



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.А. Петрова

« 1 » 09 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Философия и методология научного знания

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль) образовательной программы:	Юрист в сфере правоприменения и правотворчества

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской, проектно-экономической, организационно-управленческой и аналитической деятельности.

Цель курса «Философия и методология научного знания» заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философемами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения.

Основные задачи курса:

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
- сформировать целостную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философемами научного исследования;
- создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития философии, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
- развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия и методология научного знания» относится к основным дисциплинам в структуре образовательной программы, формирующим компетентностную модель выпускника. Он содержательно связан с дисциплинами «Теория и практика правотворчества» и «Сравнительное правоведение», читаемыми синхронно.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия и методология научного знания» представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности непосредственно по теме ВКР (магистерской диссертации), так как задают философский дискурс рассмотрения конкретной научной проблемы, над которой работает магистрант; позволяют рассмотреть исследуемый предмет в контексте различных философских парадигм и методологических моделей; вскрыть новизну изучаемой магистрантом проблематики.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных компетенций дисциплинами из программ бакалавриата (например, «Философия», «Логика»), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки истории мысли;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений (УК-1.1); основные методы и принципы критического анализа (УК-1.3); взаимосвязь различных способов познания действительности (УК-1.3); базовые философемы и основные научные парадигмы современного знания (УК-1.2); взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (УК-1.2); особенности развития американской и отечественной философии науки в контексте диалектики научных картин мира и смены научных и философских парадигм (УК-1.1); основные процедуры научного познания и проектирования (УК-1.1); требования к системному осмыслению элементов, свойств и отношений (УК-1.1); технологии диалогической культуры, культуры вопросно-ответной коммуникации в рамках научного дискурса (УК-1.2);

уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др. (УК-1.1); собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области (УК-1.1); осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта (УК-1.3); абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (УК-1.3); выявлять смысловое (глубинное) значение фактов и событий (УК-1.2); устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (УК-1.2); применять процедуры анализа, синтеза, оценки, верификации и фальсификации (УК-1.1); осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философем (УК-1.4); проблематизировать феномены в пространстве логического дискурса (УК-1.3); отстаивать свою точку зрения, видеть пределы устойчивости парадигмы исследования (УК-5.1);

иметь практический опыт / иметь навыки: практический опыт исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа (УК-1.1); опыт имплементации синтеза и других методов интеллектуальной деятельности (УК-1.1); навык выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения (УК-1.2); опыт применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

проблеме (УК-1.3); навык рассмотрения (проблематизации) конкретного кейса в пространстве полипарадигмальности (УК-1.3); практический опыт определения направлений разрешения конкретной проблемы и планирования соответствующих действий (УК-1.4); опыт общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (УК-1.2); опыт применения технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (УК-1.3); навыки поиска и отбора объективной релевантной информации (УК-1.1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводная лекция. Философия науки в курсе подготовки магистрантов	I	1	0	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек, создание опорных сигналов к лекционным темам курса
2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	1	0	
3	Формально-логическая культура мыслительной деятельности	I	1	0	
4	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности	I	2	0	
5	Система методов современного научного познания: экологический, системный, синергетический, универсальный, ноосферный	I	2	0	
6	Философия права	I	1	0	
Модуль II (практический)					
7	Основные разделы и проблемы философии науки и современное познание	I	0	2	самостоятельная работа № 1; представление презентаций
8	Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности	I	0	2	
9	Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического дискурса	I	0	2	составление и проверка словаря базовых категорий



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

10	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область	I	0	2	самостоятельная работа № 2; представление презентаций
11	Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике	I	0	2	
12	Синергетический подход в современных социологических исследованиях	I	0	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
13	Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания	I	0	2	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
14	Философия права: универсальные аспекты правоведения и правовой картины мира	I	0	2	коллективное обсуждение: проект студенческой конференции, тест
Итого:			8	16	зачет

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Вводная лекция. Философия науки в курсе подготовки магистрантов	I	1	0	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек, создание опорных сигналов к лекционным темам курса
2	Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания	I	1	0	
3	Формально-логическая культура мыслительной деятельности	I	0	0	
4	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности	I	0	0	
5	Система методов современного научного познания: экологический, системный, синергетический, универсальный, ноосферный	I	1	0	
6	Философия права	I	4	0	
Модуль II (практический)					
7	Основные разделы и проблемы философии науки и современное познание	I	0	1	самостоятельная работа № 1; представление презентаций
8	Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности	I	0		
9	Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического	I	0	1	составление и проверка словаря базовых категорий



