраивать деловое взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, создавать условия для самореализации каждого субъекта обучения.
- **Владеть:** технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимоотношений в группе, приемами создания позитивной атмосферы, способами предупреждения и разрешения межличностных и внутригрупповых конфликтов, приемами организации взаимодействия на основе взаимоуважения и сотрудничества, приемами самоорганизации и самоуправления.

Требования к педагогической подготовке:

- **Знать/понимать:** философские основания современной педагогики; основные понятия педагогики: развивающая среда, обучение, воспитание, развитие, педагогическое взаимодействие, педагогическая этика, педагогическая ситуация, педагогические теории, педагогические системы обучения, современные педагогические технологии и др.
- **Уметь:** формулировать определение основных педагогических понятий, раскрывать постулаты педагогической этики, анализировать стратегии и тактики педагогического взаимодействия в разных системах обучения, характеризовать педагогические ситуации, использовать современные технологии обучения.
- **Владеть:** приемами организации учебной деятельности и педагогического взаимодействия, современными педагогическими технологиями.

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для прохождения педагогической практики по методике преподавания русского языка как иностранного.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

а) общекультурные:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

в) профессиональные:

- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: терминологический аппарат курса (ПК-6); принципы планирования, организации и реализации образовательной деятельности по русскому языку как иностранному (ПК-5; ПК-6); принципы разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-6); основные аспекты обучения русскому языку как иностранному (ОК-6; ПК-5; ПК-6); принципы лингвострановедческой работы (ОК-6); требования к организации и проведению урока русского языка как иностранного и внеаудиторной работы по предмету (ПК-5; ПК-6); роль и функции

преподавателя русского языка как иностранного (ОК-6; ПК-5; ПК-6); принципы анализа эффективности педагогического взаимодействия (ОК-6; ПК-5).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий курса (ПК-6); планировать и организовывать образовательную деятельность (ОК-6; ПК-5; ПК-6); прогнозировать её результаты (ОК-6; ПК-5); выстраивать учебное взаимодействие на основе взаимоуважения и сотрудничества, управлять своей обучающей деятельностью (ОК-6; ПК-5; ПК-6); анализировать свой и чужой педагогический опыт (ПК-5); пользоваться информационно-справочными ресурсами для организации педагогической деятельности (ПК-5; ПК-6); разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (ПК-6).

Владеть: научной терминологией дисциплины (ПК-6); технологиями диагностики возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (ОК-6; ПК-5; ПК-6); навыками планирования, организации и реализации учебной деятельности и педагогического взаимодействия в сфере обучения русскому языку как иностранному (ОК-6; ПК-5; ПК-6); навыками самоконтроля норм современного русского языка, коммуникативных качеств речи (ПК-5; ПК-6); современными педагогическими технологиями (ПК-5; ПК-6); навыками разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса (ПК-6); методикой анализа педагогической деятельности в сфере иноязычного образования (ОК-6; ПК-5; ПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного	5	4	8	Эссе
2.	Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному	5	6	8	Тест; контрольная работа
3.	Методика обучения чтению	5	4	8	Конспект урока
4.	Методика обучения аудированию	5	4	8	Конспект урока
Итого за семестр:				32	
5.	Методика обучения говорению	6	4	10	Конспект урока
6.	Методика обучения письму и письменной речи	6	6	10	Конспект урока
7.	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному	6	8	12	Контрольная работа; тест; собеседование

Итого за семестр:		32	Экзамен
Итого по дисциплине:	18	64	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Предмет и задачи курса. Методика преподавания русского языка как иностранного как наука: предмет методики преподавания русского языка как иностранного, основные задачи методики русского языка как иностранного на современном этапе, структура научного курса методики. Специфика методики обучения русскому языку как иностранному. Место методики преподавания русского языка как иностранного среди других наук. Методы исследования в методике преподавания русского языка как иностранного. Лингвопсихологические и общедидактические принципы обучения РКИ. Система обучения русскому языку как иностранному.

РКИ как учебный предмет. Цели преподавания русского языка как иностранного на продвинутом этапе обучения. Содержание обучения практическому русскому языку на продвинутом этапе обучения. Принципы построения программы по русскому языку как иностранному (на основе Государственного образовательного стандарта по русскому языку как иностранному). Объем знаний, умений, навыков на разных этапах обучения.

Методы обучения русскому языку как иностранному. Методические принципы обучения РКИ. Классификации методов обучения. Коммуникативность и учет родного языка учащихся. Виды упражнений на уроках русского языка как иностранного, методика их проведения. Организация работы с учебником на уроке.

Речевая и коммуникативная культура преподавателя. Педагогическое общение на уроке русского языка как иностранного. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативные способности и умения преподавателя практического русского языка. Вербальные и невербальные средства общения. Индивидуальный стиль общения преподавателя.

Педагогическая практика в системе подготовки преподавателя русского языка как иностранного в высшей школе.

Раздел 2. Основные аспекты в обучении русскому языку как иностранному

Комплексность и аспектность в обучении русскому языку как иностранному.

Текст в системе обучения русскому языку как иностранному.

Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному. Понятие о лингвострановедении и лингвокультуроведении.

