



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика (Массовое медиаобразование)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ С.Л. Страшнов
(подпись)

« 31 » _____ 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательного процесса

| | |
|--|--------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | магистратура |
| Квалификация выпускника: | магистр |
| Направление подготовки: | 42.04.02 Журналистика |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Массовое медиаобразование |
| Тип образовательной программы: | программа академической магистратуры |

Иваново, 2018



1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения практико-ориентированной дисциплины «Проектирование образовательного процесса» являются следующие.

Исходя из общих целей образовательной программы – это создание условий для формирования профессионально-педагогических компетенций магистрантов, готовящихся к деятельности преподавателя системы общего и (или) профессионального образования.

Исходя из задач профессиональной педагогической деятельности:

- формирование готовности студентов к проектированию и реализации эффективного образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и знаниями научных основ педагогической деятельности;
- практическое освоение магистрантами инновационной педагогической деятельности, реализуемой на основе современных образовательных технологий.
- формирование и развитие профессионально-педагогических умений студентов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя общего и (или) профессионального образования.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.11.2015 г. № 1295, а также с учетом профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н), «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательного процесса» относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоения содержания данной дисциплины будет способствовать готовности магистрантов к прохождению педагогической практики.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;

уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками;

владеть:

- опытом анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

б) профессиональные (ПК) педагогической деятельности:



готовность в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию (ПК-5).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-5);
- тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ОК-2, ПК-5);
- ключевые особенности, структуру и содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-5);
- назначение, структуру и содержание примерных основных образовательных программ общего образования (ПК-5);
- содержание понятия педагогического проектирования, содержание проектировочных и конструктивных умений учителя (преподавателя), их взаимосвязь с другими педагогическими умениями (коммуникативными, организаторскими, гностическими) (ОК-3, ПК-5);
- современные подходы к проектированию и реализации образовательного процесса в общем и профессиональном образовании (деятельностный, личностно-деятельностный и компетентностный) (ПК-5);
- сущность технологического подхода к обучению (ПК-5);
- современные образовательные технологии и особенности их применения в общем и профессиональном образовании (ПК-5);
- особенности проектирования образовательного процесса на различных уровнях: образовательной программы в целом, учебной дисциплины, учебных занятий (ПК-5);
- методики анализа урока, учебных занятий (лекционного, семинарского типов и др.) (ПК-5);
- содержание понятия педагогического мастерства (ОК-3, ПК-5)
- направления совершенствования урока и учебных занятий, в том числе и в условиях внедрения новых образовательных технологий (ОК-2, ПК-5);
- особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки результатов обучения (ПК-5).

Уметь:

- характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, соотносить их с историческими этапами развития страны и системы образования (ОК-2, ПК-5);
- осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ОК-3, ПК-5);
- формулировать цели урока (учебного занятия) и соответствующие им планируемые результаты для достижения обучающимися (ПК-5);
- выбирать и самостоятельно разрабатывать оценочные средства для установления степени достижения обучающимися планируемых результатов (ПК-5);
- разрабатывать проект совместной деятельности с обучающимися, направленной на достижение обучающимися планируемых результатов, в том числе и в форме технологической карты урока (учебного занятия) (ПК-5);
- выбирать и использовать различные формы представления учебного материала в соответствии с целями, с учетом особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-5);
- выбирать и применять необходимые формы организации индивидуальной и групповой учебной деятельности в соответствии с планируемыми результатами (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика (Массовое медиаобразование)

характеризовать содержание составляющих образовательного процесса в контексте различных образовательных технологий деятельностного и компетентностного подходов к обучению (ПК-5);

проводить анализ качества проекта урока (учебного занятия) и его реализации в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-5);

выстраивать продуктивные отношения с обучающимися, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ОК-3, ПК-5);

работать в группе, в команде (ОК-3).

