



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

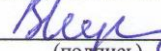
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

В.Н. Пушина

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология личности

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа с различными категориями населения
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Психология личности» является развитие компетентности студента. Знания в области психологии личности необходимы студенту для развития личности, лучшего понимания мотивов собственных поступков, поведения других людей, а также для выстраивания пути самореализации в будущей профессии.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими теориями личности и ее развития;
- обеспечить приобретение студентами практических навыков по использованию методов психологического исследования личности;
- развить социальную и коммуникативную компетентность студентов, способствующую дальнейшей самореализации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Психология личности» относится к базовой части образовательной программы.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Возрастная психология», прохождению учебной и производственной практики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- методы психологических исследований;

Уметь:

- анализировать психологические теории и направления;
- проводить психологическое исследование;

Владеть:

- базовыми методами анализа проблем человека;
- методиками психологического исследования.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины «Психология».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-6 – способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- трактовку исходных категорий и понятий психологии личности (ОК-7);
- содержание основных теорий и концепций личности (ОК-6; ОК-7);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

- структуру психологических свойств личности (ОК-7);
- закономерности формирования и развития личности и критерии личностной зрелости (ОК-6; ОК-7);
- Уметь:
- анализировать основные теории личности (ОК-7);
- осуществлять диагностику психологических свойств личности (ОПК-6);
- применять теоретические знания в контексте своей профессиональной деятельности (ОПК-6);
- Владеть:
- понятийным аппаратом психологии личности при анализе и интерпретации конкретных жизненных проблем (ОПК-6).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Психология личности как наука	2	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Психологическая структура личности: общие стратегии исследования и основные структурные модели	2	2	2	Опорный конспект
3.	Теории личности: общая характеристика	2	2	2	Опрос
4.	Психоаналитические теории личности	2	2	2	Доклады
5.	Гуманистические и ролевые теории личности	2	2	2	Доклады
6.	Концепции личности в отечественной психологии	2	2	2	Доклады
7.	Направленность личности	2	2	2	Контрольная работа
8.	Ценностные ориентации личности	2	2	2	Опрос
9.	Самосознание и Я-концепция личности	2	2	2	Опрос
Итого за семестр:			18	18	



**Основная профессиональная образовательная программа**  
**39.03.02 Социальная работа**  
**(Социальная работа с различными группами населения)**

Итого по дисциплине:	18	18	Экзамен
----------------------	----	----	---------

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Психология личности как наука	2	1	0	
2.	Психологическая структура личности: общие стратегии исследования и основные структурные модели	2	1	0	
3.	Теории личности: общая характеристика	2	0	0	
4.	Психоаналитические теории личности	2	1	0	
5.	Гуманистические и ролевые теории личности	2	1	0	
6.	Концепции личности в отечественной психологии	2	0	1	Доклады
7.	Направленность личности	2	0	1	Контрольная работа
8.	Ценностные ориентации личности		0	1	Опрос
9.	Самосознание и Я-концепция личности		0	1	Опрос
Итого:			4	4	Экзамен
Итого по дисциплине:			4	4	

#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### ***Тема 1. Психология личности как наука***

Понятие личности в современной психологии. История психологического исследования личности (основные этапы). Основные научные дефиниции личности в отечественной психологии. Объект, предмет психологии личности. Функции и задачи психологии личности. Категориальный аппарат психологии личности. Место в системе наук. Понятие «личность» в отечественной психологии. Соотношение категорий: человек, личность, индивид, индивидуальность.

##### ***Тема 2. Психологическая структура личности: общие стратегии исследования и основные структурные модели***



Психологическая структура личности. Понятие «структура» и его использование в психологии личности. Общие стратегии исследования психологической структуры личности и их анализ. Основные структурные модели личности в отечественной психологии (по С.Л. Рубинштейну, А.Г. Ковалеву, К.К. Платонову). Методы психологического исследования личности и их анализ

### ***Тема 3. Теории личности: общая характеристика***

Теории личности и их роль в современной персонологии. Теоретический анализ теорий личности. Исходные научные предпосылки в разработке теории, ее содержательные компоненты (структура личности, детерминанты поведения и развития личности психопатологии и изменения личности), критерии оценки теории (верифицируемость, эвристическая ценность, широта охвата, функциональная значимость). Классификация современных психологических теорий личности.

### ***Тема 4. Психоаналитические теории личности***

Основы психоаналитического подхода к пониманию развития психики в онтогенезе. Три уровня психики человека (по критерию принципиальной возможности осознания психических процессов) — сознание, предсознание и бессознательное. Дальнейшее развитие психоаналитического направления в психологии (А. Адлер, К. Юнг и др.)

