



Основная профессиональная образовательная программа
38.04.08. Финансы и кредит
(Банки и банковская деятельность)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП
Е.А.Бибикова

« 13 » июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Методология научного исследования

Уровень высшего образования.	магистратура
Квалификация выпускника.	магистр
Направление подготовки	38 04 08 Финансы и кредит
Направленность (профиль) образовательной программы	Банки и банковская деятельность
Тип образовательной программы	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана подготовить студента к аналитической, научно-исследовательской, организационно-управленческой деятельности.

Цель курса «Методология научного исследования» заключается в формировании культуры научно-исследовательской деятельности в моделях научно-философского дискурса через знакомство с основными философами (парадигмами мировой философии) и логикой развития философской мысли. Итогом целеполагания является формирование целостного философского мировоззрения.

Основные задачи курса:

- дать представление о философии как социокультурном феномене в процессе ее эволюции;
 - сформировать целостную картину мира, предполагающую взаимосвязь науки, философии и других форм познавательной деятельности человека;
 - выстроить систему методологических оснований современного философского познания;
 - познакомить с теоретическими концептами (моделями) современной философии и различными философами научного исследования;
 - создать представление о ведущих тенденциях и основаниях исторического развития философии, ее влияния на социальные, экономические, духовные и властные процессы в обществе;
 - выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем современного научного знания;
 - развить навыки самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе научной дискуссии на основе предпосылочного знания;
- подготовить к применению полученных знаний при осуществлении конкретных фундаментальных и прикладных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Курс «Методология научного исследования» относится к базовой части ОП, содержательно связан с дисциплинами «Актуальные проблемы финансов» (Б1.Б.2), «Анализ и актуальные проблемы российского банковского рынка» (Б1.В.ДВ.7.1).

Знания, умения и владения, полученные в ходе изучения курса «Методология научного исследования» формируют теоретико-методологическую базу исследований в рамках соответствующей области знания, так как основываются на фундаментальной методологии системного подхода, обладающей в целом эвристическим потенциалом применительно к логике общения, понимания и анализа текстов (информации) разного уровня сложности и репрезентативности; предполагают применение дедукции, индукции и аналогии как основополагающих форм мышления для осмысления исторической действительности как регионально-локального, так и глобального уровня.



Успешное освоение курса определяется уровнем сформированных по школьным программам компетенций и дисциплинами из программ бакалавриата (например, «Философия», «Логика», «Современная научная картина мира» и другие), которые раскрываются в следующих знаниях, умениях и владениях:

- ✓ знать основные (реперные) точки истории мысли;
- ✓ иметь представление о взаимосвязи оснований (причин) и следствий;
- ✓ владеть основами формально-логического мышления;
- ✓ владеть навыками структурирования мысли и аргументации;
- ✓ уметь составлять конспекты изучаемой литературы и источников;
- ✓ быть готовым к проблемному диалогу;
- ✓ уметь грамотно и четко излагать собственные мысли.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модуля)

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-2: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

ОК-3: готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОПК-2: готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-17: способностью осуществлять разработку рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовку заданий для групп и отдельных исполнителей.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

взаимосвязь онтологии, гносеологии, аксиологии и прагматики, а также иных срезом философского знания (логики, эпистемологии);

материалистическую, идеалистическую и универсальную; монистическую, дуалистическую и плюралистическую философии;

диалектическую, метафизическую; классическую, неклассическую и постнеклассическую парадигмы;

взаимосвязь физической, биологической, гуманитарной; мифологической, религиозной, философской, научной и художественной картин мира;

основные процедуры научного познания;

законы, формы, приемы правильного мышления.

Уметь:

абстрагироваться от конкретной проблемы и устанавливать ее связь с прошлыми состояниями системы;

выявлять смысловое (глубинное) значение исторических фактов и событий;



Основная профессиональная образовательная программа
38.04.08. Финансы и кредит
(Банки и банковская деятельность)

устанавливать адекватную связь проблемы с вариативными способами ее решения;
применять процедуры анализа, синтеза, оценки; верификации и фальсификации при работе с конкретной мировоззренческой проблемой;
осуществлять проблемное моделирование инвариантов разворачивания конкретной проблемы через призму разных философов;
проблематизировать мировоззренческие феномены в пространстве логического дискурса.

Владеть:

навыками общения в рамках научного дискурса с соблюдением профессиональной этики в рамках правил логической аргументации и доказательности;
навыком применения методик обобщения, классификации, анализа и синтеза, верификации и фальсификации в конкретной проблеме;
навыком рассмотрения конкретной проблемы в пространстве полипарадигмальности, то есть через призму разных методологий и подходов;
технологиями объективной оценки конкретных фактов, событий или процессов;
навыком поиска и отбора объективной информации, касающейся конкретного мировоззренческого вопроса.

4. Содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет **Зачетные единицы (108 часов)**. Контактная аудиторная работа студентами **34 часа (6 лекций, 28 практических занятий)**, самостоятельная работа **72 часа**.

4.1. Содержание дисциплины по модулям и разделам, соотнесенное с видами и трудоемкостью учебных занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и трудоемкость (в ак. часах)		Формы текущего контроля успеваемости (по очному обучению.) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Методология научного исследования как ядро философии науки	I	0,5	2	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек
2	Язык как средство построения и развития науки	I	0,5	2	проверка опорных сигналов и презентаций
3	Начало исследования: методы и формы знания	I	0,5	4	проверка опорных сигналов и презентаций
4	Методы и формы познания теоретического уровня	I	1	4	представление и защита презентаций
5	Предпосылочные методологические структуры в системе теоретического знания	I	0,5	2	представление и защита презентаций
6	Система методов современного познания	I	1	4	проверка опорных сигналов и презентаций
7	Система методов современного научного исследования	I	1	4	проверка опорных сигналов и презентаций
8	Социально-гуманитарные науки	I	0,5	2	проверка опорных сигналов и презентаций



Основная профессиональная образовательная программа
38.04.08. Финансы и кредит
(Банки и банковская деятельность)

	и философия как типы знания и познавательной деятельности				
9	Ноосферная методология в социально-экономических исследованиях	I	0,5	2	проверка опорных сигналов и презентаций, тест
		I			экзамен по билетам
Итого по первому модулю:		6		28	

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Методология научного исследования как ядро философии науки	1	1	1	знакомство со списком литературы; подбор литературы и источников из электронных библиотек
2.	Язык как средство построения и развития науки	1	1	1	проверка опорных сигналов и презентаций
3.	Начало исследования: методы и формы знания	1	1	1	проверка опорных сигналов и презентаций
4.	Методы и формы познания теоретического уровня	1	1	1	представление и защита презентаций
5.	Предпосылочные методологические структуры в системе теоретического знания	1	1	1	представление и защита презентаций
6.	Система методов современного познания	1	1	1	проверка опорных сигналов и презентаций
7.	Система методов современного научного исследования	1		1	проверка опорных сигналов и презентаций
8.	Социально-гуманитарные науки и философия как типы знания и познавательной деятельности	1		1	проверка опорных сигналов и презентаций
9.	Ноосферная методология в социально-экономических исследованиях	1			проверка опорных сигналов и презентаций, тест
Итого по дисциплине:			6	8	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по модулям и разделам

Лекция 1. Методология научного исследования как ядро философии науки

Этапы, способы научной деятельности и типы научного познания.

Лекция 2. Язык как средство построения и развития науки.

Культурно-историческая природа языка.

Лекция 3. Начало исследования: методы и формы знания

Проблема как форма научного познания. Методы исследования и формы знания эмпирического уровня.

Лекция 4. Методы и формы познания теоретического уровня.

Методы построения идеализированного объекта. Понятие предпосылочного знания.

Лекция 5. Предпосылочные методологические структуры в системе теоретического знания



Научная картина мира. Методологическая роль парадигмы и исследовательской программы в метатеоретическом познании.

Лекция 6. Система методов современного познания

Организмический, экологический, системный, синергетический подходы к исследованию действительности.

Лекция 7. Система методов современного научного исследования

Информационный и семиотический подходы. Репрезентация, конвенция, перевод, интерпретация.

Лекция 8. Социально-гуманитарные науки и философия как типы знания и познавательной деятельности

Особенности социально-гуманитарного познания. Философия как тип познания. Методы философствования.

Лекция 9. Ноосферная методология в социально-экономических исследованиях.

Определение ноосферы. Представления о переходе биосферы в ноосферу. Ноосферная картина мира: биосфера, антропосфера, социосфера, техносфера, культуросфера, энергосфера, информатосфера. Проблемы ноосферного устойчивого развития. Основной ноосферный закон. Цифровизация и ноосферизация. Стратегия устойчивого развития.

5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины.

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной, контекстной, критической образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения. Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной работы студентов.

В целях совершенствования подготовки студентов используется опыт ноосферного образования, совмещающего формы предметного и понятийного (формально-логического) мышления через использование опорных сигналов, схем и рисунков. Авторская модель ноосферного образования, в которой основной акцент делается на взаимодополнении и взаимодействии левополушарного и правополушарного типов мышления, претендует на статус биоадекватной инновационной образовательной технологии.

Основные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

- ✓ _лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
- ✓ _полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
- ✓ _проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
- ✓ _технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
- ✓ _проектная технология.

Освоение студентом очной формы подготовки учебного материала предполагает работу в нескольких измерениях:

- ✓ _посещение аудиторных занятий, предусмотренных учебным планом подготовки;



✓ _работа над проблемной презентацией под руководством преподавателя через очные и дистанционные консультации (создание презентации по одному из разделов учебного курса и выступление с ней в рамках практических занятий перед слушателями);

✓ _подготовка и выступление с научным докладом в рамках внутриуниверситетской конференции, касающимся методологического аспекта подготовки выпускной квалификационной работы.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа студентов организуется в виде знакомства с содержанием основных учебных пособий по курсу, подготовки к работе на практическом занятии, поиска информации в сети Интернет-технологий, составления опорных сигналов и схем, оформления презентаций. Ее основу составляют две формы деятельности — учебная и научная: 1) создание презентации по разделу учебного курса, 2) подготовка научного доклада на конференцию. Выбор темы презентации осуществляется в начале процесса обучения. Тематика научного (методологического) доклада комплементарна теме ВКР студента.

Соответственно устанавливаются следующие уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов учебной и самостоятельной работы студента:

1. **Повышенный** (соответствует оценке «хорошо/отлично») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, выполнены все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнен учебный проект, сделан научный доклад.

2. **Пороговый** (соответствует оценке «удовлетворительно») предполагает, что изучены основные вопросы программы, выполнена основная часть заданий учебных практикумов, учебный проект выполнен по аналогии с использованием существующего шаблона, научный доклад не подготовлен или имеет выраженную реферативную форму.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

Каркасом самостоятельной работы студента выступают: «Словарь основных методологических понятий и категорий», «Комплекс опорных сигналов». Они ведутся (пополняются) в течение всего образовательного процесса, отвечают за знаниевую составляющую системы компетенций.

Основой работы студента во второй части семестра на семинарском занятии выступает технология рецензирования учебных презентаций, научных докладов и сообщений коллег. Форма — развернутая устная рецензия, включающая внешнюю и внутреннюю критику, с четким указанием достоинств и проблемных точек выступления.

В рамках изучения курса студентам предлагается реализовать два проекта — учебный и научный. Тематика учебного проекта определяется по согласованию с преподавателем и соответствует одному из разделов учебного курса. Форма представления учебного проекта — мультимедийная презентация. Тематика научного доклада должна соответствовать теме ВКР аспиранта и носить методологический характер. Форма представления научного проекта — готовый к публикации материал.

Учебный проект «Тема ВКР в контексте философии ...» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:



- разрабатывает оригинальный способ представления (визуализации) конкретной методологической проблемы;
- проводит ее комплексный (системный) анализ по предлагаемой методике;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- использует шаблонный способ представления конкретной методологической проблемы;
- проводит ее сравнение с известными ему аналогами.

Возможная тематика проектов представлена в Приложении.

Научный проект «Тема ВКР в свете конкретной философской методологии» может быть выполнен на разных уровнях:

Повышенный уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- предлагает самостоятельную (авторскую) модель представления главной проблемы ВКР через призму конкретной методологической концепции;
- осуществляет имплементацию данной методологии к проблеме ВКР;
- делает вывод о применимости конкретной методологии в рамках проблемного поля своей области знания.

Пороговый уровень выполнения проекта предполагает, что автор:

- анализирует существующую модель представления главной проблемы ВКР через призму конкретной методологической концепции;
- проводит ее сравнение с другими известными моделями.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей готовности к профессиональной научно-педагогической деятельности); **текущий контроль** (проверка словарей понятий и комплекса опорных сигналов, защита презентации по проблеме и т.д.), **итоговый контроль по курсу** — экзамен.

Входной контроль предусматривает решение задач на предмет выявления предпосылочного знания и предпосылочных компетенций, сформированных в рамках философскоориентированных курсов. Входной контроль преследует цель: выявить уровень эрудированности и подготовленности аспиранта к усвоению материала дисциплины.

В рамках текущего контроля использование методики изложения материала с помощью опорных сигналов предполагает проверку знания систем опорных сигналов по соответствующим темам курса. Студент при работе над курсом изучает опорные сигналы, предлагаемые преподавателем на лекции, раскрывает их содержание в процессе выступлений на семинарских занятиях, составляет по проверенным образцам свои собственные разработки опорных сигналов, которые обсуждаются в семинарских группах.

Опорные сигналы представляют собой рисуночный текст (представленный на доске мелом или на экране посредством проектора), фиксирующий основные этапы объяснительного процесса в рамках лекционного объяснения. Задача преподавателя заключается не только в том, чтобы



дать представление об опорном сигнале, но и продемонстрировать технологию его составления и учебной репрезентации.

Форма итогового контроля по дисциплине традиционная — экзамен по билетам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Егошина И. Л. Методология научных исследований: учебное пособие. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. 148 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>

Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. 233 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Кравцова Е. Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Трубицын В. А. Основы научных исследований: учебное пособие. Ставрополь: СКФУ, 2016. 149 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459296>

литература из фонда ЭБС

Иванова Т. Б. , Козлов А. А. , Журавлева Е. А. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 78 с.

Кожухар В. М. Основы научных исследований. Учебное пособие. М.: Дашков и Ко, 2012. 216 с.

Ивин А. А. Наука, паранаука и псевдонаука. Философский очерк. М.: Директ-Медиа, 2012. 334 с.

Новиков А. М. , Новиков Д. А. Методология научного исследования. М.: Либроком, 2010. 284 с.

Стволыгин К. В. Организация научного исследования в социальной сфере. М.: Директ-Медиа, 2013. 37 с.

Умнов В. С. , Самойлик Н. А. Научное исследование: теория и практика. Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. 99 с.

Ясницкий Л. Н. , Данилевич Т. В. Современные проблемы науки. Учебное пособие. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. 295 с.

Клягин Н. В. Современная научная картина мира. Учебное пособие. М.: Логос, 2012. 133 с.

Кобылянский В. А. Философия экологии. Краткий курс. Учебное пособие для вузов. М.: «Академический проект», 2010. 640 с.

Рузавин Г. И. Методология научного познания. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 288 с.

Рузавин Г. И. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 405 с.

Мельникова Л. Л. Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: Вышэйшая школа, 2012. 640 с.

Философия, логика и методология научного познания: для магистрантов нефилологических специальностей: Учебник / Науч. ред. В. Д. Бакулов. Ростов-н/Д: Изд-во Южн. федер. ун-та, 2011. 496 с.



Осипов А. И. Философия и методология науки: Учебное пособие. Минск: Белорусская наука, 2013. 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Багдасарьян Н. Г., Горохов В. Г., Назаретян А. П. История, философия и методология науки и техники: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Издательство Юрайт, 2016. 383 с. (Рекомендовано Научно-методическим отделом высшего образования для студентов высших учебных заведений всех направлений и специальностей).
2. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2011. 408 с.
3. Микешина Л.А. Философия науки: Современная эпистемология. Научное знание в динамике культуры. Методология научного исследования: учеб. пособие. М.: Прогресс-Традиция: МПСИ: Флинта, 2005. 464 с.
4. Методологические проблемы социально-гуманитарных наук. М., 2013.
5. Пищулин Н.П. Философия и методология научного исследования. М.: МГПУ, 2003.
6. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000. 744 с.
7. Уёмов А.И. и др. Философия науки: системный аспект. Учебное пособие для преподавателей, аспирантов, магистров философских и нефилологических специальностей Одесса, Астропринт, 2010.
8. Современные методологические стратегии: Интерпретация. Конвенция. Перевод. М.: Политическая энциклопедия, 2014. 526 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>
2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>
5. Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>
6. СПС «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
7. Справочно-правовая система «Гарант»- www.garant.ru
8. Научная электронная Библиотека eLIBRARY.RU (ООО «Интра-Центр+») <https://elibrary.ru> Лицензионное соглашение №507 от 23.05.2002 по настоящее время

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, Internet Explorer, Microsoft Defender, Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
38.04.08. Финансы и кредит
(Банки и банковская деятельность)

- для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения групповых и индивидуальных консультаций с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование, электронные пособия (презентации); аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), наглядные и печатные пособия.

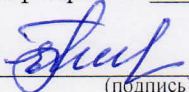


Основная профессиональная образовательная программа
38.04.08. Финансы и кредит
(Банки и банковская деятельность)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению **38.04.08
Финансы и кредит**

Автор-составитель. профессор кафедры философии, доктор философских наук,
профессор Г. С. Смирнов.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
« 29 » мая 20 18 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.
Согласовано.
Руководитель ОП  Е.А. Бибикина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано
Руководитель ОП _____ Е.А. Бибикина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано
Руководитель ОП _____ Е.А. Бибикина
(подпись)