



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

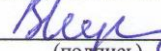
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра социальной работы

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Н. Пушина

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины
ОСНОВЫ ГЕНДЕРОЛОГИИ**

| | |
|---|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 39.03.02 Социальная работа |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Социальная работа с различными группами населения |
| Тип образовательной программы: | программа академического бакалавриата |



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

1. Цели освоения дисциплины

ознакомление студентов с особенностями социального положения мужчин и женщин в мире, гендерными аспектами социальной работы для формирования у них знаний и навыков при работе с данными группами населения.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными (классическими и современными) гендерными концепциями и теориями;
- выработать у учащихся представление об отношении мужчин и женщин в современном обществе, их фактическом социальном положении, имеющихся проблемах, а также возможностях и перспективах их преодоления;
- ознакомить студентов с технологическими особенностями социальной работы и практикой ее применения с учетом гендерного контекста;
- способствовать выработке у студентов культуры нестереотипного гендерного мышления и поведения в процессе профессиональной деятельности и реалиях общественной жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и преподается на втором курсе в четвертом семестре ОДО и на третьем курсе ОЗО.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «История» «Психология», «Культурология», «Социология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

категориальный аппарат психологии, культурологии, социологии, истории.

Уметь:

применять понятийный аппарат гуманитарных дисциплин при анализе социальных фактов и явлений.

Владеть: полученными знаниями для оценки социальных явлений; навыками социального и культурного взаимодействия; грамотного и логичного изложения учебного материала, корректного ведения дискуссии, формулировать свое отношение к проблеме; приемами доказательства своих суждений, опытом применения базовой терминологии и понятий гуманитарных дисциплин, навыками применения ведущих положений, теорий, концепций и основных методов гуманитарных дисциплин в профессиональной деятельности; приемами анализа базового фактического материала; опытом написания рефератов.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Теория социальной работы», «Технологии социальной работы», «Социальная работа с различными группами населения», написанию курсовых и выпускных квалификационных работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

(ОПК-5) способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;



(ПК-2) способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные понятия, категории, концепции, теории и парадигмы гендерных исследований (ОПК-5);

содержание социально-значимых гендерных проблем (ОПК-5);

сущность гендерного равенства, его механизм, основные проблемы на пути его достижения (ОПК-5, ПК-2);

содержание ключевых социологических методов, применяемых для анализа гендерных идентичностей и интересов гендерных общностей (ОПК-5);

основную нормативно-правовую базу в сфере отношения полов и обеспечения их равных прав (ОПК-5, ПК-2);

методы и технологии социальной работы с отдельными женскими и мужскими группами населения (ОПК-5, ПК-2).

Уметь:

вычленять гендерные аспекты в различных социально-значимых проблемах и процессах (ОПК-5);

применять гендерный подход к анализу социальных процессов и отношений (ОПК-5);

ориентироваться в сложных нюансах гендерных отношений в своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

использовать результаты гендерного анализа социальных проблем для выработки практических рекомендаций по их решению (ОПК-5, ПК-2);

определять основные проблемы и пути достижения гендерного равенства (ОПК-5, ПК-2);

применять на практике методы гендерно-ориентированной социальной работы (ОПК-5, ПК-2).

Владеть:

методологией анализа социально-значимых гендерных проблем (ОПК-5, ПК-2);

методологией социологического изучения гендерных отношений (ОПК-5, ПК-2);

навыком применения гендерного подхода в аналитической и практической деятельности (ОПК-5, ПК-2);

навыком формулировки предложений и практических рекомендаций по искоренению гендерной дискриминации и достижению гендерного равенства (ОПК-5, ПК-2);

актуальной информацией об имеющихся эффективных технологиях и методиках социальной работы с уязвимыми женскими категориями граждан (ОПК-5, ПК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объ- ем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|----------------------|--|---------|---|-----------------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарско- го типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Тема 1. Гендерология как наука | 4 | 2 | 2 | Входной контроль (беседа) Письменные работы |
| 2. | Тема 2. Количественные и качествен- ные методы гендерных исследований | 4 | 2 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 3. | Тема 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в общественном сознании | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 4. | Тема 4. Происхождение и развитие феминистского движения в мире | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 5. | Тема 5. Теория пола: биопсихологи- ческие и социальные особенности мужчин и женщин | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 6 | Тема 6. Теоретический анализ генде- ра | 4 | 2 | 4 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 7. | Тема 7. Гендерная социализация и гендерная идентичность | 4 | 2 | 4 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 8. | Тема 8. Правовые основы гендерного равенства | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 9 | Тема 9. Гендерные особенности в сфере политики | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 10. | Тема 10. Гендерные особенности в сфере экономики и труда | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 11. | Тема 11. Гендерные аспекты образо- вания | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 12. | Тема 12. Особенности репродуктив- ного поведения мужчин и женщин | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 13. | Тема 13. Гендерные проблемы семей- ных отношений | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| 14. | Тема 14. Сущность и практика ген- дерно-ориентированной социальной работы | 4 | 1 | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию Письменные работы |
| Итого по дисциплине: | | | 18 | 32 | Зачет |



