



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра философии

Кафедра экономической теории и региональной экономики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.Е. Николаева

« 05 » июня 20 19 г.

**Рабочая программа дисциплины**

***«История и философия науки»***

Уровень высшего образования:	Подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника:	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Направление подготовки:	38.06.01 - Экономика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Экономическая теория

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «История и философия науки» заключается в формировании у аспиранта культуры мыслительной деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными парадигмами мировой науки и логикой развития научной мысли как планетного явления; создать условия для изучения аспирантами истории становления современной экономической науки и истории вопроса по теме выпускной квалификационной работы на основе написания реферата.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» (Б1.Б.2) относится к базовой части образовательной программы. Она содержательно связана с дисциплинами модуля «Экономическая теория» (Б1.В.ОД.3), а также с факультативом «Теория и практика подготовки научной работы» (ФТД.1). Курс определяет методологические ориентиры для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (исследовательской практики); осуществления научно-исследовательской деятельности (Б3.1) и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Б3.2).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «История и философия науки», представляют собой теоретико-методологическую основу осуществления научно-исследовательской деятельности, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности.

Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по программам магистратуры и специалитета компетенций, которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях — аспирант должен:

### Знать:

- ✓ основные (реперные) точки истории мировой науки и философии, культуры в целом;
- ✓ основы философии, естествознания и гуманитарных наук;
- ✓ общие закономерности развития социальных систем;
- ✓ основные категории, законы, тенденции развития экономических наук;
- ✓ основные (в том числе и этические) требования, предъявляемые к образовательному процессу в высшей школе.

### Уметь:

- ✓ в доступной форме транслировать научное знание, стимулируя научный интерес у слушателей;
- ✓ осуществлять поиск информации в научной литературе в соответствии с заданной темой; составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ грамотно и четко излагать собственные мысли; ясно и последовательно строить устную и письменную речь;
- ✓ проводить анализ научно-философского текста, выявлять основную идею, находить и формулировать содержащиеся в тексте проблемы;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу.

### Владеть:

- ✓ базовой научной терминологией;
- ✓ основами формально-логического мышления; методами обобщения и систематизации информации; культурой мышления в целом;
- ✓ навыками структурирования мысли и аргументации; навыками коммуникации, принятыми в образовательном сообществе.



### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

##### ***Универсальные компетенции (УК):***

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

УК-5 – способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;

УК-6 – способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

##### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

ОПК-2 – готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

ОПК-3 – готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

***Профессиональные компетенции (ПК)*** – Научно-исследовательская деятельность в области экономики:

ПК-1 – способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными учеными в области экономической теории;

ПК-2 – владение методологией экономико-теоретических исследований.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

##### **3.2.1. В рамках части 1 «Философия науки»**

В результате освоения дисциплины на пороговом уровне обучающийся должен:

##### **Знать:**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (ОПК-1).
- исторические инварианты философской картины мира (УК-2);
- основные философемы, востребованные в современной картине мира (УК-2);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-2).

##### **Уметь:**

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (ОПК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (УК-2, УК-5);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания (УК-1, УК-6).
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи (УК-1, УК-6);
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

---

- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1, УК-2, УК-6).

**Владеть:**

- исследовательскими методиками обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации (ОПК-1, ОПК-2);
- основами культуры научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии (УК-1, УК-5, ОПК-2);
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки (УК-2);
- навыками применения основных научных парадигм (УК-1, УК-2, ОПК-2);
- навыком применения компаративистского подхода (УК-1, УК-2, ОПК-3).

В результате освоения дисциплины на повышенном уровне обучающийся должен:

**Знать:**

- методологические требования к процедурам анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации (ОПК-1);
- основных представителей и их программные труды по философии (УК-2);
- исторические инварианты философской картины мира (УК-2);
- основные философемы, востребованные в современной картине мира (УК-2);
- фундаментальные научно-философские основания картины мира (УК-2);
- исторические инварианты научной картины мира (УК-2);
- основные парадигмы современных научных исследований (УК-1);
- основные достижения современной науки (УК-1);
- приоритетные и критические направления научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- основные проблемные точки современного научного познания (УК-1);
- точки роста в современной науке и философии (УК-2);
- основные требования формулировке новых научных идей (УК-1);
- требования к определению новизны научно-исследовательской деятельности (УК-1);
- требования к системному, семиотическому, герменевтическому методам анализа текста (ОПК-1);
- логические требования к научным процедурам обобщения и интерпретации философской литературы (УК-1, УК-2).

