



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра зарубежной филологии

Кафедра отечественной филологии

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководители ОП

А.А. Прохорова

И.А. Сотова

«31» августа 2022 г.

**Рабочая программа модуля 7**  
**Языки в контексте диалога культур**

|  |   |
|--|---|
| Уровень высшего образования:                           | магистратура  |
| Квалификация выпускника:                               | магистр   |
| Направление подготовки:                                | 44.04.01 Педагогическое образование                                 |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Обучение языкам в мультилингвальном<br>образовательном пространстве |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

### **1. Цели освоения модуля:**

Целью модуля является формирование компетенций магистрантов, обеспечивающих готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности в контексте диалога культур.

Задачи:

ознакомить обучающихся с объектом, предметом, основными понятиями и методами страноведения, лингвокультурологии и религиоведения, их местом в системе социально-гуманитарных дисциплин;

изучить историю наиболее распространенных религиозных систем и раскрыть их влияние на лингвокультурные традиции;

научить основам сравнительного страноведения, сопоставительной лингвокультурологии, сравнительного религиоведения, навыкам ведения мировоззренческого диалога, анализа современных культурных и религиозных процессов в России и в мире.

### **2. Место модуля в структуре ОП**

Модуль относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение магистрантами содержания данного модуля будет способствовать более глубокому осмыслению содержания предыдущих модулей и составит основу для формирования готовности осуществлять педагогическую деятельность в области обучения языкам в контексте диалога культур. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для производственной практики, научно-исследовательской работы.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении предшествующих модулей и дисциплин: Межкультурная коммуникация в профессиональном взаимодействии (на иностранном языке), Модуль 1 Педагогическая деятельность в мультилингвальном образовательном пространстве, Модуль 5. Теория и практика обучения русскому и иностранным языкам.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику научного и других типов мировоззрений;
- основные культурные традиции стран и народов изучаемых языков;
- понятие «толерантность».

Уметь:

- работать с разнообразными источниками информации, в т. ч. в глобальной сети Интернет;
- готовить научные доклады и выступления с их визуальной презентацией.

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- работы с мультимедийной техникой;
- работы с программой «КонсультантПлюс»;
- межкультурной коммуникации.

### **3. Планируемые результаты обучения по модулю**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует модуль**

При освоении модуля формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### **а) универсальные (УК):**

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

##### **б) общепрофессиональные (ОПК): нет**

##### **в) профессиональные (ПК):**

ПК-2: Способен проводить самостоятельно и в составе педагогических коллективов научные исследования в области обучения языкам, квалифицированный анализ, оценку,



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности

ПК-3: Способен публично представлять результаты научных исследований в доступной и современной форме

ПК-5: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, моделировать потенциальные ситуации общения, выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур

ПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского и иностранного (-ых) языка(-ов), его(их) функциональных разновидностей

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по модулю, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения разделов модуля обучающийся должен:

**Знать:** объект, предмет, базовые понятия, методологию, методы, статус страноведения, лингвокультурологии, религиоведения как научных дисциплин (УК-5.1); нормы речевого этикета с учетом культурных различий представителей страны изучаемого языка (УК-5.1); основные положения лингводидактики и методики преподавания русского и/или иностранных языков (ПК-2.1.1); статистические и социологические данные о конфессиональном составе населения мира, России, российских регионов, в том числе Ивановской области (ПК-3.1); основы вероучения, деятельности, отношений и организационных особенностей различных конфессий и религиозных новообразований (ПК-5.1); лингвокультурную специфику речевой деятельности участников межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия (ПК-5.1.1.); социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме (ПК-5.1.2); модели социальных ситуаций, типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации (ПК-5.1.3); формулы этикета, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации (ПК-5.1.4); основные фонетические лексические, грамматические, словообразовательные явления изучаемого языка (ПК-6.1.1);

