



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра социологии, социальной работы и управления персоналом

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

\_\_\_\_\_  
(подпись) Е.В. Панкратова

«30» августа 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Институционализация и развитие зарубежной и отечественной социологии

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	39.03.01 Социология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социология социальных процессов

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями дисциплины «Институционализация и развитие зарубежной и отечественной социологии» является анализ институциональных процессов в социологической науке и социологических учений главных представителей, школ и направлений в России и других странах, их типология, выявление их взаимосвязи, генезиса содержательных параметров и механизмов формирования и трансформации предмета социологии, ее основных понятий и проблем. Это дает возможность обучающимся лучше ориентироваться в обширном социологическом материале и определять перспективные области и направления исследования современной социальной реальности.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач:

- содержательный анализ исторических, общественно-политических, экономических, социокультурных, научных предпосылок институционализации социологии в разных странах;
- раскрытие теоретико-методологических подходов, проблематики и видения задач и перспектив социологии у ее основателей и ведущих представителей в России и за рубежом;
- толкование и сравнительный анализ методов изучения общества на разных этапах развития социологии;
- систематизация основных понятий и составных частей учения того или иного крупного социолога;
- выявление теоретических и мировоззренческих затруднений, возникавших на разных этапах развития социологии;
- обобщение существующих в социологии базовых идей, достижений и проблем;
- рассмотрение важнейших факторов, определивших национальную специфику социологической мысли в различных странах, и особенно в России;
- выяснение возможности приложения различных теоретико-методологических подходов к анализу развития современного общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Философия», «История социологии и социальной работы», «Методология и методы социологического исследования».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- объект и предмет социологии;
- структуру и уровни социологического знания;
- статус социологии как науки;
- базовые социологические категории;
- специфику профессиональной деятельности социолога.

Уметь:

- критически анализировать получаемую информацию;
- сопоставлять различные методологические подходы в социологии.

Иметь:

- практический опыт конспектирования первоисточников;
- навыки устного выступления и ведения научной дискуссии.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Социологический анализ социальных процессов», «Исследовательский



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

практикум», «Социальные технологии», к прохождению производственных практик: научно-исследовательской работы и преддипломной.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

нет;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2 - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4 - способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований;

в) профессиональные (ПК):

ПК-5 - способен проводить научные теоретические исследования в своей области специализации под руководством специалистов более высокой квалификации

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности институционализации социологии в разных странах и вклад в нее конкретных ученых. школ (ОПК-4.1);

- главные тенденции, направления и этапы развития зарубежной и отечественной социологии (ОПК-2.1);

- основные социологические парадигмы, теории и школы на различных этапах развития зарубежной и отечественной социологии (ОПК-2.1, ОПК-4.1);

- теоретико-методологические подходы, проблематику трудов ведущих социологов разных стран и видение ими задач и перспектив социологии (ОПК-2.1, ОПК-4.1, ПК-5.1);

- понятийный аппарат основных социологических теорий (ОПК-2.1, ОПК-4.1, ПК-5.1);

- методы изучения социальных явлений и процессов у ведущих зарубежных и отечественных социологов (ОПК-2.1, ПК-5.1).

Уметь:

- классифицировать социологические парадигмы, школы, направления и теории зарубежной и отечественной социологии (ОПК-2.2, ОПК-4.2);

- характеризовать процесс институционализации и развития социологии в различных странах (ОПК-4.2);

- анализировать тексты (первоисточники) зарубежных и отечественных социологов, выделять в них главные положения и ключевые понятия (ОПК-2.2);

- сопоставлять понятийный аппарат различных социальных и социологических учений, в том числе, трактовки одних и тех же категорий (ОПК-2.2, ОПК-4.2);

- определять теоретическо-методологические основания учения конкретного отечественного или зарубежного социолога (ОПК-2.2, ОПК-4.2);

- проводить сравнительный анализ творчества отечественных и зарубежных социологов, работы которых выполнены в одном теоретико-методологическом ключе (ОПК-2.2, ОПК-4.2);

- сопоставлять теории из истории западной и российской социологии с подходами и точками зрения, существующими в современной социологической науке (ОПК-2.2, ОПК-4.2);



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

- подбирать и использовать социологические теории в эмпирических исследованиях и анализе данных (ОПК-4.2);
- толковать и проводить сравнительный анализ методов изучения социальных явлений и процессов в различных социологических учениях (ОПК-2.2);
- аргументировать собственный взгляд на определённую социологическую теорию, концепцию (ОПК-2.2, ОПК-4.2).

Иметь практический опыт/Иметь навыки:

- навыки обобщения существующих в истории социологии базовых идей, достижений и проблем (ОПК-2.3, ПК-5.3);
- опыт анализа социологических концепций через призму теоретико-методологических подходов и парадигм (ОПК-2.3, ПК-5.3);
- навыки критического анализа текстов (первоисточников) зарубежных и отечественных социологов (ОПК-2.3, ПК-5.3);
- понимание методологических возможностей и границ конкретной теории для ее использования в научном исследовании, в том числе для анализа эмпирических данных (ОПК-4.3, ПК-5.3);
- навыки корректного использования понятийного аппарата социологических теорий и концепций (ОПК-2.3, ОПК-4.3, ПК-5.3);
- опыт практического использования объясняющей функции социологических теорий в научных исследованиях (ОПК-2.3, ОПК-4.3).

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 академических часов), в т.ч.:  
выполнение курсовой работы – 36 академических часов.

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
Раздел I. Институционализация и развитие отечественной социологии					
1.	Особенности и этапы институционализации и развития социологии в России.	5	2	-	Контроль посещаемости.
2.	Натуралистическое направление в русской социологии.	5	3	1	Контрольное тестирование Устный опрос. Конспект статьи
3.	Субъективная школа в русской социологии.	5	3	1	Контроль посещаемости, Устный опрос. Конспект статьи
4.	Психологическое направление в социологии России.	5	4	2	Контроль посещаемости, Устный опрос. Конспект статьи



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

5.	Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.	5	2	1	Контроль посещаемости. Тестирование по темам 2-5.
6.	Неокантианская социология в России.	5	4	1	Контроль посещаемости. Тестовое задание по теме 6
7.	Неопозитивизм в России (бихевиористская социология).	5	2	2	Контроль посещаемости, проблемные вопросы Круглый стол «Позитивистская социология в России»
8.	Марксистская социология в России.	5	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Ролевая игра «Назови социолога»
9.	Христианская социология в России.	5	2	2	Семинар-конференция «Этапы, направления и особенности развития дореволюционной российской социологии»
10.	Отечественная социология в 20-30-е гг. XX в.	5	2	-	Контроль посещаемости.
11.	Возрождение и развитие социологии в СССР с конца 50-х гг. XX в. Социология в современной России.	5	4	2	Контроль посещаемости. Коллоквиум по теме: «Этапы развития и особенности советской и современной социологии в России»
Итого за семестр:			30	14	Экзамен
<b>Раздел II. Институционализация и развитие зарубежной социологии в XIX - XX вв.</b>					
1.	Особенности и этапы институционализации и развития социологии в зарубежных странах в XIX - XX вв.	6	2	2	Входное тестирование. Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
2.	Дюркгеймовская (французская) социологическая школа.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
3.	Немецкая социология между двумя мировыми войнами.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
4.	Социологические аспекты психоаналитического учения З. Фрейда.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
5.	Социология знания К. Маннгейма.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
6.	Чикагская социологическая школа.	6	4	4	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
7.	Интеракционистская социология.	6	4	4	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