**Уметь:**

- осуществлять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации применительно к конкретным научным проблемам (ОПК-1);
- отличать философскую модель миропонимания от научной, мифологической, художественной и религиозной (УК-2, УК-5);
- творчески осмысливать и критически оценивать значение научных достижений чрез призму теории познания (УК-1, УК-6);
- определять перспективные, с точки зрения научного поиска, области в онтологии и гносеологии (УК-2);
- применять различные философские парадигмы к решению конкретной исследовательской задачи (УК-1, УК-6);
- ставить и последовательно решать исследовательские и практические задачи, имеющие научную ценность (УК-1);
- реструктурировать факты в рамках системного подхода (УК-1, ОПК-1);
- аргументировано отстаивать собственную научную позицию в рамках дискуссии (УК-1, УК-6, ОПК-2);



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

- корректно вести научную дискуссию, осуществлять полноценную научную коммуникацию (УК-1, УК-2, ОПК-3).

**Владеть:**

- исследовательскими методами сравнения, обобщения, анализа и синтеза, верификации и фальсификации данных (ОПК-1);
- навыком применения основных философем в рамках своей области науки (УК-2);
- технологиями критической оценки конкретных научных достижений (УК-1, ОПК-2);
- навыками применения междисциплинарных научных парадигм (УК-2);
- навыком самостоятельной постановки новой научной проблемы, обладающей признаками новизны (ОПК-1, УК-6);
- навыком решения исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-2, УК-6);
- навыком применения компаративистского подхода (УК-1, УК-2, ОПК-3);
- навыком применения базовых эпистемологических парадигм в своей области науки; опытом применения системно-синергетического подхода (УК-1, УК-2);
- технологиями определения научной валентности конкретного исследования (УК-1);
- культурой научно-философского мышления и навыками ведения научной дискуссии (УК-2, УК-5, ОПК-2);
- навыком общения в рамках научного дискурса (УК-1, УК-2, ОПК-3).

**3.2.2. В рамках части 2 «История экономической науки»**

В результате освоения дисциплины на пороговом уровне обучающийся должен:

**Знать:**

- основоположников направления (школы, теории) экономической мысли и их основные идеи (ПК-1);
- предшественников – специалистов по тем или иным вопросам, связанным с темой исследования (ПК-1);
- основные методологические подходы (воспроизводственный, системный, равновесный, эволюционный, математический, поведенческий, социокультурный) в рамках различных экономических школ (классической, марксистской, неоклассической, кейнсианской, институциональной) в истории экономической науки (ОПК-3, ПК-2);
- основные методы познания (материалистическая диалектика, научная абстракция, экономико-математическое моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, расчетный, статистический, балансовый и др. методы) (ОПК-1; ПК-2).

**Уметь:**

- объяснять происходящие экономические процессы с позиций предшественников (ПК-1);
- критически оценивать взгляды предшественников с учетом изменившихся экономических условий (УК-1; ОПК-3, ПК-1);
- выделять адекватные теме исследования методологические подходы (УК-6, ОПК-2, ПК-2);
- корректно определять предмет и объект исследования (УК-5, ПК-2);
- применять известные методы познания для своего исследования (ОПК-1; ПК-2).

**Владеть:**

- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ОПК-1; ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования (ОПК-2, ПК-1);
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования (ОПК-1; ОПК-2, ПК-2).

В результате освоения дисциплины на повышенном уровне обучающийся должен:

**Знать:**

- основоположников направления (школы, теории) экономической мысли, в рамках которого находится тема исследования и их взгляды, актуализируя те из них, которые служат методологической основой диссертационного исследования (ПК-1);
- предшественников – специалистов по тем или иным вопросам, связанным с темой исследования, как среди отечественных, так и зарубежных ученых и их взгляды (ОПК-2, ПК-1);
- основные методологические подходы (воспроизводственный, системный, равновесный, эволюционный, математический, поведенческий, социокультурный) в рамках различных экономических школ (классической, марксистской, неоклассической, кейнсианской, институциональной) в истории экономической науки (ОПК-3, ПК-2);
- основные методы познания (материалистическая диалектика, научная абстракция, экономико-математическое моделирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, расчетный, статистический, балансовый и др. методы) и результаты их использования (ОПК-1; ОПК-3, ПК-2).

