



Основная профессиональная образовательная программа  
42.04.02 Журналистика  
(Массовое медиаобразование)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования  
Кафедра журналистики, рекламы и связей и общественностью

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Д.Л. Лакербай  
(подпись)

« 29 » августа 20 17 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Компьютерные технологии в журналистике и образовании**

Уровень высшего образования:	Магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	42.04.02 Журналистика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Массовое медиаобразование
Тип образовательной программы:	Программа академической магистратуры

Иваново, 2017

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Компьютерные технологии в журналистике и образовании» является развитие у магистрантов информационно-коммуникационной компетенции, обеспечивающей формирование знания о международной образовательной политике, умение проводить сравнительный анализ и решение различных образовательных проблем в международном контексте, а также представления о возможности участия в международных исследованиях образования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к базовой общепрофессиональной части Б1.Б. Дисциплина «Компьютерные технологии в журналистике и образовании» базируется на курсах дисциплин, изучаемых в образовательных программах бакалавриата: «Информатика», «Современные информационные системы», «Психология», «Социология», «Интернет-журналистика», «Методы творческой деятельности журналиста».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности современного информационного общества и информационного пространства, современную компьютерную технику и способы ее сопряжения друг с другом, основные проблемы компьютерной безопасности, технику поиска и работы с различным информационным контентом, получаемым с помощью компьютерной техники.

Уметь: определять и использовать возможности компьютерной техники, применяемой в рабочем процессе журналиста, решать вопросы компьютерной безопасности, осуществлять поиск и работу с информацией, необходимой для научной деятельности, корректно работать с информацией, используемой в профессиональной и творческой деятельности журналиста.

Владеть навыками работы с современной компьютерной техникой, способами использования сервисов и ресурсов сети Internet, применяемых для сбора и работы с информацией, а также существующего программного обеспечения для создания собственного информационного продукта и анализа деятельности медиасистем.

Изучение настоящей дисциплины сопрягается с овладением теоретико-методологическим базисом дисциплин «Методология и методика медиаисследований», «Современные проблемы науки и журналистика», «Теория и практика медиасистем», «Современный медиатекст», «Информационное право в журналистике», «Современные тенденции в дизайне СМИ», с заданиями по практическому применению их в ходе научно-исследовательской работы и с выполнением программ профессионально-журналистской практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-4 - способностью использовать новейшие достижения в области культуры, науки, техники и технологий

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5 - готовностью следовать принципам создания современных медиатекстов для разных медийных платформ, способность учитывать их специфику в профессиональной деятельности.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возможности использования ИКТ в сфере образования и журналистики (ОК-4);
- основы современных информационных технологии переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности; методы и приемы защиты информации (ОПК-5);
- особенности развития современного информационного общества; основы современных информационных технологии переработки информации и возможности их использования в профессиональной деятельности (ОПК-5).

**Уметь:**

- ориентироваться в электронных образовательных ресурсах (ОК-4);
- анализировать современные тенденции развития общества знания, технологии Веб 2.0; адекватно и обоснованно выбирать программное средство для решения прикладной задачи (ОПК-5).

**Владеть:**

- информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности; навыками использования программных средств и работы в компьютерных сетях (ОК-4);
- пользоваться возможностями, информационными компьютерных сетей, в том числе сети Интернет (ОПК-5);
- базовыми информационными технологиями, необходимыми для профессиональной деятельности по соответствующим социальным, научным и этическим проблемам (ОК-4);
- навыками пользователя офисных технологий в контексте подготовки образовательных средств и рабочих документов; опытом использования электронных образовательных ресурсах для решения конкретных задач (ОПК-5).

#### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

##### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	«Компьютерные технологии в журналистике и образовании» как учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по учебной дисциплине. Основные категории курса.	2		2	Входной контроль: актуализация личного опыта студентов об использовании ИКТ в журналистике (письменная работа)
2.	Журналист и его современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса)	2		2	Собеседование
3.	Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности	2		2	Собеседование
4.	Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста. Углубленное изучение цветоделения и методов обработки графической	2		8	Собеседование

