



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 1 » сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Оценивание в образовании

| | |
|--|-------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Обучение иностранным языкам |

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Оценивание в образовании» состоит в создании условий для формирования у обучающихся культуры оценки результатов обучения (учебных достижений) на основе теории образовательных измерений, грамотного анализа и корректного использования результатов оценочных процедур в образовательном процессе, а также формировании представления о качестве обучения и современных подходах к оцениванию результатов процесса обучения иностранным языкам.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Оценивание в образовании» относится к обязательной части образовательной программы.

Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Введение в педагогическую деятельность», «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», «Образовательные стандарты и программы», «Методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Методика преподавания иностранного языка в основной и старшей школе», «Образовательные технологии в обучении иностранным языкам», а также учебные и производственные практики.

Для освоения дисциплины необходимы следующие входные знания, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- знать основную педагогическую терминологию и владеть основными понятиями;
- быть готовыми применять основные психологические и педагогические понятия, законы, принципы при изучении структуры и содержания ФГОС ОО;
- знать особенности педагогической деятельности;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования;
- знать основы дескриптивной статистики;
- владеть методами обработки экспериментальных данных;
- быть способны анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных данных;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат контрольно-оценочной деятельности в образовании в целом и обучении иностранным языкам в частности (ОПК-1, ОПК-5);
- дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации (ОПК-1);
- уровни образовательных измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения ИЯ (ОПК-1, ОПК-5);
- особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в образовательных измерениях (ОПК-1, ОПК-5);
- этапы конструирования оценочных средств (педагогических измерителей), принципы и метод отбора их содержания (ОПК-5);
- основные формы заданий и тестов по ИЯ и требования к ним в РФ и за рубежом (ОПК-1, ОПК-5);
- методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных образовательных измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств (ОПК-1, ОПК-5);

Уметь:

- давать определения основным категориям и понятиям контрольно-оценочной деятельности в образовании (УК-1);
- определять роль и место образовательных измерений в современном образовательном процессе (ОПК-1, УК-6);
- анализировать содержание изучаемой (преподаваемой) дисциплины и составлять спецификацию (УК-1, ОПК-5);
- разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью) (ОПК-5);
- определять статистические характеристики оценочных средств и создавать фонды оценочных средств (ОПК-5);
- использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии образовательных измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения (ОПК-5);
- применять бланковое и компьютерное тестирование (ОПК-1, ОПК-5);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- разработки оценочных средств в соответствии с этапами и на основе определенных принципов (ОПК-5);
- математико-статистической обработки результатов образовательных измерений (УК-1);
- анализа и интерпретации данных образовательных измерений для корректировки и улучшения процесса обучения (ОПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной и очно-заочной формам обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной и очно-заочной формам обучения) |
|-------------------|---|---------|--|-----------------------------------|--|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Педагогический контроль и оценивание в образовании | 7 | 2 | | Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении проектной деятельности |
| 2. | Современные подходы к организации и проведению контрольно-оценочных процессов в образовании | 7 | 2 | 2 | Творческая работа (эссе) по тенденциям развития образования или аналитическая записка по программным документам (на выбор) с последующей дискуссией на занятиях |
| 3. | Инструментарий для оценивания образовательных результатов | 7 | 2 | 6 практ. | Практическая работа: операционализация результатов обучения, разработка спецификации для разработки инструментария, составление заданий и анализ существующих заданий для оценивания образовательных результатов |
| 4. | Экспертиза качества инструментария и интерпретация результатов оценивания | 7 | 2 | 8 практ. | Практическая работа: обработка результатов оценивания на симуляционных данных с последующей интерпретацией. |
| 5. | Мониторинг качества образования. Суммативное и формирующее оценивание | 7 | 2 | 2 | Подготовка аналитической записки о возможностях мониторинга в образовании, видах мониторинга, моделях проведения, показателях, пользователях результатами мониторингом |
| Итого за семестр: | | | 10 | 18 | Зачет |
| 6. | Предметные результаты по иностранному языку на разных уровнях общего образования | 8 | 2 | 6 | Практическая работа: разработка оценочных средств и конструирование этапов контроля и оценки на уроке (учебном занятии) |
| 7. | Виды и формы оценивания уровня языковой подготовки | 8 | 4 | 8 | Подготовка интеллект-карты и ее представление. Дискуссия о новых и традиционных форматах |



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|----|---|
| | | | | | оценивания результатов обучения по иностранному языку |
| 8. | Диагностическое и формирующее оценивание по иностранному языку в школе | 8 | 2 | 2 | Разработка инструментария и рекомендаций для диагностического и формирующего оценивания на примере отдельных тем учебной дисциплины по иностранному языку Разработка критериальных карт оценивания достижений учащихся |
| 9. | Оценивание результатов обучения по иностранному языку в рамках итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) | 8 | 4 | 4 | Анализ спецификации, кодификации, критерий оценивания ответов, процедур шкалирования первичных баллов в процедурах ОГЭ и ЕГЭ |
| 10 | Международная квалификационная система оценки языкового уровня. Британские методические традиции. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание и оценка. Cambridge English | 8 | 2 | 4 | Анализ двух подходов к определению уровней владения языком и систем описания этих систем. Дискуссия об интерпретации шкал уровней по данным подходам по видам деятельности Выполнение некоторых видов заданий Оценивание выполненных работ (письмо, разговор) |
| 11. | Этические и социальные проблемы в образовательном оценивании. Готовность к осуществлению образовательного оценивания молодым педагогом | 8 | 2 | 4 | Листы «обратной связи»: самооценка процесса и результатов деятельности студентов, удовлетворенности ею; выработка рекомендаций по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности |
| Итого за семестр: | | | 16 | 28 | Зачет |
| Итого по дисциплине: | | | 26 | 46 | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

4.2. Содержание учебного материала по разделам (темам)

1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений. Педагогический контроль и оценивание в образовании

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики. Метапредметные, личностные и предметные результаты и средства их оценивания согласно ФГОС. Компетентностный подход в стандартах высшего образования. Цели и показатели качества обучения.