8.	Интегральная социология П. Сорокина.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
9.	Структурно-функциональный анализ и неозволюционизм Т. Парсонса.	6	4	4	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
10.	Структурный функционализм Р. Мертонса.	6	4	4	Контроль посещаемости. Конспект первоисточника. Устный опрос.
11.	Необихевиоризм. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау.	6	2	2	Контроль посещаемости. Конспекты первоисточников. Устный опрос.
Итого за семестр:			30	30	Курсовая работа Экзамен
<b>Раздел III. Современный этап развития зарубежной социологии</b>					
1.	Парадигмы и дилеммы современных социологических теорий.	7	2	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
2.	Общая характеристика западных неомарксистских и постмарксистских теорий.	7	4	3	Контроль посещаемости. Устный опрос. Доклады
3.	Социологический радикализм Ч. Миллса. Теория социологического воображения.	7	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
4.	Критическая социология Франкфуртской школы.	7	3	2	Контроль посещаемости. Устный опрос.
5.	Фрейд-марксистская социологическая теория Э. Фромма.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
6.	Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
7.	Мир-системный анализ И. Валлерстайна.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
8.	Феноменологические социологические теории.	7	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспекты первоисточников
9.	Этнометодология Г. Гарфинкеля.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
10.	Драматургическая социология И. Гоффмана.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника. Проверка словаря.
11.	Теория рационального выбора Дж. Коулмена.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
12.	Постмодернистская социология.	7	2	2	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
13.	Интегральные теории Э. Гидденса,	7	3	2	Контроль посещаемости.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

	П. Бурдьё, Н. Лумана.				Устный опрос.
14.	Теория общества риска У. Бека.	7	1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос.
15.	Теории индивидуализированного общества и социологического мышления З. Баумана.		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
16.	Социология мобильностей Дж. Урри.		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
17.	Теория социального акционализма А. Турена и его взгляд на проблемы социологического анализа начала XXI в.		1	1	Контроль посещаемости. Устный опрос. Конспект первоисточника.
Итого за семестр:			28	24	Экзамен
Итого по дисциплине:			88	68	Курсовая работа Экзамен, экзамен, экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Раздел I. Институционализация и развитие отечественной социологии

###### Тема 1. Особенности и этапы институционализации и развития социологии в России

Предпосылки и условия возникновения социологии в России. Основная проблематика российской социологии. Роль позитивизма в становлении российской социологии. В.Н. Майков и Э.К. Ватсон. Основные этапы институционализации и развития отечественной социологии. Направления и школы российской и советской социологии.

###### Тема 2. Натуралистическое направление в российской социологии

Общая характеристика натуралистического направления в российской социологии. Органицистская социология П.Ф. Лилиенфельда и А.И. Стронина. Органическая теория социально-исторического процесса Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Социологическое учение Л.И. Мечникова.

###### Тема 3. Субъективная школа в российской социологии

Особенности, истоки и основные положения субъективной школы в российской социологии. Субъективный метод в социологии П.Л. Лаврова. Развитие субъективной школы Н.К. Михайловским. Этико-социологические учения С.С. Южакова.

###### Тема 4. Психологическое направление в российской социологии

Своеобразие психологического направления в российской социологии. Социологическое учение Е.В. де Роберти. Н.И. Кареев о специфике предмета и метода социологии. Теория личности Н.И. Кареева.

###### Тема 5. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского

Сущность генетического подхода к анализу общественного развития. Социологическое учение М.М. Ковалевского. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского.

Теоретические положения позитивизма. Причины распространения и популярности позитивизма в России. Многообразные научные школы в позитивизме, их особенности в России и наиболее яркие представители.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Тема 6. Неокантианская социология в России**

Влияние идей Баденской школы неокантианства на развитие социологии в России. Критика позитивизма и понимание предмета социологии А.С. Лаппо-Данилевским. Социологическое учение Б.А. Кистяковского. Социологическое учение П.И. Новгородцева. Методология и основное содержание социологии В.М. Хвостова. Психологический вариант неокантианской социологии Л.И. Петражицкого.

**Тема 7. Неопозитивизм в России (бихевиористская социология)**

Методологические основы бихевиоризма. Социологические воззрения А.С. Звоницкой. Социологическое учение К.М. Тахтарева. Российский период творчества П.А. Сорокина.

**Тема 8. Марксистская социология в России**

Этапы эволюции, особенности и основные направления марксистской социологии в России. Социология ортодоксального марксизма: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин. Теория эмпириомонизма А.А. Богданова. Социология "легального марксизма".

**Тема 9. Христианская социология в России**

Общая характеристика социальных идей русской религиозной философии конца XIX - начала XX вв. Социологические взгляды В.С. Соловьева. Социальная доктрина социологии. Социологические взгляды С.Н. Булгакова и Л.С. Франка. Социологические воззрения Н.А. Бердяева и В.В. Розанова.

**Тема 10. Развитие социологии в России в 20-30-е гг. XX века**

Социально-политические условия и теоретико-методологические основания развития социологии в России после Октября 1917 г. Развитие марксистской социологической мысли в работах В.И. Ленина, А.А. Богданова, Н.И. Бухарина. Деятельность социологов немарксистских направлений. Дискуссии по вопросам социологии и общественнознания. Концепция социализма И.В. Сталина. Подавление социологии в 30-е гг.

**Тема 11. Возрождение советской социологии с конца 1950-х гг. XX века. Социология в современной России.**

Возрождение советской социологии в конце 1950-х – 1960-е гг. Социология в СССР в 1970 – 1980-е гг. Современная российская социология: достижения, трудности, перспективы.

**Раздел II. Институционализация и развитие зарубежной социологии в XIX – XX вв.**

**Тема 1. Особенности и этапы институционализации и развития социологии в зарубежных странах в XIX - XX вв.**

Особенности процесса институционализации социологической науки во Франции, Великобритании, Германии, США. Основные направления и школы во французской, британской, немецкой и американской социологии XIX в. Позитивизм и антипозитивизм. Натурализм и психологизм.