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Курс | Виды занятий, их объ- ем (в ак. часах, по заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) |
|----------------------|--|------|---|-----------------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарско- го типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1. | Тема 1. Гендерология как наука | 3 | 2 | | Входной контроль (беседа) Письменные работы |
| 2. | Тема 2. Количественные и качествен- ные методы гендерных исследований | 3 | 2 | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 3. | Тема 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в общественном сознании | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 4. | Тема 4. Происхождение и развитие феминистского движения в мире | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 5. | Тема 5. Теория пола: биопсихологи- ческие и социальные особенности мужчин и женщин | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 6 | Тема 6. Теоретический анализ генде- ра | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 7. | Тема 7. Гендерная социализация и гендерная идентичность | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 8. | Тема 8. Правовые основы гендерного равенства | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 9 | Тема 9. Гендерные особенности в сфере политики | 3 | | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию |
| 10. | Тема 10. Гендерные особенности в сфере экономики и труда | 3 | | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию |
| 11. | Тема 11. Гендерные аспекты образо- вания | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 12. | Тема 12. Особенности репродуктив- ного поведения мужчин и женщин | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 13. | Тема 13. Гендерные проблемы семей- ных отношений | 3 | | | Контроль по результатам выполне- ния заданий для самостоятельной работы Письменные работы |
| 14. | Тема 14. Сущность и практика ген- дерно-ориентированной социальной работы | 3 | | 2 | Контроль по результатам выполне- ния плана подготовки к семинар- скому занятию |
| Итого по дисциплине: | | | 4 | 6 | Зачет |



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Гендерология как наука

Понятие, объект, предмет и теоретико-методологическая база гендерных исследований и феминологии. Структура, цель, задачи гендерологии как учебной дисциплины. Место курса в профессиональной подготовке специалиста в области социальной работы

Тема 2. Количественные и качественные методы гендерных исследований

Методология проведения гендерных исследований. Количественные и качественные методы. Гендерная статистика. Феминизм и гендерные исследования. Причины выделения гендерной проблематики в самостоятельную отрасль научного знания. Влияние феминистских социальных теорий на развитие гендерной социологии.

Тема 3. Эволюция представлений о мужчине и женщине в общественном сознании

Мифологически-религиозные представления о природе мужчины и женщины в эпоху Античности и в Средние века. Изменения в гендерной идеологии в результате интеллектуальных сдвигов, порожденных Возрождением, реформационными течениями XVI в. и научной революцией XVII в. Ренессансные споры о «женской природе». Изучение литературной «памфлетной войны» и дискуссия о возникновении идеологии феминизма в XVII веке. Идеи социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла). Идея о ментальной неполноценности женщины во взглядах Ж.-Ж. Руссо и И. Канта. XX век: смена гендерной парадигмы. Исторические особенности советского гендерного порядка. Роль женщин в советской системе: работающие матери. Советская маскулинность: мужчины на службе государства. Противоречивость советской гендерной идеологии. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху. Постсоветский «гендерный кризис».

Тема 4. Происхождение и развитие феминистского движения в мире

«Первая волна» феминизма. М. Эстелл – первая английская феминистка. Ранний либеральный феминизм: М. Уоллстоункрафт. Э. Стэнтон. Съезд в Сенека Фоллз. "Декларация позиций и резолюций". Г. Тейлор. Дж.С. Милль. Феминизм как общественное движение. Борьба женщин за предоставление им гражданских прав. Движение суфражизма. О. де Гуж и ее «Декларация прав женщины и гражданки». Анархистский феминизм Э. Голдман.

«Вторая волна» феминизма на Западе. Положение женщин после Второй мировой войны. Политический контекст возникновения «второй волны» феминизма: от равенства прав к равенству возможностей. С. де Бовуар. Современный либеральный феминизм. Б. Фридан.

«Третья волна» феминизма на Западе. Современный радикальный феминизм. Теория патриархата. К. Миллет. Патриархат: технология воспроизводства С. Файерстоун. Оценка материнства А. Рич. Новый взгляд на проблемы сексуальности и насилия: А. Дворкин, К. Пэйтман. К. Дельфи: Новый взгляд на природу и характер разделения труда в семье/домохозяйстве. Влияние идей философии постмодернизма и социального конструктивизма на феминистскую теорию. Ю. Кристева. Л. Иригарэ. Х. Сиксу. И. Кософски Сэдживик. Дж. Батлер. Современный марксистский и социалистический феминизм. Семья, идеология и «структуры угнетения» Дж. Митчелл. Х. Хартман о характере взаимоотношений между теориями марксизма и феминизма.

