



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

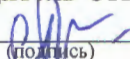
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра журналистики, рекламы и связей с общественностью

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 С. Л. Страшнов
(подпись)

« 31 » мая 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины
по выбору Б1.В.ДВ.4
«Просветительство и журналистика»**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	(Массовое медиаобразование)
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново, 2018



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

1. Цели освоения дисциплины

Просветительство – одна из наиболее сильных и коренных традиций отечественной журналистики и одновременно то, чего так недостает российским СМИ сегодня. Это абсолютно необходимое и совершенно неценное звено журналистики, место которого – между прессой качественной и массовой. Оно посредническое и оно интегрирующее. Именно этими обстоятельствами и объясняется во многом выбор темы данного курса, предлагаемого магистрантам выпускного курса.

Целью данной дисциплины является определение места просветительской журналистики в системе социальной, политической и культурной жизни на протяжении нескольких десятилетий. Тем самым преподаватель не только сообщает слушателям новый материал, но и подводит некоторые итоги изучения ими проблем СМИ.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: сумму теоретико-журналистских понятий и основные факты из истории отечественной журналистики.

Уметь: анализировать медийные явления в их совокупных связях с политикой, культурой и наукой.

Владеть: навыками осмысления конкретных изданий, программ и каналов.

Дисциплина по выбору «Просветительство и журналистика» соотносима с такими учебными курсами магистратуры, как «Современные теории массовой коммуникации», «Правовые и этические основы журналистики», «Зарубежная коммуникативистика», «Отечественная медиасистема». Вариативной для «Просветительства и журналистики» является дисциплина «Издательское дело». Изучение проблем просветительской журналистики основывается на имеющихся у магистрантов входных знаниях, касающихся функций СМИ, их взаимодействия с политикой, искусством, образованием. К третьему семестру они заложены при знакомстве с курсами «Основы теории журналистика» и «Основы журналистской деятельности».

Курс «Просветительство и журналистика» расширяет представление обучающихся о положении журналиста в социуме, процессах взаимодействия журналистики с другими формами общественного сознания, поднимает постижение СМИ на философско-эстетический уровень.

Предполагается, что в ретроспективной своей части материалы лекций на новом витке напомнят (или представят) основные положения историко-журналистских курсов. Это будет способствовать подготовке и итоговому государственному экзамену.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК-4):

готовность осуществлять профессиональную деятельность, базируясь на знании современных медиасистем, их структуры, знания специфики российской и зарубежных национальных моделей СМИ (ОПК-4);

в) профессиональные (ПК-2):

готовность выполнять различные виды редакционной работы с целью создания медийных проектов повышенной сложности (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

Знать:

основные этапы развития отечественной и зарубежной просветительской модели СМИ (ОПК-4).

Уметь:

выделять основные проблемы современных медиасистем, взятые в аспекте просветительства (ОПК-4).

Владеть:

способностью выявлять культурно-образовательный потенциал отдельных публикаций, изданий и программ, а также участвовать в их создании (ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Журналист как просветитель, интеллигент и посредник. Основные задачи и направления просветительской журналистики	3	2	4 практ. занятия	Проверка подготовки рефератов
2.	Судьбы идейного просветительства: сквозь журнальную призму	3	4	2 практ. занятие	Собеседование
3.	Современное состояние «толстых» журналов	3	2	2 практ. занятие	Собеседование
4.	Политическое просвещение в гражданском обществе	3	4	2 практ. занятие	Проверка подготовки рефератов
5.	Искусство и просветительская журналистика в условиях демократии	3	2	2 практ. занятие	Рецензирование письменных сообщений
6.	Научная популяризация в СМИ	3	4	4 практ. занятия	Собеседование
Итого за семестр:			18	16	Зачет

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Журналист как просветитель, интеллигент и посредник. Основные задачи и направления просветительской журналистики	2	1	4 практ. занятия	Проверка подготовки рефератов



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

2.	Судьбы идейного просветительства: сквозь журнальную призму	2	2	2 практ. занятие	Собеседование
3.	Современное состояние «толстых» журналов	2	1	2 практ. занятие	Собеседование
4.	Политическое просвещение в гражданском обществе	2	2	2 практ. занятие	Проверка подготовки рефератов
5.	Искусство и просветительская журналистика в условиях демократии	2	1	2 практ. занятие	Рецензирование письменных сообщений
6.	Научная популяризация в СМИ	2	1	4 практ. занятия	Собеседование
Итого за семестр:			8	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Журналист как просветитель, интеллигент и посредник. Основные задачи и направления просветительской журналистики (2 часа по очной, 1 час по очно-заочной форме обучения).

