



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Министерство образования и науки Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Н. Пушина

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
«Педагогика»

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная работа с различными группами населения
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса состоит в создании условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулирования интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Учебная дисциплина относится к обязательной части образовательной программы (Б1.Б.31).

Для успешного освоения дисциплины студент должен понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания, быть готовым применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений; быть знаком с тенденциями развития современного образования, владеть знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса.

Данная дисциплина закладывает теоретико-методологические основы для изучения ряда последующих дисциплин. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

- а) ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;
- б) ОПК-6 способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ОПК-6);
- основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ОПК-6);
- парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную (ОПК-6);
- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ОПК-6);
- теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию (ОПК-6);
- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (ОПК-6);
- законы, закономерности, принципы и методы обучения и воспитания; основные формы организации учебного и воспитательного процесса (ОПК-6).

Уметь:

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека (ОПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

- давать определения основным категориям и понятиям педагогики (ОПК-6);
- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ОПК-6);
- анализировать связь науки и практики (ОПК-6);
- характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание (ОПК-6);
- характеризовать различные воспитательные системы (ОПК-6);
- конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации (ОПК-6);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности (ОПК-6);
- исследовать педагогический процесс (ОПК-6);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (ОК-7).

Владеть:

- понятийно-терминологическим языком педагогики (ОПК-6);
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (ОК-7);
- методологией рассмотрения и оценки педагогических явлений (ОК-7);
- способами поиска и ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.) (ОК-7);
- навыками профессиональной устной и письменной речи (ОК-7).

4. Содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной/заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной/заочной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования.	3	2		Листок обратной связи Подготовка тезисов Дискуссия
2	Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.	3	2		Листок обратной связи Контроль по результатам составления «гlossария» к семинарскому занятию
3	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.	3	2	2	Листок обратной связи Дискуссия
4	Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.	3	2		Листок обратной связи Доклады студентов
5	Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса	3	2		Листок обратной связи
6	Воспитательный процесс как категория педагогики.	3	2	2	Доклады и сообщения



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

					студентов. Практическая работа: составление и анализ программы воспитания.
7	Закономерности и принципы воспитания	3	2		Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач.
8	Методы воспитания	3		2	Листок обратной связи Дискуссия
9	Дидактика как наука и учебный предмет	3	2		Листок обратной связи Дискуссия
10	Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории	3		2	Листок обратной связи Дискуссия
11	Законы, закономерности и принципы обучения	3		2	Листок обратной связи
12	Формы и системы организации обучения	3		2	Листок обратной связи Практическое задание: составление знаковых моделей по теме.
13	Методы обучения. Подходы к их классификации.	3	2	2	Листок обратной связи Доклады и сообщения студентов.
14	Специфика и особенности педагогической деятельности	3		2	Листок обратной связи Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач.
	Зачет				Зачет
	Итого:		18	16	36



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског о типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общество и образование в начале XXI века. Взаимосвязь общества и образования. Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.	2	1		Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
2.	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.	2	1		Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
3.	Методология педагогики. Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.	2		1	Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
4.	Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса	2		1	Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
5.	Воспитательный процесс как категория педагогики Закономерности и принципы воспитания Методы воспитания	2	1		Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
6.	Дидактика как наука и учебный предмет Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории Законы, закономерности и принципы обучения	2	1		Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
7.	Формы и системы организации обучения	2		1	Практическая работа: решение педагогических



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

	Методы обучения. Подходы к их классификации.				компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
8.	Специфика и особенности педагогической деятельности	2		1	Практическая работа: решение педагогических компетентностно ориентированных задач. Листок обратной связи Дискуссия
Итого по дисциплине:			4	4	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Общество и образование в начале XXI века.

Взаимосвязь общества и образования.

Основные направления развития современной школы, зафиксированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». "Образование для свободы в России" (Б. М. Бим-Бад).

Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики.

Тема 2

Образование как общественное явление и как педагогический процесс.

Образование как педагогическая система. Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование.

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

Тема 3

Методология педагогики.

Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная.

Три типа педагогики, содержательная характеристика каждого типа.

Тема 4

Педагогический процесс как категория педагогики.

Генезис понятия. Свобода и автономность педагогического процесса

Педагогический процесс как «всестороннее совершенствование личности»

(П. Ф. Каптерев), его характеристика в работе

П. Ф. Каптерева «Педагогический процесс».



Тема 5

Воспитательный процесс как категория педагогики.

Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе. Программа воспитания.

Основные направления программы воспитания: нравственное, трудовое, эстетическое, патриотическое, гражданское и др.

Закономерности и принципы воспитания.

Особенности организации воспитательной работы по методике И.П.Иванова.

Методы воспитания: понятия метода воспитания, классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание личности в коллективе.

Тема 7

Дидактика как наука и учебный предмет.

Задачи современной дидактики. Преподавание и учение как структурные компоненты педагогического процесса. Функции обучения.

Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов.

Обучение и развитие. Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования. Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся.

Вопрос о соотношении развития и обучения (Л.С. Выготский). Социализация как средство формирования и развития личности.

Законы, закономерности и принципы обучения.

Характеристика принципов обучения в различных подходах и педагогических технологиях.

Формы и системы организации обучения

Формы организации обучения и их развитие. Традиционные и нетрадиционные формы организации обучения.

Методы обучения. Подходы к их классификации.

Характеристика различных групп методов обучения.