Российское женское общественное движение: лидеры и организации. Традиции и особенности современного женского движения.

Тема 5. Теория пола: биопсихологические и социальные особенности мужчин и женщин

Биологические аспекты половой дифференциации. Половая идентификация как социальный феномен. Факторы половой идентификации. Нарушения половой идентичности, смещение половых ролей. Половые различия в доминировании базовых эмоций. Типы личности и гендер. Способности мужчин и женщин. Половые особенности мотивационной сферы. Отношения полов



друг к другу. Особенности поведения мужчин и женщин. Представления о феминности и маскулинности. Теория андрогинности.

Тема 6. Теоретический анализ гендера

Теория функционализма. Теория конфликта. Марксистская теория. Неомарксистские теории. Либеральный феминизм. Социал-феминизм. Радикальный феминизм. Антирасистский феминизм. Психоаналитический феминизм. Неопсихоаналитическая теория. Постмодернистский феминизм. Георг Зиммель: мужская культура и социальная психология половых ролей. Т. Парсонс: инструментальная и экспрессивная роли. Общие направления развития гендерной теории в 1990-е гг. Постструктуралистская и материалистическая альтернативы. Влияние работ М.Фуко. Телесный материализм. Теория социального конструирования гендера. Драматургический интеракционизм И.Гофмана: понятие гендерного дисплея. К.Уэст и Д.Зиммерман: «делание гендера». «Третья волна»: цветной феминизм. Феминистская эпистемология: Д.Смит. Теория stand-point

Тема 7. Гендерная социализация и гендерная идентичность

Теоретические понятия: социализация, гендерная идентичность, гендерные роли, гендерные идеалы. Основные положения и критика теорий развития гендерной идентификации: психоаналитическая теория, когнитивная теория развития, теория социального обучения. Факторы конструирования гендерной идентичности.

Тема 8. Правовые основы гендерного равенства

Общие представления о понятии "права человека". Гендерное равноправие в международных правовых документах. Российское законодательство о правах мужчин и женщин. Информированность населения о правах человека. Механизмы защиты прав человека.

Тема 9. Гендерные особенности в сфере политики

Участие женщин в управлении государством (исторический аспект). Ресурсы политического поведения женщин. Представленность в государственных структурах. Женщины как электорат. Участие женских общественных инициатив и неправительственных организаций в политике. Особенности женского и мужского лидерства. Концепция женского руководства Б. Дальбаум–Халл.

Тема 10. Гендерные особенности в сфере экономики и труда

Дискриминация в сфере занятости по признаку пола. Неравная оплата за равный труд. Профессиональная сегрегация. Женская безработица. Вертикальная и горизонтальная сегрегация: «женская» и «мужская» работа. Рынок труда как гендерный институт. Гендерные аспекты технологии. Гендерное наполнение трудовых отношений. Экономическая активность российских женщин. Роль профессионализма в утверждении маскулинной идентичности.

Тема 11. Гендерные аспекты образования

Гендерная дискриминация в сфере образования. Гендерная педагогика. Особенности гендерной социализации в образовании: понятие «скрытого учебного плана». Гендерные стереотипы в практике преподавания: их роль и значение. Гендерные аспекты управления и менеджмента: вертикальная сегрегация и «стеклянный потолок» в системе высшего образования.

Тема 12. Особенности репродуктивного поведения мужчин и женщин

«Нормальное» сексуальное поведение. Межкультурные различия в сексуальном поведении. Сексуальность в западной Европе. Гомосексуальность в разных культурах. Отношение к гомосексуальности. Теории возникновения гомосексуальности – биологические и социальные. Гей-субкультура и лесбиянство. Проституция как один из аспектов патриархальных отношений.

Тема 13. Гендерные проблемы семейных отношений

Гендерный подход к изучению семьи. Типы социально-экономического поведения семьи – эгалитарные, моноразвитые супружеские пары, разнонаправленные пары. Социальный институт материнства. Особенности семьи в советский и постсоветский период. Тенденции изменения со-



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

временной семьи. Насилие в семье – причины, статистика. Норман Белл и Эзра Фогель: семья как функциональный элемент социальной системы. Рональд Лэнг: антисемейная критика.

