



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальной работы

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

В.Н. Пушина В.Н. Пушина
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины
СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа с различными группами населения
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

1. Цели освоения дисциплины

Познакомить слушателей с основами формирования просоциально ориентированного и активного человека, гражданина, сориентировать слушателей в основных направлениях, целях и условиях деятельности социального педагога.

Задачи:

- познакомить с основами социальной педагогики, ее целями и задачами, условиями эффективности;
- познакомить слушателей с основами построения педагогического общения с клиентами, пребывающими в состоянии кризиса;
- сформировать знания и навыки в сфере социально-педагогических технологий при работе с различными категориями клиентов.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина «Социальная педагогика» входит в базовую часть образовательной программы, и преподается на втором курсе в четвертом семестре ОДО и на третьем курсе ОЗО.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Психология личности».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийно-категориальный аппарат педагогики и психологии;
теории воспитания;
законы, закономерности, принципы и методы обучения и воспитания; основные формы организации учебного и воспитательного процесса.

Уметь:

аргументировано раскрывать роль образования и воспитания в развитии общества и личности;
давать определения основным категориям и понятиям педагогики и психологии;
характеризовать различные воспитательные системы;
работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию.

Владеть:

понятийно-терминологическим языком педагогики и психологии;
технологией анализа педагогической деятельности;
методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Технологии социальной работы», «Социальная работа с различными группами населения».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(ОК-7) способность к самоорганизации и самообразованию

(ОПК-6) способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества



3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

категориальный аппарат социальной педагогики (ОПК-6);

назначение социальной педагогики как науки, сущность, субъекты, цели, задачи, содержание, средства, уровни, функции и методологическую основу социальной педагогики, подходы в социальном воспитании - личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный (ОК-7, ОПК-6).

Уметь:

определять объект, предмет, цель и задачи социальной педагогики; выбирать методы социально-педагогического исследования, адекватные существу изучаемого предмета, проявляя современный уровень развития педагогической науки (ОК-7, ОПК-6);

осуществлять социально-педагогическую диагностику потребностей представителей различных социальных групп (ОПК-6);

формулировать и решать социально-педагогические задачи в работе с разными категориями нуждающихся (ОК-7, ОПК-6);

оказывать социально-педагогическую помощь нуждающимся в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании (ОПК-6).

Владеть:

методами социально-педагогического исследования с отдельными лицами, семьями, группами населения и общностями, нуждающимися в социальной поддержке, помощи, защите и обслуживании (ОК-7, ОПК-6);

коммуникативными технологиями в сфере социально-педагогической деятельности (ОПК-6);

современными научно обоснованными и наиболее адекватными приемами, методами и средствами обучения, воспитания и развития с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей (ОК-7, ОПК-6);

социально-педагогическими технологиями в работе с кризисной личностью (ОК-7, ОПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания	4	2	2	Входной контроль (беседа) Письменные работы
2.	Тема 2. Объекты и субъекты социального	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинар-



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

	воспитания				скому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
3.	Тема 3. Психолого-педагогические требования к личности и деятельности социального педагога	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Оценка докладов Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
5.	Тема 5. Педагогические проблемы социализации личности на разных этапах жизненного цикла	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
6	Тема 6. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
7.	Тема 7. Социально-педагогические принципы и формы содействия развитию детей с ограниченными умственными и физическими возможностями	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
8.	Тема 8. Педагогическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению	4	2	4	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию. Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
Итого по дисциплине:			16	30	Зачет

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания	3	2		Входной контроль (беседа)
2.	Тема 2. Объекты и субъекты социального воспитания	3			Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
3.	Тема 3. Психолого-педагогические требова-	3		2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

	ния к личности и деятельности социального педагога				Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
4.	Тема 4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы	3	2		Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
5.	Тема 5. Педагогические проблемы социализации личности на разных этапах жизненного цикла	3		2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
6	Тема 6. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания	3		2	Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы Письменные работы
7.	Тема 7. Социально-педагогические принципы и формы содействия развитию детей с ограниченными умственными и физическими возможностями	3			Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
8.	Тема 8. Педагогическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению	3			Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы
Итого по дисциплине:			4	6	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Социальная педагогика как отрасль знания

Социальная педагогика в системе наук о человеке в системе педагогического знания, теории социальной работы. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.