	информации.				
5.		2			Зачет
	Итого за семестр			14	
1	«Компьютерные технологии в журналистике и образовании» как учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по учебной дисциплине. Основные категории курса.	3		2	Входной контроль: актуализация личного опыта и представлений студентов об использовании ИКТ в обучении (в школе, вузе) (письменная работа)
2	Тренды современного образования Global Education Futures	3		4	Эссе по материалам сайтов <a href="http://edu2035.org">http://edu2035.org</a> <a href="http://www.refuture.me">http://www.refuture.me</a>
3	Современные телекоммуникационные технологии в образовании	3		4	Аналитический отчет
4	Образовательные электронные ресурсы (ОЭР)			2	Аналитический отчет
5	Анализ достоверности информации, полученной из Интернета	3		4	Аналитический отчет
6	Технологии создания электронных образовательных ресурсов	3		6	Аналитический отчет
7	Геймификация образования	3		2	Реферат
8	Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию	3		2	Реферат
9	Условия формирования медиакультуры подростка	3		4	Реферат
10	Защита проектов	3		2	Самооценка и оценка проектов
	Итого за семестр:			32	Экзамен

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	«Компьютерные технологии в журналистике и образовании» как учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по учебной дисциплине. Основные категории курса.	2		2	Входной контроль: актуализация личного опыта студентов об использовании ИКТ в журналистике (письменная работа)
2.	Журналист и его современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса)	2		2	Собеседование
3.	Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности	2		2	Собеседование
4.	Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста. Углубленное изучение цветоделения и методов обработки графической информации.	2		8	Собеседование

5.		2			Зачет
	Итого за семестр			14	
1	«Компьютерные технологии в журналистике и образовании» как учебная дисциплина. Требования к самостоятельной работе по учебной дисциплине. Основные категории курса.	3		2	Входной контроль: актуализация личного опыта и представлений студентов об использовании ИКТ в обучении (в школе, вузе) (письменная работа)
2	Тренды современного образования Global Education Futures	3		4	Эссе по материалам сайтов <a href="http://edu2035.org">http://edu2035.org</a> <a href="http://www.refuture.me">http://www.refuture.me</a>
3	Современные телекоммуникационные технологии в образовании	3		4	Аналитический отчет
4	Образовательные электронные ресурсы (ОЭР)			2	Аналитический отчет
5	Анализ достоверности информации, полученной из Интернета	3		4	Аналитический отчет
6	Технологии создания электронных образовательных ресурсов	3		6	Аналитический отчет
7	Геймификация образования	3		2	Реферат
8	Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию	3		2	Реферат
9	Условия формирования медиакультуры подростка	3		4	Реферат
10	Защита проектов	3		2	Самооценка и оценка проектов
Итого за семестр:				32	Экзамен

## 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

### 2-ой семестр

#### Тема 2. Журналист и его современная компьютерная техника (аппаратное обеспечение творческого процесса).

Современная компьютерная техника, используемая журналистом в работе, – персональный компьютер, переносной компьютер («ноутбук»), карманный компьютер (КПК), смартфон, мобильный телефон. Функциональные особенности устройств и практические аспекты применения в журналистской деятельности. Сопряжение устройств друг с другом – порт IrDA, USB; технологии LAN, Bluetooth, Wi-Fi. Wi-Fi хот- споты. Flash-карты памяти и их разнообразие. Виртуальное рабочее место журналиста (на примере комплекса программных продуктов Google).

#### Тема 3. Работа журналиста и вопросы компьютерной безопасности.

Вопросы «компьютерной безопасности» и потенциальные угрозы сохранности информации. Способы решения проблем в различных ситуациях. Вирусная угроза. Блокирование доступа к Internet-ресурсам. Контроль третьими лицами работы журналиста в сети Internet. Прокси и анонимайзеры. Безопасность ОС Windows. Пароли. Шифрование данных. Правила конфиденциальности и защиты от несанкционированного доступа к результатам исследований.

#### Тема 4. Прикладные компьютерные технологии в практической деятельности журналиста. Углубленное изучение цветоделения и методов обработки графической информации.

Компьютерные системы медиа-планирования и анализа прессы, программы измерения аудитории радио- и телеканалов и ее поведения. Программные средства подготовки выпусков в газетах, на радио и телевидении, в Интернет-СМИ. Компьютерная технология: ее суть, особенности, внедрение в полиграфическое производство. Технологические процессы производства газеты и их перераспределение при компьютерной технологии. Компьютерное

оборудование в редакциях газет и программное обеспечение (Adobe PageMaker, InDesign, Photoshop, Illustrator, CorelDraw). Системы автоматизации редакционной деятельности. Перспективы компьютерной технологии в полиграфии и web-изданиях.