Просветительская журналистика и понятие «просветительства». Интеллигенция как основной актор идейного просветительства. Интеллигенты и интеллектуалы. Журналисты и интеллигенты. Просветительская функция журналистики в ряду других. «Толстый» литературно-художественный и общественно-политический журнал как одно из основных выражений идейного просветительства.

Тема 2. Судьбы идейного просветительства: сквозь журнальную призму (4 часа по очной, 2 часа по очно-заочной форме обучения).

Тип «толстого» литературно-художественного и общественно-политического журнала. Особенности просветительства в журналах екатерининской эпохи. «Современник» и «Русское слово» – равновесие между словом и делом. Радикальная и земская трактовка просветительства в журналистике 1870-1880-х годов. Искания «серебряного века». Возрождение «толстых» журналов в период НЭПа. Унификация периодики во времена сталинизма. «Оттепель» и «Новый мир» А. Твардовского. Ослабление идейного просветительства в годы «застоя». Выдвижение журналов в центр медийного и общественного процессов периода «перестройки».

Тема 3. Современное состояние «толстых» журналов (2 часа по очной, 1 час по очно-заочной форме обучения).

Падение тиражей и популярности «толстых» литературно-художественных и общественно-политических журналов с начала 1990-х годов. Кризис «литературоцентризма». Сближение «толстых» журналов со специализированной филологической прессой во второй половине 1990-х. Усиление социальности с начала 2000-х. Интеллигенция как внутренний адресат подобной периодики.

Тема 4. Политическое просвещение в гражданском обществе (4 часа по очной, 2 часа по очно-заочной форме обучения).

Особенности политического просвещения в советскую и последующую эпоху. Значение политической культуры в становлении гражданского общества. Интеллигенция в политическом процессе. Журналистика и политика. Просветительство и партийность. Public Relations как вариант современного просветительства. Public Relations и ПиаР. Журналистика в избирательном процессе.



Тема 5. Искусство и просветительская журналистика в условиях демократии (2 часа по очной, 1 час по очно-заочной форме обучения).

Особенности просветительского искусства в контексте борьбы между элитарной и массовой культурой. Постмодернизм и отношение к нему интеллигенции. Миддл-литература и миддл-пресса. Характеристика периодики «общего» интереса.

Тема 6. Научная популяризация в СМИ (4 часа по очной, 1 час по очно-заочной форме обучения).

Просветительство и церковь. Религиозное просвещение. Популяризация науки в журналистике – история вопроса. Борьба с псевдонаукой в современных СМИ. Содержание и форма научно-популярных изданий и программ. Основные пути их современного развития.

5. Образовательные технологии

При подготовке и в ходе проведения практических занятий используются следующие образовательные технологии:

Тема 1. Журналист как просветитель, интеллигент и посредник (4 часа по обеим формам обучения).

На занятиях заслушиваются и обсуждаются рефераты по темам с 1-ой по 7-ую. Затем проводится дискуссия на указанную тему. Магистранты находят в специальной литературе определения понятия «интеллигенция» и соотносят его с собственными имеющимися представлениями о назначении и реальном характере журналистики прошлого и настоящего. Поощряются также и прогностические выступления или аргументированные высказывания.

Тема 2. Судьбы идейного просветительства: сквозь журнальную призму (2 часа по обеим формам обучения).

Магистранты выбирают проблемы, представляющие собой характеристику «толстых» литературно-художественных журналов XVIII, XIX, XX веков, и в хронологическом порядке на них ответить. Предлагается сосредоточиться на одном из восьми вопросов: «Сатирические журналы 1769—1774 гг.»; «Периодические издания первой четверти XIX столетия («Вестник Европы», «Сын отечества», «Полярная звезда»); «Отечественная журналистика 1820—1830-х гг. («Московский телеграф», «Телескоп», «Библиотека для чтения», «Северная пчела»). «Журнальный триумvirат»»; «Издания славянофилов и почвенников. Журналистская деятельность А.С. Хомякова, А.И. Кошелева, И. и К. Аксаковых, М.М. и Ф.М. Достоевских»; «Выдающиеся журналы революционных демократов 1860—1870-х гг. («Современник», «Русское слово», «Отечественные записки», «Дело», «Набат», «Вперед» и др. издания); «Концептуальное разнообразие «толстых» журналов рубежа XIX—XX веков («Мир божий», «Вестник Европы», «Русская мысль», «Мир искусства» и др.)»; ««Несвоевременные мысли» А. М. Горького. Узаконенная борьба с многопартийностью в прессе и становление партийно-советской журналистики. Характеристика одного из советских журналов 1920-х годов»; «Новые тенденции в развитии и функционировании СМИ в период «оттепели». «Новый мир» А.Т. Твардовского и его роль в формировании общественного сознания». При обсуждении применяется технология проблемного обучения.

