



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

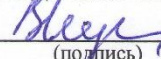
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Н. Пушина

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа с различными группами населения
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой деятельности.

Цель курса «Философия» заключается в формировании культуры мыслительной деятельности в моделях философского дискурса, что предполагает научение соотнесения различных философских парадигм (философем) с актуальной (реализуемой субъектом) сферой бытия или деятельности.

Основные задачи курса:

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции; раскрыть содержание ведущих философем цивилизационного развития, показать формы влияния философии как мировоззрения на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
- познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными парадигмами философского познания действительности;
- выстроить систему методологических оснований современного философского познания, показав, с одной стороны, единство научного знания, с другой, — специфику социально-гуманитарного знания;
- развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного предпосылочного знания;
- выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современности;
- подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Философия» содержательно связан с дисциплинами «История», «Психология», «Социология», «Культурология», «Политология», «Экономика», «Социальная антропология».

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Философия», облегчают освоение последующих гуманитарных дисциплин, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности; предполагают применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления исторической действительности как регионально-локального, так и глобального уровня.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки мировой истории;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры (ОК-1, ОК-2);

специфику философского метода познания действительности (в сравнении с мифологическим, научным, религиозным, художественным) (ОК-1, ОК-2);

функции философии для индивидуального и общественного сознания (ОК-1);

структуру (систему) философского знания (онтология, гносеология, аксиология, прагматология; философская антропология, социальная философия, этика, эстетика) (ОК-1);

историю мировой философии и представлять логику ее развития с древнейших времен (древнеегипетский герметизм, китайская, индийская и античная философия) до наших дней (философия XX века, основные тенденции отечественной и зарубежной в современной философии) (ОК-1, ОК-2);

систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины (бытие, небытие, материя, пространство, время, движение, сознание, мышление, язык, речь, бессознательное и т. д.) (ОК-1);

основные линии развития мировой философии, ее основные направления и школы, а также ее виднейших представителей (ОК-1);

национальные философские школы (немецкая, английская, французская, испанская, русская, американская) (ОК-1, ОК-2);

значимые первоисточники по истории развития мировой философской мысли (ОК-1);

наиболее авторитетные философские парадигмы (философемы) осмысления индивидуального и общественного бытия (ОК-1, ОК-2);

основные философские, социально-философские, философско-культурологические закономерности индивидуального и общественного развития (ОК-1, ОК-2);

конкретно-исторические, этно-национальные (европейская, азиатская, евразийская) и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики (ОК-1, ОК-2);

объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме (ОК-1, ОК-2);

основные потребности человека, эмоции и чувства (ОК-1, ОК-2);



Основная профессиональная образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с различными группами населения

основные функции психики, иметь представление о роли разума, сознательного и бессознательного в регуляции поведения и функционирования общества и ноосферы (ОК-1, ОК-2);

условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, понимать роль насилия и ненасилия в истории и поведении, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе (ОК-1, ОК-2);

Уметь:

оперировать понятиями и категориями античной, средневековой, новоевропейской и современной философии (ОК-1);

создавать и использовать опорные сигналы к определенным вопросам или философским проблемам (ОК-1);

выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему (ОК-1, ОК-2);

определять философию, адекватную актуальной (реализуемой субъектом) сфере бытия или деятельности (ОК-1, ОК-2);

давать логически верные определения научным и философским понятиям (ОК-1);

вести научный диалог по актуальным вопросам и проблемам современной философии (ОК-1, ОК-2);

корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы (ОК-1, ОК-2);

критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (ОК-1);

логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (ОК-1, ОК-2);

анализировать взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней (ОК-1, ОК-2);

определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, их значении в творчестве и повседневной жизни (ОК-1, ОК-2);

видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека (ОК-1, ОК-2);

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

Использования метафизического, диалектического, исторического, компаративистского, герменевтического, феноменологического, экологического, семиотического, системно-синергетического, ноосферно-универсального подходов к анализу актуальной (реализуемой субъектом) сферы бытия или деятельности (ОК-1);

опытом организации и осуществления научной деятельности (ОК-1, ОК-2);

опытом создания презентаций по отдельным философским проблемам и вопросам (ОК-1, ОК-2);

навыками ведения дискуссии (ОК-1, ОК-2);

навыками ведения различных видов диалога (полилога) (ОК-1, ОК-2);

активными приемами работы с аудиторией (ОК-1, ОК-2);



Основная профессиональная образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с различными группами населения

приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.) (ОК-1, ОК-2);

системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов (ОК-1, ОК-2);

современными личностно-ориентированными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни (ОК-1, ОК-2);

