



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_ Задорожникова Е.Б.

30.08.2024

**Рабочая программа дисциплины**  
Социология личности и социальных групп

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа и социальное проектирование

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Дисциплина «Социология личности и социальных групп» направлена на ознакомление студентов с основными теоретико-методологическими подходами, понятиями, методами, которые используются при социологическом изучении проблематики личности и социальных групп.

В ходе освоения дисциплины студенты научатся анализировать личностные факторы развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Основы социологии», «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере», «Демография», «Психология».

Для освоения дисциплины «Социология личности и социальных групп» студент должен обладать следующими входными компетенциями:

#### **Знать:**

основной понятийный аппарат социологии;  
эмпирические методы социологического исследования.

#### **Уметь:**

осуществлять самостоятельный поиск необходимых материалов в библиотеке с помощью библиографического каталога;  
осуществлять самостоятельный поиск в сети Интернет, использовать его как источник социологической информации;  
уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;  
быть готовым к проблемному диалогу.

#### **Иметь навыки:**

навыки структурирования мысли и аргументации, участия в научных дискуссиях;  
навыки анализа социологических данных;  
навыки социологического мышления.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социальная работа с различными группами населения», «Психология в социальной работе», прохождению производственных практик: технологической и преддипломной.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

##### *а) универсальные (ПК):*

УК-5.- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

##### *б) профессиональные (ПК):*

ПК-2.- Способен планировать деятельность по предоставлению социальных услуг, социальному сопровождению, реализации мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

---

ПК-6. Способен планировать, контролировать и организовать работу с персоналом, реализующим деятельность по социальной защите граждан.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные культурные характеристики различных социальных групп и общностей (УК5.1);
- этапы реализации технологии сбора социологической информации по проблемам личностного развития применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии (ПК2.1, ПК6.1);
- алгоритм анализа полученных данных социологического исследования в области социологии личности (ПК2.1);
- алгоритм составления аналитических решений и рекомендаций на основе информации, полученной по результатам социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.1, ПК2.1, ПК6.1);
- алгоритм описания проблемы как части проекта социологического исследования для решения поставленной проблемы в области социологии личности (УК5.1, ПК2.1, ПК6.1).

**Уметь:**

- толерантно воспринимать социальные различия на уровне личности и групп (УК5.2);
- отразить необходимое содержание с учетом ситуации исследования в методических документах, предназначенных для сбора информации по проблемам личностного развития (ПК2.2);
- анализировать полученные данные социологического исследования в области социологии личности (ПК2.2);
- полноценно объяснить полученные результаты социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.2, ПК2.2, ПК6.2);
- комплексно описать проблемную ситуацию, на решение которой направлено социологическое исследование исследования в области социологии личности (УК5.2, ПК2.2, ПК6.2).

**Иметь:**

- практический опыт межкультурной коммуникации с представителями различных социальных групп (УК5.3);
- практический опыт по подготовке отдельных документов этапа сбора информации по проблемам личностного развития (ПК2.3);
- практический опыт визуализации заказчику или целевой аудитории (в том числе учебной) результатов отдельных этапов или всего комплекса социологического исследования в области социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3);
- практический опыт составления аналитических решений и рекомендаций различным учреждениям, основанные на полученных результатах социологических исследований по проблематике социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3);
- практический опыт составления проектов отдельных документов в рамках социологических исследований в области социологии личности (УК5.3, ПК2.3, ПК6.3).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Раздел (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел 1. Социология личности					
1	Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека. Определение и структура личности.	4	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2	Тема 2. Основные социальные черты личности. Возрастные особенности личностного поведения человека.		2	2	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
3	Тема 3. Социализация как процесс. Стадии и формы социализации.		2	2	Контроль посещаемости. Защита рефератов в форме доклада с презентацией. Устный опрос.
4	Тема 4. Социальные типы личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
5	Тема 5. Ценностные ориентации личности.		2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Написание эссе.
6	Тема 6. Парадигмы социального поведения личности.		2	1	Контроль посещаемости. Письменный опрос.
7	Тема 7. Социально- психологическое направление в социологии личности.		2	2	Защита рефератов в форме доклада с презентацией Устный опрос
8	Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
9	Тема 9. Статусный и ролевой набор. Ролевые конфликты		2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
Итого за семестр:			18	16	Зачет

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

**Раздел 1. Социология личности**

**Тема 1. Специфика социологического понимания личности человека**

Происхождение понятия "личность". Социальные проблемы личности в трудах психологов. Влияние социокультурных факторов на сознание и поведение личности в трудах культурных



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

антропологов (Дж. Хонигман, Дж. Уайтинг, Дж. Деверо, Д. Мюррей, Ф.Л.К. Хсю, Р.Б. Эдгертон и др.).