Основные тенденции развития западной социологии XX в. Духовная ситуация в Европе после первой мировой войны («Закат Европы» и «всеевропейский экзистенциальный кризис» сознания). Х. Ортега-и-Гассета. Доктрина «массового общества» («Восстание масс»).





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Значительное развитие эмпирической социологии. Дифференциации социологической науки и стремление к интеграции социологического знания. Возрастание роли социологии в политической и общественной жизни стран Западной Европы и США: исследовательские консультативные фирмы, опросы общественного мнения. Проблема поиска разумного соотношения историзма и современности. Периодизация западной социологии XX в.

### **Тема 2. Дюркгеймовская (французская) социологическая школа**

Французская социология в период Третьей республики. Дюркгеймовская социологическая школа (М. Мосс, А. Юбер, М. Хальбвакс, С. Бугле, Ж. Дави, Л. Леви-Брюль и др.). Связь дюркгеймовской социологической школы с историей и этнологией. Сравнительно-исторические исследования (Л. Герне, Л. Леви-Брюль). Теория дара и «целостного социального феномена» М. Мосса. Исследования классовой структуры и социальных форм памяти (М. Хальбвакс), религии (М. Мосс, А. Юбер), хозяйства (Ф. Симиан), права (П. Фоконне, Ж. Дави, П. Ювелен и др.), языка (А. Мейе), культуры (М. Гране).

Влияние концепций французской социологической школы на дальнейшее развитие социологии во Франции (структурализм К. Леви-Стросса и т. д.).

### **Тема 3. Немецкая социология между двумя мировыми войнами**

Общая характеристика состояния и развития немецкой социологии в период Веймарской республики. Основные направления и школы. Школа формальной социологии. Влияние Г. Зиммеля и Ф. Тённиса. А. Фиркандт. Л. фон Визе. Историческое течение в немецкой социологии. Г. Фрейер. Формирование индустриальной социологии. Влияние М. Вебера и В. Зомбарта. Культур-социология. М. Шелер. А. Вебер.

Приостановка институционализации немецкой социологии в университетах в свете мирового экономического кризиса 1930-х годов и прихода к власти национал-социалистов. Запрет социологии в период нацизма. Политическая евгеника. Массовая эмиграция немецких социологов в 1930-е годы.

### **Тема 4. Социологические аспекты психоаналитического учения З. Фрейда**

З. Фрейд и фрейдизм в интеллектуальной жизни Западной Европы и США в 1920-1930-е гг. XX в. Работа З. Фрейда «Психология масс и анализ человеческого Я» (1921). Понятия «масса», «толпа», «группа». Проблема лидерства и внутригрупповой солидарности. Учение о вожде.

Учение З. Фрейда о структуре личности и социальных действиях. Работа «Неудовлетворённость культурой» (1930). Сублимация и общественное развитие. Социализация индивида, по Фрейду. Влияние идей Фрейда на развитие социологии.

### **Тема 5. Социология знания К. Маннгейма**

Социология знания К. Маннгейма. Влияние неокантианства, феноменологии, экзистенциализма и марксизма на социологические взгляды К. Маннгейма. Работа «Идеология и утопия» (1929). Проблема интерпретации «духовных образований». Изучение мировоззрений, идеологии и утопического сознания. «Центры систематизации» и «стили мышления» разных эпох. Знание и общество. «Подструктура» и «суперструктура». Связь духовных образований с социальными позициями их носителей. Принцип релятивизма в истолковании мировоззрений. Роль «свободно парящей интеллигенции» в массовом обществе.

Работа К. Маннгейма «Диагноз нашего времени» (1941 – 1942). Демократическое планирование. Значение христианских церквей для восстановления моральных ценностей. Роль научной элиты. Вклад К. Маннгейма в развитие социологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

### **Тема 6. Чикагская социологическая школа**

Теоретические и институциональные предпосылки формирования Чикагской школы. Влияние философского прагматизма, интеракционизма и европейской социологической традиции на взгляды ее представителей. Четыре поколения «чикагцев». Работа У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке». Концепция «установки» и «определение ситуации» У. Томаса. Роберт Эзра Парк. Теория социальной экологии и урбанистика. Социобиологическая детерминированность коллективного поведения. Глубинный «биотический» уровень социального поведения, его влияние на общественное развитие. Этапы общественной эволюции: конкуренция, конфликт, адаптация, ассимиляция. Четыре стадии социальной организации: экологическая (территориальная), экономическая, политическая, культурная. Постепенное продвижение к культурной стадии и ограничение биотической стихии. Достижение ступени «соревновательной кооперации» и «согласия». Социологическое содержание миграции и ее социально-экологическая роль в формировании экономического уровня общественной структуры. Социальный контроль за межкультурным взаимодействием. Маргинальная личность. Социальная экология Парка как основа эмпирических исследований локальных городских сообществ. Эрнст Берджесс. Разработка прикладного варианта социально-экологической теории. Город как социальная лаборатория. Социальная картография Э. Берджесса. Интеракционистский подход к обществу. Исследование социальных проблем преступности. Социология семьи Э. Берджесса. Концепция «урбанизма как образа жизни» Л. Вирта. Исследование социальных дистанций. Шкала измерения социальных дистанций Э. Богардуса. Теория социальных изменений У. Огборна. Разработка логических приемов обобщения и систематизации С. Стауффера. Военная социология. Современные представители Чикагской школы. Вклад Чикагской школы в развитие социологии.

### **Тема 7. Интеракционистская социология**

Зарождение интеракционизма. Основные постулаты и понятия теории «зеркальной самости» Чарльза Хортона Кули. Самость как результат взаимодействия «I» и «Me». Роль первичных групп в формировании самости. Взгляд Кули на различия в формировании самости мальчиков и девочек. Возможности и ограничения применения теории Кули в исследовательской практике. Вклад в развитие микросоциологии.

Влияние философского прагматизма, идей Ч. Х. Кули, У. И. Томаса, Я. (Дж.) Морено на формирования символического интеракционизма.

«Социальный бихевиоризм» Джорджа Герберта Мида. Взгляд на взаимодействие людей через призму стимулов, порожденных символами, и соответствующих на них реакций. Значимые и незначимые жесты. Значимые символы как основа осмысленной коммуникации. Общество как взаимодействие. Два уровня взаимодействия: символическое и несимволическое. Интерпретация как основа символического взаимодействия. Подсистемы в структуре Я. «I» как автономный источник активности, его спонтанность и иррациональность. «Me» как совокупность интериоризированных общественных требований и ожиданий. Игра как механизм развития самости. Стадия игры (play stage) и стадия соревнования (game stage). Понятия обобщенного другого и значимого другого. Возможности применения учения Мида в исследовательской практике.

