



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социальной работы

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

В.Н. Пушина В.Н. Пушина  
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Современная научная картина мира**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа с различными группами населения
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

### 1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к организационно-управленческой и экономической; информационно-аналитической; социально-психологической; проектной видам деятельности.

**Цель курса «Современная научная картина мира»** заключается в формировании целостного представления о современной научной картине мира и культуры мыслительной деятельности в моделях естественнонаучного дискурса.

#### Основные задачи курса:

- дать представление об отчуждении гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры и необходимость их воссоединения на основе целостного взгляда на мир;
- познакомить с принципами универсального эволюционизма и синергетики как диалектических принципах развития в приложении к неживой и живой природе, человеку и обществу;
- выстроить систему представлений о физической картине мира как основе целостности и многообразия природы;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;
- выработать навык системного и исторического анализа мировоззренческих и методологических проблем современности;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Современная научная картина мира» (Б1.Б.10) содержательно связан с дисциплинами «История» (Б1.Б.01), «Философия» (Б1.Б.2), «Психология» (Б1.Б.5), «Социология» (Б1.Б.6), «Культурология» (Б1.Б.27).

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

Главным требованием, предъявляемым к студенту направления «39.03.02 Социальная работа», является его готовность быть мотивированным, стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства.

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Концепции современного естествознания», облегчают освоение последующих дисциплин, так как основываются на фундаментальной методологии системно-синергетического подхода, обладающей в целом эвристиче-



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

ским потенциалом применительно к исследованию природы и сущности сознания и мышления, познавательной деятельности личности.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-5: способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и праксиологии, а также иных срезов философского знания (ОПК-5);

материалистическую, идеалистическую и универсумную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии (ОПК-5);

диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы (ОПК-5);

взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира (ОПК-5);

систему глобальных проблем современности (ОПК-5);

основные процедуры научного познания (ОПК-5);

законы, формы, приемы правильного мышления (ОПК-5).

##### **Уметь:**

абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы (ОПК-5);

выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий (ОПК-5);

устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения (ОПК-5);

применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой (ОПК-5);

осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философов (ОПК-5);

проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса (ОПК-5).

##### **Иметь практический опыт/Иметь навыки:**

общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности (ОПК-5);

применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме (ОПК-5);

рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов (ОПК-5);

использования технологий объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов (ОПК-5);

поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса (ОПК-5).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	
1	<b>Предмет курса КСЕ. Место науки в системе культуры.</b>	4	2	2	Домашнее задание: эссе на одну из предложенных тем.
2	<b>Система научного знания. Классификация наук. Методы научного познания.</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий  тестовая работа № 1
3	<b>История мировой науки: основные этапы. Научные революции и смена научных парадигм</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий  компьютерное тестирование № 1
4	<b>Классическая картина мира.</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий  компьютерное тестирование № 2
5	<b>Неклассическая картина мира. Энергия как основа мироздания</b>	4			
6	<b>Постнеклассическая картина мира. Системный подход. Синергетика.</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
7	<b>Глобальная экология. Представление о биосфере. Организованность биосферы</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий  компьютерное тестирование № 3
8	<b>Социально-гуманитарные и когнитивные науки. Становление биоэнергoinформационной картины мира</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
9	<b>Глобальные проблемы и устойчивое развитие</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий
ИТОГО: 34			16	16	



