



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра отечественной филологии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП

Е.А. Полякова

(подпись)

« 1 » сентября 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Введение в языкознание**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Обучение иностранным языкам

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями дисциплины являются развитие профессиональных компетенций будущего филолога: углубление теоретических знаний обучающихся, приобретение ими практических умений и навыков как лингвистического анализа и интерпретации текста, так и профессиональной деятельности в качестве филолога в целом и в конкретной области в частности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «История основного иностранного языка», «Лексикология», «Латинский язык», «Практический курс основного иностранного языка», «Второй иностранный язык». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения курса русского языка в школе.

Курс «Введение в языкознание» базируется на знаниях, приобретенных в школе. Курс «Введение в языкознание» проходит одновременно с освоением студентами дисциплины «Современный русский язык и культура речи», что способствует более глубокому теоретических знаний и умений анализа языкового материала.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия школьной программы по русскому языку.

Уметь: использовать теоретические знания при анализе языковых фактов.

Владеть: приемами логического мышления: сравнивать, сопоставлять, анализировать и др., Системой знаний и умений по данному курсу; приемами лингвистического анализа языкового материала. навыками выступления с сообщениями.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

б) профессиональные:

ПК-3: Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами (УК-4)



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

**Уметь:** Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках (УК-4);

**Владеть:** Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (УК-5); использовать теоретические знания изучаемого курса при анализе языковых фактов (ПК-3).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный	2	2		Реферат.
2.	Фонетика и фонология	2	4	4	Контрольная работа.
3	Лексикология	2	4	4	Творческая работа.
4	Словообразование	2	2	4	Контрольная работа.
5	Грамматика	2	2	4	Контрольная работа.
6	Историческое языкознание	2	2		Реферат
7	Генеалогическая классификация языков, Вопросы генеалогической классификации.	2	2		Реферат
8	Письмо	2			Реферат
				2	Итоговая контрольная работа.
					Зачет
	Итого:		18	18	

##### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

###### Раздел 1. Вводный.

Предмет и задачи науки о языке. Многообразие языков мира. Специфическое и универсальное в каждом языке. Языкознание общее и частное, теоретическое и прикладное. Основные проблемы общего языкознания. Связь языкознания с другими науками. Задачи курса «Введение в языкознание». Язык как общественное явление, «важнейшее средство человеческого общения», «практическое, действительное сознание». Язык и общество.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Функционально-стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты. Стилистика как раздел языкознания.

Историческая изменчивость языка. Синхрония и диахрония.

**Раздел 2. Фонетика и фонология.**

Предмет фонетики, её практическое и теоретическое значение. Фонология.

Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей. Артикуляция и её фазы.

Классификация звуков. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи.

Фонема.

Фонетическая и фонематическая транскрипция.

Просодические явления: слоговой акцент, словесное ударение, фразовая интонация.

**Раздел 3. Лексикология.**

Предмет лексикологии и её основные разделы. Слово как единица языка. Слово в языке и в речи. Вопросы ономазиологии (науки о наименовании) и этимологии (науки о происхождении слов). Проблемы фразеологии. Фразеологические единицы языка (фразеологизмы). Понятие устойчивости и идиоматичности. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.

Лексикография. Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

**Раздел 4. Грамматика.**

Предмет грамматической науки. План содержания и план выражения в грамматике. Грамматические значения (функции) и их формальные показатели. Грамматическая категория. Граммема. Типы грамматических функций. Полифункциональность грамматических форм и взаимодействие грамматики с лексикой. Способы выражения грамматических значений.

Морфология и синтаксис.

Морфемика. Морфонология. Омосемия и омонимия морфем. Классификация сегментных морфем.

Словообразование.

Части речи. Соотношение смысловых и формальных критериев их выделения.

Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и её единицах.

Предложение как единица языка. Предложение в языке и в речи.

Понятие об «актуальной информации», содержащейся в предложении, и об актуальном (коммуникативном) членении предложения. Тема и рема («данное» и «новое»). Понятие о сверхфразовых единствах.

**Раздел 5. Историческое языкознание.**

Происхождение языка. Некоторые данные смежных наук (антропологии, физиологии, психологии, истории) и проблема происхождения языка. Происхождение человеческого языка и возникновение отдельных языков земного шара.

Историческое развитие языков в связи с развитием форм устойчивых объединений людей.

Вопросы исторической лексикологии.

Вопросы исторической фонетики и фонологии.

Исторические изменения в грамматическом строе языка.

