



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Нарушения психического развития в онтогенезе

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является предоставление информации о различных психических нарушениях, имеющих патологическую сущность, а также стоящих на границе нормы и патологии, характерные для различных возрастных периодов, с которыми достаточно часто можно встретиться в обыденной жизни, но не всегда можно правильно распознать.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Курс «Нарушения психического развития в онтогенезе» входит в вариативную часть учебного плана магистратуры. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психология развития и возрастная психология, педагогика), а также дисциплины образовательной программы магистратуры («отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «психология личности и индивидуальности»).

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы общей, возрастной, клинической психологии, патопсихологии и психологии пограничных состояний.

Уметь: распознавать различные отклонения от нормы с помощью методов наблюдения и психодиагностики.

Владеть: навыками психологической диагностики различных отклонений в развитии в определенном возрастном периоде.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику физического, биологического и социального уровней организации природы (ПК-3);
- причины возникновения, признаки и симптомы психических нарушений, характерных для различных возрастных периодов (ПК-3);
- роль индивидуально-типологических особенностей личности в становлении и развитии психических нарушений (ПК-3);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Уметь:

- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био -психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- анализировать процессы, состояния и индивидуальные различия на основе системного и полисистемного подходов (ПК-3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-5);
- определять возможные профессиональные риски в различных видах деятельности и проводить их своевременную профилактику (ПК-5)

Владеть:

- методами исследования субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, задачи, методологические основы дисциплины				Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Виды психических расстройств.		1	2	Опрос, тестирование
3.	Нарушения психического развития в детском возрасте		1	2	Опрос, решение ситуационных заданий
4.	Нарушения психического развития в подростковом возрасте.		1	2	Опрос
5.	Нарушения психического развития у взрослых		1	2	Контрольная работа
6.	Формы коррекции нарушений психического развития			2	
Итого за семестр:			4	10	Зачет
Итого по дисциплине:					



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, задачи, методологические основы дисциплины

Понятие психического здоровья. Понятия и соотношение нормы и патологии. Патопсихология и психопатология. Методология патопсихологии.

Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Виды психических расстройств.

Определение психического здоровья, нормы и патологии. Психические расстройства и их виды. Нарушения психических процессов. Нарушения личности и личностного развития. Пограничные психические расстройства.

Тема 3. Нарушения психического развития в детском возрасте

Понятие, причины и виды детской нервной системы. Симптомы различных видов детской нервной системы. Минимальная мозговая дисфункция, невропатия, органические нарушения ЦНС. Задержки психического развития.

Тема 4. Нарушения психического развития в подростковом возрасте.

Акцентуации характера и психопатии в подростковом возрасте. Патохарактерологическое развитие личности. Поведенческие нарушения в подростковом возрасте.

Тема 5. Нарушения психического развития у взрослых.

Нарушения психических процессов у взрослых. Критические периоды развития. Нарушения психического развития в старческом возрасте.

Тема 6. Формы коррекции нарушений психического развития

Определение показаний и особенности психотерапии пограничных состояний. Психотерапия при неврозах. Психотерапия при акцентуациях характера и психопатиях. Психотерапия при ситуационных реакциях.

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода в ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Форма проведения зачета – устная (возможно проведение тестирования).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. - Москва : Прометей, 2012. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2369-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349>

Дополнительная литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

2. Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233327>

3. Козьяков, Р.В. Основы патопсихологии : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 83 с. - ISBN 978-5-4458-3495-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241199>

4. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

5. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для студентов вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд, стер. — М. : Академия, 2007. — 140 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Е.А. Круглова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
« 30 » августа 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)