Поиск новых ответов в системах образования и профессиональной подготовки: глобальные профессиональные стандарты, определяющие международные рынки образования и труда; системы “индустриального” образования и профессиональной подготовки; практикоориентированное образование (производственная практика, институт наставничества, сообщества практики и др.).

Международный проект «Global Education Futures». Направления развития передовых образовательных систем мира. Технологии автоматизации и автономизации (2015-35): робототехника, Интернет вещей, искусственный интеллект, автономная энергетика, беспилотный транспорт, искусственные биоценозы. Навыки будущего: ключевые типы грамотности и базовые навыки 21 века. Карта будущего для локальных образовательных экосистем.

### **3-ий семестр**

#### **Тема 2. Современные телекоммуникационные технологии в образовании**

Современная медийная среда. Использование социальной платформы для решения образовательных задач. Информационные ресурсы в образовательном процессе. Учебные проекты и проектная деятельность. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в образовании. Перспективы развития компьютерных телекоммуникаций. Мифы и реальности электронных школьных журналов. Учить нельзя гуглить. Образовательные приложения: PIXTON, Classcraft, Scribing, Sketchnote, SmileS. Школьная карта, Showbie - перевёрнутый класс. MindMeister, ClassDojo и др.

#### **Тема 3. Образовательные электронные ресурсы (ОЭР)**

Образовательные электронные ресурсы (ОЭР). Классификация ЭОР. Создание ЭОР (принципы, этапы создания). Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ. Коллекция Федерального центра информационно-образовательных ресурсов ФЦИОР: <http://fcior.edu.ru>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://schoolcollection.edu.ru>.

Сетевые социально-педагогические сообщества: сеть творческих учителей (Innovative Teachers Network): <http://www.it-n.ru/>, Всероссийский интернет-педсовет ПЕДСОВЕТ.org: <http://pedsovet.org/>, Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества. <http://www.openclass.ru/>.

Электронный учебник. Инструментальные системы для разработки обучающих программ. Создание и использование тестовых программных оболочек.

#### **Тема 4. Анализ достоверности информации, полученной из Интернета**

Социологическое исследование «Влияние интернета на российских подростков и юношество в контексте развития российского информационного пространства».

Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Аналитик информационных ресурсов – профессия для библиотеки следующего десятилетия, рожденная как органичное продолжение профессиональных компетенций библиографа и библиотекаря. Развитие критического мышления. Рекомендации оценивания надежности интернет-ресурса. «Доверяй, но проверяй»: рекомендации от Центра безопасного Интернета в России.

#### **Тема 5. Технологии создания электронных образовательных ресурсов**

Современное понимание дистанционного обучения. Виды технологий дистанционного обучения, их преимущества и недостатки, области применения. Основные группы потребителей услуг дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения в сравнении с традиционными технологиями обучения.

Проблемы взаимоотношений учителя и ученика в виртуальном сообществе. Понятие открытого образования. Современное состояние системы дистанционного обучения за рубежом и в России. Предпосылки, проблемы и перспективы развития дистанционного обучения в России.

Состав и содержание комплекта учебно-методических материалов при дистанционном обучении. Виды методических материалов. Дидактические, технические, эргономические требования к программным средствам учебного назначения (ПС УН), стандарты, определяющие требования к ПС УН.

Принципы отбора учебных дисциплин для первоочередного перевода их преподавания на технологии дистанционного обучения: экономический, дидактический, технический аспекты, интегральный критерий; бизнес-план перевода дисциплины на технологии дистанционного обучения. Подготовка учебно-методических материалов в дистанционном обучении. Разработка элементов дистанционного курса.

#### **Тема 6. Геймификация образования**

Истоки геймификации. Геймификация как техника изменения поведения человека. Отличие компьютерных игр и стандартного образования.

Примеры сервисов, которые используют геймификацию для образования: Codecademy – обучение программированию на JavaScript, HTML, Python, Ruby; Code School – сервис для обучения программированию с элементами геймификации; Motion Math Games – мобильные игры по математике делают обучение веселым и захватывающим; Mathletics – программа для школ, направленная на привлечение детей к математике через игры и челленджи; Khanacademy – бесплатные видео-курсы по различным предметам; Spongelab – платформа для персонализированного научного образования; Foldit – решение научных задач как пазлов.