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по оч- ной/заочной форме обуче- ния)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционно- го типа	Занятия се- минарского типа	Формы промежуточной ат- тестации
1	<b>Предмет курса КСЕ. Место науки в системе культуры.</b>	4	2	0	Домашнее задание: эссе на одну из предложенных тем.
2	<b>Система научного знания. Классификация наук. Методы научного познания.</b>	4		0	
3	<b>История мировой науки: основные этапы. Научные революции и сме- на научных парадигм</b>	4	2	2	разбор презентаций, словаря основных категорий тестовая работа № 1 компьютерное тестирование № 1
4	<b>Классическая картина мира. Неклассическая картина мира. Энергия как основа мироздания</b>	4	0	0	
5	<b>Постнеклассическая картина мира. Системный подход. Синергетика.</b>	4	0	0	
6	<b>Глобальная экология. Биологическая картина мира. Представление о биосфере. Организованность биосферы</b>	4	0	0	
7	<b>Социально-гуманитарные и когнитивные науки. Становление биоэнергоинформационной картины мира</b>	4	0	0	
8	<b>Глобальные проблемы и устойчи- вое развитие</b>	4	0	0	
ИТОГО: 6			4	2	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Задачи курса. Предметная сфера философии науки.

##### Место науки в системе культуры.

Проблемы формирования современного мировоззрения и роль естествознания в становлении научного мировоззрения.

Философия науки как философское направление. Соотношение философии науки, науковедения, наукометрии. Основная проблема философии науки. Основные проблемы философии науки в XX веке.

Широкий и узкий смыслы термина «современная научная картина мира». Основные группы концепций современного естествознания: физические, химические, биологические, междисциплинарные.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Значение науки в современном мире. Определение науки. Наука как сфера деятельности, вид познания и совокупность знаний, социальный институт и форма общественного сознания. Основная задача науки. Система культуры как единство науки, философии, религии и искусства. Традиционные и техногенные общества. Основные функции науки. Основные признаки науки. Представление об эмпирических обобщениях. Принцип верификации в работах Венского кружка. К. Поппер о принципе фальсификации. Наука и философия. Влияние философского знания на развитие науки. Наука и религия. В. И. Вернадский о науке как планетном явлении.

**Тема 2. Система научного знания. Классификация наук.**

**Методы научного познания.**

Проблема классификации наук. Аристотелевская классификация научного знания. Ф. Бэкон и великое восстановление наук. Классификация Г. Гегеля в соответствии с этапами развития Абсолютной идеи. Позитивизм О. Конта. Классификация науки в соответствии с формами движения материи (Ф. Энгельс). Классификация В. И. Вернадского. Современные классификации. Эмпирическое и теоретическое в науке. Две культуры: гуманитарная и естественнонаучная. Технические науки. Становление экологического цикла наук. Место экологического знания в системе современной науки. Системный подход к анализу науки.

Определение метода и методологии. Сравнение методов познания в философии, искусстве, науке, религии, социальной жизни. Классификация методов научного познания. Философские, общенаучные, частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы. Теоретические и эмпирические методы. Значение логики, математики, философии в науке.

**Тема 3. История мировой науки: основные этапы.**

**История мировой науки: научные революции и научные парадигмы**

Возникновение истории науки. В. И. Вернадский и история мировой науки. Логика развития науки. Периодизация истории науки. Возникновение науки. Основные этапы развития науки. Научные знания в эпоху Античности. «Органон». Аристотелевская модель научной работы. Наука в эпоху Возрождения и Новое время. Представление В. С. Степина о классическом, неклассическом и постнеклассическом этапах развития науки. Основные этапы развития российской науки. В. И. Вернадский об истории отечественной науки.

Определение научной революции и научной картины мира. Представление Т. Куна о парадигме. Смысл парадигмы в объяснении логики исторического развития науки. В. И. Вернадский об истории науки. Основные научные революции в мировой науке. Аристотелевская модель формирования научного знания. Коперниканская революция в науке и формирование ньютоновской парадигмы. Эйнштейнианская революция в современном естествознании. Вернадскианская революция. Четвертая научная революция и постнеклассическая картина мира.

**Тема 4. Классическая картина мира.**

Механистическая (классическая) парадигма науки. Достижения естественных наук в эпоху Возрождения и Новое время. Представление о решающем эксперименте. Принцип относительности в научном творчестве Г. Галилея. Законы Ньютона. Законы Кеплера. От геоцентрической к гелиоцентрической модели мира. Методология классического естествознания.