**Уметь:** осуществлять межъязыковое и межкультурное профессиональное взаимодействие в устной и письменной формах (ПК-5.2.1); уважительно относиться к правам человека в области свободы совести (УК-5.2); осуществлять поиск актуальной информации о религиозной жизни общества, в том числе стран и народов изучаемых языков (ПК-3.2); проводить сравнительный анализ основ вероучения, деятельности, отношений и организационных особенностей различных конфессий и религиозных новообразований (ПК-5.2); моделировать потенциальные ситуации межкультурного общения в профессиональной сфере деятельности (ПК-5.2.2); выбирать адекватные коммуникативные стратегии для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур (ПК-5.2.3); осуществлять анализ, оценку, реферирование, оформление и продвижение результатов научной деятельности (ПК-2.2.3);

**Иметь практический опыт/Иметь навыки:** анализа и составления научного текста основных первичных и вторичных жанров (ПК-3.3.1); структурирования научного текста с соблюдением требований (ПК-3.3.2); публичного представления результатов научных исследований в области страноведения, лингвокультурологии, религиоведения, осуществления межъязыкового и межкультурного профессионального взаимодействия в устной и письменной формах с учетом адресата и принятых культурных норм (ПК-5.3.1.); применения адекватных коммуникативных стратегий для обеспечения эффективной профессиональной интеракции с представителями различных языков и культур (ПК-5.3.3).

**4. Объем и содержание модуля**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Объем модуля составляет 7 зачетных единиц (252 академических часов)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по разделам модуля указан в учебном плане образовательной программы.

**4.1. Содержание модуля по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

| №<br>п/п | Дисциплины<br>Модуля<br>Темы (разделы) дисциплины                                       | Семестр | Виды занятий, их<br>объем (в ак. часах) |                                   | Формы текущего<br>контроля успеваемости<br>Формы промежуточной<br>аттестации  |
|----------|---|---------|---|-----------------------------------|---|
|          |   |         | Занятия<br>лекцион-<br>ного типа        | Занятия<br>семинар-<br>ского типа |   |
|          | <b>Б1.В.01.01 Преподавание языков в контексте диалога культур (введение в модуль)</b>   |         |   |                                   |   |
| 1.       | Диалог культур в современном мире.  | 4       | 2                                       |                                   | Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)   |
| 2        | Диалог культур как педагогическая концепция и модель получения образования.             | 4       | 2                                       |                                   | Задание (Отчет о выполнении задания прикрепляется в ЭИОС)   |
|          | Итого по разделу модуля   | 4       | 4                                       |                                   |   |
|          | <b>Б1.В.01.02 Лингвострановедение в практике преподавания языков</b>                    |         |   |                                   |   |
| 1        | Введение. Лингвострановедение как научная дисциплина. Цели, задачи, объект, результаты. | 4       | 2                                       | 2                                 | Задания   |
| 2        | Исторический лингвокультурный срез формирования нации.                                  | 4       | 4                                       | 2                                 | Задания   |
| 3        | Лингвистическая карта мира: современные языки, диалекты, мёртвые языки.                 | 4       | 2                                       | 4                                 | Задания   |
| 4        | Художественная литература как аспект межкультурной коммуникации                         | 4       | 4                                       | 2                                 | Отчет по зачетному заданию, который прикрепляется в ЭИОС  |
|          | Итого по разделу модуля   | 4       | 12                                      | 10                                |   |
|          | <b>Б1.В.01.03 Сопоставительная лингвокультурология</b>                                  |         |   |                                   |   |
| 1.       | Вводный. Лингвокультурология как наука: предмет, задачи, разновидности.                 | 4       | 2                                       | 2                                 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.<br>Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2        | Основные проблемы синхронно-компаративной (сопоставительной) лингвокультурологии        | 4       | 2                                       | 2                                 | Реферативное сообщение  |
| 3        | Методики сопоставительного лингвокультурологического анализа                            | 4       | 4                                       | 2                                 | Разработка проекта, связанного с представлением определенной тематической группы в разных лингвокультурах (выбор  |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