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

	дискурса				
10	Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область	I	0		самостоятельная работа № 2; представление презентаций
11	Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике	I	0	1	
12	Синергетический подход в современных социологических исследованиях	I	0		самостоятельная работа № 3; представление презентаций
13	Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания	I	0	1	самостоятельная работа № 3; представление презентаций
14	Философия права: универсальные аспекты правоведения и правовой картины мира	I	0		коллективное обсуждение: проект студенческой конференции, тест
Итого:			4	4	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Модуль I

Лекция 1. Философия науки в курсе подготовки магистрантов

Смысл и значение дисциплины «Философия и методология научного знания». Место науки в системе духовной культуры. Место социологии в системе современного научного знания. Социология и гуманитаристика. Предметная область философии науки. Американская и российская традиции в философии науки. Эвристическая направленность философских курсов в подготовке магистрантов. В.И.Вернадский как представитель российской философии науки.

Лекция 2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в системе современного научного знания.

В. С. Стёпин о философии науки. Взаимосвязь истории и философии науки. Физическая картина мира в её исторической динамике. Классическая картина мира: основные законы. Классическая механика. Представления о жестком детерминизме. Неклассическая картина мира: принципы относительности, инвариантности, неопределённости, дополнительности, соотносительности. Неклассическая механика. Представления о мягком детерминизме. Рождение постнеклассической картины мира из представлений о порядке и хаосе. Синергетика. Влияние физической картины мира на социальные и гуманитарные науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая рациональность в философии и социологии.

Лекция 3. Формально-логическая культура мыслительной деятельности

Формальная логика как основа формирования научного мышления. Работа с понятиями в условиях проведения междисциплинарных исследований. А. И. Уёмов об использовании индукции и аналогии в научном исследовании. Формально-логические методы исследования причинно-следственных связей. Технологии практического мышления. История философии и парадигмы научного исследования.

Лекция 4. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни познавательной деятельности.

Стандартная концепция науки. А. П. Огурцов о деятельности Венского кружка. Принципы верификации и фальсификации. С. А. Лебедев об уровнях научного познания. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания. Метатеоретический



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

уровень научного познания. Диалектика и триалектика в познании. Общая картина мира и научная картина мира в их взаимосвязи и противоречии.

Лекция 5. Система методов современного познания: экологический, системный, синергетический, универсумный, ноосферный

Экологический подход. Системный подход. Синергетический подход. Универсумный подход. Ноосферный подход.

Лекция 6. Философия права

Философия и право. Парадигмы философии права. Правовая картина мира. Правоведение в контексте ноосферологии. Ноосферно-экологический подход.

Модуль II

Практикум 1 (7). Основные разделы философии науки и современное познание.

Гносеология. Эпистемология. Когнитология. Нейросинергетика.

Практикум 2 (8). Философия науки: основные зарубежные и отечественные концепции исторического развития науки и ее организованности

Основные постулаты классической картины мира. Принципы неклассической картины мира. Постнеклассика как тип бытия и мышления.

Практикум 3 (9). Понятийный тренинг: социально-философская терминология в контексте формально-логического дискурса

Предметное и логическое мышление. Правополушарное и левополушарное мышление. Практическое мышление и формальная логика: американская и российская модели логического образования. Экономические категории: традиции и новации.

Практикум 4 (10). Эмпирический, теоретический, метатеоретический уровни познания: философская проекция на социологическую область

Стандартная концепция науки. Эмпирический уровень научного познания. Теоретический уровень научного познания. Метатеоретический уровень научного познания.

Практикум 5 (11). Системный подход в естественных науках и современной гуманитаристике

Философские истоки системных представлений. Категориальная сетка общей теории систем. Классификация систем. Принципы общей теории систем.

Практикум 6 (12). Синергетический подход в современных социологических исследованиях

Истоки синергетики. Организация и организованность. Синергетика как наука о самоорганизации. Процессы самоорганизации в неживой природе. Социальная самоорганизация. Самоорганизация в экономике.

Практикум 7 (13). Глобалистика и ноосферология как примеры синтеза современного научного познания

Представление о глобализации. Глобализация и антиглобализм. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) и универсальный эволюционизм (Н. Н. Моисеев). Ноосферное развитие и глобальная экономика.

