



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Задорожникова Е.Б.

30.08.2024

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа и социальное проектирование

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

1. Цели освоения дисциплины

Цель – формирование у студентов представления о профессиональной деятельности, ее ценностно-этических основах и профессиональной морали; раскрытие сущности, перспектив, путей овладения профессиональной деятельностью в социальной сфере, формирование ее привлекательности; определение перспектив профессионально-личностного становления и развития будущего специалиста.

- рассмотреть сущность и специфику профессиональной деятельности в области социальной сферы;
- раскрыть сущность и основать необходимость этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности;
- показать актуальные проблемы профессиональной деятельности в социальной сфере в современном российском обществе;
- дать установку на овладение теоретическими знаниями и профессиональными умениями и навыками;
- сформировать интерес к профессии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность социальной сферы» относится к обязательной части образовательной программы. Читается на 1 курсе в 1 семестре.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История социологии и социальной работы», «Теоретические основы социальной работы», «Технологии социальной работы»; прохождению производственной практики, технологической.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения обществознания в средней школе.

Программа и тематический план курса ориентируют студентов на всестороннее и системное изучение основ профессиональной деятельности, направлены на формирование у будущих специалистов готовности к соблюдению этических норм и требований в практической работе.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

б) профессиональные

ПК-1. Способен оценить обстоятельства, ухудшающие или способные ухудшить условия жизнедеятельности граждан, и определить индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, в социальном сопровождении, в мерах социальной поддержки и государственной социальной помощи.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

Знать:

- основы правового регулирования образовательных отношений, юридическую силу нормативных правовых актов (УК-2.1; ПК-1.1);
- основные категории и понятийный аппарат дисциплины (УК-2.1; ПК-1.1).

Уметь:

- отграничить виды юридической ответственности в профессиональной сфере, называя их основания (УК-2.2; ПК-1.2);
- соотносить положения и понятийный аппарат дисциплины с различными проблемами индивидов и социальных групп (УК-2.2; ПК-1.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- анализа конкретной правовой ситуации с учетом правового положения ее участников, возможностей защиты их прав, выполнения обязанностей и возложения юридической ответственности (УК-2.3 ПК-1.3);
- использования комплексных подходов оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи (УК-2.3; ПК-1.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие профессии.	1	2	4	Устный опрос, выступление с докладами. Выполнение письменного задания.
2.	Классические подходы к профессии в социальных науках.	1	4	4	Устный опрос.
3.	Теоретические аспекты организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	1	2	4	Устный опрос, выполнение письменного задания.
4.	Специфика организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.	1	2	4	Устный опрос, выполнение письменного задания.
5.	Социология как профессия.	1	4	4	Устный опрос.
6.	Социальная работа как профессия.	1	4	4	Устный опрос.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

7.	Этика и аксиология профессиональной деятельности.	1	4	6	Устный опрос, выступление с докладами. Выполнение письменного задания.
8.	Профессиональная этика специалиста социальной сферы	1	2	4	Устный опрос.
9.	Профессионально-этические кодексы.	1	2	2	Устный опрос, выполнение письменного задания.
10.	Профессионально-личностное становление и развитие специалиста социальной сферы.	1	4	4	Устный опрос, выполнение письменного задания.
11.	Профессиональные сообщества специалистов социальной сферы.	1	2	2	Устный опрос.
12.	Этикет специалиста социальной сферы.	1	2	2	Устный опрос.
13.	Психогигиена.	1	2	4	Устный опрос, выступление с докладами
Итого за семестр:			36	48	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

ТЕМА №1. Понятие профессии.

Профессия как объект изучения. Исторические закономерности профессиональной деятельности. Появление профессий в историческом контексте. Зарождение трудовой деятельности. Античность и первые признаки профессионального труда. Классические профессии в средневековой Европе. Общественное разделение труда. Общественное разделение труда и роль университетов в экономической деятельности общества. Профессии как социальный институт.

ТЕМА №2. Классические подходы к профессии в социальных науках.

Профессии в теории К. Маркса. Профессиональный институт Г. Спенсера. Разделение труда и профессиональная корпорация в теории Э. Дюркгейма. Призвание против профессии в теории М. Вебера. П. Сорокин о профессиональной стратификации. Концепции профессии и профессионализации: подход Т. Парсонса.

ТЕМА №3. Теоретические аспекты организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Категориальный аппарат профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Основные направления деятельности специалиста социальной сферы. Индивидуальный стиль деятельности специалиста социальной сферы.

ТЕМА №4. Специфика организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

Особенности профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Виды профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Основные требования к



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

организации профессиональной деятельности специалиста социальной сферы. Технологии в профессиональной деятельности специалиста социальной сферы.

ТЕМА №5. Социология как профессия.