|                                  |  |   |    |           |   |
|----------------------------------|--|---|----|-----------|---|
|                                  |  |   |    |           | методики анализа, составление плана)  |
| 4                                | Заключительный. Репрезентация культурной информации разных этносов с использованием средств языка.   | 4 | 4  | 4         | Создание проекта, связанного с представлением определенных тематических групп в разных лингвокультурах (обсуждение предварительного варианта проекта в мини-группах).                             |
|                                  | Итого по разделу модуля  |   | 12 | 10        |   |
| <b>Б1.В.01.04 Религиоведение</b> |  |   |    |           |   |
| 1                                | Раздел 1 «Религиоведение как научная дисциплина». Предмет, методология, методы, статус религиоведения. Принцип свободы совести. Определение, структура и социокультурная роль религии.   | 4 | 4  | 4 семинар | Входная диагностика: устная беседа.<br>Список вопросов, интересующих обучающихся по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)<br>Устный опрос.<br>Дискуссии в группе.<br>Анализ ситуаций. |
| 2                                | Раздел 2. «Религии мира в прошлом и настоящем». Иудаизм. Вероучение, культ, организация. Иудаизм в России. Эволюция христианства в I - IV вв. Древние восточные церкви. Армянская апостольская церковь. Православие в России и других странах. Старообрядчество. Русские секты. Альтернативное православие. Католицизм. Католицизм в России. Греко-католики. Протестантизм и постпротестантизм. Особенности российского протестантизма. Ислам. Классический и радикальный ислам. Ислам в России и бывших советских республиках. Буддизм. Буддизм в России. Современные религии Индии, Китая и Японии. Новые религиозные движения. Современное конфессиональное пространство в мире, России, Ивановской области и г. Иваново. | 4 | 8  | 6 семинар | Устный опрос.<br>Дискуссии в группе.<br>Анализ ситуаций.<br>Доклады с презентациями.<br>Тестирование.   |
|                                  | Итого по разделу модуля  | 4 | 12 | 10        |   |
|                                  | Аттестация по модулю   | 4 | 40 | 30        | Экзамен в форме защиты проекта  |
| Итого за семестр:                |  |   | 40 | 30        |   |



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**4.2. Развернутое описание содержания модуля по разделам модуля и темам разделов модуля.**

**Б1.В.01.01 Преподавание языков в контексте диалога культур (введение в модуль)**

Диалог культур в современном мире. Диалог культур как педагогическая концепция и модель получения образования.

**Б1.В.01.02 Лингвострановедение в практике преподавания языков**

Введение. Лингвострановедение как научная дисциплина. Цели, задачи, объект, результаты. Исторический лингвокультурный срез формирования нации. Лингвистическая карта мира: современные языки, диалекты, мёртвые языки. Художественная литература как аспект межкультурной коммуникации

**Б1.В.01.03 Сопоставительная лингвокультурология**

**Введение.** Определение уровня входных учебных достижений студентов. Введение в проблематику курса, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации по курсу. Изучение РП, списка источников, формулировка, вопросов, интересующих студентов на основе изучения содержания курса.

**Раздел 1. Лингвокультурология как наука.**

Проблема «Язык и культура» в мировой и отечественной науке. Предмет и задачи лингвокультурологии. Направления лингвокультурологических исследований: лингвокультурология одной культуры, синхронно-компаративная лингвокультурология, диахронно-компаративная лингвокультурология.

**Раздел 2.** Основные проблемы синхронно-компаративной (сопоставительной) лингвокультурологии. Семантическая классификация лексики. Универсальное и специфическое в лексической системе родственных и неродственных языков (славянских, романских, германских).

**Раздел 3.** Методики сопоставительного лингвокультурологического анализа Принципы лингвокультурологического анализа. Основные методы, применяемые при сопоставительном изучении языков.

**Раздел 4.** Репрезентация культурной информации разных этносов с использованием средств языка: графики, фонетики, словообразования, лексики, фразеологии, синтаксиса. Исследования сопоставительного характера, связанные с разработкой общих ключевых слов в разных лингвокультурах.

**Б1.В.01.04 Религиоведение**

**Раздел 1 «Религиоведение как научная дисциплина»**

**Тема 1. Предмет, методология и методы религиоведения**

Цели и задачи дисциплины. Особенности научного и конфессионального подходов к пониманию религии. Религиоведение как наука, её междисциплинарный характер. Отрасли религиоведческого знания, их предметные области и исследовательские методы. Принцип свободы совести и толерантность в религиозной сфере как методологическая основа религиоведения. Российское законодательство о свободе совести.