Потребность комплексного изучения человека, закономерностей его развития, формирования, воспитания. Интеграция наук о человеке.

Предмет, объект, задачи социальной педагогики: социально-педагогический анализ социальной структуры общества, воспитательных возможностей жизненной среды, разработка путей и средств социализации личности, ее самоорганизации.

Социальная педагогика и социальная работа: соотношение теории и практики, взаимосвязь и взаимовлияние.

Основные принципы социальной педагогики: социально-гуманистическая направленность; практически деятельностный подход; принцип личностного и индивидуального подхода. Специфика социально-педагогического мышления.

Цели и средства воспитания в отечественной педагогике 20 в. – многообразие подходов.

Воспитание как формирование личностно- смыслового содержания, связанного со становлением жизненных целей, ценностных ориентаций; как формирование направленности личности. Роль общественно значимых мотивов личности.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Средства воспитания. Дисциплина, ее роль и место в воспитании. Духовно-эмоциональное созвучие, как условие воспитательного воздействия. Роль эстетического начала, как проводника подлинного преобразования человека.

Тема 2. Объекты и субъекты социального воспитания

Понятия объекта и субъекта социального воспитания.

Целенаправленное развитие человека в институтах воспитания как объект социального воспитания: решение возрастных задач как процесс развития; возможности институтов воспитания для планомерного создания условий решения естественно-культурных, социально-культурных и социально-психологических задач.

Личность как индивидуальный субъект социального воспитания. Характеристики личности, позволяющие рассматривать ее как субъект социального воспитания: потребности; отношения к миру и с миром, к себе и с собой; креативность.

Коллектив как групповой субъект социального воспитания: открытая и автономная система; поле интеллектуально-морального напряжения; формализованная и неформализованная системы отношений; жизнедеятельность коллектива как процесс проигрывания социальной роли его членами, база накопления ими социального опыта, арена самореализации и самоутверждения.

Институты воспитания и органы управления социальным воспитанием как социальные субъекты воспитания. Их функции, субординационные и координационные связи.

Тема 3. Психолого-педагогические требования к личности и деятельности социального педагога

Культура личности, профессиональная культура, педагогическая культура социального работника. Место и роль социально-педагогической культуры специалиста. Принципы социально-педагогической культуры и мышления. Профессионально значимые свойства личности социального педагога. Значение личности специалиста в овладении им социально-педагогической культурой. Сферы проявления социально-педагогической культуры человека. Уровни социально-педагогической культуры специалиста социальной сферы. Пути формирования социально-педагогической культуры специалистов социальной сферы.

Тема 4. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, принципы

Соотношение понятий «развитие», «социализация», «воспитание». Различные подходы к определению воспитания и его соотношения с образованием и обучением. Семейное, религиозное, социальное воспитание, их принципиальные различия.

Сущность социального воспитания как создание условий для целенаправленного и планомерного развития человека в процессе взаимодействия индивидуальных, групповых и социальных субъектов.

Социальное воспитание как совокупность образования (обучения и просвещения) организации социального опыта человека и индивидуальной помощи ему. Социальное воспитание и его задачи в стабильном и нестабильном обществах.

Понятие, принципы воспитания, многообразие подходов к их выделению и классификации. Принципы природосообразности социального воспитания, культуросообразности социального воспитания, принцип центрации социального воспитания на развитии личности, принцип дополнительности в социальном воспитании.

Социально-педагогический процесс: понятие, структура. Факторы и средства социально-педагогического процесса. Виды и формы социально-педагогической деятельности: коррекция, реабилитация, обучение, тренировка. Механизмы социально-педагогического процесса: наблюдение, анализ, диагностика, выбор и апробация форм и методов. Идентификация, индивидуализация и персонализация как формы, средства и уровни социально-педагогической деятельности.

Тема 5. Педагогические проблемы социализации личности на разных этапах жизненного цикла



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Стадии социализации: ранняя - до школы; стадия обучения; трудовая; послетрудовая. Особенности социализации человека, на ранней стадии его развития (семья, детский сад), подготовка ребенка к школе. Педагогические аспекты социализации ребенка, подростка школьного возраста: особенности социализации человека на этапе его профессионального обучения: начального, среднего, вузовского (адаптация к среде, приобретение навыков трудовой деятельности, гражданских позиций - отношение к трудовой деятельности, защите Отечества, формированию семьи и др.). Педагогические аспекты социализации человека на этапе трудовой деятельности (адаптация в новых условиях, рост профессионального мастерства, самоутверждение, реализация семейной функции, подготовка к послетрудовой деятельности); педагогические аспекты социализации на послетрудовом этапе жизни человека (адаптация к новым условиям, реализация потенциала человека в обществе, социальное состояние человека на завершающем этапе жизни).

