



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социальной работы

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

В.Н. Пушина В.Н. Пушина  
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Основы психотерапии и психокоррекции**

Уровень высшего образования:	Бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) ОП:	Социальная работа с различными группами населения
Тип ОП:	программа академического бакалавриата

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

**1. Цели освоения дисциплины** - ориентация обучающихся в основных направлениях, целях и условиях деятельности психолога при работе с кризисной личностью; формирование знаний и навыков в сфере организации самопомощи работников социальных служб, формирование компетентностного подхода в решении профессиональных проблем.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс является составной частью профессионального цикла вариативная часть, является дисциплиной по выбору, читается на 3 курсе в бсеместре.

Особенностью курса является то, что он «погружает» студента в специфику его будущей профессиональной деятельности, позволяя понять особенности субъектно-объектного характера деятельности социального работника.

Логически курс связан со следующими дисциплинами:

- «Психология», в результате студент должен знать, во-первых, основы психических состояний, особенности психических процессов; во-вторых, пути их формирования и развития для решения задач социальной работы.
- «Психология социальной работы», осваивая которую студент должен обладать знаниями о месте психологического знания в системе социальной работы, основные теории и технологии в области психосоциальной работы.
- «Технологии социальной работы» в результате студент должен быть знаком с основными технологиями работы с клиентами социальной сферы.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК -6 Способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

ПК-1 Способностью к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению;

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**Знать:**

- Основные понятия дисциплины, касающиеся целей психотерапии (психологического здоровья/зрелости) и исходного (кризисного состояния)(ОПК-6,);
- Стратегии поведения личности в кризисной ситуации)(ОПК-6,);
- Основные теории личности и психотерапевтические подходы на них основанные)(ОПК-6);
- Особенности психотерапевтических подходов и основные цели в работе с клиентами)(ОПК-6,);
- Роль теорий личности в практике психотерапии)(ОПК-6,);
- Иметь представление о методах работы с клиентами в рамках изучаемых психологических школ)(ОПК-6,);

**Уметь:**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

- Анализировать роль кризиса в жизни личности, его последствия и возможные исходы конструктивные и деструктивные)(ОПК-6, ПК-1);
- Оценить роль психотерапевтической деятельности в повышении качества жизни клиентов)(ОПК-6, ПК-1);
- Оценить уместность применения конкретных психотерапевтических подходов для решения психотерапевтических задач)(ОПК-6, ПК-1);
- Выделять предмет психотерапевтической деятельности)(ОПК-6, ПК-1);
- Выделять и формировать мотивацию к саморазвитию и повышению квалификации )(ОПК-6, ПК-1);
- Применять полученные знания для организации социально-психологической работы с клиентами)(ОПК-6, ПК-1);

**Владеть:**

- Выделять и формировать мотивацию к саморазвитию и повышению квалификации)(ОПК-6, ПК-1);
- Оценить роль профессиональной деятельности в повышении качества жизни клиентов)(ОПК-6, ПК-1);
- Основными навыками профессионального взаимодействия с клиентами и коллегами)(ОПК-6, ПК-1);
- Учитывать специфику социального здоровья и социокультурного развития объекта социальной помощи)(ОПК-6, ПК-1);

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

**Очная форма обучения**

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак.часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Кризис как переломный этап в жизни личности и ступень в достижении личностной зрелости	6	1	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	<b>Тема 2.</b> Достижение личностной зрелости как ориентир психокоррекционного воздействия	6	1	2	
3.	<b>Тема 3.</b> Психоанализ З. Фрейда	6	2	2	
4.	<b>Тема 4.</b> А. Адлер и его учение	6	2	4	
5.	<b>Тема 5.</b> К. Юнг и его учение	6	2	4	
6.	<b>Тема 6.</b> Бихевиоризм	6	2	4	
7.	<b>Тема 7.</b> Гуманистическое	6	2	4	



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

8.	направление <b>Тема 8.</b> Экзистенциальное направление	6	2	4	
Итого за семестр:			14	26	Экзамен
Итого по дисциплине:			14	26	