Национально-культурная семантика русского слова и русской фразеологии.

Лингвострановедческое комментирование текста.

Методические условия формирования у обучающихся языковой компетенции. Формирование учебно-языковых умений.

Языковой аспект в обучении русскому языку как иностранному:

Обучение русскому произношению.

Задачи работы над произношением и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Цели и содержание занятий по работе над произношением на разных этапах обучения. Использование средств наглядности и ТСО при обучении произношению. Типичные ошибки иностранных учащихся – носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение. Приемы контроля и критерии оценки уровня сформированности

слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Обучение лексике русского языка.

Задачи работы над лексикой на разных этапах обучения.

Связь формирования лексических навыков с развитием рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с фонетикой и грамматикой. Понятие «лексический минимум». Критерии отбора лексики с учетом коммуникативных потребностей учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные основы группировки лексики; учет деривационных, синтагматических и парадигматических связей лексических единиц, их стилистической отнесенности в практике обучения. Основные способы семантизации новой лексики. Пути и средства расширения активного словаря учащихся. Текст в системе работы над лексикой.

Типичные ошибки иностранных учащихся в словоупотреблении, их предупреждение и исправление. Контроль и оценка учебных достижений учащихся в процессе обучения лексике.

Обучение грамматике русского языка.

Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности. Задачи работы над практической грамматикой на разных этапах обучения. Содержание и принципы отбора лексико-грамматического материала с учетом этапов обучения. Способы презентации грамматики. Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Типы упражнений, обеспечивающих формирование грамматических навыков. Объективные показатели уровня сформированности грамматического навыка (правильность, бессознательность, темп выполнения, прочность, гибкость). Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Типичные ошибки учащихся, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления. Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Контроль учебных достижений учащихся в процессе обучения грамматике. Критерии оценки грамматических навыков учащихся, составляющих коммуникативную компетенцию.

Раздел 3. Обучение чтению

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности процесса чтения.

Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах.

Содержание обучения чтению.

Виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое), их особенности и соотношение на разных этапах обучения.

Система упражнений для обучения различным видам чтения: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы чтения), собственно речевые, обучающие пониманию исходного текста и продуцированию нового.

Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Раздел 4. Обучение аудированию

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Механизмы аудирования. Связь аудирования с говорением. Трудности аудирования (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).

Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения иностранному языку.

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах.

Аудиотекст. Организация и презентация аудиотекста.

Система упражнений для обучения аудированию: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста и продуцированию нового.

Контроль навыков и умений в аудировании.

Раздел 5. Обучение говорению

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке.

Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.

Учет особенностей процесса общения при обучении говорению (коммуникативная ситуация, коммуникативная роль, мотив, коммуникативное намерение (интенция); виды общения).

Психологические и лингвистические основы обучения монологической речи.

Психологические и лингвистические основы обучения диалогической речи.

Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению.

Использование средств наглядности и ТСО при обучении монологической и диалогической речи.

Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

Раздел 6. Обучение письму и письменной речи

Письменная речь как особый вид речевой деятельности.

Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей.

Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах обучения.

Обучение технике письма.

Письменная речь как цель обучения.

Письменная речь как средство обучения. Письменные упражнения в системе работы над лексикой и грамматикой.

Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Раздел 7. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку как иностранному.

Организация и планирование учебного процесса в обучении русскому языку как иностранному.

Уровни владения русским языком как иностранным.

Этапы и профили обучения русскому языку как иностранному. Основные профили обучения русскому языку как иностранному.

Учебники, учебные пособия, стандарты в обучении русскому языку как иностранному, используемые на разных этапах обучения.

Самостоятельная работа учащихся. Понятие «самостоятельная работа учащихся». Цели и содержание самостоятельной работы. Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся.

Контроль в процессе обучения русскому языку как иностранному. Взаимосвязь обучения и контроля. Формы контроля (письменные и устные). Тестирование как вид контроля.

Современные средства обучения русскому языку как иностранному. Наглядность в обучении языку. Информационно-коммуникационные образовательные технологии. Использование цифровых образовательных ресурсов в учебной деятельности на уроке русского языка как иностранного.

Урок как основная форма организации процесса обучения русскому языку:

а) цели урока русского языка как иностранного (воспитательная, образовательная и развивающая);

б) компоненты урока русского языка как иностранного: организационный момент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание;

в) зависимость структуры конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле уроков.

Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок-презентация, урок-проект, урок-диспут, урок-круглый стол, урок-конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

Роль и функции преподавателя:

а) речь преподавателя;

б) создание на уроке благоприятного психологического климата;

в) владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения;

г) преподаватель и студенты – партнеры по образовательному процессу.

Эффективность урока.

Самостоятельная работа учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях.

5. Образовательные технологии

Аудиторная работа: лекции информационного типа и проблемные лекции-семинары, практические и лабораторные (в том числе видеолабораторные) занятия, технология case-study (изучение случаев); коммуникативный тренинг с прогнозированием и анализом конкретных учебных ситуаций, защита разработанных конспектов уроков в форме ролевой игры – симуляции, технология проектной деятельности; разработка индивидуальных программ профессионального развития; творческие отчеты студентов по обобщению полученного опыта.