Формирование эволюционных идей. Электродинамика, эволюционные учения в геологии, археологии, биологии. Три великих открытия: закон сохранения энергии, клеточная теория, учение Ч. Дарвина.

**Тема 5. Неклассическая картина мира.**

**Энергия как основа мироздания**

Новые открытия на рубеже XIX – XX веков. Квантовая механика и новая модель атома. Принцип неопределенности, принцип дополнительности. Классификация элементарных частиц. Четыре типа взаимодействий. Теория великого объединения. Теории эфира.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Единство материи, движения, пространства и времени – исходная идея теории относительности. Принцип относительности А. Эйнштейна и постулат постоянства скорости света в СТО. Общая теория относительности (ОТО) как теория тяготения. Постулат об инвариантности законов физики по отношению ко всем системам отсчета.

Антропный принцип и его значение. Формирование нового образа детерминизма. Сближение субъекта и объекта познания. Усиление роли философии в науке.

История понятия энергии, определение энергии Аристотелем. Научные определения. Закон сохранения энергии, история его открытия и формулировка. Энергия и сила. Энергетизм (В. Ф. Оствальд). Энергия и энтропия. Психическая энергия, взгляды Т. де Шардена на энергию. Учение В. И. Вернадского о биогеохимической и культурной биогеохимической энергии.

Этапы использования энергии человеческой цивилизацией. Энергоинформационная картина мира. Значение энергетики для развития цивилизации и культуры. Энергетика в решении глобальных проблем. Учение В. И. Вернадского об автотрофности человечества. Небиосферные источники энергии.

### **Тема 6. Постнеклассическая картина мира.**

#### **Системный подход как методология современной науки.**

#### **Синергетика. Универсальный эволюционизм.**

Становление постнеклассической картины мира. Становление и развитие системного подхода. Синергетика как теория самоорганизации открытых систем. Соединение системного и синергетического подходов в современной науке.

Принцип коэволюции – сопряженного развития систем и частей системы. Усиление роли междисциплинарных, комплексных подходов в науке. Методологический плюрализм (П. Фейерабенд), постепенное преодоление разрыва между субъектом и объектом познания.

Укрепление парадигмы целостности мира. Общенаучная картина универсального эволюционизма. Усиление роли философии в современной науке.

Истоки системного подхода в мировой философской мысли. Тектология А. А. Богданова. Представления Л. фон Берталанфи о биологических системах. Определения системы. Общая теория систем, общая теория информации, кибернетика, информатика, логистика.

Основные категории, используемые в рамках системного анализа (элемент, подсистема, функция, структура). Классификации систем (простые, сложные, сверхсложные; открытые и закрытые; жесткие и мягкие; детерминированные и стохастические). Различные варианты общей теории систем. Субстратный, структурный и концептуальный уровни анализа. Использование системного подхода в гуманитарных науках.

Предпосылки возникновения представлений о самоорганизации в истории философии. Эволюционизм Ч. Дарвина и синтетическая философия Г. Спенсера. Синергетическая концепция самоорганизации Г. Хакена, И. Пригожина. Ключевые понятия – когерентные взаимодействия, неустойчивость, параметры порядка, принцип подчинения, спонтанный порядок. Открытие процессов самоорганизации в предбиологической эволюции (естественный отбор в среде биополимеров, селективное преимущество макромолекул, гиперцикл, петли обратной связи). Синтез дополняющих различий («самосборка») как основа образования нового порядка в самоорганизующихся системах.

Н. Н. Моисеев о взаимодействии человека и ноосферы. Универсальный подход к анализу ноосферы. Универсальный эволюционизм в творчестве Н. Н. Моисеева. От антропоцентризма к бионоцентризму. Проблемы коэволюции общества и природы. Самоорганизация в системе «Человек – Общество – Природа».