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	<b>Тема 1.</b> Введение. Кризис как переломный этап в жизни личности и ступень в достижении личностной зрелости <b>Тема 2.</b> Достижение личностной зрелости как ориентир психокоррекционного воздействия <b>Тема 3.</b> Психоанализ З. Фрейда <b>Тема 4.</b> А. Адлер и его учение <b>Тема 5.</b> К. Юнг и его учение <b>Тема 6.</b> Бихевиоризм <b>Тема 7.</b> Гуманистическое направление <b>Тема 8.</b> Экзистенциальное направление		1  1  2 2	    1 1 2  2	
Итого:			6	6	Экзамен
Итого по дисциплине:			6	6	

### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

**Тема 1.** Введение. Кризис как переломный этап в жизни личности и ступень в достижении личностной зрелости

Кризисное состояние. Понятие. Типология кризисов. Когда возникают кризисные состояния? Роль кризиса в жизни личности. Возможные исходы: позитивные и деструктивные. Проявления кризисных состояний: на соматическом уровне, нервно-психическом, психологическом, социально-психологическом. Последствия кризисных состояний.

Факторы восприятия личностью кризисных ситуаций. Психологическая готовность к ситуации,

**Тема 2.** Достижение личностной зрелости как ориентир психокоррекционного воздействия

Необходимость определенного уровня социально-психологической грамотности социальному работнику. Психокоррекционные воздействия: понятие, цели и задачи. Виды психокоррекционного воздействия. Кто обращается за психологической помощью? Человек как объект и как субъект социального воздействия. Основные причины обращения за



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

психологической помощью (что-то не умеет, находится в тяжелом душевном состоянии и затруднительных обстоятельствах). Роль психологической составляющей. Мотивы обращения за психологической помощью. Критерии эффективности психологической помощи.

Психологическое здоровье личности. Критерии оценки уровня психологического здоровья. Соотношение понятий “психологическая зрелость” и “психологическое здоровье”. Различное понимание психологического здоровья представителями разных психологических школ. Черты психологически здоровой (зрелой) личности.

**Тема 3. Психоанализ З. Фрейда**

- Психоанализ (от греч. psyche – душа и analysis – разложение, расчленение) – понятие, употребляемое по преимуществу в пяти основных смыслах: 1) Учение и психотерапевтическая практика З. Фрейда; 2) Теоретическое направление в психологии и пограничных дисциплинах, восходящее к идеям З. Фрейда; 3) Особая методология исследования психики; 4) Психотерапевтический метод З. Фрейда; 5) Разнообразные психоаналитически ориентированные идеи, концепции, учения, методологии, методы, методики, техники, психотерапии, направления, течения и школы.

Представители психоаналитического направления (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Основные задачи, уровни воздействия. Особенности подхода (лечение неврозов на основе методов свободных ассоциаций, анализе ошибочных действий и сновидений). Возможности и ограничения подхода.

Базовые понятия. Основные идеи. Основные методы работы с кризисной личностью (приведение клиента к осознанию влечений или травмирующих воспоминаний, вытесненных им в область бессознательного. Для этого выделяются составляющие влечения, которые отрицаются или искажаются клиентом). Инструментарий (анализ поведения клиента, психоаналитическая беседа, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, использование механизма трансфера).

**Тема 4. А. Адлер и его учение**

Основные задачи, уровни воздействия. Особенности подхода, возможности и ограничения.

Базовые понятия: комплекс неполноценности, стремление к превосходству, социальный интерес, жизненный стиль, цель жизни. Особенности понимания неврозов в концепции А.Адлера.

Основные методы работы с кризисной личностью: интервью и анализ ранних детских воспоминаний, о роли понимания пациента, содействия самопонимания, развития социального интереса.

**Тема 5. К. Юнг и его учение**

Аналитическая психология – направление в современной психологии, в основе которого лежат взгляды К. Юнга, который развивал идею З. Фрейда о бессознательном, существенно ее модифицировал и разработал собственную оригинальную концепцию личности.