Чикагская школа символического интеракционизма (Г. Блумер, А. Стросс, Т. Шибутани). Систематизация социологического наследия Мида Блумером. Трактовка общения как процесса интерпретации и конструирования социального действия. Изучение коллективного поведения. Элементарные и организованные формы коллективного поведения. Г. Блумер о формах и механизмах элементарного коллективного поведения. Круговая реакция. Фактор беспокойства и его роль в обществе. Характеристика толчеи (milling), возбуждения (excitement), социальной



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

инфекции. Типология толп как элементарных коллективных группировок: случайная толпа; обусловленная (conventionalized) толпа; действующая, агрессивная толпа; экспрессивная толпа. Масса и общественность как коллективные группирования. Общественное мнение и коллективные механизмы его формирования. Характеристика и типология социальных движений: общие, специфические и экспрессивные. Значение теории коллективного поведения Г. Блумера.

Айовская школа символического интеракционизма (М. Кун, Т. Партленд). Влияние символического интеракционизма на социологию 2-й половины XX века.

### **Тема 8. Интегральная социология П. Сорокина**

Основные вехи жизни и творчества Питирима Александровича Сорокина. Бихевиористская модель социологии. Предмет и структура социологии. Концепция социального поведения и взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Классификация страт (экономические, профессиональные, политические). Социология революции.

Американский период творчества П. А. Сорокина. Участие Сорокина в создании социологического факультета в Гарвардском университете. «Социальная и культурная динамика» (1937-1941). Построение интегральной социологической системы. Синтез бихевиористских, эмпирических и естественнонаучных методов. Идея культурного цикла и социодинамика культуры. Теория культурных суперсистем. Теоретическое содержание принципа альтруизма. Характеристика социокультурного кризиса в XX в. Взгляд Сорокина на конвергенцию СССР и США к смешенному социокультурному типу. Статья «Основные черты русской нации в двадцатом столетии» (1967). Вклад Сорокина в развитие мировой социологии.

### **Тема 9. Структурно-функциональный анализ и неоеволюционизм Т. Парсонса**

Основные вехи жизни и творчества Толкотта Парсонса. Источники теории Парсонса (Г. Спенсер, М. Вебер, Э. Дюркгейм, В. Парето, А. Маршалл, антропологический функционализм и др.). Структурно-функциональный анализ. Применение принципа системности к социальным явлениям. Система элементарного действия, её компоненты: актор, цель, ситуация, нормативная ориентация. Подсистемы элементарного действия: поведенческий организм, личностная подсистема, социальная подсистема, подсистема культуры и их функции: адаптация, интеграция, целедостижение, воспроизводство образца (AGIL). Принцип функциональной специализации. Взаимодействие подсистем. Мотивация и ценностная ориентация актора. Типы социальных действий. Типовые переменные. Возможности и ограничения применения теории социального действия Парсонса в исследовательской практике.

Т. Парсонс об обществе как специфическом виде социальной системы. Условия достижения обществом самодостаточности. Нормативный порядок как ядро общества. Структура общества и функции его подсистем: экономическая подсистема (A), политическая подсистема (G), социетальное сообщество (I), фидуциарная подсистема (L). Обобщенные эквиваленты и символические средства социетального взаимообмена (деньги, лояльность, власть, престиж). Наличие высокодифференцированной культурной системы как отличительная черта модернизированных обществ.

Эволюционная теория (парадигма) изменения Парсонса, ее элементы: процесс дифференциации, адаптивное обновление, реинтеграция, легитимизация. Развитие общества в направлении обобщенной адаптивной способности. Понятие эволюционных универсалий. Три стадии эволюции обществ: 1) примитивная; 2) промежуточная; 3) современная. Влияние учения Парсонса на дальнейшее развитие социологии.

Структурный функционализм конца XX — начала XXI вв. (Э. Шилз, Дж. Александер, Р. Мюнх, Р. Белла, Ш. Айзенштадт, Н. Смелзер).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Тема 10. Структурный функционализм Р. Мертон**

Роберт Кинг Мертон. Краткая биография. Теоретико-методологические основы структурного функционализма Р. Мертона. Опровержение Мертоном постулатов функционального единства общества, универсальности функционализма и необходимости. 11 постулатов функционализма Р. Мертона. Явные и латентные функции. Дисфункции. Вклад Мертона в разработку теорий среднего уровня. Исследование аномии и ее связи с социальной структурой. Пять реакций индивида на деформации в социальной структуре: конформность, инновация, ритуализм, ретритизм, мятеж.

Р. Мертон и другие крупнейшие представители Колумбийской школы (П. Лазарсфельд, Р. М. Мак-Айвер, Я. (Дж.) Морено). Вклад П. Лазарсфельда в методологию и методику эмпирического социологического исследования. Социологическое учение о государстве Р. М. Мак-Айвера, его типология социальных интересов и концепция социальной эволюции. «Психодрама» Я. (Дж.) Морено. Исследование ролевого поведения, структуры личности и межиндивидуального общения. Драматургическая модель изучения социальной реальности. Социометрия. Значение структурного функционализма Р. Мертона для развития социологии.

**Тема 11. Необихевиоризм. Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау**

Теории социального обмена Дж. Хоманса и П. Блау как этап в развитии бихевиоризма и парадигмы социального поведения, по Дж. Ритцеру. Критика Дж. Хомансом парадигмы социальных фактов. Постулаты теории социального обмена Дж. Хоманса: успеха, стимула, ценности, депривации – пресыщения, агрессии – одобрения. Попытка П. Блау синтезировать принципы социального обмена, структурного функционализма и теории конфликта. П. Блау о ступенях и принципах социального обмена. Концепция социальной структуры и ценностного консенсуса П. Блау. Типология ценностей. Различия теорий Хоманса и Блау, их научное и практическое значение.

**Раздел III. Современный этап развития зарубежной социологии**

**Тема 1. Парадигмы и дилеммы современных социологических теорий**

Социология как полипарадигмальная наука. Парадигмы современной социологии в подходах западных социологов (Дж. Ритцер, М. Полома, Дж. Александер и др.). Отечественные социологи о парадигмах и тенденциях современной социологии (Г.В. Осипов, О.И. Иванов, В.П. Култыгин и др.). Основные дилеммы социологических теорий: «действие или структура?», «факты или смыслы?», «объективизм или активизм?».

**Тема 2. Общая характеристика западных неомарксистских и постмарксистских теорий**

Понятие неомарксизма. Время зарождения. Ранний этап неомарксизма. Критика и развитие Д. Лукачем и К. Коршем марксистской теории. Проблема аутентичного марксизма. Характеристика новейшего этапа капитализма, природы государства, классовой структуры общества, сущности идеологии. Трудности в разработке проблем реального социализма. Роль А. Грамши в развитии марксистской социологии, в частности теории общественного сознания («Тюремные тетради»). Учение о гегемонии. Конец 1920-х — начала 1930-х гг. Создание Франкфуртской школы. Период второй мировой войны. Эмиграция представителей Франкфуртской школы в США. Неомарксизм после второй мировой войны. Неомарксизм во Франции (А. Лефевр, Ж.-П. Сартр, Л. Гольдман). Неомарксизм в Великобритании и США



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

(Ч. Р. Миллс, А. Гоулднер, Н. Бирнбаум, Т. Боттомор и др.). Развитие неомарксизма в 1960-е гг. «Новые левые». Неомарксизм после 1968 г. Л. Альтюссер. Н. Пулантас. Постмарксизм. И. Валлерштейн (Валлерстайн). Дж. Ритцер. Ю. Хабермас.

