Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русского языка и методики преподавания

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
_____ О.А.Павловская
(подпись)
«13» июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины

История русского литературного языка

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	45.03.01 Филология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Отечественная филология
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново

1. Цели и задачи освоения дисциплины

История русского литературного языка – это наука о развитии данного языка, о развитии его фонетической, морфологической и синтаксической систем по их внутренним законам; это наука, которая объясняет, как на протяжении длительного периода изменялись звуки, формы и синтаксические конструкции русского языка. В результате всех таких изменений русская языковая система качественно отличается в настоящее время от той системы, какая зафиксирована в самых ранних памятниках русской письменности.

Цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студентов представление о языке как о живом явлении, развивающемся по внутренним законам.

Задачи курса:

1) познакомить студентов с основными моментами эволюции русского языка в области фонетики, морфологии и синтаксиса;
2) показать связь процессов, происходивших в разные периоды развития русского языка;
3) научить студентов интерпретировать различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка;
4) научить студентов выполнять лингвистический анализ текстов разных исторических периодов (XI-XX вв.).

2.Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «История русского литературного языка» включена в вариативную часть учебного плана. Её освоение опирается компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

Требования к входным знаниям и умениям выражаются в следующем.

Должны:

- **Знать:** основные сведения о языке и лингвистических концепциях его развития.
- **Уметь:** объяснять различные факты современного русского языка с точки зрения истории языка.
- **Владеть:** приемами логического мышления, основными методами и приёмами интерпретации языковых фактов с учётом знаний, полученных при изучении истории языка, навыками использования словарей.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения дисциплины «Лингвистический семинар».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

Учебная дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:
способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);

Способность применять знания в области теории и истории изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия и концепции: языковая личность, речевая деятельность и пр., закономерности и этапы становления языковой личности (ОПК-2); основные изменения, произошедшие в языке в конкретный период его развития (ПК-1).

Уметь: раскрывать содержание основных понятий дисциплины, объяснять суть лингвистических концепций языковой личности, представлять анализ языковых фактов с учётом разных научных подходов (ОПК-2); использовать различные методы лингвистического анализа текстов разных видов и отдельных языковых единиц, анализировать языковой материал (ПК-1).

Владеть: основными приёмами логического мышления (сравнение, анализ, обобщение) (ОПК-2); приёмами интерпретации фактов современного языка с учётом изменений, происходивших в истории языка (ПК-1).

4. Содержание дисциплины «История русского литературного языка**»**
Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (2808 часов), в том числе 2 з.е. (72 часа) в 3 семестре , 3 з.е. (108 часов) в 4 семестре, 3 з.е. (108 часов) в 5 семестре.

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Введение 3	3	2	2	
2.	Проблемы и задачи исторической фонетики. Основные единицы исторической фонетики и фонологии.	3	4	2	
3	Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка.	3	2	4	Тест по разделу «Праславянская фонетика»
4	Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка	3	2	2	
	Фонетическая система древнерусского языка	3	2	2	
	Развитие звуковой системы древнерусского языка	3	4	2	
	Фонетическая система	3	2	2	Контрольная работа по

	старорусского языка				разделу «Фонетика»
Итого за семестр:			18	16	34

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке	4	2	-	
2.	История имени существительного	4	2	2	Контрольная работа по разделу «Существительное»
3	История местоимений	4	2	2	Тест по разделу «Морфология»
4	История имени прилагательного	4	2	2	Контрольная работа по разделу «Морфология»
5	История формирования имени числительного как части речи	4	2	2	
6	История глагола	4	2	2	Контрольная работа по разделу «Глагол»
7	История наречий	4	2	2	
8	Простое предложение. Его история	4	2	2	
9	Сложное предложение, его история	4	2	2	Контрольная работа по анализу древнерусского текста.
Итого за семестр: 34			18	16	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион-ного типа	Занятия семинар-ского типа	

1.	Проблема происхождения русского литературного языка. Проблема периодизации русского литературного языка	5	2	2	
2.	Литературный язык древнерусской народности (XI-XIV вв/)	5	6	6	
3	Литературный язык великорусской народности (XIV-XVII вв.)	5	6	6	
4	Литературный язык национального периода (XVIII-нач. XX вв)	5	4	2	Контрольная работа по комплексному анализу текста на всех уровнях языка
Итого за семестр: 34			18	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Раздел 1. Введение

Во введении определяются предмет и задачи курса, связь исторической грамматики с другими науками, характеризуются методы и источники изучения истории русского языка.