навыками системного, семиотического, информационного подходов к анализу текстов (ОК-1);

гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания исторической, социальной и политической действительности (ОК-1, ОК-2).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Введение в философию	4	1	2	Составление словаря терминов Презентация Эссе на одну из выбранных тем
2	Особенности восточной философии. История западной философии.	4	1	2	
3	Русская религиозная философия. Русский космизм	4	2	2	Выступления на семинаре, рный конспект / Контрольная работа 1
4	Диалектический материализм. Западная философия XX века	4	2	0	Компьютерное тестирование в системе СДО
5	Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи	4	2	2	
6	Гносеология – учение о познании Философия сознания	4	2	2	Компьютерное тестирование в системе СДО
7	Феномен человека. Человек и общество. Общество как предмет философского анализа	4	2	2	Контрольная работа 2
8	Философия истории. Формационный и цивилизационный подходы. Культура и цивилизация	4	2	2	Компьютерное тестирование в системе СДО
9	Философия экономики. Глобальные проблемы современ-	4	2	2	Контрольная работа 3



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

	ности. Философские проблемы глобализации. Философские проблемы ноосферы				
ИТОГО:		16	16	Зачет	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в философию	3	1		
2.	Особенности восточной философии. История западной философии.	3	1		
3.	Русская религиозная философия. Русский космизм	3	1		
4.	Диалектический материализм. Западная философия XX века	3	1		
5.	Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи	3		1	Составление словаря терминов Презентация
6.	Гносеология – учение о познании Философия сознания	3		1	Эссе на одну из выбранных тем
Итого:			4	2	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в философию

Объект и предмет философии. Определение философии. Философия как наука. Философия как мировоззрение. Место и роль философии в системе культуры. Философия в сопоставлении ее с мифологией, религией, наукой и искусством. Структура философского знания: онтология, гносеология, аксиология, праксиология. (Логика. Этика. Эстетика. Антропология. Социальная философия.) Субъект и объект в философском знании. Основные категории.

Тема 2. История восточной философии.

Особенности западной философии.

Герметическая философия Древнего Египта. Китайская философия. Индийская философия. Основные этапы развития западной философии: античная философия, средних веков, Нового времени, немецкая классическая философия. Западная философия XX века.

Тема 3. Диалектический материализм. Западная философия XX века

Диалектический материализм: К. Маркс и Ф. Энгельс. Русский марксизм: Г. В. Плеханов, В. И. Ленин. Легальный марксизм.

Основные направления западной философии XX века: фрейдизм, герменевтика, феноменология, философия жизни, экзистенциализм, семиотика, структурализм, философская антропология, аналитическая философия, постмодернизм.



Основная профессиональная образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с различными группами населения

Тема 4. Русская религиозная философия. Русский космизм

Русская религиозная философия, ее специфика и основные школы. Цельность знания, философия единства, идеал спасения. Н. Ф. Федоров, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. А. Флоренский.

Философия русского космизма. Связь космоса, планетного мира и человека. Н. А. Умов, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский, Н. Г. Холодный. Философское распутье XX века.

Тема 5. Учение о бытии. Диалектика как учение о всеобщей связи

Учения о бытии. Философский смысл понятия «бытие». Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Диалектика бытия и небытия. Диалектика бытия в основных категориях. Понятия материального и идеального. Пространство, Время. Материя. Движение и развитие. Диалектика как методология постижения основ бытия.

Становление диалектических идей в истории философии. Основные принципы диалектики: всеобщая связь, развитие, противоречивость, системность и др. Детерминизм и индетерминизм. Диалектика и метафизика. Диалектика и самоорганизация открытых систем. Категории диалектики. Основные законы диалектики, их соотношение с законами формальной логики.

Тема 6. Гносеология – учение о познании.

Философия сознания.

Философские проблемы сущности познания и познавательных возможностей человека. Понятие субъекта познания, его многогранность. Многообразие объектов познания.

Чувственный и рациональный уровни познания. Ощущение, восприятие, представление. Рассудок и разум в познании. Логические средства познания: понятие, суждение и умозаключение. Логика и язык. Воображение и творчество. Интуиция, озарение.

Знание и незнание. Знание, мнение и вера. Виды знания: обыденное, личностное, научное, художественное, философское.

Понятие истины. Конкретность истины. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Абсолютное и относительное в истине. Проблема критерия истины: варианты решения и обоснования.

Определение сознания – основные концепции (со-знание, интенциональность, внимание, я). Структура сознания: подсознание, сознание и самосознание, надсознание. Проблема целостности сознания. Сознание и мышление. Основные функции мышления. Формы мышления. Речь и ее функции. Язык как основа речи и мышления. Рассудок и разум. Состояния сознания. Многообразие функций сознания. Психический образ и логико-понятийный знак как базовые элементы сознания. Эмоции как оценочно-стимулирующие элементы сознания. Воля. Память и ее виды. Самосознание и личность.