### **Тема 7. Глобальная экология.**

#### **Биология как основа современного естествознания.**

#### **Учение В. И. Вернадского о переходе биосферы в ноосферу.**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Возникновение экологии как науки. Основные категории экологии. Популяция, биоценоз, биогеоценоз. Представление об экологической системе. Круговороты в литосфере и гидросфере. Пищевые цепи, трофическая пирамида. Экологическое равновесие и его нарушение. Проблема адаптации.

Определение социальной экологии, ее предмет и структура. Место социальной экологии в системе современного научного знания. Теория взаимодействия общества и природы. Урбоэкология и представление об эколописе. Законы Б. Коммонера. Законы, аксиомы, принципы и категории социальной экологии.

Предмет экологии человека и основные ее проблемы. Здоровье индивида и здоровье популяции. Учение Г. Селье о стрессе. «Благоговение перед жизнью» (А. Швейцер) и экологическая этика. Представление об экологии сознания и экологии Духа.

История развития биологии. Определение понятия «жизнь». Система биологического знания. Постулаты биологии. Основные концепции происхождения жизни: креационизм, концепция панспермии, концепция самопроизвольного зарождения жизни. Коацерватная теория А. И. Опарина. «Колба Миллера». Уровни организации живого: молекулярно-генетический, онтогенетический, биосферный. Законы Г. Менделя и современная генетика. Открытие структуры ДНК. Развитие генной инженерии. XXI век как век биологии.

Научные, философские и религиозные предпосылки создания учения о переходе биосферы в ноосферу. Русский космизм о взаимодействии космоса, планетной жизни и человека (Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный).

Определение биосферы Э. Зюсса. В. И. Вернадский о живом веществе. Биосфера как глобальная экосистема. Основные уровни организованности биосферы.

Различные подходы к категории «ноосфера». Категории «универсум» и «ноосфера» в книге П. Тейяра де Шардена «Феномен человека». Представления П. А. Флоренского о пневматосфере. Работа В. И. Вернадского «Научная мысль как планетное явление»: основные идеи. Роль сознания в преобразовании мира. Современные представления о ноосфере. Ноосферная картина мира. Сферный и синергетический подходы к анализу ноосферной реальности, ноосферного сознания, ноосферной картины мира. Процессы самоорганизации в биосфере-ноосфере. Круговорот информации – энергии – вещества в биосфере и ноосфере. Основной ноосферный закон, основной семиотический закон.

## **Тема 8. Социально-гуманитарные науки. Когнитология.**

### **Становление биоэнергоинформационной картины мира**

Происхождение человека, этапы развития сознания. Культура и цивилизация. Науки об обществе. Социологические науки, психология: этапы развития. Становление человекознания. Методы гуманитарных наук.

Когнитология: история и объект исследования. Когнитивные модели: компьютерная метафора, информационная метафора, нейросетевая модель. Когнитивные науки: психология познания, философия сознания, нейронаука, компьютерная наука, лингвистика, когнитивная антропология. Проблема искусственного интеллекта.

Голографическая модель вселенной (Д. Бом). Представления мысли как о голографировании (К. Прибрам). Меон-биокомпьютерная концепция Л. В. Лескова. Волновая концепция генотипа П. П. Гаряева. Гравитационное и семантическое поле, их взаимодействие (В. В. Налимов). Универсумно-системное направление исследований.

Понятие биоинформатики. Современное естествознание об экстрасенсорных феноменах. Энерго-материальные, энергоинформационные взаимодействия. Представление о пятом фундаментальном взаимодействии информационного типа. Информационные взаимодействия в системе Человек – Земля – Космос.