Тема 14. Сущность и практика гендерно-ориентированной социальной работы

Принципы гендерно-ориентированной социальной работы. Типы женщин-клиентов. Социально-психологическая модель С.Паппела и Б.Ротмана. Методика психосоциальной работы с женщинами. Технология индивидуальной психосоциальной работы со случаями нарушения материнской сферы. Социальная работа с мужчинами.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (самооценка, взаимооценка), технология развития критического мышления, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. В рамках курса используются следующие формы самостоятельной работы учащихся:

изучение теоретического материала (лекций, рекомендованной литературы, материалов, полученных путем самостоятельного поиска в глобальной сети);

подготовка к семинарским занятиям (чтение рекомендованной литературы, работа с источниками, подготовка к дискуссиям, подготовка сообщений к практическим занятиям, написание рефератов, выполнение тематических творческих заданий и пр.).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний, умений и навыков по основным разделам курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Методические указания по самостоятельной работе студентов приведены в приложении № 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает входной контроль (беседа), текущий контроль (посещение семинаров и практических занятий, письменные задания, оценка рефератов, устные ответы); промежуточный контроль по курсу – зачет.

1. Входной контроль

Проводится в начале курса для определения стартового уровня студентов. Входной контроль проводится в виде собеседования по вопросам педагогики, изученных в дисциплинах: «Педагогика» и «Психология».

2. Текущий контроль

Посещение семинарских занятий и подготовка домашних работ является обязательным. Без уважительной причины студент может пропустить одно занятие. Пропущенные лекцию или семинар студент отрабатывает в форме индивидуального собеседования или *реферата* по соответствующей теме. Осуществляется в следующих формах: устный опрос, письменные работы, доклады, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы, тестирование.

3. Промежуточный контроль



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Изучение дисциплины завершается зачетом, который проводится в форме устного опроса по двум вопросам.

Критерии оценки ответа студентов:

Последовательность, логика изложения. Умение подтверждать основные теоретические положения практическими примерами. Умение устанавливать межпредметные связи. Наличие собственной точки зрения на излагаемую проблему. Умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ориентация в содержании материала, точные ответы на дополнительные вопросы. Грамотность и выразительность речи.

«Зачтено» - глубокий, осмысленный и полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ характеризуется последовательностью, логикой изложения; умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи; наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, самостоятельно делать выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной, достаточно выразительной.

«Не зачтено» - студент не может изложить содержание материала, не владеет понятийным аппаратом дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795>

Социология гендерных отношений : учебное пособие для студентов вузов / под ред. З. М. Саралиевой. — М. : РОССПЭН, 2004. — 270 с.— ISBN 5-8243-0518-8.

Социальная политика и социальная работа: гендерные аспекты: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Е. Ф. Ярской-Смирновой. — М. : РОССПЭН, 2004. — 290 с. — (Учебные пособия по гендерной теории в гуманитарных науках). — ISBN 5-8243-0487-4.

Гендерные аспекты политической социологии: учебное пособие для студентов вузов / под ред. С. Г. Айвазовой, О. А. Хасбулатовой. — М. : РОССПЭН, 2004. — 258 с.— ISBN 5-8243-0482-3.

Дополнительная литература:

Кислицына, И.Г. Гендерология / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. – 88 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459485>

Введение в гендерные исследования: учебное пособие для студентов вузов / под общ. ред. И. В. Костиковой. — 2-е изд, перераб. и доп. — М. : Аспект Пресс, 2005. — 252 с.— ISBN 5-7567-0331-4.

Технология социальной работы: учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др.; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3842-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753>



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г.Л. Ильин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. – 44 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0372-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889>

Женщина в российском обществе: журнал
Отечественный журнал социальной работы: научно-теоретический и научно-методический журнал.

Социальная работа: Научно-популярный журнал.

Социальная защита: Просветительский журнал по социальным вопросам.

Социальное обслуживание: профессиональный научно-практический и методический журнал.

Работник социальной службы: Профессиональный научно - практический и методический журнал.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Министерство труда и социальной защиты РФ <https://rosmintrud.ru>

Департамент социальной защиты населения Ивановской области <http://szn.ivanovoobl.ru>

Департамент образования Ивановской области www.iv-edu.ru

Российская научная библиотека www.nlr.ru

Российская государственная библиотека www.rsl.ru

Библиотека академии наук www.neva.ru

Электронная библиотека Гумер www.goommer.ru/

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «Консультант» <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал <http://www.garant.ru/>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows (XP, 7, 8, 8.1, 10), пакет офисных программ Open Office и LibreOffice, программа для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat, программа для использования просмотра флеш-контента Flash Player.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства); электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы).

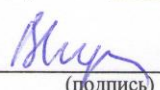


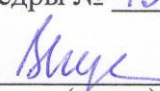
Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)


Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры социальной работы ИвГУ,
канд. психол. наук *Когаловская Анна Сергеевна*
доцент кафедры социальной работы ИвГУ,
канд. социол. наук *Глушкова Елена Владимировна*

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры социальной работы
« 28 » 08 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 28 » 08 2017 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 13 от « 14 » 05 2018 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)