Основные идеи. Базовые понятия: коллективное бессознательное, архетипы. Наиболее важные архетипы (Анима, Анимус, Персона, Тень, Самость), являющиеся элементами структуры личности человека.

Основные этапы развития личности.

Психологические типы и основания для их выделения: направленность психической энергии и преобладающий вариант психической деятельности.

Особенности и цели Юнгианской аналитической терапии. Основные методы работы с кризисной личностью.

**Тема 6. Бихевиоризм**

- Бихевиоризм (англ. behavior – поведение) – направление в психологии, центрированное на изучении поведенческих реакций и их детерминант. Зарождение данного



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

направления связано с экспериментами американских исследователей начала XX в. Э. Торндайка и Д. Уотсона, а также с учением И. П. Павлова о рефлексах. Окончательное оформление как самостоятельная концепция бихевиоризм получил в трудах Б. Скиннера.

- Поведенческая психотерапия (греч. *therapeia* – лечение) – сложившийся в США метод психотерапии, опирающийся на теоретические положения поведенческой психологии (один из основоположников П. т. – Дж. Уолпе, активно поддержал метод П. п. Г. Ю. Айзенк. Термин стал использоваться с 1953 г.).

Основные задачи, уровни воздействия. Особенности подхода. Основные представители: Д. Уотсон, Б. Ф. Скиннер, И. П. Павлов.

Основные идеи Б. Скиннера: положение о трех видах поведения: безусловно-рефлекторном, условно-рефлекторном и оперантном. Подкрепление и его роль в возникновении желаемого поведения.

Представления Б.Ф. Скиннера о развитии личности.

Особенности терапевтического процесса Б. Скиннера. Цели бихевиоральной терапии. Роль обучения. Техники бихевиоральной терапии: систематическая десензитизация, наводнение тревожными стимулами, репетиция поведения, др. Тренинги умений. Умения и права, которыми необходимо владеть уверенному в себе человеку.

**Тема 7. Гуманистическое направление**

Формирование гуманистической психологии в середине 20 века.

Представители : Р. Мэй, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс.

Гуманистические направления в психотерапии: клиент – центрированная психотерапия, экзистенциальная психотерапия, гештальт – терапия.

Принципы гуманистической психологии, гуманистической этики, лежащие в основе гуманистической психотерапии.

Основные идеи К. Роджерса: понимание Я-концепции; роль межличностных отношений в развитии Я-концепции. Полноценно функционирующая личность и неприспособленная личность.

Особенности терапевтического процесса К. Роджерса: недирективность, исключение советов, вопросов и оценок. Роль консультанта.

Роль отношений терапевт-клиент, условия их эффективности, выражение эмоциональных состояний клиентом.

Группы встреч. Их особенности, возможности и ограничения.

**Тема 8. Экзистенциальное направление**

Экзистенциальная психотерапия — одно из направлений гуманистической психотерапии. Основоположителем экзистенциализма стал Серен Кьеркегор (1813–1855), который сформулировал и обосновал понятие экзистенции (уникальной и неповторимой человеческой жизни). Основной акцент делается не на изучении проявлений психики человека, а на самой его жизни в неразрывной связи с миром и другими людьми (тут-бытие, бытие-в-мире, бытие-вместе). Он же обратил внимание на поворотные моменты в человеческой жизни, открывающие возможность жить далее совершенно иначе, чем жилось до сих пор. Э. п. изучает: 1) проблемы времени, жизни и смерти; 2) проблемы свободы, ответственности и выбора; 3) проблемы общения, любви и одиночества; 4) проблемы поиска смысла существования. Одной из целей Э. п. является решение проблемы восстановления аутентичности личности — соответствия ее бытия в мире ее внутренней природе. Наиболее видные представители Э. п. — Л. Бинсвангер, М. Босс, Е. Минковски, Р. Мэй, В. Франкл, Дж. Бюдженталь

Представители экзистенциального направления (В. Франкл, Р. Мэй, И. Ялом, др.). Основные задачи, уровни воздействия. Особенности подхода.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

*Логотерапия* (от греч. *logos* – слово и *therapeia* – забота, уход, лечение) — психотерапевтическая стратегия, разработанная В. Франклом, основанная на предположении, что развитие личности обусловлено стремлением к поиску и реализации смысла жизни. В рамках логотерапии ставится задача помощи человеку в обретении смысла его жизни, который не может быть просто заимствован у других.

