



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Задорожникова Е.Б.

30.08.2024

Рабочая программа дисциплины

Социальная работа с различными группами населения

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа и социальное проектирование

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

1. Цели освоения дисциплины

Формирование профессионального мировоззрения и профессиональной компетентности слушателей в сфере социальной работы с различными группами населения; описание опыта социальной работы с различными группами населения в различных регионах; странах; а также осуществление практической подготовки обучающихся к деятельности в социальной сфере, направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Профессиональные риски в социальной работе и профилактика синдрома эмоционального выгорания», «Конфликтология в социальной работе» и прохождению производственной практики, преддипломной.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологическое и социальное предпринимательство».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы теории социальной работы, технологического и социального предпринимательства.

Уметь: выделять задачи социального развития и соотносить их с характером проблем получателей социальных услуг

Иметь практический опыт/Иметь навыки: применения социально-педагогических технологий в решении проблем получателей социальных услуг, выбора адекватных технологий решения их социальных проблем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональные (ПК):

ПК-1 Способен оценить обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определить индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, в социальном сопровождении, в мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПК-2 Способен планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, реализации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПК-3 Способен предоставлять социальные услуги, социальное сопровождение, реализовывать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также заниматься профилактикой обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

- основные понятия в сфере социальной работы с населением (ПК-1.1, ПК-2.1, ПК-3.1);
- нормативную базу, информационное и ресурсное обеспечение социальной работы с населением (ПК-2.1);
- знать характеристики проблемного поля, значение социальной работы и ее роль в повышении качества жизни социально уязвимых групп населения (ПК-1.1, ПК-3.1);
- основы взаимодействия государственной социальной помощи, церковного социального служения, основы деятельности некоммерческих общественных организаций в организации социальной помощи социально уязвимым группам населения (ПК-1.1, ПК-3.1, ПК-2.1);
- знать корректные названия социальных групп и этические правила обращения к представителям социально-уязвимых групп (ПК-3.1, ПК-2.1);
- знать факторы и специфику средового влияния на социально уязвимые группы населения (ПК-1.1, ПК-2.1);
- знать ограничения и возможности, характерные для представителей изучаемых социально уязвимых групп (ПК-1.1, ПК-2.1);
- знать основные теории социальной работы, касающиеся изучаемых социально-уязвимых групп (ПК-1.1, ПК-3.1);
- знать возрастные и социально-психологические особенности изучаемых социально уязвимых групп (ПК-1.1, ПК-2.1).

Уметь:

- решать задачи СЗ, опираясь на нормы законодательства (ПК-1.2, ПК-2.2);
- выделять характеристики проблемного поля, значение социальной работы и ее роль в повышении качества жизни социально уязвимых групп населения (ПК-1.2, ПК-3.2);
- учитывать особенности социально-психологические, возрастные, половые и др. при работе с социально уязвимыми группами населения (ПК-1.2, ПК-3.2);
- применять теории и технологии социальной работы при работе с социально уязвимыми группами населения (ПК-3.2, ПК-2.2);
- обосновывать необходимость и эффективность взаимодействия государственной социальной работы, церковного социального служения, деятельности некоммерческих общественных организаций в организации социальной помощи социально уязвимым группам населения (ПК-1.2, ПК-3.2);
- выделять наиболее существенные факторы средового влияния на социально уязвимые группы населения и выбирать технологии для работы с ними (ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-2.2);
- определять виды и формы, методы социальной работы с группами населения (ПК-3.2, ПК-2.2);
- выявлять возможности и ограничения клиентов и определять цели работы с ними (ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-2.2);
- соотносываться с потребностями и задачами возрастного и социального развития в работе с ними (ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-2.2);
- выбирать технологии работы с ними (ПК-3.2, ПК-2.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- использования основных понятий в сфере социальной работы (ПК-1.2);
- применения средств и приемов применения законодательства в обеспечении социальной защиты клиентов (ПК-1.3, ПК-3.3);
- выделения социальных проблем макро-, мезо- и микроуровней, выбирать пути их решения (ПК-1.3, ПК-3.3);
- применения средств и технологий социальной работы с учетом возрастных, социальных и иных различий клиентов (ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-2.3);