**Тема 3. Социологический радикализм Ч. Миллса. Теория социологического воображения**

Чарлз Райт Миллс - создатель радикальной неомарксистской социологической теории. Критический анализ руководителей американских профсоюзов («Новые люди у власти: американские рабочие лидеры», 1948), американского среднего слоя («Белые воротнички», 1951), демократии в США, которая, по мнению Миллса, означает управление страной небольшой группой политиков, бизнесменов и военных («Властвующая элита», 1956). Задача социологии – помогать понимать людям историю и свой собственный жизненный путь в контексте социальных структур («Социологическое воображение», 1959). Критика теории Т. Парсонса, в том числе за обоснование легитимации господствующих структур. Определение социологического воображения не только как неотъемлемого качества социологов, но и вообще свободных интеллектуалов.

**Тема 4. Критическая социология Франкфуртской школы**

Теоретические истоки, процесс становления и этапы развития Франкфуртской школы. Основополагающие идеи «критической теории» М. Хоркхаймера. Статья «Традиционная и критическая теория» (1937) как программный документ Франкфуртской школы. Статья Г. Маркузе «Философия и критическая теория» (1937). Критика позитивизма и «научной» социологии. Философско-историческая концепция западной истории и критика западной рациональности в работе М. Хоркхаймера и Т. Адорно «Диалектика Просвещения» (1947). Понятия рациональной тотальности и рационализации как основы просвещения. Теория «неудавшейся цивилизации»: нарастание отчуждения и буржуазности, противостоящих природе. Развитие цивилизации как усиление социального безумия, утрата свободы, фашизм. Понятие «позднего» капитализма и связанные с ним новые формы отчуждения. «Массовое искусство» и «массовая культура». Элитарные формы культуры. Апология авангарда в искусстве. Эстетическая альтернатива отчуждению и рациональности. Разработка концепции авторитарности теоретиками Франкфуртской школы. Изучение проблемы семьи и авторитета (М. Хоркхаймер). Исследование авторитарной личности (Т. Адорно, Р. Невитт Сэнфорд, Д. Левинсон, Э. Френкель-Брюнsvик). Концепция «одномерного» человека Г. Маркузе. Франкфуртская школа и «левое» движение. Разработка франкфуртцами методологических проблем социального познания в 1960-е гг. («Негативная диалектика» Т. Адорно). Невозможность применения традиционных логических методов в анализе социальной реальности. Социология музыки Т. Адорно. Значение критической социологии Франкфуртской школы.

**Тема 5. Фрейд-марксистская социологическая теория Э. Фромма**

Гуманистический подход к психоанализу Э. Фромма, основные направления его исследований. Осмысление проблемы соотношения биологического и социального. Концепция социального характера Э. Фромма. Понятия статистической и динамической адаптации. Социальный характер как характер, типичный для общества. Факторы формирования социального характера, его функции. Теория «здорового общества» Э. Фромма. Черты нового общества: сочетание всеобщего планирования с высокой степенью децентрализации; отказ от «экономики свободного рынка»; создание условий для духовной, а не материальной мотивации работающего; дальнейший прогресс науки и в то же время предотвращение опасности



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

злоупотребления практическими применениями научных достижений. «Здоровая экономика для здоровых людей». Здоровое потребление. Гуманистическое управление. Концепция «коммунитарного социализма». Значение социологического аспекта творчества Э. Фромма.

**Тема 6. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса**

Теоретические источники теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Лингвистический поворот в социально-гуманитарных науках. Интегративный характер социологии Хабермаса. Представление об обществе как о системе и о жизненном мире. Типология социального действия Ю. Хабермаса. Целерациональное (инструментальное) действие как механизм воспроизводства общества как системы, а коммуникативное - общества как жизненного мира. Колонизация жизненного мира как основная структурная проблема современного общества. Пути ее решения. Методологические возможности и ограничения теории коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

**Тема 7. Мир-системный анализ И. Валлерстайна**

Понятие «мир-система». Этапы формирования современной мир-системы. Мир-системный анализ капитализма. Критика либерализма. Необходимость сущностной рациональности в социологии. Анализ мировых систем как призыв к дискуссии о парадигме социальной науки XXI в.

**Тема 8. Феноменологические социологические теории**

Феноменология и социология. Основы феноменологического анализа Эдмунда Гуссерля (чистое мышление, эгология, интенциональность, эпохе, intersubjectивность, жизненный мир).

Альфред Шюц — основоположник феноменологической социологии. Постулат субъективной интерпретации. «Жизненный мир» как социологическая категория. Intersubjectивность. «Общий тезис существования другого Я». Взаимность смысловых перспектив. Интенциональность социального действия. Мотив социального действия. «Для-того-чтобы» против «потому-что». Проекты действия. Распределение знания. Когнитивные стили. Процедура типизации. Уровни анонимности. Повседневность как «высшая реальность». Значение социологической концепции А. Шюца.

Феноменологическая социология знания П. Бергера и Т. Лукмана. Взгляд феноменологической социологии на социальную структуру как на сумму типизаций и созданных с их помощью повторяющихся образцов взаимодействия. Работа П. Бергера и Т. Лукмана «Социальное конструирование реальности» (1966). Общество как объективная и субъективная реальность. Конструирование объективной реальности. Типизация повседневного опыта в языке. Хабиитуализация (опривычивание), седиментация (объективация опыта воспоминания), традиция (наследование поколениями социального опыта) и реификация (овеществление социальной реальности) как этапы институционализации. Легитимация как обретение институциональным порядком когнитивного и нормативного характера. Уровни легитимации: дотеоретический, теоретический, системный, уровень символического универсума. Общество как непрерывный диалектический процесс экстернализации, объективации и интернализации. Конструирование субъективной реальности. Интернализация как основа понимания окружающих людей и мира как значимой и социальной реальности. Первичная и вторичная социализация. Формирование и поддержание идентичности. Методологические возможности и ограничения феноменологической социологии знания П. Бергера и Т. Лукмана.

П. Бергер о специфике профессиональной деятельности социологов, личностных качествах социолога и его идеальном типе, мотивах социологического сознания. Социология как гуманистическая дисциплина.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Тема 9. Этнометодология Г. Гарфинкеля**

Смысл термина «этнометодология». «Исследования по этнометодологии» (1967). Предмет и методы этнометодологии. Анализ свойств естественного языка. Изучение методов организации практической повседневной деятельности. Фоновые ожидания как латентные структуры социальной жизни. Эксперименты («гарфинкелинги»), направленные на сознательное разрушение нормального хода социальных взаимодействий. Их результаты. Значение этнометодологии.