**Тема 2. Определение и структура религии**

Широкий и узкий смысл понятия «религия». Определения религии С. Н. Булгакова и Э. Фромма. Религиозное и философское мировоззрение. Светская религия, ее формы и функции. С. Московичи о функциях светской религии. Понятие «гражданская религия». Национальные версии гражданской религии.

Религиозное сознание, его концептуальный уровень (идеология) и обыденный уровень (психология). Специфика религиозной веры. Атрибутивные характеристики религиозного сознания: символичность, аллегоричность, наглядная образность, эмоциональность, диалогичность. Различные подходы к пониманию природы религиозного сознания. Религиозная



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

деятельность, её основные виды: культовая и внекультовая деятельность. Предмет, субъекты, способы, средства, результаты культа. Религиозные отношения, их субъекты, виды и формы. Религиозные организации и группы, их характер, структура, типы (церковь, секта, деноминация, культ). Социокультурные функции и роль религиозных организаций в обществе.

## **Раздел 2. «Религии мира: история и современность»**

### **Тема 3. Иудаизм**

История древнееврейского государства и эволюция иудаизма. Диаспора. Вероучение. Тора. Танах и Талмуд. Декалог (Десять заповедей Моисея). Рационалистическое и мистическое направления в иудаизме в средние века. Хасидизм и Гаскала. Иудаизм и масонство. Сионизм. Культовые и организационные особенности иудаизма. Иудаизм в России.

### **Тема 4. Христианство**

*Эволюция христианства в I—IV вв.* Условия и предпосылки возникновения христианства. Иисус Христос. Новый завет. Специфика раннего христианства. Первые Вселенские соборы. Символ веры христианства.

*Древние восточные церкви.* Монофизитство. Армянская апостольская церковь и другие древневосточные христианские церкви.

Раскол в христианстве в XI в.

*Православие.* Особенности вероучения. Православные храмы, таинства, праздники и посты. Поместные (автокефальные) православные церкви.

*Православие в России: история и современность.* Введение и утверждение христианства на Руси. Русское православие в период татаро-монгольского ига. Роль православия в становлении и развитии Московского государства. Введение патриаршества. Религиозный раскол в России во второй половине XVII в. Старообрядчество (староверие). Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Старообрядческие течения и толки. Роль старообрядцев в экономическом и культурном развитии России. Русское сектантство. Христоверы (хлысты). Духовные христиане (духоборцы и молокане). Скопцы. Эволюция русского сектантства.

Синодальный период в истории Русской Православной Церкви. Церковная реформа Петра I. Российское православие в XVIII – XIX вв. Подготовка церковной реформы в начале XX в. Поместный собор 1917 г. Восстановление патриаршества.

Православие в советском государстве. Декрет СНК от 20 января (2 февраля) 1918 г. «О свободе совести». Политика большевиков в отношении РПЦ в 1920-е – 1930-е гг. «Шуйское дело». РПЦ в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Административное давление в периоды «оттепели» и «застоя».

Изменение государственной конфессиональной политики в период «перестройки». Празднование 1000-летия введения христианства на Руси. Организационная структура и социальная деятельность РПЦ МП. Альтернативное православие.

*Католицизм.* Особенности вероучения, культа и организации. Папство. Ватикан. Католицизм в России. Греко-католики.

*Протестантизм.* Мартин Лютер и Реформация в Германии. Возникновение протестантизма. Лютеранство. Кальвинизм. Учение Жана Кальвина. Кальвинистская трактовка Божественного предопределения. Гугеноты. Пуритане. Реформаты. Современные направления кальвинизма. Англиканство, особенности его вероучения, культа, организации. Роль женщин в англиканстве. Поздний протестантизм и постпротестантизм. Баптизм. Адвентизм. Пятидесятничество и неопятидесятничество. Мегацеркви. Экуменическое движение. Всемирный Совет Церквей. Особенности российского протестантизма.