Исторические сдвиги в морфологической структуре слова. Исторические сдвиги в структуре предложения.

**Раздел 6. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Вопросы типологического языкознания.**

Понятие сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

Понятие о сравнительно-историческом методе. Генеалогическая классификация языков. Важнейшие языковые семьи.

Типологические классификации языков.

Понятие о фонологической и о синтаксической типологии языков. Взаимосвязь различных параметров лингвистической типологии. Типология и языковые универсалии.

#### **Раздел 7. Письмо.**

Письмо в его отношении к языку. Графема и её варианты. Типология письменных знаков. Идеография и фонография. Идеография пиктографическая и чисто условная. Главные этапы исторического развития письма. Типы письма в современном мире.

Основные понятия, связанные с изучением фонемографического письма. Алфавит, графика и орфография. Принципы орфографии. Написания, проверяемые произношением (прямо или косвенно) и непроверяемые (чисто традиционные).

Транскрипция и транслитерация. Научная и «практическая» транскрипция и транслитерация иноязычных имён собственных.

#### **5. Образовательные технологии**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, В рамках аудиторных занятий реализуется комплексный подход использования проектной технологии сотрудничества (работа в мини-группах), лекции информационного типа, деловые игры. Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде проектной технологии, предполагает самостоятельную работу с научной, учебной и справочной литературой, ресурсами Интернет; подготовку реферативных сообщений; коррекцию ошибок, развитие и совершенствование умений и навыков лингвистического анализа текста.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**Задания для самостоятельной работы студентов** дисциплине «Введение в языкознание» отражены в методическом пособии к курсу:

Введение в языкознание: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса факультета романо-германской филологии /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИвГУ, 20169 – 48 с.

Введение в языкознание; методические указания для иностранных студентов 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИвГУ, 2018. – 48 с.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Формы текущего контроля: подготовка реферативных сообщений; контрольная и самостоятельные работы. Формы промежуточной аттестации: итоговая письменная контрольная работа, зачет. Характеристика оценочных средств подробно представлена в приложении №2 к РП «Фонд оценочных средств»

**Критерии и шкала оценки устного ответа на зачете.**

**«зачтено»:**



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

- студент демонстрирует системные знания о языке, закономерности его развития и специфике функционирования в различных сферах общения;
- знание истории вопроса и его современного состояния;
- умение анализировать языковой материал;
- умение содержательно и стилистически грамотно построить ответ.

**«не зачтено»:**

в ответе студента имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить.

**Критерии и шкала оценки контрольной (письменной работы)**

**Оценка практических умений.**

1. Умение анализировать языковой материал в соответствии с предложенной схемой.
2. Умение использовать необходимые теоретические сведения в процессе анализа.
3. Владение методами и приемами лингвистического анализа.
4. Мотивированная характеристика языковых фактов.
5. Умение представлять возможность различной интерпретации языковых фактов.

**III. Умение отвечать на вопросы.**

1. Адекватность ответа заданному вопросу.
2. Полнота ответа (по принципу необходимо и достаточно).

**«зачтено»:**

- студент демонстрирует системные знания о языке, закономерности его функционирования в различном языковом материале;
- мотивированная характеристика языковых фактов;
- умение анализировать языковой материал с предложенной схемой;
- умение содержательно и стилистически грамотно представлять возможность различную интерпретацию языковых фактов.

**«не зачтено»:**

в ответе имеются ошибки принципиального характера, которые студент не в состоянии исправить, работа выполнена наполовину.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Маслов, Ю.С. Введение в языкознание / Ю.С. Маслов. – Москва : Высш. школа, 1987. – 273 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52959>

Дополнительная литература:

Введение в языкознание: методические указания для студентов бакалавриата 1 курса факультета романо-германской филологии /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова . – Иваново: ИВГУ, 2016 – 48 с.

Введение в языкознание; методические указания для иностранных студентов 1 курса филологического факультета /Иван. гос. ун-т: сост. Т.А. Лобанова. – Иваново: ИВГУ, 2018. – 48 с.

Бельдиян, В.М. Языкознание : учебно-практическое пособие / В.М. Бельдиян, С.С. Хромов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90884>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

**Автор-составитель рабочей программы:** заведующий кафедрой отечественной филологии, доктор педагогических наук, профессор Сотова Ирина Алексеевна



Основная профессиональная образовательная программа  
44.03.01 Педагогическое образование  
(Обучение иностранным языкам)

---

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры отечественной филологии  
«31» августа 2021 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.А. Полякова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_  
(подпись)