**Тема 10. Драматургическая социология И. Гоффмана**

Ирвинг Гоффман - создатель драматургического направления в социологии. Гоффман о необходимости поддержания и защиты социального статуса и возможности его провала. Ритуал как фактор формирования интерактивного порядка. Модель стратегических коммуникаций при осуществлении взаимодействий лицом-к-лицу. Работа «Представление себя другим в повседневной жизни» (1959). Динамическая структура человеческого «Я». Исполнение как замена социальных качеств индивида. Пространство исполнения: передний план, личный передний план, задний план. «Исполнительная команда». Зоны и зональное поведение. Противоречивые роли. Коммуникация с выходом из представляемого характера. Значение драматургической социологии Гоффмана.

**Тема 11. Теория рационального выбора Дж. Коулмена**

Теория рационального выбора как парадигма, альтернативная теории социального обмена. Работа Дж. Коулмена «Основания социальной теории» (1990). Анализ брачного поведения с точки зрения рационального выбора взаимодействия. Достижение доверия как способ решения социальной дилеммы. Понятие человеческого капитала. Методологические возможности и ограничения теории рационального выбора.

**Тема 12. Постмодернистская социология**

Постмодернизм как направление в социальной теории, его основные черты (множественность интерпретаций, релятивизм, открытость для рационального и иррационального и т. д.). Постструктурализм М. Фуко. Гипотеза смерти социального Ж. Бодрийяра. Постмодернистская трактовка символического обмена. Взгляд на общество потребления. Код сигнификации. Понятия симулякра и симуляции. Гиперреальность как видимость реальности.

**Тема 13. Интегральные теории Э. Гидденса, П. Бурдьё, Н. Лумана**

Э. Гидденс о взаимосвязи социальных действий и структур. Дуальность структур (структуры как результат и предпосылка деятельности). Правила и ресурсы как виды структур. Роль агентов. Стратификационная модель личности агента (мотивация действия, рационализация, рефлексивный мониторинг). Понятие практического сознания. Практики (привычные действия) как элементы социальных систем, упорядочивающих социальные взаимодействия. Структуризация как процесс воспроизводства общества. Методологические возможности и ограничения теории структуризации Гидденса.

Принцип двойного структурирования социальной реальности. Практики как спонтанные действия, реализующие привычные схемы мышления и деятельности. Габитус как система устойчивых диспозиций, структурированных прошлыми практиками и структурирующих последующие. Социальное пространство как связи и взаимодействия, которые устанавливаются между агентами и социальными группами Концепция социальных полей структурированных



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

пространствах позиций. Виды полей (экономическое, политическое, религиозное и др.). Доминирование экономического поля. Капитал и его виды (экономический, культурный, социальный, символический и др.). Конвертация капиталов. Значение конструктивистского структурализма Бурдьё.

Интегративный характер системной теории Н. Лумана. Общество как система, элементами которой являются коммуникации. Три уровня формирования социальных систем: интеракция, организация, общество. Социальная система как операционно закрытая система. «Аутопоэзис» и самореферентность. Значение системной теории Лумана.

#### **Тема 14. Теория общества риска У. Бека**

Предпосылки и условия разработки У. Бекон теории общества риска, её междисциплинарные основы. Распределение рисков в современном обществе. Риски и угрозы. Новые виды риска. Индивидуализация социального неравенства. Рефлексивная модернизация как возможность минимизации рисков. У. Бек о контурах мирового сообщества, заблуждениях глобализма и ответах на вызовы глобализации, о роли космополитического мировоззрения в условиях глобализации.

#### **Тема 15. Теории индивидуализированного общества и социологического мышления**

##### **З. Баумана**

З. Бауман об индивидуализации как отрицании форм социальности. Осмысление теории риска У. Бека. Концепция текучей современности. Глобализация как продукт индивидуализированного общества. Понятие глокализации.

Концепция социологического мышления. З. Бауман о специфике социологической науки. Соотношение социологии и здравого смысла.

#### **Тема 16. Социология мобильностей Дж. Урри**

Джон Урри – основатель «мобильной социологии» (mobile sociology). Задачи социологии – осмысление взаимопроникновения и связи многочисленных передвижений (мобильностей) людских и символическо-материальных потоков. Трансформация роли государства в условиях глобализации. Социальные сети как новая социальная морфология обществ. Руслы взаимосвязей между людьми и вещами. Понятия «глобальные потоки» и «глобальные сети». Различия движений в глобальных сетях и глобальных потоках. Урри о перспективах социологического изучения общества.

#### **Тема 17. Теория социального акционализма А. Турена и его взгляд на проблемы социологического анализа начала XXI в.**

Основные принципы социологии действия А. Турена. Эволюция общественных наук и новое представление об общественной жизни. Кризис современности и классического анализа общества. Понятие «постсовременное общество». Возвращение субъекта. Поведение в состоянии кризиса. Проблема идентичности. Социологическая интервенция как метод социологии действия. Рождение программированного общества. Новые социальные конфликты. Общественные движения и демократия в современном обществе. А. Турен о проблемах социологического анализа начала XXI в. Влияние А. Турена на развитие социологического знания.

#### **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия семинарского типа, индивидуальное консультирование.





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, кейс-технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения. Также используются технологии визуализации (презентационная графика и др.).

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Способы организации самостоятельной работы студентов представлены в табл. 4.1.

Методические и справочные материалы для студентов, обеспечивающие их самостоятельную работу, выставляются в системе ЭИОС «Мой университет»

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Раздел I.**

Текущий контроль успеваемости может осуществляться преподавателем на лекции (контрольные вопросы, что позволяет выявить степень внимания студентов и понимание ими материала), в ходе семинарских занятий: контроль в виде теста, устный опрос, оценивание докладов; проверка тетрадей с опорными конспектами. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе аудиторных занятий путем систематической проверки качества изученных тем в форме ответов на проблемные вопросы, участия в дискуссиях, при необходимости - индивидуального собеседования. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

*Формы промежуточного контроля:*

*Посещаемость* – оценивается присутствие и активность на семинарских занятиях;

*Участие в «Круглом столе»: Подготовка выступления, сообщения* – студенты в индивидуальной форме готовят выступление / сообщение на заданные вопросы по конкретным направлениям и социологам.

*Анализ статьи* - студенту предлагается проанализировать статью по предложенным темам.

Выбор статьи осуществляется студентом заранее. На семинарском занятии студент представляет критический анализ статьи. Статья иллюстрируется примерами (возможны презентации и др. иллюстративный материал), высказывается собственная точка зрения по поставленной проблеме.