Соотношение понятий "человек", "индивид", "личность". Представления о "естественном" и "искусственном" в человеке и личности. Биосоциальные и культурные предпосылки формирования личности. Культура как способ формирования и развития родовых свойств личности. Базисная (деятельностная) структура личности. Подсистемы в структуре личности по основанию деятельности: 1) система общего ориентирования (жизненные смыслы, ориентации и стратегии); 2) система мотивации (потребности, интересы и мотивы); 3) система целеполагания и волевого решения (цели и решения); 4) технологическая система (поведенческие технологии); 5) поведенческая система (реальные акты поведения); 6) рефлексивная система (рефлексивное отражение).

**Тема 2. Основные социальные черты личности**

Основные социальные черты личности – разумность, ответственность за свои поступки перед обществом, креативность поведения, индивидуальность и др. Личность как одна из системных характеристик человека наряду с такими свойствами, как “родовой человек”, индивид, индивидуальность. Различие между системными свойствами человека. “Субстанциальный” подход к личности как субъекту деятельности.

Личностная динамика в социокультурной теории. Два ракурса научного изучения социальной динамики личности: ее проявление в процессах и механизмах социализации, в формах активности.

**Тема 3. Социализация как процесс. Двусторонний характер социализации**

Двусторонний характер социализации – усвоение социального опыта и его индивидуальное воспроизведение. Социализация как процесс усвоения социокультурных норм и ценностей, правил общественного бытия. Групповые и классовые особенности социализации. “Инкультурация”, “аккультурация” и “интернализация” (“интериоризация”).

Две основные тенденции направленности процесса социализации — типизация и индивидуализация. Структура социализации личности: этапы (стадии), субъекты (агенты), условия и механизмы. Агенты и условия социализации. Механизмы социализации. “Ресоциализация”, “десоциализация”.

**Тема 4. Социальные типы личности**

Примеры социальной типологии личности в учениях прошлого. Современные научные классификации и социокультурные типологии личности. Психологические учения XX века – типологии Э. Шпрангера, К. Хорни, К. Юнга и Э. Фромма. Типологические модели личности в трудах представителей социальной и культурной антропологии Р. Линтона, А. Кардинера, М. Мида. Типологические схемы в западной социологической литературе – Р. Мертон и Р. Дарендорф. Личностная типология в отечественной социологической литературе – П.И. Смирнов. Комплексная, социокультурная типология.

**Тема 5. Ценностные ориентации личности.**

Ценностно-нормативное содержание культуры и его значение для общественных и личных интересов. Понятие ценностей и ценностных ориентаций. Структура ценностных ориентаций личности. Типы ценностных ориентаций личности. Ценностные ориентации студенческой молодежи.

**Тема 6. Парадигмы «социального поведения»**

Теории социального поведения личности Ф.Бегесса, Д.Хаманса, П.Блау. Активная жизненная позиция как одна из важных характеристик активности личности. “Деятельностное” основание в структуре личности.

Понятия “статус”, “социальная позиция” и “социальная роль”. Теория американского культурного антрополога Р. Линтона.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

Статусно-ролевая структура личности в ролевой теории (Ч. Кули, Дж. Мид, Р. Линтон) и функционализме (Т. Парсонс, Р. Мертон). Теория "зеркального Я" Ч. Кули.

**Тема 7. Социально-психологическое направление в социологии личности (З.Фрейд, К.Г.Юнг и др.)**

Структура личности с точки зрения психических свойств и качеств человека. З. Фрейд о трех основных системах личности: ид (врожденные состояния и инстинкты человека, являющиеся источником психической энергии), эго (исполнительный орган личности, выступающий посредником между инстинктивными запросами организма и условиями среды; его главное предназначение — сохранение и воспроизводство организма), суперэго (развивающаяся система личности, осуществляющая функции совести как морального самоконтроля и репрезентирующая традиционные ценности и идеалы общества). Аналитическая теории К. Юнга дифференцированных системах личности: эго (сознательный ум, центр сознания), личное бессознательное (индивидуальные переживания, подавленные и вытесненные из сферы сознания) и его комплексы ("ядро" личного бессознательного, организованная группа чувств и инстинктов), коллективное бессознательное (ведущая система, выступающая в качестве хранилища скрытых воспоминаний, унаследованных от предков) и его архетипы (универсальные мыслительные формы или идеи, составляющие содержание коллективного бессознательного), установки (интроверсия и экстраверсия), функции (мышление, чувство, ощущение и интуиция) и самость (центр всей личности). Экзистенциальные потребности в структуре личности в учении Э. Фромма.

**Тема 8. Социальные статусы, роли, диспозиции личности.**

Социальные статусы как "объективные" позиции личности в социальном мире или пространстве. Диспозиции как "субъективные" позиции или субъективный срез статусов. Различие между статусом и ролью.