**Уметь:**

- применять в научно-исследовательской работе над темой исследования знания, полученные предшественниками, для объяснения процессов современной экономики (ОПК-2; ПК-1);
- критически оценивать взгляды предшественников с учетом изменившихся экономических условий в стране и мире (УК-1; ПК-1);
- выделять адекватные теме исследования методологические подходы (ПК-2);
- корректно определять предмет и объект исследования (ПК-2);
- объяснять происходящие экономические процессы с позиций представителей разных научных парадигм (ПК-2);
- применять известные методы познания для своего исследования (ОПК-1; ПК-2).

**Владеть:**

- навыками поиска, сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования (ОПК-1; ПК-1);
- навыками выделения ключевых понятий и исследовательских подходов во взглядах ученых-предшественников по теме исследования (ОПК-2, ПК-1);
- навыками применения общенаучных и специально-научных методов познания в рамках темы исследования (ОПК-1; ОПК-2, ПК-2).
- навыками критической оценки сложившихся научных взглядов по теме исследования и формулировки своей точки зрения (УК-1, УК-6, ОПК-3, ПК-1).



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, их объем (в часах по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения).
			Заня- тия лек- цион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной атте- стации
Часть I. Философия науки					
1	Место и роль философии науки в системе фи- лософского знания в первом приближении	1	2	2 семинар	проверка опорных сигна- лов к разделу
2	Основные этапы развития философского зна- ния и логика развития философии науки	1	2	2 семинар	проверка сводной таблицы по истории научного зна- ния
3	Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика	1	2	1,5 семинар	проверка словаря основных понятий научного знания; собственных рабочих оп- ределений научных катего- рий
4	История и философии науки как генезис науч- ного знания и научного познания	1	2	2 семинар	обсуждение докладов и презентаций по специфике науки на основных исто- рических этапах
5	Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания	1	2	2 семинар	проверка опорных сигна- лов к разделу
6	Методология философского и научного позна- ния. Развитие представлений о научном позна- нии в XX в. Экологический, системный, си- нергетический, семиотический подходы. Уни- версальный эволюционизм	1	2	1,5 семинар	проверка опорных сигна- лов к разделу
7	Научные революции и смена типов научной рациональности	1	2	2 семинар	проверка опорных сигна- лов к разделу
Итого за семестр:			18	18	Зачет
Часть II. История экономической науки					
1	Введение. Классическая школа политической экономии: этапы, методология, вклад в эконо- мическую науку	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсу- ждении
2	Методологические основы экономической теории К. Маркса	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсу- ждении
3	Маржиналистская революция. Неоклассиче- ская школа: особенности методологии	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсу- ждении
4	Институционализм и новый институциона- лизм: этапы, методология, теории.	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсу-



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

					ждении
5	Кейнсианство и монетаризм: методологические отличия	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсуждении
6	Современные направления экономической теории Запада	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсуждении
7	Становление российской экономической мысли и ее особенности	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсуждении
8	Отечественная экономическая мысль в XX веке	2	2	2 семинар	Оценка выступления на семинаре, участие в обсуждении
9	История отраслевых экономических наук: экономика и управление народным хозяйством	2	2	2 семинар	Творческое задание по конструированию практического занятия
Итого за семестр:		18	18		Защита реферата (с оценкой)
Итого по дисциплине:		36	36		Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### 4.2.1. Часть I. Философия науки

#### Раздел 1. Место и роль философии науки в системе философского знания в первом приближении

Основные срезы философского знания и их взаимосвязь с разделом «философия науки». Основные понятия: «наука», «научная рациональность», «научная революция», «научное мировоззрение», «научная картина мира». Наука versus другие формы знания: проблема демаркации; развитие науки & развитие общества (доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное). Научно-технический прогресс и его философское осмысление. Философия как методология научного познания. Философские основания науки: общий обзор этапов развития западной философии и науки, а также их взаимодействия. Кризис науки и кризис культуры. Противоречия формирования образа науки в общественном сознании. Кризис науки и кризис культуры: проблема ответственности науки; наука «культуры» и наука «цивилизации».