Раздел 2. Фонетика

В этом разделе рассматриваются праславянские фонетические изменения, связанные с законом открытых слогов и законом слогового сингармонизма, а также различные фонетические процессы, происходившие в письменный период развития русского языка.

Проблемы и задачи исторической фонетики. Основные единицы исторической фонетики и фонологии. Рассматриваются звук языка, фонема и слог как основные единицы исторической фонетики и фонологии. Отражение праславянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Рассматриваются особенности слоговой структуры праславянского языка, а также фонетические изменения, связанные с действием закона открытого слога и законом слогового сингармонизма.

Отражение общевосточнославянских фонетических изменений в звуковой системе древнерусского языка. Рассматриваются результаты изменений сочетаний гласных с плавными согласными и история носовых звуков.

Фонетическая система древнерусского языка. Рассматривается система гласных и согласных звуков и явления начала слова. Развитие звуковой системы древнерусского языка. Рассматриваются процессы вторичного смягчения согласных и падения редуцированных.

Фонетическая система старорусского языка 14-17 вв. Рассматриваются становление корреляции согласных по глухости/звонкости, твердости/мягкости, изменение звука е в звук о, история аканья, история шипящих согласных и звука ц, история звуков ы и и.

Раздел 3. Морфология

В данном разделе рассматривается история грамматических категорий и грамматических форм отдельных частей речи: имени существительного, имени прилагательного, местоимений, имени числительного, глагола, наречий. Особенное внимание уделяется морфологическим процессам, происходившим в имени существительном, так как изменения в системе склонения имен существительных оказались очень значительными.

Предмет исторической морфологии. Особенности системы частей речи в древнерусском языке. Рассматриваются особенности грамматических категорий глагола (вид, залог).

История имени существительного. Рассматриваются категории рода, числа и падежа имен существительных в древнерусском языке, система склонения, а также изменения, произошедшие в ней.

История местоимений. Рассматриваются особенности личных и неличных местоимений в древнерусском языке, образование местоимения третьего лица.

История имени прилагательного. Рассматриваются разряды имен прилагательных, их грамматические категории, особенности кратких и полных форм прилагательных в древнерусском языке, а также образование сравнительной степени.

История формирования имени числительного как части речи. Рассматриваются особенности в изменении слов, обозначавших числа, изменения в их склонении и сочетаемости с именами существительными.

История глагола. Дается общая характеристика системы глагольных категорий, рассматриваются основы и классы глагола, особенности спряжения глаголов в настоящем, будущих и прошедших временах, особенности образования ирреальных наклонений, а также неспрягаемых форм глагола.

История наречий. Рассматриваются первообразные наречия, а также адвербиализованные формы других частей речи.

Раздел 4. Синтаксис

Простое предложение. Его история. Рассматриваются особенности выражения подлежащего и сказуемого, типы сказуемых, особенности согласования и управления в древнерусском языке, конструкции с двойными падежами, типы простых предложений.

Сложное предложение, его история. Рассматриваются типы сложных предложений, особенности системы сочинительных и подчинительных союзов, оборот «дательный самостоятельный».

Раздел 5. Основные проблемы истории русского литературного языка

. Источники изучения литературного языка. История литературного языка и языка литературы. Понятие языковой нормы, ее исторический характер; специфика книжной нормы в связи с обучением и кодификацией.

Вопрос о происхождении русского литературного языка: критический обзор теорий о происхождении русского литературного языка (концепций И.И.Срезневского, А.А.Шахматова, С.П.Обнорского, В.В.Виноградова и др. ученых). Периодизация истории русского литературного языка, различное обоснование периодов в истории становления русского литературного языка.

Раздел 6. Литературный язык древнерусской народности (XI-XIV вв.)

Литературный язык древнерусской народности (XI-XIV вв.): функционирование церковнославянского языка во взаимодействии с диалектным языком восточных славян. Типы письменных памятников и культурно-языковая ситуация Киевской Руси. Характер усвоения книжного языка Древней Руси. Церковнославянский язык русского извода, способы приспособления общеславянского литературного языка к восточнославянским. Представляемое по отражению в орфографии древнерусское книжное произношение. Различные варианты книжного языка, реализующиеся в рамках этой системы, – функционирование литературного книжного во взаимодействии с диалектной речью (церковнокнижные тексты и светская литература). Деловая письменность и ее нормализация на уровне текста. Бытовая письменность и эпиграфика.

Вопрос о диглоссии в истории русского литературного языка.

Основные изменения в литературном языке эпохи феодальной раздробленности.

Раздел 7. Литературный язык великорусской народности (XIV-XVII вв.)

Литературный язык великорусской народности (XIV-XVII вв.): перестройка отношений между книжным и некнижным языком в условиях отталкивания книжного языка от разговорного. Условия формирования языка великорусской народности. Углубление различий между народно-разговорной речью и письменно-литературном языком. Характеристика книжно-славянского и делового (приказного) типов языка.

«Второе южнославянское влияние» и его роль в процессе стабилизации норм книжно-литературного языка. Оформление нормы приказного языка Москвы и расширение его функций в ХУ1-ХУ11 вв. (Г.Котошихин, бытовая повесть и сатира).

Влияние книжной традиции Юго-Западной Руси на московскую книжную традицию – «русское барокко» второй половины XVII в. Представление о книжно-славянском типе литературного языка в конце XVII-нач.XVIII в.(поэзия, драматургия, публицистика).

Раздел 8. Литературный язык национального периода (XVIII-нач. XX вв.)

Проблема языкового отбора на начальном этапе формирования литературного языка русской нации: противопоставленность и смешение «славенских» и русских элементов в литературных текстах начала XVIII в. Новый гражданский алфавит как отказ от церковных традиций в Петровскую эпоху. Церковнославянская орфография и отражение разговорной речи (фонетическое письмо). Зарубежные издания русских грамматик XVIII в. Попытки кодификации национального русского языка как литературного (грамматики В.Е. Адодурова и Ж. Сойе). Значение Петровской эпохи для развития русского литературного языка. Общие предпосылки возникновения национального русского литературного языка. Попытки преодоления книжно-славянских традиций в сочинениях А.Д. Кантемира, В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского. Значение литературной деятельности А.П.Сумарокова, Н.И. Новикова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, А.И. Радищева для развития русского литературного языка. Закрепление норм национального литературного языка в «Словаре Академии Российской» и «Грамматике» А.А.

Барсова. «Российская грамматика» М.В. Ломоносова. Нормализация лексики в трудах М.В. Ломоносова: стилистическое разграничение церковнославянских и русских элементов в рамках единого литературного языка.

Полемика о «старом» и «новом» слоге в начале XIX века: языковая программа карамзинистов. Полемика о «старом» и «новом» слоге в начале XIX века: языковая программа сторонников А.С.Шишкова. Значение басен И.А.Крылова и комедии А.С.Грибоедова для развития русского литературного языка – формирования устной речи образованного общества. А.С.Пушкин как создатель современного русского литературного языка: синтез церковнославянских и русских языковых элементов в его творчестве и стабилизация литературного языка. Стабилизация норм русского литературного языка и его демократизация во 2-ой четверти XIX в. Художественная литература и публицистика как основная сфера совершенствования языка. Образование стилистической системы русского литературного языка во второй половине XIX–начале XX вв. Изменение произносительной нормы литературного языка.