**Тема 9. Статусный и ролевой набор.**

Т. Парсонс о ролевом плюрализме. Теория ролевых и статусных наборов Р. Мертона. Ролевой набор как совокупность ролевых отношений личности, определяемых ее социальным статусом. Ролевой и статусный наборы как различные аспекты или срезы структурной организации личности. Ролевые конфликты. Типы ролевых конфликтов.

**5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, практические занятия, индивидуальное консультирование.

Применяются следующие технологии:

- технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и разрешение проблемных вопросов путем совместного обсуждения.

- проектная технология - в ходе изучения дисциплины обучающимся предлагается самостоятельный проект по проблемам социологии семьи .

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мобильные технологии, технология визуализации (презентационная графика).

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Способы организации самостоятельной работы студентов.

Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа, представлено в таблице 4.1.

Перечень методических материалов представлен в разделе 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

Методические и справочные материалы для студентов вузов выставлены в системе ЭИОС «Мой университет» – Учебные материалы – Направление подготовки «Социология городского и регионального развития».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Социология личности**

При изучении раздела дисциплины организуется входной, текущий и промежуточный контроль успеваемости.

Входной и текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов и др. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

Формы промежуточного контроля:

- 1) Посещаемость – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;
- 2) Подготовка выступления, сообщения – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные к семинарским занятиям темы (перечень тем прилагается);
- 3) Ответы на дополнительные вопросы;
- 4) Опрос студентов в письменной форме на семинарских занятиях основных понятий по некоторым темам пройденного материала. Опрос проводится в течении 15 – 20 минут по вариантам. В задание входит 2 -3 вопроса.
- 5) Эссе.

*Итоговый контроль* также включает в себя подготовку к зачету.

Формой промежуточного контроля знаний студентов является зачет, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки, владения. Зачет по дисциплине входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах. Зачет проходит в устной форме.

Зачет по разделу дисциплины (промежуточная аттестация) может быть определен в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как: доклад, устные и письменные ответы, а также не имеет пропусков по семинарским занятиям. Если студент имеет пропуски по семинарским занятиям и (или) не выполнял хотя бы одно из предложенных оценочных средств, то зачет по дисциплине проводится в устной форме с использованием комплекта вопросов и компетентностно-ориентированных заданий.

Темы эссе, докладов и критерии их оценивания находятся в приложении к РП в разделе «Фонд оценочных средств».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

- государственный университет, 2017. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>
2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>
3. Рассохина, И.Ю. Политическая социализация молодежи : учебное пособие / И.Ю. Рассохина, О.А. Браун, С.А. Пфетцер ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 249 с. - Библиогр.: с. 192-197. - ISBN 978-5-8353-1856-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481623>

**Дополнительная литература:**

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>
2. Двадцать пять лет социальных трансформаций в оценках и суждениях россиян: опыт социологического анализа: монография / М.К. Горшков, В.В. Петухов, А.Л. Андреев и др.; под ред. М.К. Горшкова, В.В. Петухова. – М.: Весь Мир, 2018. - 385 с. - ISBN 978-5-7777-0722-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498769>
3. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи : учебное пособие / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041>
4. Идентичность: Личность, общество, политика: монография / отв. ред. И.С. Семененко. - М.: Весь Мир, 2017. - 992 с. - ISBN 978-5-7777-0697-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483520>
5. Коршунова, Н.Е. Формирование взглядов и причин межэтнических конфликтов в студенческой среде: монография / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - ISBN 978-5-4475-8654-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472762>
6. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 738 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
7. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью : учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск : ТУСУР, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037>
8. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>.





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

9. Фролов, С.С. Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва : Проспект, 2011. - 383 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-01769-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251765>
10. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>
11. Человеческий капитал для социогуманитарного развития. / В.В. Бушуев, В.С. Голубев, А.А. Коробейников, Ю.Г. Селюков. - М. : Энергия, 2008. - 49 с. - ISBN 978-5-98420-034-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58364>
12. Шатаева, О.В. Межнациональные отношения и конфликты в России и за рубежом: монография / О.В. Шатаева, А.С. Мошкин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 203 с. - ISBN 978-5-4475-5217-6; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428512>
13. Этнология: учебник / Т.А. Титова, В.Е. Козлов, Е.В. Фролова, И.А. Мухаметзарипов ; отв. ред. Т.А. Титова. - Казань: Издательство Казанского университета, 2017. - 402 с. - ISBN 978-5-00019-838-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480107>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);  
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- демонстрационное оборудование (макеты, демонстрационные устройства);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

---

- электронные пособия (презентации, электронные словари),
- аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа и социальное проектирование)

---

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

старший преподаватель кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом  
Яковлева Ирина Игоревна

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,  
кандидат социологических наук Панкратова Екатерина Владимировна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом

**28 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1**

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.Б. Задорожникова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.Б. Задорожникова  
(подпись)