#### Раздел 2. Основные этапы развития философского знания и логика развития философии науки

Предмет философии науки. Позитивизм О. Конта, Г. Спенсера, Дж. Милля. «Первый позитивизм» о соотношении философии и науки, концепция научного познания и проблема систематизации наук. Эмпириокритицизм (второй позитивизм) и его критика. Проблема обоснования фундаментальных понятий и принципов науки. Неопозитивизм (третий позитивизм). Логический атомизм Рассела-Витгенштейна. Программа логического анализа языка науки Б. Рассела. Язык как предмет изучения аналитической философии. Постпозитивистские концепции второй половины XX века. Критический рационализм К. Поппера. Концепция исторической динамики науки Т. Куна. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Теория роста научного знания К. Поппера. Критический рационализм и теория роста научного знания о критерии демаркации между наукой и ненаукой. Принцип фальсифицируемости и антииндуктивизм. Теория трех миров как попытка решения проблемы определения объективного характера человеческого знания. Социальная философия К. Поппера «Открытое общество и его враги», критика историцистских концепций. Парадигмальная модель развития науки Т. Куна. Природа нормальной науки.





Парадигма, аномалия и возникновение научных открытий. Научные революции как изменение взгляда на мир. Прогресс, который несут научные революции. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда. Проблемы науки и «теоретический анархизм» П. Фейерабенда. Наука как анархистское предприятие. Пролиферация теорий. Влияние культурного контекста на науку. Компаративистский анализ гносеологической и социальной роли науки, мифа и религии.

### **Раздел 3. Общая картина мира как единство научной, философской, религиозной и художественной картин мира. Научная картина мира: классика, неклассика, постнеклассика**

Место науки в системе культуры. Общая картина мира. Взаимоотношение художественной, религиозной, философской и научной картин мира. Кризис науки и культуры в контексте различия «культуры» и «цивилизации». История формирования научного мировоззрения. Онтология науки и научная картина мира: проблема онтологизации. Эволюция научной картины мира на примере эволюции физической картины мира. «Картина мира» versus «научная картина мира». Картина мира как исторический феномен. Наука как сущностное явление Нового времени. Наука как исследование. Становление субъекта науки Нового времени. Наука и научная картина мира как историческое явление. Классическая научная картина мира: законы и принципы. Неклассическая научная картина мира: законы и принципы. Постнеклассическая научная картина мира: законы и принципы. Современная научная картина мира с точки зрения универсального эволюционизма.

### **Раздел 4. История и философия науки как генезис научного знания и научного познания**

Основные этапы развития научного знания. Генезис научного познания: от духовной революции античности к возникновению естествознания. Формирование технических и социально-гуманитарных наук. Институциональная организация науки и ее историческая эволюция. Наука, донаучные и преднаучные знания. Преднаука как особый этап развития науки. Развитие науки в античности. Ее специфика. Развитие научных представлений Средневековья. Новации эпохи Возрождения. Формирование полноценного научного дискурса в Новое время.

### **Раздел 5. Дисциплинарная структура научного знания. Системный подход к анализу научного знания. Уровни научного познания**

Эмпирический и теоретический уровни научного исследования (основные признаки). Структура эмпирического исследования. Структура теоретического исследования. Основания науки; уровни научного знания. Основные теоретические понятия, характеризующие научное познание на теоретическом и эмпирическом уровнях. Сравнение двухуровневой (теоретический и эмпирический) и трехуровневой (теоретический, эмпирический, метатеоретический) моделей научного знания.

### **Раздел 6. Методология философского и научного познания. Развитие представлений о научном познании в XX в. Экологический, системный, синергетический, семиотический подходы. Универсальный эволюционизм**

Традиционные и техногенные цивилизации. Место и роль науки в культуре техногенной цивилизации. Глобальные кризисы и проблема ценности научно-технического прогресса. Специфика научного познания: отличительные признаки науки. Научное, обыденное, художественное, религиозное, мистическое познание. Проблема инноваций и преемственности в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, Ст. Тулмин). Социология науки. Проблема интернализма и экстернализма. Достижения отечественной философии науки второй половины XX века. Роль личностного неявного знания в науке. Роль субъекта познания в постижении объективных связей универ-



сума. Роль интуиции в научном открытии, эвристический смысл критериев красоты в математике и естествознании. Роль неконцептуализированных форм в передаче знания. Личностное проникновение ученого в суть задач как основа научного прогресса. Современность и будущее науки. Специфика науки «второй волны» по Э. Тоффлеру. Наука завтрашнего дня и интеллектуальная среда в условиях «нового синтеза» «третьей волны».