Орфографическая реформа 1917-1918 гг. и ее культурно-историческое значение.
Русский литературный язык после Октябрьской революции. Языковая борьба в контексте культурной революции.
Новые функции русского литературного язык как средства межнационального общения. Универсальная роль нормированной устной речи.

5. Образовательные технологии

1) лекции информационного типа, формирующие основную теоретическую базу по основным аспектам изучаемого курса;
2) технология проблемного обучения, способствующая в сотрудничестве преподавателя и студентов освоить новые знания, реализовать перспективные линии интеллектуального, нравственного, культурного и профессионального саморазвития обучающегося;
3) технологии смешанного обучения;
4) тестовый контроль;
5) технология развития критического мышления, формирующая умения и навыки комплексного анализа текста;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Планы и содержание практических занятий, а также образцы рассуждения при анализе конкретных языковых явлений приведены в методической разработке – Историческая грамматика русского языка : методическая разработка для студентов 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. Р. Рогоза [и др.] : Иваново : ИвГУ, 2010.45 с., История русского литературного языка: программа курса и методические указания к контрольной работе для студентов-бакалавров III курса ОДО. Иваново, Изд-во «Ивановский университет», 2015.

Кроме того, при необходимости проводятся групповые и индивидуальные консультации для студентов с использованием ЭИОС.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: ***текущий контроль*** (самостоятельные работы по разным темам, три контрольные работы: «Фонетика», «Языковой анализ древнерусского текста», «Комплексный анализ отрывка из памятника письменности XI-XVII вв.», ***промежуточный контроль*** (экзамен - 2).

Критерии оценки ответа на экзамене (ах):

Оценка **«отлично»** предполагает системные знания по предмету, владение терминологией, знание представителей различных лингвистических направлений и их позиции, умение анализировать языковой материал с учетом разных точек зрения, умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ.

Оценка **«хорошо»** предполагает тот же уровень знаний и умений, но допускает отдельные неточности и ошибки непринципиального характера, если они обнаруживаются и исправляются студентом самостоятельно.

Оценка **«удовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются недочеты и ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно.

Оценка **«неудовлетворительно»** предполагает, что в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить.

К недостаткам принципиального характера относятся:

– отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
– несформированность понятийной базы и терминологического аппарата дисциплины;
– отсутствие владения методами и приемами лингвистического анализа;
– отсутствие системного представления о предмете.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник для высших учебных заведений Российской Федерации / В. В. Колесов ; Санкт-Петербургский государственный университет.— СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 .— 511 с .— (Учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка") .— ISBN 978-5-8493-0224-9.

2. Историческая грамматика русского языка : хрестоматия / Санкт-Петербургский государственный университет ; сост. Д. Г. Демидов [и др.] .— СПб. : Филологический факультет СПбГУ, 2013 .— 758 с .— (Учебно-методический комплекс по курсу "Историческая грамматика русского языка") .— ISBN 978-5-8493-0226-3.

б) дополнительная литература:

1. Историческая грамматика русского языка : методическая разработка для студентов 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. Р. Рогоза [и др.] .— Иваново : ИвГУ, 2010 .— 45 с.

2. Захарова, Л.А. История русского языка: историческая грамматика : учебное пособие / Л.А. Захарова, Г.Н. Старикова. - М. : Флинта, 2012. - 220 с. - ISBN 978-5-9765-1051-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115149

Планы и содержание практических занятий, а также образцы рассуждения при анализе конкретных языковых явлений приведены в методической разработке - Историческая

грамматика русского языка : методическая разработка для студентов 2 курса филологического факультета / Иван. гос. ун-т ; сост. Н. Р. Рогоза [и др.] .— Иваново : ИвГУ, 2010 .— 45 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» https://uni.ivanovo.ac.ru

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru

Электронный каталог НБ ИвГУ http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: *презентации, таблицы, схемы и т.п.)*

Автор рабочей программы дисциплины: доцент каф. русского языка и методики преподавания, канд. филол. наук, доцент Суворова Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка и методики преподавания

«22» мая 2018 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А. Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ О.А.Павловская
(подпись)