### **Тема 5. Ислам**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Возникновение и распространение ислама. Пророк Мухаммед (Мохаммад). Утверждение монотеизма. Коран и Сунна. Арабский халифат. Вероучение и основные направления в исламе. Пять столпов веры ислама. Суннизм. Шиизм. Суфизм. Шариат. Праздники и обычаи ислама. Мазхабы. Салафизм. Радикальный исламизм. Ислам в России и бывших советских республиках. Исламские традиции народов России и других стран.

**Тема 6. Буддизм**

Возникновение буддизма. Сиддхарт Гаутама. Четыре благородные истины. Нирвана. Типитака (Трипитака). Эволюция учения, культа и организации буддизма. Сангха. Бодхисатвы. Хинаяна (Тхеравада). Махаяна. Ваджраяна.

Чань (дзэн) буддизм. Бодхидхарма. Особенности учения и духовных практик. Шаолинь. Чайная церемония. Боевые искусства. Сатори. Коаны.

Тибетский буддизм. Влияние религии бон и шаманизма. Ламаизм. Далай-лама. Десять чёрных грехов и десять белых добродетелей. Культовые практики. Буддизм и буддология в России. Буддистские традиции калмыков, тувинцев, бурятов, народов Алтая.

**Тема 7. Национально-государственные религии стран Востока**

Религии Индии. Ведический и брахманский периоды в истории религии Индии. Веды и Упанишады. Джайнизм. Индуизм и неоиндуизм. Пантеон богов. Основные направления индуизма. Сикхизм. Проблемы межрелигиозных отношений в современной Индии.

Философско-этическое учение Кун-Цзы и конфуцианство. «И-цзин», «Лунь юй» и другие книги конфуцианского канона. Лао-Цзы. «Дао дэ цзин». Учение и культ даосизма.

Возникновение и эволюция синтоизма. «Кодзики». Пантеон kami. Аматаэрасу. Особенности религиозного синкретизма в Японии.

**Тема 8. Новые религиозные движения (НРД)**

Специфические черты и классификации новых религиозных движений. Терминологические сложности определения религиозных новообразований.

Новые религиозные движения восточного (ориенталистского) происхождения. Общество сознания Кришны (вайшнавизм). Агни-йога (Живая этика). АУМ Синрикё, её запрет. Интерконфессиональные (синкретические) НРД. Церковь объединения. Вера Бахаи (бахаизм). Сайентология, её запрет в РФ. Новые религиозные движения христианской направленности. Новоапостольская церковь. Харизматы. Мормоны. Свидетели Иеговы, запрет их организационных структур в 2017 г. в России. Новые религиозные движения российского происхождения. Неоязычество.

**Тема 9. Современное конфессиональное пространство**

Динамика религиозной принадлежности населения мира в XX - начале XXI в., основные факторы конфессиональных изменений в различных регионах мира. Конфессиональная структура современного российского общества и её региональные особенности. Взаимодействие конфессиональных и этнических факторов. Межконфессиональные отношения. Основные религиозные организации и группы в г. Иваново и Ивановской области. Храмы и другие религиозные здания в г. Иваново.

**5. Образовательные технологии**

Освоение дисциплины предусматривает использование традиционных и информационных образовательных технологий.

Теоретический материал изучается на лекциях, а затем отрабатывается на семинарских занятиях. Закрепление изученного на лекциях теоретического материала происходит в ходе самостоятельной подготовки студента к занятиям, проведения в рамках занятий семинарского типа дискуссий по теме.





Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

В ходе освоения дисциплины используются технологии проблемного обучения, дистанционного обучения, проектная технологии; методы: групповая дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач (в рамках семинарского занятия).

Выбор технологий увязан с видами аудиторных занятий (лекции, семинары), организацией самостоятельной работы студентов и контроля над ней.

Лекционные занятия и доклады на семинарских занятиях проводятся в интерактивной форме.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации презентационная графика, виртуальная экскурсия.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное самостоятельное изучение разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа студентов проходит в форме изучения теоретического материала (лекций, рекомендованной литературы, в том числе и самостоятельного поиска материалов в глобальной сети Интернет). К самостоятельной работе относится также подготовка к семинарским занятиям (подготовка по вопросам к семинарам, групповым дискуссиям, подготовка доклада и презентации).