## **Раздел 7. Научные революции и смена типов научной рациональности**

Феномен социальных, технических и научных революций. Внутридисциплинарные и глобальные научные революции. Парадоксы и проблемные ситуации как предпосылки научной революции. Философские предпосылки перестройки оснований науки. Научные революции в контексте междисциплинарных взаимодействий. От классической к постнеклассической науке. Научная революция как выбор новых стратегий исследования. Потенциальные истории науки. Перестройка исследовательских стратегий, задаваемых основаниями науки. Революции, связанные с трансформацией специальной картины мира без существенных изменений идеалов и норм исследования. Революции, в период которых вместе с картиной мира радикально меняются идеалы и нормы науки и ее философские основания. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

### **4.2.2. Часть II. История экономической науки**

#### **Раздел 1. Введение. Классическая школа политической экономии: этапы, методология, вклад в экономическую науку.**

Предмет, объект, функции, методы дисциплины «История экономической науки». «Дерево экономических теорий». Меркантилизм как первое экономическое учение.

Возникновение классической школы (У. Петти, П. Буагильбер). Физиократы. "Экономическая таблица" Ф. Кенэ.

Структура и проблематика книги "Исследование о природе и причинах богатства народов"(1776). Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д. Рикардо. Основные идеи и структура работы "Начала политической экономии и налогового обложения"(1817).

Оппоненты и сторонники классической школы (первая половина XIX в.). Ж.-Б. Сэй, Т. Мальтус. Экономисты школы Рикардо. "Основы политической экономии" Дж. Ст. Милля.

#### **Раздел 2. Методологические основы экономической теории К. Маркса.**

«Капитал» К. Маркса, его структура и основные идеи. Политэкономия – наука о производственных отношениях. Теория о прибавочной стоимости, двойственном характере труда. Значение марксистской теории для современной экономической науки.

#### **Раздел 3. Маржиналистская революция. Неоклассическая школа: особенности методологии.**

«Маржиналистская революция» (К. Менгер, У.С. Джевонс, А. Вальрас). Австрийская школа (К. Менгер, Ф. Визер, Е. Бём-Баверк). Особенности методологии: субъективизм и «робинзонада». Теория стоимости: предельная полезность. Теория цены: взаимовыгодный обмен.

Теория А. Маршалла – основа неоклассической теории микроэкономики. «Принципы политической экономии» (1890). «Крест Маршалла». Цена спроса. Эластичность спроса. Цена предложения: теория предельных издержек и теория предельной производительности факторов производства. Теория доходов.

Дж. Хикс «Стоимость и капитал (1939).



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

Э. Чемберлин «Монополистическая конкуренция. Реориентация теории стоимости» (1933). «Чистая конкуренция» и «чистая монополия». Концепция «монополистической конкуренции».

Дж. Робинсон «Экономика несовершенной конкуренции» (1933). Дискриминация в ценах. Монополия. Профсоюзы.

**Раздел 4. Институционализм и новый институционализм: этапы, методология, теории.**

Американский институционализм (Т. Веблен, Д. Коммонс, У. Митчелл).

Современный институционализм. Дж. К. Гэлбрейт и его работы «Новое индустриальное общество» (1973), «Экономическая наука и цели общества» (1973). Учение о «зрелой корпорации». Ф. Перру и социальная школа во Франции. Теория «трёх экономик»: уравнивающей силы, гармонизирующего роста, глобальной экономики. Теория стадий роста У. Ростоу.

Работы Р. Коуза «Природа фирмы» (1937), «Проблема социальных издержек» (1960), «Фирма, рынок и право» (1988). Категория трансакционных издержек. Понятие «оппортунистического поведения» (О. Уильямсон). Учение о праве собственности как о «пучке прав».

Теория общественного выбора (Дж. Бьюкенен, Г. Таллок). Концепция «провалов государства» вместо «провалов рынка». Новая экономическая история (Д. Норт) как отдельное направление неонституционализма.

**Раздел 5. Кейнсианство и монетаризм: методологические отличия.**

Дж.М. Кейнс и его «Общая теория занятости, процента и денег» (1936). Эффективный спрос как главная категория кейнсианства. Инвестиционный спрос.

М. Фридмен – главный теоретик монетаризма. Рецепты монетаристской экономической политики. Учение М. Фридмена о «естественном уровне безработицы».

**Раздел 6. Современные направления экономической теории Запада.**

Некейнсианская теория экономического роста (экономической динамики). Модели Р.Харрода (Великобритания) и Е. Домара (США).