## **Тема 9. Глобальные проблемы современности и устойчивое развитие цивилизации**





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Глобальные проблемы современности, их история и классификация. Экологические проблемы, глобальность кризиса культуры, глобальные военно-политические проблемы. Доклады Римскому клубу. «Человеческие качества» А. Печчеи. Первая международная экологическая конференция (Хельсинки, 1972). Представления о Первой глобальной революции. «Наше общее Будущее». Формирование концепции устойчивого развития. Второй международный экологический Саммит (Рио-де-Жанейро, 1992). Основные идеи национальной концепции устойчивого развития России. Проблемы безопасности. С. Хантингтон о столкновении цивилизаций. Безопасность Евразии и геополитика. Третий международный экологический Саммит (Йоханнесбург, 2002). Глобализация и перспективы мирового развития на XXI век.

### **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов первого курса, которые не изучали логику в школьной программе целесообразно использовать опыт ноосферного образования, совмещающий формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**В рамках аудиторных занятий используются** дискуссии, презентации, работа в мини-группах (в том числе проектная технология), тематические групповые полилоги, диалоги, «индивидуальные» монологи, лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками», а также конкретные методы, такие как метод case study («разбор конкретных ситуаций»), деловые игры, метод проектов, метод умозрительного эксперимента, «мозговой штурм», индивидуальное чтение и некоторые другие.

**Внеаудиторная работа студентов преимущественно организуется в виде** работы в глобальной сети (использование Интернет-технологий), составления и оформления презентаций, поиска информации, составления опорных сигналов и схем, решения домашних заданий, проектной технологии.

**Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 50%.**



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

**Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов.
2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных понятий и категорий», эссе на одну из предложенных тем, подготовку сообщений и презентаций для семинарских занятий. Они выполняются в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента на семинарском занятии выступает проверка знаний в процессе опроса, практика решения задач. Применяется практика домашних заданий по соответствующим темам курса: понятие, суждение, умозаключение. Для проверки знаний и закрепления материала используются тестовые контрольные работы. Для повторения теоретического материала используются интернет-ресурсы системы СДО и ЭБС (активная ссылка в РП).

**7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В курсе предусмотрены три формы контроля: входной, промежуточный и итоговый.

Система оценки прогресса студентов — рейтинговая, которая позволяет в наиболее адекватной форме обобщить и объективно оценить знания, умения и владения (приобретенный опыт) учащихся.

Оценка достижений студентов производится на основе 100-балльной шкалы. Каждому виду деятельности студентов присваивается свой «коэффициент успеха», что позволяет учащимся набрать определенное количество баллов, свидетельствующее об уровне освоения ими дисциплины, которое, представленное в числовом выражении, соотносится с традиционными оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Система контроля по курсу включает: **текущий контроль** (проверка словарей понятий, написание эссе на одну из предложенных тем, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме), **итоговый контроль по курсу** — зачет.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

ФОС по курсу включает в себя оценочные средства:

- комплект тестовых заданий (компьютерное тестирование),
- эссе (домашнее задание),
- контрольная работа,
- комплект билетов к зачету.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания на семинарских занятиях.

Комплект билетов к зачету и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — устная по билетам.

**Условия получения зачета:**

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если студент пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации по пропущенным разделам курса.

**Зачет** выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1 Рузавин, Г. И. Концепции современного естествознания. М.: Юнити-Дана, 2015. 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115396>

2 Концепции современного естествознания / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. М.: Юнити-Дана, 2015. 319 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115169>

### Дополнительная литература

1 Карпенков С. Х. Концепции современного естествознания. М.: Директ-Медиа, 2014. 624 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229405>

2 Иконникова Н. И. Концепции современного естествознания. М.: Юнити-Дана, 2015. 287 с. [Электронный ресурс].: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115158>

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

стационарный компьютер, принтер, копировальный аппарат;  
доска, мел (маркер);  
интерактивная доска [ноутбук, проектор, экран];  
свободный доступ к ЭБС;  
стабильный безлимитный доступ в интернет.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.02 Социальная работа  
(Социальная работа с различными группами населения)

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат философских наук Жульков М. В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры философии

« 1 » 09 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 09 » 09 2017 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 29 » 05 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина  
(подпись)