Тема 3. Современное состояние «толстых» журналов (2 часа по обеим формам обучения).

На основе рассмотрения 2-3 номеров одного из современных изданий («Новый мир», «Знамя», «Звезда», «Дружба народов», «Октябрь», «Наш современник», «Нева» и др.) магистранты определяют направленность современной «толстожурнальной» периодики, соотношение ее с другой продукцией СМИ тех же лет, а также с просветительскими традициями прошлого. Поскольку таким образом формируются литературно-критические и



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

медиакритические навыки, на занятии обеспечивается использование технологии развития критического мышления.

Тема 4. Политическое просвещение в гражданском обществе (2 часа по обеим формам обучения).

На занятии заслушиваются и обсуждаются рефераты по темам с 8-ой по 10-ую. Тезисы, взятые из монографий и статей подкрепляются примерами из современной журналистской практики. Организуется дискуссия на тему «Судьба гражданской журналистики в современной России».

Тема 5. Искусство и просветительская журналистика в условиях демократии (2 часа по обеим формам обучения).

На занятиях заслушиваются и обсуждаются рефераты по темам с 11-ой по 15-ую. Принимаются, кроме того, и собственные, хорошо обоснованные заявки магистрантов. То есть реализуются элементы проектного обучения

Тема 6. Научная популяризация в СМИ (4 часа по обеим формам обучения).

На занятиях заслушиваются и обсуждаются рефераты по темам 16-ой и 17-ой. Предполагается, что будет предложено не менее трех докладов по каждой теме – с опорой на разные издания и программы (в последнем случае возникают элементы визуализации).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная часть индивидуальных занятий и ряд общих консультаций по курсу проводится в течение 3-го семестра, но особенно интенсивно – перед зачетом. На них высказываются методические рекомендации о том, в каких последовательности и формах следует работать, изучая дисциплину, а также даются разъяснения по наиболее сложным вопросам.

На собеседованиях преподаватель способен вносить конкретные коррективы в обучение каждого слушателя и одновременно осуществлять контроль над усвоением основных положений курса. В зависимости от индивидуальных особенностей конкретных лиц, изучающих курс, круг обсуждаемых проблем может увеличиваться, либо, наоборот, сокращаться.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формой итогового контроля подготовки магистрантов по курсу «Просветительство и журналистика» является зачет.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он в срок и успешно выполнил все обязательные зачетные задания (по темам 1 и 3), успешно выступал с рефератами по двум темам из четырех (1, 4, 5, 6), активно участвовал в обсуждениях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, не справившемуся с обязательными зачетными заданиями (хотя бы по одной из тем – 1 или 3), не отчитавшемуся по всем обязательным рефератам, пассивно относившемуся к обсуждению возникавших на занятиях проблем.

Изучение спецкурса контролируется в ходе межсессионных аттестаций (в виде собеседования по отдельным темам и отчетов по пропущенным лекциям). Магистранты, активно участвовавшие в работе по темам практических занятий 2 и 3 и успешно выполнившие рефераты по одной из четырех (1, 4, 5, 6) тем, от сдачи зачета освобождаются.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Алтунян, А.Г. Анализ политических текстов : курс лекций / А.Г. Алтунян. - Москва : Логос, 2012. - 383 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 978-5-98704-638-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=133505> (05.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

Корконосенко, С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение : учебное пособие / С.Г. Корконосенко. - Москва : Логос, 2010. - 247 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-471-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84983> (03.01.2019).

Прозоров, В.В. Власть и свобода журналистики : учебное пособие / В.В. Прозоров. - 3-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 240 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1071-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103821> (05.01.2019).

Дополнительная литература:

Кузьменко, Н.П. Качественные и массовые издания на информационном рынке / Н.П. Кузьменко. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-504-00810-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140443> (05.01.2019).

Массовые коммуникации и художественное творчество : амбивалентные отношения : статьи, обзоры, эссе / С. Л. Страшнов ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2018. — 185 с. — ISBN 978-5-7807-1252-7. http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/philology/nauka/strashnov_2018.htm/view

Особенности освещения современной политической жизни России в зарубежных СМИ / . - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 93 с. - ISBN 978-5-504-00988-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140106> (05.01.2019).

Попов, В.П. Журналистика как «четвертая власть» / В.П. Попов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 107 с. - ISBN 978-5-504-00044-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140936> (05.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

поисковые системы Rambler, Google, Yandex; система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (модели, макеты, демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
42.04.02 Журналистика
(Массовое медиаобразование)

Автор рабочей программы дисциплины: проф., доктор филол. н. Страшнов С. Л.

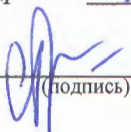
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

« 22 » мая 20 18 г., протокол № 11

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от « 28 » мая 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ С. Л. Страшнов


(подпись)