Проблемы саморазвития ребенка в ранние юношеские годы. Вопросы гражданского, умственного, нравственного, духовного, трудового, полового и т.п. развития молодых людей. Принципы гос. и общественной политики по выращиванию жизнеспособных поколений молодежи. Роль семьи, системы образования, армии, других субъектов в социализации молодежи.

Педагогическая деятельность по оказанию помощи взрослым. Особенности социализации человека в зрелом, трудовом возрасте. Роль потребности в саморазвитии, самоутверждении и самоосуществлении человека. Вопросы педагогической помощи в персонализации человека. Необходимость системы непрерывного образования взрослых для оказания помощи в развитии в профессиональном, общекультурном, духовно-нравственном и экзистенциальном направлениях. Особенности обучающе-воспитательной помощи людям пожилом и престарелых возрастах. Дифференцированный подход к категориям пожилых людей. Сочетание семейно-домашних и общественных форм оказания помощи пожилым престарелым. Проблема использования опыта, знаний старшего поколения в развитии социализации молодежи. Проекты программ социально-педагогической помощи пожилым.

Тема 6. Понятие, принципы и основные направления семейного воспитания

Семейная социализация. Нормативная функция семьи. Семейная идентичность. «Мы-чувство».

Семейное воспитание как система. Стратегия и тактика семейного воспитания. Типология семейного воспитания: светское и религиозное, традиционное и демократическое, авторитарное и гуманистическое, интеллектуальное, нравственное, физическое и прагматическое, элитарное, гражданское и маргинальное.

Факторы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Типы семейных взаимоотношений. Типы семейного воспитания. Факторы семейного воспитания. Влияние родительского поведения на социальное развитие детей.

Условия здоровой социализации: роль значимого взрослого, родительского отношения. Суть конструктивной позиции значимого взрослого. Нарушения детско-взрослой общности.

Проблемные семьи: их типология, особенности проблемных семей. Пути решения социально-педагогических проблем в семьях группы риска, в социально неблагополучных семьях.

Тема 7. Социально-педагогические принципы и формы содействия развитию детей с ограниченными умственными и физическими возможностями

Общая педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями. Педагогические особенности развития детей со специфическими проблемами. Функции педагогической диагностики в социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями.

Основные направления педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями: развитие навыков самообслуживания, формирование коммуникативных навыков, формирование нравственной культуры личности ребенка с ограниченными возможностями.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Родительская семья как фактор развития и социализации детей с ограниченными возможностями. Виды педагогической помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии: диагностическая, консультативная, коррекционная, просветительская.

Основные этапы помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями: знакомство с социально-психологическими условиями жизни семьи, коррекция детско-родительских взаимоотношений, вовлечение родителей в разнообразную педагогическую деятельность, планирование и организация педагогического обучения родителей.

Основные направления работы по созданию сообществ детей и родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии: организация совместной деятельности, накопление опыта межличностного общения, подготовка актива, создание положительного психологического климата.

Тема 8. Педагогическая работа с лицами, склонными к суицидальному поведению

Понятие, особенности суицидального состояния и его разновидности. Статистика суицидов. Факторы, влияющие на суицидальное поведение. Критерии риска суицида.

Суицидальные фантазии, чувства и планы. Степень серьезности угрозы самоубийства. Суицидальные попытки. Суицидальные симптомы.

Особенности депрессивных состояний, сопутствующих суицидальным настроениям и их влияние на самоощущение, восприятие и поведение человека.

Задачи консультанта в работе с депрессивными клиентами: поддержка клиента и помощь ему в психологическом объяснении трудностей. Необходимость активных действий консультанта в общении клиентами. Частота встреч с депрессивными клиентами. Необходимость медикаментозного лечения.

Правила консультирования лиц, намеревающихся совершить самоубийство. Критерии наступления фазы выздоровления. Риск повторения суицидных побуждений. Работа с семьей суицидента.