*Тестирование* – студентам предлагается пройти тест по итогам усвоения дидактических единиц курса.

*Итоговый контроль также включает в себя подготовку к экзамену.*

Формой промежуточного контроля знаний студентов является экзамен, в ходе которого оцениваются уровень теоретических знаний и усвоенные навыки. Экзамен по разделу дисциплины входит в общую трудоемкость дисциплины в зачетных единицах.

Оценка за экзамен (промежуточная аттестация) определена в виде накопительной оценки: студент получает оценки по таким оценочным средствам, как:

- 1) тестирования,
- 2) выступления на семинарах,
- 3) опорные конспекты,
- 4) результаты коллоквиума,
- 5) посещаемость аудиторных занятий.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

**Балльная система оценивания в пятом семестре**

Вид работ	Максимальный балл
1. Посещаемость лекционных и семинарских занятий: - 81 до 100% занятий, включая лекционные и семинарские, - 61 до 80% занятий, включая лекционные и семинарские, - до 60% занятий, включая лекционные и семинарские	10 5 0
2. Участие в семинарских занятиях - устный ответ	5 (максимум 20)
3. Контрольное тестирование по темам 2-5	10
4. Конспект статьи	10
5. Контрольное тестирование по теме 6	10
6. Ролевая игра «Назови социолога»	10
7. Участие в круглом столе: «Позитивистская социология в России»	10
8. Участие на семинаре-конференции: «Этапы, направления и особенности развития дореволюционной российской социологии»	10
9. Коллоквиум: «Этапы развития и особенности советской и современной социологии в России».	10
10. Экзамен	50

Форма проведения экзамена – устная.

В совокупности всех форм контроля студент может получить итоговую оценку по разделу дисциплины:

130 - 150 баллов – отлично

110 - 129 баллов – хорошо

90 – 109 баллов - удовлетворительно

**За экзамен выставляется оценка «отлично» (46-50 баллов)**

**Знает:**

исторические, социально-политические, экономические, культурные предпосылки возникновения социологии в России;

основные понятия и составные части учений российских социологов;

вклад отечественных ученых в институционализацию социологии в России;

основные социологические теории и школы в истории российской социологии;

основные тенденции, направления и этапы развития отечественной социологии;

теоретико-методологические подходы, проблематику исследований в истории российской социологии;

методы изучения общества в различных учениях российских социологов.

**Умеет:**

характеризовать трудности в процессе институционализации социологии в России и пути их преодоления отечественными социологами;

обосновывать актуальность теоретических и методологических подходов российских социологов при изучении современных социальных процессов и явлений;

сопоставлять понятийный аппарат каждого из рассмотренных мыслителей и их позиции по одному и тому же вопросу;



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

определять теоретическое направление или подход, методологическое обоснование, присущие тому или иному отечественному социологу;  
выполнять сравнительный анализ творчества отечественных и западных социологов, работы которых выполнены в одном теоретическом или методологическом ключе;  
сравнивать методы изучения общества в различных учениях;  
сопоставлять теории из истории российской социологии с существующими в современной социологической литературе точками зрения;  
выделять основные положения и особенности теорий отечественных социологов.

**Имеет:**

навыки критического анализа социологических текстов;  
навыки корректного использования понятийного аппарата социологии;  
способность использовать знания социологических теорий при анализе социально значимых проблем и процессов;  
способность объяснить основные положения учений отечественных социологов.

***Оценка «хорошо» (40-45 баллов) проставляется, если бакалавр:***

- демонстрирует знания и умения, близкие к оценке «отлично», но допускает 2-3 неточности.

***Оценка «удовлетворительно» (35-39 баллов) проставляется, если бакалавр:***

- допускает аналитические ошибки при ответе на вопросы экзамена, пользуется помощью преподавателя, не может ответить на уточняющие вопросы по теме.

***Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) проставляется, если бакалавр:***

- не отвечает на оба вопроса экзаменационного билета.

**Разделы II и III.**

Входной контроль по разделу II проводится на вводной лекции в форме тестирования. Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Входной контроль по разделу III проводится в форме устного опроса.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в ходе аудиторных занятий: как на лекциях (через контрольные, проблемные вопросы, позволяющие выявить степень внимания студентов и усвоение, понимание ими материала), так и в ходе семинарских занятий: устный опрос, оценивание докладов; проверка конспектов первоисточников. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется путем систематической проверки качества изученных тем. Результаты текущего контроля фиксируются в журнале учебных занятий преподавателя и доводятся до сведения каждого студента.

*Формы промежуточного контроля:*

*Посещаемость* – оценивается присутствие и внимательность на лекционных занятиях, а также присутствие и активность на занятиях семинарского типа;

*Устный опрос* – оценивается полнота, глубина и самостоятельность ответов на контрольные, проблемные и дискуссионные вопросы, понимание практического применения теоретических положений для выявления и исследования социально значимых проблем и определения путей их решения.

*Доклады* – оценивается содержание материала, манера изложения и качества презентации.

*Конспекты первоисточников* – оценивается качество представления в тезисной форме ключевых положений первоисточника.

Оценивание промежуточных результатов освоения разделов дисциплины происходит в ходе экзамена.



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Форма проведения экзамена: смешанная (письменно-устная, с учётом накопительной оценки).

Допуск к экзамену осуществляется, если студент отчитался по всем темам дисциплины.

**Оценка «отлично»** ставится, если: ответы на экзаменационные вопросы билета излагаются полно, ясно, логично, обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала и знание первоисточников, чётко видит методологические особенности и возможности применения социологических теорий и учений в исследовательской практике, уверенно отвечает на дополнительные вопросы и кейс-задания, соблюдает нормы литературного языка.

**Оценка «хорошо»** ставится, если: обучающийся не совсем полно и последовательно излагает материал по экзаменационным вопросам билета, не демонстрирует глубокого понимания материала и знания первоисточников, не совсем чётко видит методологические особенности и возможности применения социологических теорий и учений в исследовательской практике, отвечает не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, но в целом показывает освоение материала и в основном соблюдает нормы литературного языка.

**Оценка «удовлетворительно»** ставится, если: студентом демонстрируется поверхностное овладение материалом и его слабое понимание, плохое знание первоисточников, почти не обнаруживается видение методологических особенностей и возможностей применения социологических теорий и учений в исследовательской практике, даются ответы далеко не на все дополнительные вопросы и кейс-задания, а если даются, то поверхностные и неточные, нарушаются нормы литературного языка.

**Оценка «неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся совсем не даёт ответа на один из вопросов билета или на оба вопроса, а также, если нарушает этические нормы проведения экзамена.

**Итоговая оценка** за дисциплину «История социологии» является средним значением от всех полученных оценок за четыре раздела.