Владеть:

опытом обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической деятельности, направленных на создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего и высшего образования (ПК-5);

опытом самостоятельного конструирования, проведения и анализа урока (учебного занятия) в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности (ПК-5);

опытом рефлексии результатов и процесса педагогической деятельности, фиксации затруднений и выявления их причин (ОК-2, ОК-3, ПК-5);

опытом индивидуальной и групповой учебной проектной деятельности и анализа возможностей и ограничений проектной технологии обучения (ПК-5)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной и очно-заочной формам обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной и очно-заочной формам обучения) Формы промежуточной аттестации |
|----------|---|---------|--|-----------------------------------|---|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | |
| 1. | Вводный | 1 | 2 | | Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении проектной деятельности |
| 2. | Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования | 1 | 2 | 8 практ. | Тематическое сообщение по содержанию ФЗ «Об образовании в РФ» с регламентированной формой и его представление на занятии; понятийно-терминологический словарь и практическая работа по теме «Нормативное обеспечение проектирования |



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика (Массовое медиаобразование)

| | | | | | |
|-------------------|---|---|----|--------------------|---|
| | | | | | и реализации образовательных программ высшего образования» |
| 3. | Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы | 1 | 4 | 4 сем. | Творческая работа (эссе) по тенденциям развития образования и аналитическая записка по программным документам с последующей дискуссией на занятиях |
| 4. | Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования | 1 | 4 | 8 практ. | Опорный конспект по теме «Результаты общего образования в образовательных стандартах и примерных основных образовательных программах»; картирование профессиональных компетенций по соответствующему направлению подготовки бакалавров |
| 5. | Современные образовательные технологии общего и профессионального образования | 1 | 4 | 2 сем. 4 практ. | Сообщение об одной (по выбору студента) из образовательных технологий Практическая работа: разработка технологических карт отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте рассмотренных технологий |
| 6. | Заключительный по семестру. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины | 1 | | 2 практ. | |
| Итого за семестр: | | | 16 | 28 | Зачет |
| 7. | Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений | 2 | 6 | 12 практ. | Практическая работа: разработка оценочных средств и конструирование этапов контроля и оценки на уроке (учебном занятии) |
| 8. | Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего учителя (преподавателя). Педагогическое мастерство | 2 | 8 | 12 практ. | Составление и обсуждение карт-презентаций проектов. Анализ промежуточных результатов проектной деятельности: представление и групповая рефлексия разработанных студентами фрагментов уроков (учебных занятий) на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга |
| 9. | Итоговый | 2 | 2 | 2 практ. | Листы «обратной связи»: |



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика (Массовое медиаобразование)

| | | | | | |
|----------------------|--|----|----|---------|--|
| | | | | | самооценка процесса и результатов проектной деятельности студентов, удовлетворенности ею; выработка рекомендаций по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности |
| Итого за семестр: | | 16 | 26 | Экзамен | |
| Итого по дисциплине: | | 32 | 54 | | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Вводный

Особенности содержания и организации совместной с преподавателями и самостоятельной деятельности по дисциплине. Установка на проектную деятельность.

Раздел 2. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Раздел 3. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование. Перспективы стран БРИКС. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Раздел 4. Методологические основы проектирования и реализации образовательных программ общего и профессионального образования

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Раздел 5. Современные образовательные технологии общего и профессионального образования



Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.

Технологическая карта урока (учебного занятия) как инструмент проектирования содержания, процесса и результатов совместной деятельности обучающихся и учителя (преподавателя).

Современные образовательные технологии общего и профессионального образования и их классификация.

Разработка отдельных этапов уроков (учебных занятий) в контексте разных образовательных технологий.

Раздел 6. Заключительный по семестру

Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины. Содержание и организация проектной деятельности студентов в следующем семестре

Раздел 7. Оценивание в образовании: от образовательных результатов до принятия управленческих решений

Образовательные результаты в общем и профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Развитие общероссийской системы оценки качества образования (ОСОКО). Независимые процедуры оценки качества образования. Международные сравнительные исследования качества образования в общем и профессиональном образовании (PIRLS, PISA, TIMSS, ANELO и др).