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны через ЭИОС.

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и навыков по разделам дисциплины и качества подготовки доклада.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по модулю**

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного раздела каждого модуля осуществляется в ходе процесса изучения содержания учебного материала (см. таблицу 4.1), а также предлагаются зачетные задания по каждому разделу модуля.

Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждого раздела модуля и аттестован преподавателями (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми студентами, присутствующими на экзамене.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение разделов модуля**

##### **Основная литература:**

Хроленко, А.Т. Основы лингвокультурологии : учебное пособие / А.Т. Хроленко ; под ред. В.Д. Бондалетова. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 183 с. - Библиогр.: с. 171-180. - ISBN 978-5-89349-681-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70390>

Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619> – ISBN 978-5-9765-0813-2. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>

Основы религиоведения / Под ред. общ. И.Н. Яблокова. - М.: Высшая школа, 2008. - 567 с. - ISBN 978-5-06-005687-7 (ресурсы Научной библиотеки ИвГУ).

**Дополнительная литература:**

Арутюнова, Н.Д. Язык и мир человека / Н.Д. Арутюнова. - 2-е изд., испр. - Москва : Языки русской культуры, 1999. - 911 с. - (Язык. Семиотика. Культура). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-7859-0027-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474291>

Ворошкевич, Д.В. Пособие по лингвокультурологическому анализу текста : учебное пособие / Д.В. Ворошкевич, Д.П. Казанникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 40 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0303-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469719>

Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

Кошарная, С. А. Языковая личность в контексте этнокультуры : учебное пособие : [16+] / С. А. Кошарная. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 220 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231715> (дата обращения: 06.12.2022). – ISBN 978-5-4458-6750-0. – DOI 10.23681/231715. – Текст : электронный.

Лингвострановедение: научно-исследовательский практикум : [16+] / авт.-сост. Л. В. Енбаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 40 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464141> (дата обращения: 06.12.2022). – Библиогр.: с. 25-26. – ISBN 978-5-4475-9147-2. – DOI 10.23681/464141. – Текст : электронный.

Пивоваров, Д.В. Религия как духовная практика: типы религиозных организаций / Д.В. Пивоваров. – СПб.: Алетейя, 2017. - 477 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-24-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488172>

Пивоваров, Д.В. Религия в поисках истины, знания и веры: опыт религиозный и опыт научный / Д.В. Пивоваров. – СПб.: Алетейя, 2017. - 555 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906860-23-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488174>

Пименова, М.В. Концептуальные исследования: введение : учебное пособие / М.В. Пименова, О.Н. Кондратьева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-1058-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70366>

Радбиль, Т.Б. Основы изучения языкового менталитета : учебное пособие / Т.Б. Радбиль. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 329 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0700-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57566>

Сибирцева, Ю. А. Теория культуры: основные категории и концепции : учебное пособие / Ю. А. Сибирцева ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436440> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00843-9. – Текст : электронный.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

Страноведение и лингвострановедение Германии : учебное пособие : [16+] / сост. С. А. Жиликова, Н. Ю. Шнякина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616210> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2283-8. – Текст : электронный.

Этнолингвокультурология : учебное пособие / сост. Т.С. Вершинина, М.О. Гузикова, О.Л. Кочева ; Министерство образования и науки Российской Федерации и др. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 81 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-3369-1. - ISBN 978-5-7996-1985-5 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482396>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение модуля**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
44.04.01 Педагогическое образование  
(Обучение языкам в мультилингвальном образовательном пространстве)

**Авторы рабочей программы модуля:**

профессор кафедры зарубежной филологии, д-р филол. наук, доцент Р. И. Бабаева;  
доцент кафедры отечественной филологии, канд. филол. наук, доцент Н. В. Суворова;  
доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,  
кандидат философских наук Т. П. Белова.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной филологии «31»  
августа 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии  
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной  
работы и управления персоналом  
«31» августа 2022 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Прохорова А.А./  
(подпись)

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Сотова И.А.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Прохорова А.А./  
(подпись)

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Сотова И.А.  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Прохорова А.А./  
(подпись)

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ /Сотова И.А.  
(подпись)