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

- владения средствами анализа возможностей и ограничений представителей социально уязвимых групп населения (ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-2.3);
- владения способами реализации основных концепций и теорий социальной работы с социально уязвимыми группами населения (ПК-1.3);
- владения основными технологиями социальной работы с социально уязвимыми группами населения (ПК-1.3, ПК-3.3, ПК-2.3);
- содействия развитию социального партнерства и социальной работы в регионе (ПК-3.3, ПК-2.3);
- владения информацией о деятельности государственных и негосударственных организаций по социальной защите изучаемых групп населения (ПК-3.3, ПК-2.3);
- владения способами поиска информации о деятельности организаций по социальной защите изучаемых групп населения (ПК-3.3, ПК-2.3);
- осознания значимости и пути взаимодействия государственной социальной помощи, церковного социального служения, основ деятельности некоммерческих общественных организаций в организации социальной помощи социально уязвимым группам населения (ПК-3.3, ПК-2.3);
- владения средствами воздействия на средовые факторы социально уязвимых групп населения (ПК-3.3, ПК-2.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Социальная работа как особый вид деятельности	5	2	2 семинар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Тема 2. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми	5	7	5 практ. занятие	Отчет
3	Тема 3. Социальная работа с семьей	5	7	5	Отчет по заданию
	Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	5		2	Тестирование
	Итого за семестр		16	14	Зачет
4	Тема 4 Социальная работа с социально-дезадаптированными детьми и	6	7	3	Отчет по заданию



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

	подростками				
5	Тема 5 Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми	6	7	3	Отчет по заданию
6	Тема 6. Социальная работа с молодежью.	6	8	4	Отчет по заданию
7	Тема 7 Социальная работа с лицами, имеющими проблемы со здоровьем	6	8	2	Отчет по заданию
8	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	6		2 практ. занятие	Отчет по заданию
Итого за семестр:			30	14	Экзамен
Итого по дисциплине:			46	28	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Социальная работа как особый вид деятельности

Вводное занятие. Посторенные основ теории социальной работы. Ознакомление с основными нормативными документами в сфере социальной работы с населением.

Тема 2. Социальная работа с пожилыми и старыми людьми

Особенности пожилого возраста, возрастные границы пожилого возраста. Специфика переживания различных этапов, согласно периодизации МОТ: пожилой возраст, старый возраст, этап долгожительства.

Тема 3. Социальная работа с семьей

Роль семьи в жизнедеятельности общества. Сексуальные революции XX в. и их роль в разрушении семьи и семейных ценностей. Функции семьи. Этапы жизненного цикла семьи. Проблемы семейной социализации. Функциональные и дисфункциональные семьи. Формы всоциальной работы с кризисными семьями.

Тема 4 Социальная работа с социально-дезадаптированными детьми и подростками

Понятие социальной дезадаптации детей и подростков. Основные виды дезадаптации и их характеристика: патогенная, социально-психологическая, социальная. ЗПР как вариант патогенной дезадаптации. Ее отличия от олигофрении. Особенности социальной работы с детьми и подростками с разными видами дезадаптации. Учреждения, в которых осуществляется реабилитация таких детей.

Тема 5 Социальная работа с беспризорными и безнадзорными детьми

Понятие безнадзорности и беспризорности. Виды беспризорности и безнадзорности, их причины и перспективы реабилитации. Принципы реабилитации. Формы работы с беспризорными.



Тема 6. Социальная работа с молодежью.

Молодежь, как социальная группа

Понятие "молодежь" в отечественной и международной практике. Специфические особенности молодежи как возрастной группы.

Понятие хронологического, социального, биологического и психологического возраста.

Специфика молодежи как социально-демографической группы населения. Медико-биологические, демографические и психологические характеристики молодежи.

Проблемы возрастной периодизации. Основные подгруппы молодежи: особенности психофизиологического, психологического, социального развития. Психологические особенности юношеского возраста. Роль юности в жизненном цикле и динамике социального статуса. Психологические особенности периода ранней зрелости.

Молодежь в социальной структуре общества. Социальные группы молодежи, их особенности. Участие молодежи в жизнедеятельности различных общественных сфер.

Социальное обслуживание молодежи. Социальная работа с молодежью в современных условиях: принципы, направления, формы.

Приоритетные направления в социальной работе, предусмотренные государственной молодежной политикой в России.

Развитие российских социальных служб, работающих с молодежью. Их типы, функции, критерии эффективности.

Структура социальных служб: Департамент по делам молодежи Министерства образования и науки РФ и Комитеты (департаменты) по делам молодежи субъектов Российской Федерации, центры профессиональной подготовки и занятости молодежи, службы психологического консультирования, службы помощи в кризисных ситуациях и т.д.

Государственная молодежная политика

Место жительства как специфический социальный институт. Создание клубов по месту жительства. Развитие клубного дела в России и на Западе. Нормативно-правовые аспекты организации работы с детьми и молодежью по месту жительства. Специфика организации работы по месту жительства. Типы и виды учреждений и организаций, работающих с детьми, подростками, молодежью по месту жительства.

Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт, современное состояние. Монополизм ВЛКСМ в молодежной среде. Молодежь в годы перестройки. Спектр молодежных и детских общественных объединений.

Тема 7 Социальная работа с лицами, имеющими проблемы со здоровьем

Основные понятия дисциплины. Даются основные понятия: инвалид, инвалидность, нетрудоспособность, ограничение жизнедеятельности. Инвалидность как социальный статус. Признание лица инвалидом осуществляет медико-социальная экспертиза (МСЭ). Функции МСЭ. Группы инвалидности и их характеристики. Детская инвалидность. Требования политкорректности при употреблении терминов, связанных с инвалидностью.