Практикум 8. Философия права: универсумные аспекты юриспруденции и правовой картины мира

Философия права и проблемы социально-гуманитарного познания. Самоорганизующееся общество и рациональное общество: компаративистский анализ. Проблемы устойчивого развития: глобальное и региональное.



5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
проектная технология, технология смешанного обучения.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) написание 3 самостоятельных работ, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

Соответственно устанавливаются дифференцирующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента (для повышения мотивации слушателей):

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: три самостоятельных работы, которые он должен выполнить в течение периода изучения курса.

СР-1. Философско-методологический анализ моей ВКР (НКР). Задача самостоятельной работы заключается в том, чтобы на основе полученных в бакалаврском курсе знаний по формальной логике и философии совершенствовать формально-логическое и философское мышление магистрантов, формировать навыки компаративистской работы, показать возможности методологического подхода к области конкретной научной работы. Материал представляется в форме реферата или электронной презентации из 6-8 слайдов, что позволяет обсудить выступление докладчика на семинарском занятии. В процессе презентации вырабатывается навык объяснения, формулирования вопросов и ответов, а также коллективного рецензирования доклада слушателями.

СР-2. Философия права: люди и системы. Системный, синергетический, глобальный, универсальный, ноосферный подходы в работах современных правоведов. Данная самостоятельная работа ориентирует на выработку навыка взаимосвязи философского и правового мышления. В интернете достаточно хорошо представлены материалы о крупных отечественных и зарубежных правоведах, что дает возможность выявить методологические основания их исследований. Изучение биографий позволяет более полно понять логику открытия, способствует возникновению интереса к текстам научных статей и монографий.

СР-3. Ноосферно-экологическое видение современных правовых проблем. Итоговая самостоятельная работа служит выработке навыков написания тезисов или научной статьи магистрантом. В силу того, что каждая самостоятельная работа выполняется к определенному сроку и присылается по электронной почте, то появляется возможность совершенствования текста, расширения списка использованной литературы, правильному формулированию моментов новизны. Если СР-2 нацелена на выработку навыков пользования современным философско-методологическим инструментарием, то СР-3 ориентирована на содержательные стороны исследования. Магистрантам предлагается осмыслить основные направления работы кафедры философии в связи с широким форматом ноосферных исследований – глобального и регионального дискурса современной действительности междисциплинарном и трансдисциплинарном измерениях. Текст СР-3 обычно представляется в текстовом формате, но в некоторых случаях это целесообразно сделать в виде презентации: например в том случае, если в СР-1 выбран термин, раскрытие которого представлено в СР-3)

Основой практико-ориентированной работы студента выступает технология подготовки и рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); **текущий контроль** (проверка самостоятельных работ), **итоговый контроль по курсу** — зачет.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философско-ориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности магистранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: учебник / науч. ред. В. Д. Бакулов, А. А. Кириллов. Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011. 496 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241036>

Философия и методология науки: учебное пособие / сост. А. М. Ерохин, В. Е. Черникова, Е. А. Сергодеева, О. В. Каширина и др. Ставрополь: СКФУ, 2017. 260 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483713>

Штанько В. И. Философия и методология науки: учебное пособие. Харьков: ХНУРЭ, 2003. 292 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39799>

Пивовев В. М. Философия и методология науки : учебное пособие / М.: Директ-Медиа, 2014. 321 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>

б) дополнительная литература:

Баиляр Г. Новый рационализм. М., 1987.

Дмитревская И. В. Логика: Учеб. пособие. М., 2006.

Глобалистика. Энциклопедия, 2003.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека [требуется обязательная регистрация];

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека (Электронные ресурсы) [обязательная регистрация не требуется];

http://iphras.ru/video_lec.htm – лекции сотрудников Института философии Российской академии наук [обязательная регистрация не требуется];

<http://philosophy.spbu.ru/4036> – лекции сотрудников Института философии Санкт-Петербургского государственного университета [обязательная регистрация не требуется];

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Электронная библиотека ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИВГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: доступ к некоммерческой версии: <https://www.consultant.ru/online/> доступ к коммерческой версии осуществляется в компьютерных классах ИВГУ на основании заключенного договора с ООО Фирма «НТЦ Консультант».

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска, мел, компьютер, проектор, экран.



Основная профессиональная образовательная программа
40.04.01 Юриспруденция
(Юрист в сфере правоприменения и правотворчества)

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
«31» августа 2023 г., протокол № 1.