Вопросы для экзаменов, тематика курсовых работ, докладов и т. д. представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Зборовский, Г.Е. История социологии: учебник / Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 608 с. - ISBN 5-8297-0180-4 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

История социологии: электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева и др. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1845-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>

Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с. - ISBN 978-5-4475-2851-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

Мельников, М.В. История социологии: классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 342 с. - ISBN 978-5-7782-2366-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>; 2-е изд. Новосибирск: НГТУ, 2015. - 342 с. - ISBN 978-5-7782-2728-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413>

Симонова, О.А. История социологии XX века: учебное пособие / О.А. Симонова. - М.: Логос, 2008. - 206 с. - ISBN 978-5-98704-112-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747>



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

Дополнительная литература:

Адорно, Т. Диалектика просвещения / Т. Адорно, М. Хоркхаймер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 101 с. - ISBN 978-5-94865-963-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26465>

Адорно, Т. Исследование авторитарной личности / Т. Адорно. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 425 с. - ISBN 978-5-94865-962-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26466>

Антоновский, А.Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем: монография / А.Ю. Антоновский. - М.: ИФ РАН, 2007. - 136 с. - ISBN 978-5-9540-0077-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45216>

Бауман, З. Мыслить социологически / З. Бауман. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 513 с. - ISBN 978-5-94865-959-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26471>

Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну / У. Бек. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 720 с. - ISBN 978-5-94865-958-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473>; М.: Прогресс-Традиция, 2000. - 384 с. - ISBN 5-89826-059-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444458>

Бергер, П. Приглашение в социологию: гуманистическая перспектива / П. Бергер; пер. Г.С. Батыгин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 333 с. - ISBN 978-5-94865-957-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26475>

Блумер, Г. Коллективное поведение / Г. Блумер. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 40 с. - ISBN 978-5-94865-955-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26478>

Бодрийяр, Ж. В тени молчаливого большинства, или конец социального / Ж. Бодрийяр. - М.: Директ-Медиа, 2009. - 115 с. - ISBN 978-5-9989-0355-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41222>

Бурдье, П. Социология социального пространства: пер. с франц.: избранные труды / П. Бурдье; пер. с фр. Н.А. Шматко. - СПб.: Алетейя, 2013. - 287 с. - ISBN 978-5-91419-902-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209730>

Вехи российской социологии: 1950–2000-е годы: монография / ред. Ж.Т. Тощенко, Н.В. Романовский. - СПб.: Алетейя, 2010. - 665 с. - ISBN 978-5-91419-403-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74889>

Гидденс, Э. Элементы теории структуриации / Э. Гидденс. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 64 с. - ISBN 978-5-94865-950-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26498>

Громов И.А., Мацкевич А.Ю., Семенов В.А. Западная социология: учеб. пособие. - СПб.: Ольга, 1997. - 372 с. ISBN 5-86093-026-7 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Докторов, Б.З. Современная российская социология: история в биографиях и биографии в истории: монография / Б.З. Докторов. - СПб.: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-94380-146-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363540>

Западная социология: современные парадигмы: антология / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко; Национальная академия наук Беларуси, Институт социологии. - Минск: Белорусская наука, 2015. - 436 с. - ISBN 978-985-08-1814-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436586>



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Западно-европейская социология XIX века: тексты / под ред. В.И. Добренкова. - М.: Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. - 352 с. - ISBN 5-89313-003-0 (ресурсы научной библиотеки ИВГУ).

Западно-европейская социология XIX-начала XX веков: тексты / под общ. ред. В.И. Добренкова. М. Изд. Междунар. ун-та Бизнеса и Управления, 1996. - 520 с. - ISBN 5-89313-004-9 (ресурсы научной библиотеки ИВГУ).

Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире: монография / А.Г. Здравомыслов; ред. Н.И. Лапин. - М.: Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>

Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века / сост. В.Г. Николаев; ред. Д.В. Ефременко; пер. В.Г. Николаев. - М.: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. - ISBN 978-5-248-00526-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132257>

История социологии: учеб. пособие / под. общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Минск: Высш. шк., 1997. - 381 с. - ISBN 985-06-0270-8 (ресурсы научной библиотеки ИВГУ).

Кули, Ч. Социальная самость / Ч. Кули. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 16 с. - ISBN 978-5-94865-932-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26529>

Левченко, И.Е. История социологии США: практикум / И.Е. Левченко. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с. - ISBN 978-5-7996-1174-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>

Маркузе, Г. Одномерный человек / Г. Маркузе; пер. А. Юдин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 478 с. - ISBN 978-5-94865-928-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26542>

Мертон, Р.К. Социальная структура и аномия / Р.К. Мертон. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 37 с. - ISBN 978-5-94865-926-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26545>

Мертон, Р.К. Явные и латентные функции / Р.К. Мертон. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 50 с. - ISBN 978-5-94865-927-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26544>

Мид, Дж.Г. Сознание, самость и общество / Дж.Г. Мид. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 34 с. - ISBN 978-5-94865-924-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26548>

Миллс, Ч.Р. Властвующая элита / Ч.Р. Миллс; пер. Е.И. Розенталь, Л.Г. Рошаль, В.Л. Кон. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-94865-923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26550>

Парк, Р.Э. Избранные очерки / Р.Э. Парк; ред. Д.В. Ефременко; пер. В.Г. Николаев. - М.: РАН ИНИОН, 2011. - 321 с. - ISBN 978-5-248-00602-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132571>

Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 1246 с. - ISBN 978-5-94865-915-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562>

Сорокин, П.А. Интегрализм - моя философия / П.А. Сорокин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 19 с. - ISBN 978-5-94865-906-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26574>

Сорокин, П.А. Социокультурная динамика / П.А. Сорокин. - М.: Директ-Медиа, 2007. - 344 с. - ISBN 978-5-94865-909; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>



Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

Социология: учеб. пособие / под. ред. Э.В. Тадевосяна. М.: Знание, 1995. – 272 с. -ISBN 5-07-002737-9 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX - начала XX веков: тексты Вып. 1: Социология в России. История социологии. Социологическое образование / под общ. ред. В.И. Добренькова. - М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 496 с.- ISBN 5-89313-002-2 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Социология в России XIX — начала XX веков: тексты. Вып. 2: Социология как наука / под общ. ред. В.И. Добренькова. М.: Междунар. ун-т Бизнеса и Управления, 1997. - 672 с. ISBN 5-89313-008-1 (ресурсы научной библиотеки ИвГУ).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства и др.; электронные пособия (презентации, электронные словари и т.п.), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы и т.п.).





Основная профессиональная образовательная программа  
39.03.01 Социология  
(Социология социальных процессов)

---

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

доцент кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом, доцент,  
кандидат философских наук Белова Татьяна Павловна;

старший преподаватель кафедры социологии, социальной работы и управления персоналом  
Яковлева Ирина Игоревна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *социологии, социальной  
работы и управления персоналом*

от «28» августа 2024 г., протокол №1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е.В. Панкратова  
(подпись)