Законодательство о правах инвалидов.

История отношения к инвалидам в обществе.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Античный период западноевропейской истории с IX в. до н.э. по XII в. Христианство: новый взгляд на людей с отклонениями в развитии. Эпоха Ренессанса. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в. - 70-80 гг. XVIII в.). Период кардинального изменения отношения общества и государства к "неполноценному меньшинству", становления и утверждения нового, более гуманного и демократического взгляда на гражданские права лиц с выраженными отклонениями в развитии, введения всеобщего начального обучения (70 - 80 гг. XVIII в. - нач. XX в.). От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XX в. - 70-е гг.). От изоляции к интеграции (70-е гг. XX в. - ?).

Основные направления социальной работы с инвалидами. Социальные ограничения инвалидов и модели инвалидности.

Понятие социальной защиты инвалидов. Основные принципы работы с инвалидами. Формы социального обслуживания. Учреждения социального обслуживания. Социальное обслуживание инвалидов. Выплаты, льготы и компенсации для инвалидов.

Проблемы интеграции инвалидов в общество. Основное содержание и виды реабилитации инвалидов: Медицинская реабилитация, Психологическая форма реабилитации, Педагогическая реабилитация, Социально-экономическая реабилитация, Профессиональная реабилитация, Бытовая реабилитация, спортивная реабилитация. Принципы и структура социальной реабилитации.

Передовой опыт содействия интеграции инвалидов в общество.

Инновационные технологии интеграции инвалидов, применяемые за рубежом и в России: творческая деятельность, экологические программы и др.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих форм проведения занятий:

Аудиторная работа:

- лекции; лекции с использованием видеопрезентаций, иллюстративных и обучающих видеоматериалов;
- практические занятия: деловая и ролевая игра; решение ситуационных задач.

Внеаудиторная работа:

Экскурсии в учреждения социального обслуживания населения.

Работа в глобальной сети (использование Интернет-технологий), поиск информации, анализ действующих нормативных правовых актов и практики их применения, написание реферата.

Работа с литературой.

Используемые методы обучения – чтение, анализ, синтез, консультирование, экспертиза, конспектирование.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основная литература:

1. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. Пенза, 1994
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999. С.5.
3. Социальная педагогика: Учеб. пособие./ Под ред. В.А. Никитина. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002.
4. Теория и практика социальной работы.- Тула-Москва, 1994. Т.1,2.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По результатам обучения в 6-м семестре проводится экзамен.

Экзамен помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

За экзамен выставляется оценка «отлично». Студент знает существующие теоретические подходы, понятийный аппарат. При этом учащийся должен продемонстрировать умение применить полученные знания в процессе анализа практических ситуаций. Предполагаются развернутые ответы на более сложные вопросы.

Оценка «хорошо» проставляется, если бакалавр демонстрирует знания и умения, близкие к оценке «отлично», но допускает 2-3 неточности и его ответ удовлетворяет критериям «полнота ответа», «ориентация в материале», «умение отвечать на вопросы».

Оценка «удовлетворительно» проставляется, если бакалавр допускает аналитические ошибки при ответе на вопросы билета, пользуется помощью преподавателя, не может ответить на уточняющие вопросы по теме.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется, если бакалавр - не отвечает на оба вопроса экзаменационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Девиантное поведение личности и группы / Е. В. Змановская, В. Ю. Рыбников. — СПб. [и др.] : Питер, 2011. — 351 с. — (Учебное пособие) (Стандарт третьего поколения). — ISBN 978-5-4237-0235-9.
2. Технология социальной работы : учебное пособие для студентов вузов / под ред. И. Г. Зайнышева. — М. : ВЛАДОС, 2002. — 240 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 5-691-00523-5.
3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (23.04.2018).
4. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 57 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>

Дополнительная литература:

1. Прохорова, Л.В. Самореализация пожилых людей как преодоление социальной эксклюзии / Л.В. Прохорова, Л.А. Осьмук, В.Б. Пономарев. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 232 с. - (Монографии НГТУ). - ISBN 978-5-7782-1942-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135588>
2. Социальная политика и социальная работа : гендерные аспекты : учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. — М. : РОССПЭН, 2004. — 290 с. — (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках). — ISBN 5-8243-0487-4.
3. Социальная политика : интернет-ресурсы в изучении социальной политики : методические рекомендации для студентов вузов / Иван. гос. ун-т ; сост. А. Б. Берендеева. — Иваново : ИвГУ, 2008.
4. Социальная адаптация мигрантов на Московском рынке труда : монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, И.И. Шатаева, С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Медиа, 2015. - 123 с. : ил. - Библиогр.: с. 103-109. - ISBN 978-5-4475-4935-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428500>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа и социальное проектирование)

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,
кандидат психологических наук Когаловская Анна Сергеевна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной
работы и управления персоналом

28 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)