Внеаудиторная работа: контекстное обучение, педагогическое сотрудничество между студентами-филологами, преподавателем-методистом и преподавателями; самостоятельная работа с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовка реферативных сообщений; составление словаря методических терминов на основе методического словника; разработка конспектов уроков, цифровых образовательных ресурсов (презентаций, тестов на основе готовых электронных оболочек и пр.) в условиях совместной деятельности в творческих парах; разработка, проведение и анализ урока; коррекция и совершенствование коммуникативных навыков профессионального педагогического взаимодействия; создание педагогического портфолио.

На лекциях рассматриваются теоретические вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. На практических занятиях студенты обсуждают ключевые проблемы современной методики, анализируют обязательную (для прочтения и конспектирования), дополнительную и учебную литературу по данной теме, читают доклады и реферативные сообщения, дают и анализируют фрагменты уроков. Структура лабораторного занятия включает в себя посещение урока практического русского языка, оформление методических записей или конспекта по ходу урока, анализ и обсуждение урока по предложенному плану.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы иностранных учащихся:

Выполнение упражнений и заданий в рабочих тетрадях

Знакомство с материалами словарей и справочников по курсу

Составление терминологических словариков по курсу

Подготовка эссе по изучаемым темам

Просмотр видеозаписей уроков русского языка как иностранного и подготовка к их обсуждению

Анализ видеозаписей уроков русского языка как иностранного

Создание видеозаписей уроков русского языка как иностранного

Описание библиотеки научной литературы по курсу

Подготовка материалов учебного пособия по курсу

Создание видеофильма по занятиям в цикле «Методика преподавания русского языка как иностранного»

Домашнее чтение научной литературы по курсу и подготовка к ее обсуждению

Подготовка к дискуссиям, проводимым на занятиях

Написание конспектов уроков русского языка как иностранного с последующим их обсуждением

Написание конспектов внеаудиторных занятий по русскому языку как иностранному с последующим их обсуждением

Подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям

Написание рефератов

Конспектирование научных текстов

Работа над проектами

Контроль за самостоятельной работой по курсу осуществляется преподавателем в форме опросов и дискуссий на занятиях, собеседований на консультациях, проверки письменных работ учащихся и собеседования по ним.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Задания для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного» отражены в учебно-методическом пособии для магистрантов-филологов. Иваново: Изд-во «Ивановский государственный университет», 2012.

В качестве оценочных средств для проведения входного, текущего, промежуточного и итогового контроля по дисциплине используются: тесты, контрольные работы, конспекты уроков русского языка как иностранного, проверка домашних работ разного характера.

В качестве **форм текущего контроля** используется:

- тесты;
- разработка и реализация в учебном процессе конспектов уроков русского языка как иностранного;
- диалог-дискуссия по теме «Методы обучения в методике преподавания русского языка как иностранного»;
- эссе;
- собеседование.

Формы промежуточной аттестации –

контрольная работа, экзамен.

Экзамен проводится в письменной и устной формах.

Теоретическая часть экзамена предполагает собеседование по вопросу экзаменационного билета.

Практическая часть экзамена проверяет умение решать методические задачи.

На экзамене ставится общая оценка, которая выводится из результатов по каждой части экзамена.

Отлично, если:

студент отвечает полно и правильно на теоретический вопрос билета и верно решает методическую задачу.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более одной фактической ошибки, которая исправляется при указании на нее.

Хорошо, если:

студент отвечает недостаточно полно на теоретический вопрос билета и допускает несущественные ошибки при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется целостностью, точностью, логичностью, связностью, аргументированностью и самостоятельностью суждений. В теоретической и практической части экзамена допускается не более двух фактических ошибок.

Удовлетворительно, если:

студент отвечает на теоретический вопрос билета неправильно, допускает грубые фактические ошибки, в том числе и при решении методической задачи.

При этом устный ответ характеризуется недостаточной целостностью, точностью, связностью и аргументированностью суждений. В теоретической и практической части экзамена встречается более двух фактических ошибок.

Неудовлетворительно, если:

студент не отвечает на теоретический вопрос билета или отвечает полностью неверно, неверно решает методическую задачу или не решает ее.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного: практический курс/Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 192 с. – ISBN 978-5-86547-684-9; То же [Электронный ресурс]. –URL: **http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239409**

Шибко, Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н.Л. Шибко. – СПб: Златоуст, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-86547-736-5; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239413

Дополнительная литература:

Федотова, Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб: Златоуст, 2013. – 200 с. –ISBN 978-5-86547-694-8; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239410

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы: ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения проектов с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (CD проигрыватели, магнитофоны, видеомагнитофон, телевизор, проектор, ноутбук)
- электронные пособия (электронные учебники, учебно-методические пособия, презентации)

- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы);
- печатные пособия (таблицы, схемы, дневники педагогической практики, стенды).

Основная профессиональная образовательная программа
45.03.01 Филология
(Отечественная филология (русский язык и литература))

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры практического русского языка О.В. Сапожникова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры практического русского языка
«15» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «28» августа 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)