Область, сфера и типы задач профессиональной деятельности социолога. Институционализация социологии в зарубежных странах и в России. Показатели, условия и факторы становления социологии, её крупнейшие представители. Профессиональные характеристики личности социолога. Качества социолога профессионала (по этическим кодексам, в концепциях П. Л. Бергера, З. Баумана, Ч. Р. Миллса). Показатели и стадии профессионального самоопределения и роста. Общественная роль социологии и социологов. Функции социологии в обществе. Концепция публичной социологии М. Буравого.

ТЕМА № 6. Социальная работа как профессия.

Истоки зарождения социальной работы. Становление социальной работы в России. Цель, задачи и принципы социальной работы. Социальная работа как профессиональная деятельность. Категории социальной работы. Объект и субъект социальной работы. Организация и содержание социальной работы. Социальная политика государства и социальная работа. Методы и функции социальной работы как деятельности. Система социальной защиты населения в России. Личность в профессии «социальная работа».

ТЕМА № 7. Этика и аксиология профессиональной деятельности.

Этика - теория морали. Сущность и структура морали, ее функции. Этические категории. Проблемы российского общества, связанные с этикой профессиональной деятельности. Причины необходимости регламентирования профессионального поведения в социальной сфере.

Этические проблемы и основные направления этики в практической деятельности (правовое и законодательное регулирование проблем этики, создание ассоциаций, этических кодексов, обсуждение проблем в СМИ).

Категории этики как выражение основополагающих ценностей человеческого бытия.

Этика и ценности. Типология ценностей. Ценностные ориентации. Индивидуально-значимые нравственные ценности: смысл жизни, свобода, счастье. Общественно-значимые моральные ценности: добро, справедливость, гуманизм, идеал. Ценностные механизмы нравственного сознания: долг, совесть, честь и достоинство.

Профессиональные ценности. Место и роль ценностей в структуре профессиональной деятельности в социальной сфере.

Специалист как субъект и объект процесса нравственного становления личности.

ТЕМА № 8. Профессиональная этика специалиста социальной сферы.

Исторические аспекты происхождения профессиональной этики.

Понятие профессиональной этики, ее сущность и содержание. Особенности профессиональной этики (общие и специфические). Этическое содержание профессиональной деятельности. Принципы профессиональной этики (принцип моральной ответственности перед клиентом, принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др.)

Условия становления в России профессиональной этики.

Основные тенденции и перспективы развития этики профессиональной деятельности.

ТЕМА № 9. Профессионально-этические кодексы.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

Профессионально-этические системы и кодексы в различных сферах профессиональной деятельности (медицине, педагогике, психологии и др.). Профессиональные стандарты (социального работника, специалиста по социальной работе, руководителя организации социального обслуживания) проект стандарта социолога).

Значение стандартов этического поведения, принятых на международном, федеральном уровнях, а также различными ассоциациями социальной сферы.

Этический кодекс: структура, сущность и содержание.

Основные положения «Этического кодекса Российского общества социологов» (РОС) и «Морального кодекса социолога» ИСПИ РАН. Общие и отличительные черты.

Кодекс этики социального педагога и социального работника – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников» Международная федерация социальных работников о своде ценностей и стандартов этики социальной работы. Общее и особенное.

Международное сотрудничество в сфере разработки этических аспектов профессиональной деятельности.

ТЕМА № 10. Профессионально-личностное становление и развитие специалистов социальной сферы.

Сфера деятельности, роли и функции специалистов социальной сферы. Профессиональные требования к специалисту.

Профессионализация, ее сущность, основные стадии. Профессиональные установки, критерии компетенции специалиста. Факторы эффективности профессионализации.

Профессионально значимые качества специалиста (общая культура, личная и социальная ответственность, коммуникабельность, эмпатичность, психологическая устойчивость).

Личностные характеристики специалиста (ценностные ориентации, интересы). Гуманистическая направленность личности. Развитость чувства добра и справедливости, собственного достоинства и уважения достоинства другого человека; терпимость, вежливость, порядочность, эмпатичность, эмоциональная устойчивость; личностная адекватность по самооценке, уровню притязаний и социальной адаптированности. Социальный интеллект.

Профессиональное воспитание и самовоспитание. Предпосылки и перспективы профессионального развития специалистов социальной сферы. Пути повышения профессионализма.

ТЕМА № 11. Профессиональные сообщества специалистов социальной сферы.

Понятие профессиональной среды. Роль и влияние профессиональной среды на профессиональное развитие специалиста и профессии в целом. Управление профессиональной средой с целью предупреждения, сдерживания и устранения негативных проявлений (конфликтов, профессиональных деформаций).

Формы профессиональной коммуникации. Научно-практические форумы и конференции. Периодические издания. Зарубежные и российские профессиональные сообщества.

Проблемы и перспективы международного сотрудничества в сфере разработки этических аспектов профессиональной деятельности.

ТЕМА № 12. Этикет специалиста социальной сферы.

