



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)  Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы социально-психологического тренинга

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с социально-психологическим тренингом как способом практического изменения психологических феноменов человека, группы, организации, их личностного роста и коррекции негативных состояний.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Основы социально-психологического тренинга» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к профессиональной деятельности в различных сферах практической психологии.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба»; «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Практикум по психокоррекции», а также дисциплины «Психологическое консультирование», которая изучается в рамках образовательной программы бакалавриата.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основы, социальной, возрастной, дифференциальной психологии;

Уметь: устанавливать профессиональные контакты, формулировать психологическую гипотезу и находить психологические способы решения проблем;

Владеть: умениями проводить диагностическую, коррекционную, развивающую работу.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-2 готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание и способы решения психологических проблем в различных направлениях психологической практики (профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, консультативная, исследовательская) (ПК-2);
- нормативные требования к деятельности психолога (ПК-2);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-2, ПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-6);

Уметь:

- адаптировать и модифицировать психологические методы и методики с учетом конкретной ситуации психологического исследования (ПК-2);
- находить нестандартные, соответствующие конкретной ситуации формы и способы решения проблем (ПК-2);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-6);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-6);

Владеть:

- основными приёмами активизации творческого мышления и развития воображения для расширения ресурсного поля решения психологических проблем (ПК-2);
- понятийным аппаратом общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики (ПК-6);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-6);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Психологическая сущность социально-психологического тренинга как формы психологической работы	4	1		Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	История использования социально-психологического тренинга для решения психологических задач	4		1	



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.	Задачи социально-психологического тренинга	4		1	
4.	Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)	4		1	
5.	Структура социально-психологического тренинга	4	1	1	
6.	Способы активизации участников тренинга	4		1	
7.	Обратная связь в социально-психологическом тренинге	4		1	
8.	Дискуссия в тренинге	4		1	
9.	Самодиагностические процедуры тренинга	4	1	1	
10.	Принципы работы группы	4	1	1	
11.	Тренинги, направленные на решение конкретных социально-психологических задач	4		1	
Итого за семестр:			4	10	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Психологическая сущность социально-психологического тренинга как формы психологической работы

Определение социально-психологического тренинга. Его отличие от других форм психологической работы. Подходы к проведению социально-психологических тренингов.

Тема 2. История использования социально-психологического тренинга для решения психологических задач

Возникновение тренинга как метода практической работы психолога Т-группы

Тема 3. Задачи социально-психологического тренинга

Преднамеренное и обоснованное воздействие на человека, группу, организацию в тренинге. Виды задач, подлежащие решению методом социально-психологического тренинга.

Тема 4. Требования, предъявляемые к ведущему группы (тренеру)

«Проработанность личности тренера. «Окно Джогари». Феномены переноса и контрпереноса. Профессиональные и этические требования к деятельности тренера.

Тема 5. Структура социально-психологического тренинга

Подходы к структурированию тренинга. Разминка и её задачи. Основная часть в тренинге. Завершение тренинга. Шерринг.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Тема 6. Способы активизации участников тренинга

Разминка и её значение в тренинге. Подходы К.Фоппеля к проведению разминки.

Тема 7. Обратная связь в социально-психологическом тренинге

Роль обратной связи в решении задач социально-психологического тренинга. Формы обратной связи. Работа тренера с агрессией в тренинге. Негативная обратная связь.

Тема 8. Дискуссия в тренинге

Роль дискуссии в тренинге. Способы организации и регулирования дискуссии. Требования к проведению дискуссии. Формы дискуссий

Тема 9. Самодиагностические процедуры тренинга

Значение самодиагностических процедур. Психологическая поддержка участников. Формы организации самодиагностики.

Тема 10. Тренинги, направленные на решение конкретных социально-психологических задач

Виды тренингов. Специфика тренингов различной направленности.

5. Образовательные технологии

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор и анализ конкретных ситуаций, формулировка методологических основ и планирование собственной научно-исследовательской работы). В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены дискуссии, групповые формы работы, решение ситуационных задач и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Форма проведения зачета – устная (возможно проведение тестирования).

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. - 176 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 209 с. - Библиогр.: с. 195-203 - ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
3. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга : учебное пособие / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - 184 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>

Дополнительная литература:

1. Белогай, К.Н. Психологический тренинг как технология помощи семье : учебное пособие / К.Н. Белогай, С.А. Дранишников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 230 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1683-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278325>
2. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131-139 - ISBN 978-5-4475-8771-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
3. Семенова, О.В. Психологическое консультирование : учебное пособие / О.В. Семенова. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00322-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56368>
4. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)