Э. Хансен «Экономические циклы и национальный доход» (1951). Использование механизмов мультипликатора и акселератора.

Экономика предложения (А.Лаффер) и теория рациональных ожиданий (Р.Лукас и др.).

Западногерманский неолиберализм (В. Ойкен, В. Рёпке, А. Мюллер-Армак, Л. Эрхард). Концепция «социального рыночного хозяйства» (книга Л. Эрхарда «Благосостояние для всех» (1957).

**Раздел 7. Становление российской экономической мысли и ее особенности**

Отличительные черты отечественной экономической мысли, связанные с особенностями развития российской цивилизации.

Экономическая мысль в «Русской правде» и «Поучении» Владимира Мономаха. Хозяйственные принципы в «Домострое» Сильвестра. Экономические взгляды Ермолая–Еразма в сочинении «Блага хотящим царям правительница и землемерие». Особенности меркантилизма в России (А.Л. Ордин–Нащокин, Ю. Крижанич). Первый русский экономист И.Т. Посошков «Книга о скудости и богатстве» (1724). Экономические воззрения М.В. Ломоносова.

Создание «Вольного экономического общества» (1765) и вклад Н.С. Мордвинова. А.Н.Радищев о ликвидации крепостного права и развитии экономики России. «Политическая экономия трудящихся» Н. Чернышевского.



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

Легальные марксисты (П.Б. Струве, М.И.Туган-Барановский, С.Н. Булгаков) как направление в развитии экономической мысли России. Развитие маржиналистских идей, теория кооперации, государственный социализм, экономические циклы. Социальная теория распределения.

Развитие марксистской теории в работах В.И. Ленина. Развитие капитализма. Теория империализма. Аграрные исследования.

#### **Раздел 8. Отечественная экономическая мысль XX века.**

Концепции семейно-трудового хозяйства и крестьянской кооперации А.В. Чаянова. Труды Н.Д. Кондратьева по экономической динамике.

Российско-советская экономико-математическая школа. Вклад В.К. Дмитриева, Е.Е. Слуцкого и Г.А. Фельдмана в мировую экономическую науку. Открытие Л. В. Канторовичем линейного программирования. Математика и экономика в работах В.С.Немчинова.

Формирование «политэкономии социализма» как систематизации экономической политики государства. Концепция «плановости» как исходного отношения социализма (Н.А. Цаголов, В.Н. Черковец). Концепция «оптимального планирования» (В.В. Новожилов).

Теория социализма как особой формации, разновидности «товарного производства» (К.В. Островитянов, Я.А. Кронрод).

Теория социалистической собственности и эффективности производства Политико-экономические проблемы НТП Проблемы политэкономии капитализма.

#### **Раздел 9. История отраслевых экономических наук: экономика и управление народным хозяйством.**

Научный менеджмент на уровне предприятия (Ф. Тейлор, Г. Гант, Э. Мэйо).

Развитие теорий управления в отечественной литературе (Л.Н.Юровский, В.А. Базаров, С.Г. Струмилин и др. о народно-хозяйственных планах). Научная организация труда.

#### **5. Образовательные технологии**

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки аспирантов первого года обучения используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

**Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы с аспирантами:**

- ✓ \_лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ \_полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ \_проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ \_технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ \_проектная технология.

**Освоение аспирантом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:**



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

- ✓ \_посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;
- ✓ \_работа над индивидуальным учебным проектом под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);
- ✓ \_подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы;
- ✓ \_написание и защита реферата в рамках части 2.

**Внеаудиторная (самостоятельная) работа аспирантов организуется в виде** знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме НКР аспиранта. Во время обучения проводится сопровождающее консультирование аспирантов на индивидуальной основе, работа с рефератами в режиме компьютерно-опосредованной коммуникации.

**Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы аспиранта:**

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

**В рамках части I** каркасом самостоятельной работы аспиранта выступают: «Словарь основных понятий научного знания», «Словарь авторских рабочих дефиниций новых научных категорий своей области знания», «Комплекс опорных сигналов современной научной картины мира». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы аспиранта на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса аспирантам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме ВКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

**Учебный проект «Концепции и проблемы философии науки XX века: ...»** может быть выполнен на разных уровнях:



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении 2.

**Научный проект** «Тема НКР в свете конкретной методологии науки» может быть выполнен на разных уровнях:

**Повышенный** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы ВКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме НКР;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

**Пороговый** уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы НКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

Способы организации самостоятельной работы аспирантов **в рамках части II** представляют собой подготовку к семинарским занятиям на основе лекционных материалов, а также использования учебной литературы в кабинете экономической теории (к.720, корп. 6), материалов ЭБС ИвГУ, общение с преподавателем через Интернет, через информационный ресурс «Мой университет».

Весь методический материал по написанию реферата приводится в Приложении 1 к рабочей программе, а также в ЭИОС «Мой университет».

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Часть 1. Философия науки**

Система контроля по курсу включает:

**Входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности);

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных на предшествующих уровнях высшего образования в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

**Текущий контроль** (проверка словарей понятий и тетради опорных сигналов, тестовые контрольные работы, защита презентации по проблеме и т.д.),

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

темам курса. Аспирант при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Проверка знаний аспирантов в рамках текущего контроля осуществляется посредством тестовой самостоятельной работы. В числе опорных сигналов по курсу: 20 опорных сигналов, посвященных основным вопросам философии науки и 20 опорных сигналов, касающихся собственно философских и методологических вопросов и концепций современного естествознания.

**Промежуточный контроль** — зачет.

**Условия получения зачета:**

1. Посещение не менее 70% аудиторных занятий.
2. Защита презентационного проекта в рамках семинарского занятия.
3. Выполнение  $\frac{3}{4}$  от количества заданий по основным понятиям курса и опорным сигналам.

Если аспирант пропустил более 30 % аудиторных занятий, то для получения зачета ему **необходимо** предоставить преподавателю в электронном виде авторские презентации по пропущенным разделам курса.

**Зачет** выставляется в ведомость в случае выполнения указанных выше требований.

## **7.2 Часть 2. История экономической науки**

**Входной контроль:** устный опрос

**Цель:** Определение уровня знаний аспирантов, имеющих разную подготовку в бакалавриате и магистратуре по разным профилям обучения, с тем, чтобы с учетом этого скорректировать содержание лекций и семинаров.

**Текущий контроль:** творческое задание по конструированию практического занятия. домашние задания.

**Цель:** в ходе устного опроса на семинарах и проведенной дискуссии проверить выполнение домашних заданий, степень знакомства с рекомендованной литературой.

**Промежуточный контроль: экзамен**

**Цель:** Проверка степени усвоения материала учебной дисциплины, сформированных компетенций.

**Экзамен** по Истории и философии науки распадается на **два этапа**.

**Первый этап** включает написание реферата по истории экономической науки, в рамках которой осуществляется подготовка аспиранта.

**Цель:** формирование навыка поиска литературы по теме, работы с текстом, формулирования цели, объекта, предмета исследования, систематизации и критической оценки достижений предшественников, изложение результатов исследования в письменной форме.

**Критерии оценки за реферат:**

«**Отлично**» - аспирант грамотно раскрывает тему, глубоко понимает материал, самостоятельно в логической последовательности рассуждает, делает выводы и разъясняет их, умеет оценивать факты, отвечает четко и всесторонне. Показывает знание литературы, методологии, эко-



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

номических направлений и школ. Умеет использовать базовые аспекты различных концепций для объяснения практики. Реферат написан самостоятельно, опирается на достаточно широкий перечень литературы, выполнен в полном соответствии с требованиями к оформлению. В работе обоснована актуальность темы, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью. На поставленные вопросы даны аргументированные ответы.

«Хорошо» - аспирант в целом раскрывает тему, понимает основные моменты теоретического и прикладного характера, делает общие выводы, но допускает отдельные неточности практической реализации теоретических аспектов. Реферат написан самостоятельно на основе использования относительно небольшого числа источников, требования к оформлению в основном соблюдены.

«Удовлетворительно» - аспирант имеет общее представление о теме, присутствует «механическое» заучивание материала, в рассуждениях допускаются ошибки, не умеет сделать и логически обосновать выводы. Реферат представляет собой компиляцию разных литературных источников, отсутствуют самостоятельные суждения.

«Неудовлетворительно» - тема реферата не раскрыта, обнаруживается непонимание проблемы.

**На втором этапе** сдается экзамен по дисциплине «История и философия науки», включая разделы I и II.

Форма экзамена традиционная – устная по билетам.