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС общего и профессионального образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки на уроке.

Анализ данных оценивания и их интерпретация на разных уровнях (внутриклассное, внутришкольное, региональное, страновое оценивание).

Раздел 8. Формирование проектировочных и конструктивных умений будущего учителя (преподавателя). Педагогическое мастерство

Педагогические умения: проектировочные, конструкторские, организационные, коммуникативные, гностические. Рефлексивные умения и их значение в саморазвитии педагога.

Запуск проектной деятельности студентов: составление и обсуждение карт-презентаций проектов.

Основные направления совершенствования урока (учебных занятий лекционного, семинарского типов и др.).

Этапы конструирования урока (учебных занятий различных типов). Определение цели и планируемых результатов обучения. Определение типа занятия. Продумывание структуры занятия. Обеспеченность занятия. Отбор содержания учебного материала, формирование учебных заданий. Выбор методов (технологий) и форм организации совместной деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся.

Анализ урока (учебного занятия). Рефлексия процесса и результатов собственной деятельности. Представление и анализ разработанных студентами фрагментов уроков (учебных занятий) на практических занятиях с использованием технологии имитационного тренинга.

Педагогическое мастерство учителя (преподавателя). Самообразование и пути саморазвития педагогического мастерства будущего преподавателя.

Раздел 9. Итоговый

Процесс и результаты проектной деятельности студентов, удовлетворенность ею в самооценке, взаимооценке и экспертной оценке преподавателя. Выработка рекомендаций



студентам по совершенствованию готовности к педагогической деятельности, по оформлению и защите проекта.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) технология учебного имитационного тренинга;
- 3) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 4) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к семинарским и практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предваряющих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке урока (учебного занятия лекционного или семинарского типов) и представление его фрагмента в рамках имитационного тренинга.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (эссе, опорные конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и имитационном тренинге в различных ролевых позициях («учитель», «преподаватель», «учащийся», «студент», «внешний эксперт»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в следующих формах:

- 1) в 1 семестре – зачет по итогам выполнения совокупности учебных заданий, предъявляемых студентам на практических занятиях и в условиях самостоятельной работы;
- 2) во 2 семестре – экзамен как оформление и защита продукта проектной деятельности – проекта урока или учебного занятия (цикла уроков или учебных занятий при выполнении проекта группой студентов).

Критерии получения зачета по дисциплине:

зачет выставляется при условии выполнения всех заданий, полученных в течение семестра, и их положительной оценки (зачтено или зачтено с замечанием).

Критерии выставления экзаменационной отметки связаны с оцениванием продукта и процесса проектной деятельности студента:

- 1) соответствие технологической карты урока (учебного занятия) требованиям ФГОС основного общего образования (высшего образования) в части реализации системно-деятельностного (компетентностного) подхода к обучению;
- 2) проведение целеполагания урока (учебного занятия) в соответствии с требованиями к результатам обучения ФГОС основного общего образования (высшего образования);



- 3) ориентация содержания учебных заданий, оценочных средств и выбранных образовательных технологий на достижение планируемых результатов обучения;
- 4) совершенствование проекта урока (учебного занятия) на основе рефлексии процесса и результатов участия в имитационных тренинговых занятиях.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении студентом всех 4 критериев;
оценка «хорошо» - при выполнении всех 4 критериев с незначительными замечаниями;
оценка «удовлетворительно» - при выполнении 3 из 4 критериев, возможно с незначительными замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении 3 из 4 критериев со значительными замечаниями или невыполнении 2 из 4 критериев.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>

4. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>



5. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

6. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

7. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика (Массовое медиаобразование)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: проректор по образованию, кандидат педагогических наук Малыгин А.А.,
начальник Управления образовательных программ Котвина Н.Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

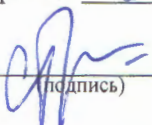
« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия


(подпись)