Понятия «этика» и «этикет», их содержание и соотношение. Исторические аспекты развития форм и функций этикета.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

Этикет специалиста социальной сферы: сущность и содержание. Основные нормы и принципы этикета. Правила этикета в различных ситуациях (знакомство, представление, ведение беседы, телефонные переговоры, деловая переписка).

Этикет в речевой деятельности.

Учет особенностей во взаимодействии с клиентами (социокультурных, гендерных, национальных, личностных).

Проблемы и пути формирования профессионально-этической культуры специалиста социальной сферы.

ТЕМА № 13. Психогигиена профессиональной деятельности.

Психогигиена профессиональной деятельности: понятие, характеристика содержания. Факторы, влияющие на состояние психического здоровья сотрудника социальной сферы.. Признаки и последствия стресса. Пути и методы преодоления синдрома профессионального выгорания в ходе работы с различными группами клиентов.

Социально-психологическая поддержка и профилактика «профессионального сгорания» специалистов социальной сферы. Саморегуляция как защита психического здоровья.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Учебный процесс по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере» предполагает использование следующих инновационных образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения – основные темы курса на лекционных и практических занятиях раскрываются через постановку и последующее разрешение проблемы в области стратегического управления.

2. Технология смешанного обучения - сочетание традиционных форм аудиторного обучения с элементами электронного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В список базовых объектов самостоятельной работы студентов входят следующие:

1. учебные тексты (литература, периодика, Интернет);
2. специальные тексты (материалы выступлений, презентаций);
3. лекционные слайды, плакаты.

Методические материалы по обеспечению самостоятельной работы студентов приводятся в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для оценки знаний студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность в социальной сфере» используются формы текущего и итогового контроля.

Текущий контроль предполагает проведение устного опроса по вопросам семинарских занятий, выполнение письменных заданий, выступление с докладами.

Итоговый контроль предполагает проведение экзамена в смешанной форме по двум вопросам.

Критерии оценки ответа студентов:



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

Последовательность, логика изложения. Умение подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Умение устанавливать межпредметные связи. Наличие собственной точки зрения на излагаемую проблему. Умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ориентация в содержании материала, точные ответы на дополнительные вопросы. Грамотность и выразительность речи.

<i>Критерии оценки</i>	<i>Оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания структуры данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком, доказателен. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	отлично
Ответ на поставленный вопрос четко структурирован, логичен, но недостаточно развернутый. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	хорошо
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения с помощью преподавателя.	удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	неудовлетворительно
Не получен ответ по базовым вопросам дисциплины. Отказ от ответа	неудовлетворительно

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература.

1. Глушкова В.Г. Профессионально-этические основы социальной работы: Учебное пособие для студентов вузов потребительской кооперации. Белгород: Кооперативное образование, 2007. – 165 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/glushkova-vg-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-uchebnoe-posobie_767c993be72.html
2. Махова Н.П., Филатов В.А. Профессионально-этические основы социальной работы: учебное пособие. Омск: Изд-во ОмГТУ, 2003. – 90 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/glushkova-vg-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-uchebnoe-posobie_767c993be72.html
3. Медведева Г.П. Профессионально-этические основы социальной работы: Курс лекций. М.: Издательство МГСУ, 2001. – 260 с.; [Электронный ресурс]. – URL: http://www.studmed.ru/medvedeva-gp-professionalno-eticheskie-osnovy-socialnoy-raboty-kurs-lekciy_79bdcfc1e21.html.
4. Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А. Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 253 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385> (дата обращения: 25.08.2021).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

5. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник / Е. И. Холостова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 612 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621646> (дата обращения: 14.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-04229-4.

Дополнительная литература.

1. Горшков, М. К. «Есть такая профессия – общество изучать»: избранные статьи, интервью, биографические откровения : сборник научных трудов / М. К. Горшков ; науч. ред. И. О. Тюрина. – Москва : Весь Мир, 2020. – 463 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615745> (дата обращения: 25.08.2021). – Библиогр.: с. 454-455. – ISBN 978-5-7777-0824-3.

2. Кодекс этики социального педагога и социального работника – членов общероссийской общественной организации «Союз социальных педагогов и социальных работников». – М., 2003. – 20 с.

3. Российская энциклопедия социальной работы / Под общ. ред., д.и.н., проф. Е.И. Холостовой. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 1032 с. –ISBN 978-5-394-02659-1.

4. Шмелева Н.Б. Формирование и развитие личности социального работника как профессионала: учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2006. - 196 с. – ISBN 5-91131-034-1.

5. Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т.1: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.– 446 с. ; Энциклопедия социальной работы. В 3 т. Т.3: Пер. с англ. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1994. – 498 с.– ISBN 5-85828.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
2. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>
3. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
4. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 «Социальная работа»
(Социальная работа и социальное проектирование)

учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Авторы рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент, канд. пед. наук Птицына Наталья Алексеевна,

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, канд. социол. наук Звонарева Александра Евгеньевна.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом

28 августа 2024 года, протокол заседания кафедры № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.Б. Задорожникова
(подпись)