**Критерии оценки на экзамене**

«Отлично» – аспирант глубоко понимает материал, умеет оценивать факты, самостоятельно в логической последовательности рассуждает, делает выводы и разъясняет их, отвечает четко и всесторонне.

«Хорошо» – аспирант понимает основные моменты теоретического и прикладного характера, делает общие выводы, но допускает отдельные неточности практической реализации теоретических аспектов.

«Удовлетворительно» – аспирант имеет общее представление о теме, присутствует «механическое» заучивание материала, в рассуждениях допускаются ошибки, не умеет сделать и логически обосновать выводы.

**Фонды оценочных средств представлены в приложении 2.**

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Перечень учебной литературы, находящейся в свободном доступе в ЭБС,  
по частям I и II**

1. Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В.К. Батурин. – М.: Юнити-Дана, 2012. – 304 с. – ISBN 978-5-238-02215-4; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897>.
2. Рузавин, Г. И. Философия науки : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 182 с. – (Экзамен). – ISBN 978-5-238-01458-6; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>.
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 287 с. ISBN 978-5-238-00920-9; [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>





## Часть 1. Философия науки

### а) основная литература

1. *Лавриненко, В.Н.* Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – М: Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogito ergo sum). - ISBN 5-238-00589-X; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
2. *Клягин, Н. В.* Современная научная картина мира : учебное пособие / Н.В. Клягин. – М.: Логос, 2012. - 133 с. - ISBN 5-98704-134-1; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84741>
3. *Титаренко, И. Н.* Философский минимум: учебное пособие / И.Н. Титаренко, Е.В. Папченко; Минобрнауки России, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Технологический институт в г. Таганроге. – Таганрог: Изд-во Технологического института Южного федерального университета, 2012. - 222 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241205>.
4. *Киселёв, С. Г.* Философия. Для поступающих в аспирантуру: научно-методическое пособие / С.Г. Киселёв. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 135 с. - ISBN 978-5-238-02562-9; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446588>
5. *Хаджаров, М.Х.* История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

### **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН») <https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

### **Международные реферативные базы данных:**

WoS, Scopus

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, Internet Explorer, Microsoft Defender, Adobe Acrobat Reader, КонсультантПлюс, Moodle, система «Мой университет».

## Часть 2. История экономической науки

### а) основная литература

1. *Самсин, А.И.* Основы философии экономики: учебное пособие / А.И. Самсин. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 271 с. ISBN 5-238-00492-3 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114490>
2. *История экономических учений: учебник / под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова.* - 2-е изд., перераб. и доп.. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 471 с. ISBN 978-5-238-01569-9 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115307>



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

3. История экономических учений: учебник / под ред. А.С. Квасова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 495 с. ISBN 978-5-238-01982-6 [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309>

4. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 678 с. - ISBN 978-5-4475-3924-5 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271>

**б) дополнительная литература:**

1. Батури́н, В. К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батури́н. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. ISBN 978-5-238-02217-8; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038>

2. Эволюционная и институциональная экономическая теория: дискуссии, методы и приложения / под ред. А.Ю. Архипов, С.Г. Кирдина, Е.М. Мартишин. – СПб: Алетейя, 2012. - 368 с. - ISBN 978-5-91419-629-2 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110091>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

ЭПОС (Электронное полнотекстовое объединенное собрание) (НП «АРБИКОН») <https://arbicon.ru/>

Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru>

**Международные реферативные базы данных:**

WoS, Scopus, SpringerNature, Elsevier

**Программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, Internet Explorer, Microsoft Defender, Adobe Acrobat Reader, «Мой университет».

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для проведения индивидуальных и групповых консультаций

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС «Мой университет».

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия, презентации, электронные словари и т.п.



Основная профессиональная образовательная программа  
38.06.01 Экономика  
(Экономическая теория)

**Авторы рабочей программы дисциплины:**

Заведующий кафедрой философии, д-р философ. наук, доцент Смирнов Дмитрий Григорьевич


Профессор кафедры философии, д-р философ. наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович

Заведующая кафедрой экономической теории и региональной экономики, д-р экон. наук, доцент Николаева Елена Евгеньевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономической теории и региональной экономики «24» апреля 2018 г., протокол № 15.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры экономической теории и региональной экономики № 1  
от «02» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е. Е. Николаева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры экономической теории и региональной экономики № \_\_\_\_\_  
от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Е. Е. Николаева  
(подпись)