Тема 7. Феномен человека. Человек и общество.

Общество как предмет философского анализа

История изучения человека. Дух, душа и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности.

Философская антропология о человеке. Человек, общество, культура. Человек и природа. Биологическое и социальное в человеке.

Человек, индивидуальность, личность: соотношение. Биологическое и социальное, телесное и духовное в человеке. Личность как целостность. Любовь и счастье как ключевые проблемы человеческого бытия. Смысл жизни в системе человеческих проблем.

Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс; личность и массы, свобода и необходимость. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.



Основная профессиональная образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с различными группами населения

Общество как природная и надприродная система. Исторические этапы взаимовлияния природы и общества. Особенности связей общества с природой. Надприродные характеристики общества. Общество как единство индивидуального и коллективного способов жизни. «Вторая природа». Динамика общественного бытия.

Тема 8. Философия истории.

Формационный и цивилизационный подходы.

Культура и цивилизация

Разновидности философско-исторических концепций. Проблема единства и многовариантности, линейности и цикличности человеческой истории, прогресса и регресса. Формационный и цивилизационный подходы.

Общественно-экономическая формация и ее структура. Способ производства: производительные силы и производственные отношения, их структура. Формы собственности на средства производства и их роль в системе формационного строения общества. Марксистская модель и реальный исторический процесс. Понятие цивилизации, теории локальных цивилизаций.

Особенности современного общества. Понятия социального государства и гражданского общества. Глобализация цивилизационного развития человечества.

Общее понятие культуры и цивилизации, взаимосвязь и диалектика культуры и цивилизации. Основы цивилизации: тип культуры, особенности технологии общественного производства, социально-политическое строение и способы отношений с другими обществами.

Значение культуры в жизни общества. Многообразие представлений о культуре. Массовая культура и антикультура. Проблемы глобализации культуры и сохранения региональных культур. Виртуальная реальность и культура XXI века.

Тема 9. Философия экономики.

Философские проблемы глобализации. Глобальные проблемы современности. Социально-философские проблемы ноосферы

Место экономики в жизни общества. Категориальный аппарат философии экономики. История экономических теорий. Характер экономических законов. Негэнтропийная роль труда. Трудовая и капиталистическая теория стоимости. Многообразие форм собственности. Рынок и управление экономикой. Проблемы глобализации экономики, международное разделение труда.

Восточный и западный тип хозяйствования. Экономика России. Философия устойчивого экономического развития.

Понятие глобальных проблем. Экологическая проблема и ее комплексный характер. Истощение природных ресурсов, энергетический кризис, деградация окружающей среды. Социально-этические основания решения экологической проблемы.

Демографические проблемы в современном мире. Отношения «Севера» и «Юга». Продовольственные проблемы. Условия преодоления разрыва в уровнях развития стран. Насилие и ненасилие как политическая и гуманитарная проблемы глобального характера. Особенности отношений «Запад – Восток». Условия оптимального взаимодействия цивилизаций. Футурологические теории: сценарии будущего.

Философско-культурологические и социально-философские проблемы ноосферного Универсума. Учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Учение об автотрофности человечества. Научная мысль и труд социального человечества как главная причина преобразования биосферы в ноосферу. Система биосферы и система ноосферы. Основной ноосферный закон. Проблемы коэволюции и устойчивого развития. Н. Н. Моисеев, В. П. Казначеев, А. Д. Урсул.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- ✓ _лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ _полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ _проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ _технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ _проектная технология.
- ✓ _Решение тестов в системе дистанционного обучения на основе информационно-образовательной технологии Moodle.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ _посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ _работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ _подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции;
- ✓ _написание эссе на выбранную из списка тему;
- ✓ _написание реферата на согласованную с преподавателем тему;
- ✓ _контрольные работы на семинарских занятиях;
- ✓ _компьютерное тестирование.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных философских понятий и категорий», «Комплекс опорных сигналов философской картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать темам лекций и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — презентация и реферат.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности), написание философского эссе на одну из предложенных тем; **текущий контроль** (проверка словарей понятий, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме, работа над рефератом, компьютерное тестирование), **итоговый контроль по курсу** — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности студента к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля используются метод компьютерного тестирования в системе Дистанционного обучения; контрольные работы на семинарских занятиях; подготовка и выступление студента на семинарском занятии по определенной теме с использованием презентации; подготовка реферата и выступление по его теме на одном из семинарских занятий с обсуждением и ответами на вопросы.