Логотерапия В. Франкла – третья венская школа. Возникновение. Основные понятия: смысл, экзистенциальный вакуум, экзистенциальный невроз и др. Три группы ценностей, выделенные В. Франклом.

Основные методы работы с кризисной личностью: методы парадоксальной интенции и дерефлексии. Оценка теории В. Франкла.

### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе следующих форм проведения занятий:

*Аудиторная работа:*

- лекции; лекции с использованием видеопрезентаций, иллюстративных и обучающих видеоматериалов.
- Практические занятия: деловая и ролевая игра; решение ситуационных задач;

*Внеаудиторная работа:*

*Экскурсии* в учреждения социального обслуживания населения.

*Работа в глобальной сети* (использование Интернет-технологий), поиск информации, анализ действующих нормативных правовых актов и практики их применения, написание реферата.

*Работа с литературой.*

*Используемые методы обучения* – чтение, анализ, синтез, консультирование, экспертиза, конспектирование.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

1. Кондрашенко В.Т., Донской Д.И. Общая психотерапия. Минск, 1997.
2. Психология личности в трудах зарубежных психологов. СПб, 2000.
3. Психология./ Под ред. А.А. Крылова. М., 1998.
4. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1993.
5. Фейдимен Дж., Фрейгер Р. Теория и практика личностно ориентированной психологии. Т. 1,2. М., 1996.
6. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1997.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

*По результатам обучения проводится экзамен.*

По итогам присваивается оценка «хорошо», если ответ удовлетворяет критериям «полнота ответа», «ориентация в материале», «умение отвечать на вопросы».



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

По результатам ответа может присваиваться оценка «отлично». При этом учащийся должен продемонстрировать умение применить полученные знания в процессе анализа практических ситуаций. Предполагаются развернутые ответы на более сложные вопросы.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. Фрейд, З. Введение в психоанализ / З. Фрейд. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1070 с. - ISBN 978-5-9989-0372-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39234>

2. Адлер, А. Очерки по индивидуальной психологии / А. Адлер ; пер-к А.М. Боковиков. - Москва : Когито-Центр, 2002. - 220 с. - ISBN 5-89353-050-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56411>

### **Дополнительная литература:**

1. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании / С.А. Капустин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 240 с. : табл. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-419-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271648>

2. Юнг, К.Г. Символическая жизнь / К.Г. Юнг ; пер-к В.В. Зеленский. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-89353-241-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56525>

3. Франкл, В.Э. Сказать жизни "Да" / В.Э. Франкл. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 170 с. - ISBN 978-5-9989-0371-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39232>

4. Основы психотерапии и психокоррекции : методические указания к изучению курса для студентов дневного и заочного отделений специальности 040101.65 "Социальная работа" / Иван. гос. ун-т ; сост. А. С. Коголовская .— Иваново : ИвГУ, 2009 .— 27 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **Учебные аудитории:**

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения (последнее





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

---

*выбирается при наличии курсовой работы (проекта) по дисциплине).*

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

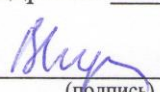
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации:

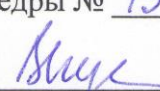


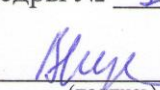
Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 «Социальная работа»  
(Социальная работа с различными группами населения)

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры социальной работы,  
к.психол.н., доцент Когаловская А.С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы  
« 28 » 08 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 28 » 08 2017 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 13 от « 14 » 05 2018 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2019 г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)