Тема 8

Специфика и особенности педагогической деятельности.

Личность педагога. Профессиональная пригодность и готовность педагога. Педагогическое общение и его особенности. Психолого-педагогические аспекты самосовершенствования.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к рекомендуемой учебной, справочной и оригинальной литературе. Допустим свободный поиск информации в сетях Интернет с учетом критериев достоверности и актуальности получаемых при этом сведений. Проверка выполнения заданий оценивается на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения студенческой экспертной группой в интерактивном режиме. Важной формой организации учебной деятельности бакалавров в интерактивной форме является проведение конференций с докладами бакалавров и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя. Данный вид занятий целесообразен при знакомстве с творческим наследием ведущих ученых по профилю дисциплины.

Одним из видов самостоятельной работы бакалавров является написание творческой работы (реферата, эссе) по заданной или согласованной с преподавателем теме (Приложение 2). Самостоятельная работа оформляется в печатном виде и должна содержать следующие элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список использованных источников.

Введение должно содержать описание проблемы и оценку ее современного состояния, формулировку объекта и предмета исследования, актуальности темы и проблемы, цели и задач исследования.

Основная часть работы раскрывает вопросы, предусмотренные в плане контрольной работы. Вначале описываются теоретические положения, раскрывающие сущность рассматриваемой проблемы. При раскрытии выбранной темы необходимо использовать теоретические методы педагогического исследования. При использовании материалов из других источников следует делать сноски с указанием автора, названия и год издания книги или других материалов. В конце раздела подводятся итоги по основной части работы.

Заключение должно состоять из выводов и предложений, которые получены в результате работы. Их следует формулировать четко и по пунктам.

Объем выполненной работы должен составлять не менее 5 страниц. Шрифт № 14 через 1,5 интервала. Страницы должны иметь поля и быть пронумерованы.

Самостоятельная работа оценивается на основании следующих критериев:

- актуальность темы исследования и умение студента ее продемонстрировать;
- соответствие содержания работы теме;
- продуманность структуры работы;
- соответствие содержания основной части работы задачам, заявленным во введении;
- правильность и полнота использования литературы;
- обоснованность выбора источников;
- глубина проработки теоретического и практического материала;
- умение студента занять дистанцию по отношению к источникам, самостоятельность мысли;
- обоснованность и значимость полученных результатов;
- качество языка, отсутствие ошибок и опечаток;
- соответствие оформления работы стандартам;
- умение студента выступить с докладом и ответить на вопросы в ходе защиты работы.

В каждом разделе УД предлагается банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания, инструкции по выполнению данных заданий.



Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей учебной компетентности). **Текущий контроль.** Формы текущего контроля (самоконтроля) формирования заявленных компетенций в режиме проводимых интерактивных занятий: защита выполненных заданий, в том числе презентаций на заседании «студенческой экспертной группы», устный блиц-опрос, развернутое обсуждение и рецензирование сообщений, докладов, эссе, рефератов, оценка доли участия обучаемого в интерактивном занятии, активное тестирование (разработка тестовых заданий по дисциплине), участие в локальных научно практических исследованиях, оценка результатов актуализации осваиваемой тематики и др..

Листок обратной связи является обязательным средством диагностики и выявления познавательных интресов студентов по дисциплине. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается преподавателю

Итоговый контроль по курсу – зачет (Приложение 2).

Вопросы для зачета, примерная тематика докладов, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 144 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
3. Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217 - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>
4. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
5. Педагогика : учебное пособие для студентов вузов / И. Ф. Харламов .— Изд. 4-е, перераб. и доп .— М. : Гардарики, 1999 .— 517 с .— (Disciplinae) .— ISBN 5-8297-0004-2 ((в пер.)) .
6. Педагогика : учебник для студентов педагогических учебных заведений / под ред. П. И. Пидкасистого .— М. : Педагогическое общество России, 2002 .— 604 с .— (Образование XXI века) .— ISBN 5-93134-181-1.
7. Общие основы педагогики : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский



— 4-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 255 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5039-3.

8. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова .— М. : Высшая школа, 2008 .— 391 с .— ISBN 978-5-06-004232-0.

Дополнительная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>

2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>

3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 3. Теория и методика воспитания. - 161 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3913-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

4. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>

5. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов вузов / под ред. А. С. Роботовой .— 4-е изд, перераб .— М. : Академия, 2007 .— 218 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3469-0.

6. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие для студентов вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова .— М. : ACADEMIA, 2007 .— 224 с .— (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности) .— ISBN 978-5-7695-3568-0.

7. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской .— 2-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 347 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5614-2.

8. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / В. А. Сластенин, В. П. Каширин .— 7-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 478 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-5044-7.

Интернет-ресурсы:

1. www.mon.gov.ru – сайт Министерства образования и науки
2. www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию
3. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
4. www.portal-school.ru – Единый школьный портал
5. www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области
6. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
7. www.kraevskyvv.narod.ru – персональный сайт В. В. Краевского
8. Образцов Павел Иванович Методология и методы психолого-педагогических исследований: курс лекций// Режим доступа: www.pavelobraztsov.narod.ru/public.htm
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»



<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
39.03.02 Социальная работа
(Социальная работа с различными группами населения)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. н. Кузьмин С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НПО

« 31 » 08 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » 08 2017 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 8 от « 15 » 05 2018 г.


Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » 09 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.Н. Пушина
(подпись)