Выполнение студентом этих минимальных требований по организации самостоятельной работы выступает критерием допуска учащегося до сдачи экзамена по курсу.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

ФОС по курсу включает в себя 2 оценочных средства:

- комплект заданий компьютерного тестирования,
- комплект билетов к экзамену,
- список тем для написания рефератов,
- три контрольные работы,
- список тем философского эссе.

Комплект тестовых заданий отвечает в основном за знаниевую составляющую компетенций. Содержательную сторону тестов составляют конкретные теоретические вопросы по курсу.

Комплект контрольных работ служит для проверки знания алгоритмов и навыков обращения с основными формами правильного мышления. Содержательную сторону контрольных работ составляют конкретные практические задачи по трем основным темам курса.

Комплект билетов к экзамену и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Проверка знаний студентов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — устная по билетам.

Пороговая оценка «зачет» выставляется, если студент

Знает: объект и предмет философии как науки, место и значение философии в системе культуры; специфику философского метода познания действительности; функции философии; структуру философского знания; историю мировой философии и логику ее развития; систему понятий и категорий философии как науки и учебной дисциплины; наиболее авторитетные философемы; основные закономерности индивидуального и общественного развития; конкретно-исторические, этно-национальные и региональные типы культуры, их динамику, основные достижения в различных областях культурной практики; основные потребности человека, эмоции и чувства; основные функции психики, условия формирования личности, ее свободы, ответственности, прав и свобод, нравственных обязанностей человека по отношению к природе, обществу, другим и самому себе.

Умеет: оперировать понятиями и категориями философии; создавать и использовать опорные сигналы к вопросам или философским проблемам; выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, настоящему и будущему; определять философему, адекватную актуальной сфере деятельности; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать найденной информацией; анализировать взаимоотношения биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и современных противоречий существования человека в ней; определять соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального, функционирования знания, духовных ценностях; видеть своеобразие философии, ее место в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека.

Владеет: философскими подходами к анализу актуальной сферы деятельности; опытом организации и осуществления научной деятельности; репрезентации своей позиции по философским проблемам; навыками ведения дискуссии; системой знаний о сфере образования; современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории; гипотетико-дедуктивным, индуктивным и аналогическим способами познания.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

- Балашов Л. Е.* Философия: учебник / М.: Изд.-торг. корп. «Дашков и К°», 2017. 612 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
- Батурин В. К.* Философия: учебник для бакалавров. М.: Юнити-Дана, 2016. 343 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
- Гуревич П. С.* Философия: хрестоматия. М.: Директ-Медиа, 2013. 539 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
- Философия: курс лекций (модульный аспект) / науч. ред. А. Н. Егоров; сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 266 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435530>
- Философия: учебник / под ред. В. П. Ратникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 671 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
- Философия : курс лекций : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Радугин .— 2-е изд, перераб. и доп. — М. : Центр, 2004 .— 332 с. — (alma mater) .— ISBN 5-88860-050-4.
- Дополнительная литература:**
- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.]. Москва: Юнити-Дана, 2015. Кн. 1. Древний мир. Античность. 463 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>
- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.] М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. 454 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>
- Грядовой Д. И.* История философии: учебник: [в 3 кн.]. М.: Юнити-Дана, 2015. Кн. 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. 471 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306>
- Коломиец Г. Г.* Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016. 121 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
- Лешкевич Т. Г.* Основы философии: учебное пособие. Ростов: Феникс, 2013. 320 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>
- Пурынычева Г. М.* Философия: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. 108 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
- Философия: практикум. Кемерово: КемГУКИ, 2015. 112 [Электронный ресурс] URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>
- Ямпольская Д. Ю.* Философия: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 172 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467411>
- История философии : мыслители, концепции, открытия : учебное пособие / В. А. Канке .— 3-е изд. — М. : Логос, 2007 .— 430 с. — (Новая университетская библиотека) .— ISBN 978-5-98704-248-8.
- Философия науки : история и теория : учебник для студентов вузов / Александр Никифоров .— М. : Идея-Пресс, 2006 .— 262 с. — ISBN 5-7333-0069-8.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>



Основная профессиональная образовательная программа

39.03.02 Социальная работа

Социальная работа с различными группами населения

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

стационарный компьютер, принтер, копировальный аппарат, проектор для презентаций;
доска, мел (маркер);
интерактивная доска [ноутбук, проектор, экран];
свободный доступ к ЭБС;
стабильный безлимитный доступ в интернет.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
Социальная работа с различными группами населения

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат философских наук Жульков М. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии

« 1 » 09 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 04 » 09 2017 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 10 от « 29 » 05 2018 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » 08 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)