#### **Тема 7. Медиакомпетентность педагога: инновационный подход к самопроектированию**

Инновационный подход к самопроектированию медиакомпетентности педагога с опорой на ее инварианты. Типовые способы действий педагога в работе с профессионально значимой информацией, и соответствующие им группы знаний и умений. Технологии самопроектирования в формировании медиакомпетентности. Проектирование процесса профессиональной подготовки и процесс профессионального саморазвития.

#### **Тема 8. Условия формирования медиакультуры подростка**

Сущность понятия «медиакультура школьника». Особенности формирования масс-медиа культуры современного подростка. Характеристика сформированности медиакультуры современного подростка. Технологические этапы формирования масс-медиа культуры подростка. Моделирование и решение медиаобразовательных ситуаций в формировании медиакультуры подростка

### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Магистранты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы магистранты отправляют в свой Портфолио.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа магистрантов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых магистрантами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы магистрантов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Зачет во 2-ом семестре выставляется по результатам практических занятий.

Оценку «**зачтено**» получает магистрант, аккуратно посещавший занятия и успешно освоивший основные компьютерные технологии, необходимые в работе журналиста.

Оценка «**не зачтено**» выставляется магистранту, который в результате безответственного отношения к учебе не овладел элементарными навыками компьютерной работы.

В 3-ем семестре магистрант может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения каждой темы и аттестован преподавателем (подробнее в Приложении 2 ФОС УД).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Экзамен носит не только контролирующий, но обучающий характер, проходит в виде устного выступления магистранта по обоснованию (защиты) темы своего учебного проекта с последующим обсуждением достоинств и мест улучшения всеми магистрантами, присутствующими на экзамене. Наличие презентации к выступлению - обязательное условие получения положительной отметки. Таким образом, студенты на экзамене вовлечены в процесс качественной взаимооценки выступления и презентации своего коллеги.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции по модулю, участвуют в коррекции показателей. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «**отлично**» магистрант получает, если он аттестован по всем разделам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.

Отметку «**хорошо**» магистрант получает, если он аттестован по всем разделам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов магистрантов и преподавателя, при взаимооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два- существенные, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «**удовлетворительно**» магистрант получает, если он аттестован по всем разделам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при взаимооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «**неудовлетворительно**» магистрант получает, если он аттестован по всем разделам, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть

требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

Основная литература:

1. Изюмов, А.А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А.А. Изюмов, В.П. Коцубинский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 150 с. : ил.,табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0024-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648>

2. Крuchинин В. В., Тановицкий Ю. Н., Хомич С. Л. Компьютерные технологии в науке, образовании и производстве электронной техники : учебное пособие . – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники , 2012. – 155 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208586>

Дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> [ЭБС]

2. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225> [ЭБС]

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

1. <http://www.konferencii.ru/> Открытый каталог научных конференций, выставок и семинаров

2. <http://www.ito.su/> Сайт поддержки конференции-выставки «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

3. <http://www.relarn.ru/> Международная ежегодная конференция «Relarn»

4. <http://www.bytic.ru/conf.html> Международная ежегодная конференция-выставка «Применение новых технологий в образовании»

5. <http://www.moscow-education-online.com/> Международная конференция по вопросам обучения с применением технологий E-learning MOSCOW Education Online

6. <http://tm.ifmo.ru/> Всероссийская ежегодная научно-методическая конференция «Телематика»

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
42.04.02 Журналистика  
(Массовое медиаобразование)

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** кандидат химических наук Кравченко О. И.,  
доцент, кандидат педагогических наук И.А. Дельцова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью

« 29 » августа 2017 г., протокол № 1

и кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 29 » августа 2017 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью  
№ 11 от « 22 » мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ С. Л. Страшнов

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования  
№ 8 от « 15 » мая 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ С. Л. Страшнов

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры журналистики, рекламы и связей с общественностью  
№ 10 от « 28 » мая 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ С. Л. Страшнов

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры непрерывного психолого-педагогического образования  
№ 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ С. Л. Страшнов

(подпись)