2. Современные подходы к организации и проведению контрольно-оценочных процессов в образовании. Переменные и компоненты измерений в образовании.

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических референтов.

Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

3. Инструментарий для оценивания образовательных результатов. Надежность и валидность результатов педагогических измерений

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

4. Экспертиза качества инструментария и интерпретация результатов оценивания Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

5. Мониторинг качества образования. Суммативное и формирующее оценивание. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов

Средства накопительной оценки. Критерии эффективной оценки. Виды мониторинга. Условия организации мониторинга в образовании. Технология педагогического мониторинга в образовательной организации.

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

6. Предметные результаты по иностранному языку на разных уровнях общего образования Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов.

7. Виды и формы оценивания уровня языковой подготовки

Стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения ИЯ. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Портфолио как средство накопительной оценки. Портфолио и его функции. Виды портфолио. Оценка портфолио. Работа с учащимися по составлению портфолио.

8. Диагностическое и формирующее оценивание по иностранному языку в школе

Виды тестов и формы тестовых заданий. Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативноориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

9. Оценивание результатов обучения по иностранному языку в рамках итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)

Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Задания А, В, С. Содержание и структура тестовых заданий по предмету ИЯ. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка рекомендаций по выполнению тестовых заданий. Разработка тестовых заданий в формате ЕГЭ. Оценивание заданий части «С» - письмо и говорение. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету

10. Международная квалификационная система оценки языкового уровня.

Британские методические традиции. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание и оценка. Cambridge English. Тест ТКТ

11. Этические и социальные проблемы в образовательном оценивании. Готовность к осуществлению образовательного оценивания молодым педагогом

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются объяснительно-иллюстративная, репродуктивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения и кейс-стади через постановку, обсуждение и поиск решения квазипрофессиональных задач. Традиционные аудиторские занятия: лекции, практические занятия, аудиторские самостоятельные работы.

При организации самостоятельной работы применяются технологии проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения (в частности, при самостоятельном изучении теоретического материала), дифференцированного обучения, репродуктивного обучения, а также современные информационные технологии обучения (работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети Интернет).

В процессе проведения аудиторных занятий используются следующие активные и интерактивные методы и формы обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие, проблемная лабораторная работа, работа в малых группах, занятия в диалоговом режиме, самостоятельная работа с учебными материалами, представленными в электронной форме.

Применение пакета прикладных программ для обработки статистических данных.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий в письменной форме по теме прошедшего практического занятия



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

и домашних заданий в электронной форме. Выполнение индивидуальных домашних контрольных работ по следующим темам.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты, контрольные работы, письменные опросы, диагностические работы. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам защиты проекта, который может быть выполнен по выбранной проблематике в рамках данной дисциплины (разработка спецификации теста, оценочных средств, апробация и обработка результатов тестирования с последующей их интерпретацией, подходы к шкалированию результатов и др.)

Примерные темы проекта

1. Понятие «качество образования» в современном мире. Оценка как элемент управления качеством.
2. История развития и становление измерений в образовании за рубежом.
3. Оценивание в России (история возникновения тестирования в России, становление измерений в отечественном образовании).
4. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
5. Метапредметные, личностные и предметные результаты и средства их оценивания согласно ФГОС.
6. Компетентностный подход в стандартах высшего образования. Цели и показатели качества обучения.
7. Основные функции контроля в современном учебном процессе.
8. Традиционные формы контроля, их достоинства и недостатки.
9. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
10. Инструментарий для оценивания образовательных результатов.
11. Место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
12. Опишите уровни педагогических измерений. Дайте определение эмпирическим референтам.
13. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.
14. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
15. Охарактеризуйте виды мониторинга.
16. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
17. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
18. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
19. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
20. Расскажите о видах тестов по ИЯ.
21. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
22. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
23. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
24. Расскажите о применении компьютерного тестирования.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

25. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
26. Как определяются цели тестов? Расскажите о структуре тестового задания.
27. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
28. Как производится экспертиза качества содержания теста?
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Проанализируйте нормативные документы, регулирующие проведение ЕГЭ (Положение о проведении ЕГЭ, утвержденной приказом Министерства образования РФ от 09.04.2002. № 1306; Положение о государственной экзаменационной комиссии субъекта РФ (ГЭК); Положение о конфликтной комиссии; Положение о системе общественного наблюдения).
31. Опишите организацию проведения ЕГЭ. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
33. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
34. Расскажите о Британских методических традициях и общеевропейских компетенциях владения иностранным языком: Изучение, преподавание и оценка.
35. Опишите основные экзамены Cambridge English.
36. Структура теста ТКТ.
37. Каковы этические и социальные проблемы в образовательном оценивании.
38. Опишите свою готовность к осуществлению образовательного оценивания как молодого педагога ИЯ.
39. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>
2. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view
3. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/view
4. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

Дополнительная литература:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (18.12.2016).
2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (18.12.2016).



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

3. Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование / И.А. Тагунова. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-19-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412> (18.12.2016).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области

www.portal-school.ru – Единый школьный портал

www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.)

Автор рабочей программы дисциплины: ректор, кандидат педагогических наук, доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования А.А. Малыгин, директор Института гуманитарных наук, доктор филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии Маник С.А., кандидат филологических наук, доцент кафедры зарубежной филологии Полякова Е.А.



Основная профессиональная образовательная программа
44.03.01 Педагогическое образование
(Обучение иностранным языкам)

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.А.Полякова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины,
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине.