



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра философии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ С.В. Пантюшина
(подпись)

«29» августа 2024 г.

Рабочая программа дисциплины

Прикладная философия

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, призвана сформировать у студента умения и навыки проведения научного исследования различных аспектов функционирования и развития культуры на основе самостоятельно разработанной или адаптированной к конкретным познавательным задачам методологии и методики; осуществления сбора, анализа, обобщения информации, необходимой для подготовки культурологической репрезентации в форматах обычной и повышенной сложности; разработки целостности эмпирического и теоретического ресурсов, а также субстратного, структурного и концептуального обоснования изучаемой в магистерской диссертации предметной области; разработки реализации принципа дополнительности в использовании научного, философского, художественного и религиозного контента в реализации комплексных и ноосферных подходов в лингвистических исследованиях.

Цель курса «Прикладная философия» заключается в формировании представления о системе разнородных гносеологических (логических, языковых, семиотических), этических, экологических, (гео)политических, историософских, образовательных парадигм миропонимания и миропостроения в контексте глобализационных процессов через призму философской антропологии.

Основные задачи курса: дать представление о философских основаниях указанных парадигм в процессе их эволюции; раскрыть содержание миропостроения как формы духовного производства; познакомить с теоретическими концептами гносеологических, этических, экологических, (гео)политических, историософских, образовательных и различными парадигмами их философского осмысления; развить навык самостоятельного, критического мышления, аргументированного изложения определенной точки зрения в ходе дискуссии на основе целостного адекватного предпосылочного знания; выработать навык системного анализа мировоззренческих и методологических проблем указанных парадигм; подготовить к применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач; включить студентов в проектную учебно-научную деятельность на компетентностной основе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению курсов «Статистические методы в психологии», «Менеджмент в образовании», «Создание и редактирование научного текста».

Студент, приступающий к изучению дисциплины «Прикладная философия», должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплины бакалавриата «Философия», равно как и курсов «Методология психологической науки», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Научные школы и теории современной психологии», «Качественные и количественные методы исследований в психологии» первого семестра магистрантской подготовки.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: фактологический материал, связанный с предметным полем направления подготовки; специфику философского способа осмысления реальности; требования к интеллектуальному моделированию и конструированию.

Уметь: применять специализированные знания в рамках осмысления конкретного кейса.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Иметь: практический опыт / Иметь навыки: применения общенаучных методов; анализа релевантных направлению подготовки предметных кейсов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности (УК-1.1); специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека (УК-1.3); логику антропологического и общественного развития (УК-1.4); основные этапы институционального развития цивилизации; базовые категории и понятия прикладной философии (УК-1.2); содержательные компоненты классической, неклассической и постнеклассической картин мира (УК-1.1); основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов (УК-1.3); требования к проектному подходу и технологии форсайта (УК-1.1).

Уметь: создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах (УК-1.1.); выражать и обосновывать свою позицию по вопросам (УК-1.3.); вести научный диалог по актуальным вопросам современной философии (УК-1.5.); критически анализировать первоисточники и литературу по заданной проблематике (УК-1.5); логически оперировать найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы (УК-1.2); определять целесообразность применения той или иной методологии социально-гуманитарных исследованиях (УК-1.5); давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения (УК-1.4).

Иметь практический опыт / Иметь навыки: владения указанными подходами к анализу актуальной сферы бытия или деятельности (УК-1.1, УК-1.4); ведения научной дискуссии и диалога (полилога) (УК-1.2); владения активными приемами работы с аудиторией (УК-1.3); владения приемами самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д. (УК-1.3.), в том числе и научной (УК-1.5).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарс- кого типа	Формы промежуточной аттестации
1	Введение в Прикладную философию	II	4	2	проверка словаря основных понятий к разделу
2	Философия языка и сознания	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
3	Философия человека	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка опорных сигналов к разделу
4	Философия нравственности	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СР 1)
5	Философия истории	II	2	2	проверка опорных сигналов к разделу; проверка проблемных презентаций (СР 2)
6	Философия политики	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций (СР 3)
7	Философия образования	II	2	2	проверка словаря основных понятий к разделу; проверка проблемных презентаций
	Итого за семестр:		16	14	зачет
	Итого по дисциплине:		16	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Введение в Прикладную философию

Проблемы предметной области. Искусство, мифология, религия и наука в системе прикладной философии. Логика versus семиотика. Прикладная философия как философия сознания и самосознания.

Раздел 2. Философия языка и сознания

Языковые картины мира: язык как дом бытия. Формальная и диалектическая логика. Правильность и истинность мысли: верификация и фальсификация. Репрезентация, интерпретация и понимание. Системная герменевтика и проблема понимания автора.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Раздел 3. Философия человека

Феномен пола: мужское и женское начала в человеке. «Я» и «Другой»: экзистенциальный диалог или экзистенциальный конфликт. Проблема идентичности: конформизм и неконформизм. Экзистенциальный выбор: быть или/и иметь.

Раздел 4. Философия нравственности

Идея должного в истории общества. Проблема совершенства. Мораль и нравственность. Свобода и мораль. Моральный и нравственный императивы: становление и развитие. Проблема происхождения нравственных ценностей. Основное моральное отношение.

Раздел 5. Философия истории

Онтогенез versus филогенез. Локальная (персональная) и глобальная история: проблемы соответствия. Представление о ноосферной истории: разум против безумия в развитии общества. Основной ноосферный закон.

Раздел 6. Философия политики

Семиотическая ситуация. Представление о символической политике: по обе стороны социальности. Проблема ресемиотизации в истории и культуре. «Политические семиосферы» глобального мира: противостояние или конвергенция.

Раздел 7. Философия образования

Система образования и сферы духовного производства. Концепты образовательных систем: история и современность. «Университеты в руинах»: образовательные реалии современности. Концепции постнеклассического образования.

5. Образовательные технологии

Для достижения цели курса, повышения качества образования и формирования компетенций используется сочетание традиционных педагогических технологий с проблемной (технология проблемного обучения), контекстной, критической (технология развития критического мышления) образовательными технологиями, которые являются технологиями активного/интерактивного обучения (технология учебной дискуссии). Выбор технологий связан с формами аудиторных занятий (лекции, семинары) и необходимостью организации и контроля самостоятельной (игровые технологии) работы студентов. В перечне информационных технологий доминируют презентационная графика и интерактивные информационные технологии.

Конкретные образовательные технологии, используемые в рамках контактной работы со студентами:

лекции информационного типа, «лекция-визуализация», «лекция с ошибками»;
полилоги, диалоги, дискуссии, презентации;
проблемная работа в мини-группах, кейс-технология;
технология умозрительного эксперимента, «мозговой штурм»;
исследовательская и проектная технологии.

Базовой для курса является *лекционно-семинарско-зачетная система*, которая дает возможность сконцентрировать материал (в условиях слабого предпосылочного знания) в блоки и преподносить его как единое целое.

Проблемное обучение предполагает создание в рамках учебного процесса проблемных ситуаций и организацию активной самостоятельной деятельности студентов по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Исследовательская и проектная технологии позволяют студентам самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения,



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Игровая технология и командная работа предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, мультимедиа технологии; технологии визуализации (инфографика, скрайбинг, презентационная графика, виртуальная экскурсия).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Рабочая программа дисциплины призвана помочь студенту эргономично организовать время на самостоятельную работу. Студент, приступая к изучению курса, должен внимательно ознакомиться с предлагаемым планированием времени для каждой тематической единицы (раздел 4.1 РП).

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное, творческое изучение отдельных тем рабочей программы. Она организовывается в следующих формах:

повторение материала, предложенного преподавателем в лекции с обязательным сопоставлением его с основным учебником;

изучение теоретического материала (лекций, блока рекомендованной литературы), в том числе и самостоятельный поиск материалов в глобальной сети по конкретной проблеме;

составление словаря основных терминов, понятий и категорий к курсу, основу которого составляют определения, предлагаемые преподавателем в рамках лекций и семинаров;

создание авторских опорных схем и таблиц (опорных сигналов) к курсу;

подготовка и выступление с сообщением на вузовской научной конференции (факультативно).

Контроль самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Соответственно устанавливаются следующие дифференцированные уровни освоения курса, задающие критерии оценки конкретных видов самостоятельной работы студента:

1. Повышенный (соответствует оценке «зачтено (хорошо или отлично)») уровень предполагает, что отработан весь программный материал, отработаны все задания учебных практикумов, на высоком уровне выполнены самостоятельные работы.

2. Пороговый (соответствует оценке «зачтено (удовлетворительно)») предполагает, что изучены основные вопросы программы, отработана основная часть заданий учебных практикумов, самостоятельные работы выполнены по аналогии с использованием существующего шаблона.

Основные научные и методические материалы для самостоятельных работ представлены в кабинете философии им. проф. Н. П. Антонова (6 корпус, ауд. 210). Дополнительную литературу к творческим темам студенты получают, пользуясь сайтом кафедры (выложены основные публикации преподавателей кафедры), сайтом журнала «Ноосферные исследования» (glonoos.com), а также сайтами сопутствующих изданий. Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вспомогательными формами текущего контроля, не влияющими на итоговую оценку по курсу, но помогающими установить уровень сформированности составляющих компетенций, выступают:

- проверка остаточных знаний в рамках опроса на семинарском занятии;
- проверка ведения словаря основных понятий по курсу,
- проверка комплекта опорных схем и таблиц.

Центральной проблемой курса является формирование навыков составления и использования *опорных сигналов в учебном (образовательном) процессе*. Умение составить самостоятельно опорный сигнал по изучаемому материалу рассматривается как главный показатель творческого подхода к самообразованию. В рамках курса студенты готовят презентации и осваивают практику использования опорных сигналов при объяснении учебного материала на доске или с помощью презентации.

Творческие самостоятельные работы (составление презентаций на заданную тему) служат для проверки знакомства с алгоритмами и наличия навыков анализа, синтеза, сравнения, обобщения, гипотетико-дедуктивного подхода. Как оценочное средство они призваны проверить и проследить динамику формируемости у студента умениевых и владениевых составляющих компетенции, связанных с правильным выражением мысли, навыками аргументации и доказательства, что зачастую невозможно полностью проверить в рамках тестовых и контрольных работ, а также непосредственно на зачете.

Рабочая программа дисциплины предполагает написание 3 подобных работ: студент самостоятельно выбирает (по согласованию с преподавателем) текст для критического анализа (в рамках проблематики соответствующего раздела) и в итоге защищает его в рамках семинарского занятия.

ФОС по курсу включает в себя одно оценочное средство — комплект вопросов к зачету.

Комплект вопросов к зачету и устный ответ по билету помогает установлению общего уровня сформированности компетенций, закрепленных за курсом.

Зачет по билетам как оценочное средство призван проверить сформированность у студента всех указанных в паспорте компетенций составляющих компетенции, приведенных в разделе 1.2. ФОС, за исключением проверяемых в рамках текущего контроля.

Форма проведения зачета – устная (по билетам).

Оценка «зачтено» ставится, если:

Студент продемонстрировал знания, умения и навыки работы с понятиями, опорными сигналами и проблемной ситуацией, то есть выполнил задания билета.

Оценка «не зачтено» ставится, если:

Студент не продемонстрировал требуемые знания, умения и навыки, то есть не выполнил ни одного задания билета.

Пороговая оценка «зачтено» выставляется, если студент

Знает: специфику предметного поля прикладной философии, особенности философского способа познания действительности; специфику этического, исторического, политического, социального срезов бытия человека; базовые категории и понятия прикладной философии; основные идеи организмического, экологического, системного, ноосферного, синергетического, информационного и семиотического подходов.

Умеет: создавать и использовать опорные сигналы в объяснительных процедурах; давать логически верные определения научным и философским понятиям; корректно излагать мысли, почерпнутые из первоисточников и литературы; логически оперировать



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

найденной информацией, создавая целостный системный образ репрезентации проблемы; давать объективную оценку своих действий с этической точки зрения.

Имеет: опыт создания презентаций по отдельным проблемам современной философии; активными приемами работы с аудиторией; навыки самоорганизации деятельности (самообразования, саморазвития, самосовершенствования и т. д.), в том числе и научной; практический опыт применения гипотетико-дедуктивного, индуктивного и аналогического способов познания исторической, социальной и политической действительности.

Типовые варианты тестовых работ представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Горелова Т. А. Этика: учебное пособие. М. : Флинта, 2011. 416 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83433)

Гусев Д. А. Логика: учебное пособие. М.: Прометей, 2015. 299 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437309)

Ивин А. А. Основы теории аргументации: учебник. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 459 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786)

Ивин А. А. Философия истории. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 843 с. Библиогр. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885)

Пивовев В. М. Эстетика: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2013. 303 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656)

Поликарпов В. С. Прикладная философия: учебное пособие для магистрантов и аспирантов. Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. 298 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499986>

Рузавин Г. И. Философия науки: учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2015. 182 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561)

Строгецкий В. М. Основы культурологии: учебное пособие М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. 373 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256583)

Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия / сост. Г. М. Пурынычева, А. П. Алексеев, М. Ю. и др. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. 252 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032)

Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования. Философско-антропологические основания. М.: Логос, 2012. 174 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119454)

Этика: хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. М.: Евразийский открытый институт, 2010. 131 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892)

Южанинова Е. Р. Философия образования: учебное пособие. Оренбург: Оренбург. гос. ун-т, 2015. Ч. 1. История философии образования. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364902)

Дополнительная литература:

Андреанова Т. В. Глобальное мировоззрение : учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 281 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222119)

Батюта Е. А. Философская антропология : учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. 275 с. [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275804)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Золотухина-Аболина Е. В. Сознание, творящее реальность: гносеологические и экзистенциальные аспекты. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. 237 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434752>

Ивин А. А. Обнаженность и отчуждение: философское эссе о природе человека. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 533 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273910>

История и философия культуры и искусства / авт. сост. Т. Б. Сиднева. Н. Новгород: ННГК им. М. И. Глинки, 2013. 52 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312203>

Крюков В. В. Философия: учебник. Новосибирск: НГТУ, 2014. 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

Линдгрен М. Философия в зеркале рациональности. СПб.: Алетейя, 2016. 100 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428283>

Мегилл А. Историческая эпистемология : Научная монография. М. : «Канон+» РООИ «Реабилитация», 2009. 480 с.

Пивоев В. М. Философия истории. М.: Директ-Медиа, 2013. 219 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210653>

Пондопуло Г. К. Культура образа: формирование культурных парадигм Востока и Запада. М.: ВГИК, 2014. 382 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583>

Философия: учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева, и др. Екатеринбург: Изд-во Уральск. ун-та, 2014. 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>

Челпанов Г. И. Учебник логики. М.: Директ-Медиа, 2016. 293 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436269>

Яшин Б. Л. Логика: учебное пособие. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. 165 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358162>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека [требуется обязательная регистрация];

<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека (Электронные ресурсы) [обязательная регистрация не требуется];

<http://iphras.ru/video lec.htm> – лекции сотрудников Института философии Российской академии наук [обязательная регистрация не требуется];

<http://philosophy.spbu.ru/4036> – лекции сотрудников Института философии Санкт-Петербургского государственного университета [обязательная регистрация не требуется];

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ – <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: доска, мел, компьютер, проектор, экран.

Автор рабочей программы дисциплины: профессор кафедры философии, доктор философских наук, профессор Смирнов Григорий Станиславович.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры философии
«29» августа 2024 г., протокол № 1.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)