### ***Тема 5. Гуманистические и ролевые теории личности***

Теория личности А. Маслоу: пирамида потребностей, виды мотивов, развитие личности, критерии личностной зрелости. Теория личности К. Роджерса: понятие Я-концепции, развитие личности, критерии личностной зрелости. Теории ролевого поведения личности. Понятия «роль» и «статус». Сущность и виды ролевого конфликта.

### ***Тема 6. Концепции личности в отечественной психологии***

Теории личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Мясищев, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, Братусь, Ананьев). Сравнительный анализ западных и отечественных теорий личности.

### ***Тема 7. Направленность личности***

Формальные характеристики направленности (уровень, широта, устойчивость, интенсивность, действенность). Компоненты направленности: цель, потребность, мотив.

Функции мотивов. Классификация мотивов. Неосознаваемые мотивы личности (влечения, установки). Сущность осознаваемых мотивов личности (интерес, убеждение, стремление).

Сущность социальных мотивов: мотив достижения (сущность, виды), мотив аффилиации, мотив власти (виды, природа), мотив агрессии (теории агрессии), мотив альтруизма. Категория «потребность» в психологии. Понятие мотивации и ее функции. Виды мотивации. Соотношение категорий: потребность, мотивация, мотив.

### ***Тема 8. Ценностные ориентации личности***

Ценностные ориентации личности. Понятие «ценности» и их место в структуре направленности личности. Основные классификации ценностей. Индивидуальная иерархия ценностных ориентаций и определяющие ее факторы. Ценностные ориентации и типы личности. Связь ценностной сферы личности с поведением.

### ***Тема 9. Самосознание и Я-концепция личности***

Сущность понятия «Я-концепция» личности. Функции Я-концепции. Структура «Я-концепции» личности. Когнитивный компонент «Я-концепции». Образ «Я». Виды Образа «Я». Идентификация личности. Личность и самооценка. Самооценка как компонент структуры «Я-концепции». Функции самооценки. Составляющие самооценки личности. Механизмы формирования самооценки. Уровень притязаний личности (УП). Связь УП с самооценкой личности. Динамика и формирование УП. Факторы, влияющие на адекватность и устойчивость УП. Самооценка и УП как факторы мотивации и формирования личности.



## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса «Психология личности» предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины применяются такие активные и интерактивные формы как самостоятельная подготовка докладов и последующее обсуждение представленной информации; проведение эмпирического социально-психологического исследования с применением специальных диагностических методик.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности»**

- тестовые задания на входе по основным разделам дисциплины;
- итоговые тестовые задания по каждому разделу дисциплины;
- вопросы для самоконтроля;
- задачи, связанные с применением знаний в практической деятельности;
- списки тем докладов и рефератов по разделам дисциплины.

Типовые варианты тестов, списки тем докладов и рефератов представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

В конце изучения дисциплины проводится экзамен в форме устного собеседования.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал отличные знания теоретических положений психологии личности;
- полностью овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал хорошие знания теоретических положений психологии личности;
- в основном овладел соответствующими профессиональными компетенциями;



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал удовлетворительные знания теоретических положений психологии личности;

- частично овладел соответствующими профессиональными компетенциями;

- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- недостаточно владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений психологии личности;

- не овладел соответствующими профессиональными компетенциями;

- не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

- не способен психологически правильно дифференцировать и использовать феномены, понятия;

- не владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология личности»**

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>

2. Ермаков В. А. » Ермаков В. А. Гуманистическая психология личности: учебное пособие. Москва: [Евразийский открытый институт](http://www.eurasianopeninstitute.ru/), 2011. – 126 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=93263&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93263&sr=1)

Дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>

2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>

3. Психология личности : Учебно-методический комплекс / авт.-сост. И.Н. Базаркина, Л.В. Сенкевич, Д.А. Донцов ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>

4. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев .— 2-е изд .— СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 508 с : ил .— (Практикум по психологии) .— ISBN 5-94723-288-X.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

---

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Интернет-ресурсы: flogiston.ru; azps.ru; psychology.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, схемы и т.п.)





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

**Автор рабочей программы дисциплины:** старший преподаватель, к.психол.н.  
Белова Е. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 31 » 08 \_\_\_\_\_ 2017 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ В. Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 9 от « 31 » 05 \_\_\_\_\_ 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ В. Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » 08 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ В. Н. Пушина  
(подпись)