Процесс помощи. Сбор информации. Необходимые сведения для оценки риска совершения суицидальной попытки: возраст и пол, сильный стресс, наличие плана суицида, очевидных приготовлений, изменения в поведении, чувства.

Оценка ресурсов, имеющихся у клиента, способные поддержать его в ситуации жестокого суицидального кризиса (Эти ресурсы может предоставлять семья, близкие друзья, доктора или священники. Это могут быть отношения с супругой/ом, родственником или другом могут иметь значение выбора между жизнью и смертью, финансовые ресурсы). Оценка отношения клиента к жизни, сил клиента.

Процесс консультирования. Ступени разговора с суицидальным клиентом. Направление клиента в другие службы.

Важнейшие факторы эффективности консультирования: уважение, добродушие, эмпатия. Стадии кризисной терапии.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (самооценка, взаимооценка), технология развития критического мышления, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

изучение теоретического материала (лекций, рекомендованной литературы, материалов, полученных путем самостоятельного поиска в глобальной сети);

подготовка к семинарским занятиям (чтение рекомендованной литературы, работа с источниками, подготовка к дискуссиям, подготовка сообщений к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение тематических творческих заданий и пр.).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и навыков по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Методические указания по самостоятельной работе студентов приведены в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает входной контроль (беседа), текущий контроль (посещение семинаров и практических занятий, письменные задания, оценка рефератов, устные ответы); промежуточный контроль по курсу – зачет.

1. Входной контроль

Проводится в начале курса для определения стартового уровня студентов. Входной контроль проводится в виде собеседования по вопросам педагогики, изученных в дисциплинах: «Педагогика» и «Психология».

2. Текущий контроль

Посещение семинарских занятий и подготовка домашних работ является обязательным. Без уважительной причины студент может пропустить одно занятие. Пропущенные лекцию или семинар студент отрабатывает в форме индивидуального собеседования или *реферата* по соответствующей теме.

Осуществляется в следующих формах: устный опрос, письменные работы, доклады, проверка выполнения заданий для семинарских занятий и самостоятельной работы.

3. Промежуточный контроль

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится в форме устного опроса по двум вопросам.

Критерии оценки ответа студентов:

Последовательность, логика изложения. Умение подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Умение устанавливать межпредметные связи. Наличие собственной точки зрения на излагаемую проблему. Умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ориентация в содержании материала, точные ответы на дополнительные вопросы. Грамотность и выразительность речи.

«Зачтено» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 261 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>

Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др. ; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02024-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

Дополнительная литература:

Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

Лукина, А.К. Социальная педагогика: учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262>

Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : табл. - Библиогр. в кн.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

Социальная педагогика: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липской, Л.Е. Сикорская. - Москва : Дашков и Ко, 2014. - 279 с. - («Учебные издания для бакалавров»). - ISBN 978-5-394-02024-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>

Социальная педагогика: учебное пособие / сост. Р.А. Литвак, Е.В. Криницына; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». - Челябинск: ЧГАКИ, 2011. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-366-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711>

Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России: учебное пособие / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. - 218 с. - ISBN 978-5-9275-1906-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035>

Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

К^о», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

Педагогика: учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2010. — 246 с. — ISBN 978-5-7807-0848-3.

Общие основы педагогики: учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский. — 4-е изд, стер.— М. : Академия, 2008. — 255 с. — (Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-5039-3.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru>

Департамент социальной защиты населения Ивановской области <http://szn.ivanovoobl.ru>

Министерство просвещения РФ <https://edu.gov.ru>

Департамент образования Ивановской области www.iv-edu.ru

Российская научная библиотека www.nlr.ru

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Библиотека академии наук www.neva.ru

Электронная библиотека Гумер www.goommer.ru/

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows (XP, 7, 8, 8.1, 10), пакет офисных программ Open Office и LibreOffice, программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat, программа для использования просмотра флеш-контента Flash Player.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства); электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социальной работы ИвГУ,
канд. психол. наук *Когаловская Анна Сергеевна*
доцент кафедры социальной работы ИвГУ,
канд. социол. наук *Глушкова Елена Владимировна*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы
« 28 » 08 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 28 » 08 2017 г.
Согласовано:
Руководитель ОП *В.Н. Пушина* В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 13 от « 14 » 05 2018 г.
Согласовано:
Руководитель ОП *В.Н. Пушина* В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП *В.Н. Пушина* В.Н. Пушина
(подпись)