




Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
(подпись)  Т.В.Карасева  
« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология возрастных кризисов**

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Познакомить учащихся с современным представлением о понятии, содержании и структуре возрастных кризисов в различных научных школах и теориях, с исследованиями критических возрастов в отечественной и в западной теориях развития.

#### **Задачи курса:**

- изучить и проанализировать понятие «возраст» в культурно-исторической теории и теории деятельности, его содержание и структуру;
- проанализировать движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;
- формирование умений грамотного психолого-педагогического сопровождения психологических кризисов;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- формирование умений разрабатывать программы психологического сопровождения возрастных кризисов пожилых людей.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «Психологическая помощь семье».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология отношений», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- быть готовыми применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками;
- знать морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;
- знать психологические особенности человека на разных этапах онтогенеза;
- знать особенности деятельности психолога и социального педагога.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина**

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

### 3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- специфику физического, биологического и социального уровней организации природы (ПК-3);
- причины возникновения, признаки и симптомы психических нарушений, характерных для различных возрастных периодов (ПК-3);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5)

**Уметь:**

- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био -психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-5);

**Владеть:**

- методами исследования и навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками различения биопсихических и социально-психологических аспектов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5)

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Общее представление о возрасте	2	2	2 Семинар занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
2.	Исследование критических	2	2		



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

	возрастов в отечественной психологии				
3.	Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития	2			
4.	Современное состояние проблемы переходных кризисов	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
5.	Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов			2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
6.	Психологические особенности возрастных новообразований				
7.	Содержание возрастных кризисов			2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
8.	Структура возрастного кризиса			2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
9.	Практическая психология возрастных кризисов				
Итого за семестр:		4		10	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Общее представление о возрасте

Психологические теории онтогенеза. Понятия психологический, биологический, календарный возраст. Периодизация психического развития. Возраст и его определение в культурно-исторической теории. Возраст и его определение в теории деятельности.

##### Тема 2. Исследование критических возрастов в отечественной психологии

Основные положения концепции возрастных кризисов в отечественной психологии. Развитие концепции о критических периодах в отечественной психологии. (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, М.И. Лисина, Л.И. Божович). Позиция представителей теории деятельности в отношении возрастных кризисов. Расхождение в понимании возрастных кризисов в культурно-исторической теории и теории деятельности.

##### Тема 3. Исследования проблем онтогенеза в западных теориях развития

Проблема перехода в западных исследованиях. Многоаспектность представлений о критических периодах (Ж Пиаже, Л. Колберг, Э Эриксон, Д. Левинсон). Понятия «кризис» и «сензитивный период»

Новые направления в исследованиях онтогенеза. Понятия «жизненные задачи» и «задача развития» (Р. Хавигурст, Хейманс). Эмоциональная составляющая критического (переходного) периода. Механизм и медиаторы перехода (теория инкантации).

##### Тема 4. Современное состояние проблемы переходных кризисов

Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости. Внутренние противоречия подхода «избегание трудновоспитуемости».



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

Представление о культурном возрасте. Этнографические исследования М. Мид. Возрастная стратификация детства. Современные представления о возрасте.

Психологический анализ кризиса и педагогическая коррекция особенностей поведения. Проблема психологического содержания критического возраста. Понятия «идея возраста», «культурный возраст». Работы Л.И. Божович и Т.В. Драгуновой.

### **Тема 5. Экспериментально-психологические исследования возрастных кризисов**

Возрастные кризисы детства. Кризис новорожденности. Кризис одного года кризис трех лет. Кризис семи лет.

Возрастные кризисы отрочества. Предподростковый кризис: чувство взрослости – стремление быть и казаться взрослым. Самоопределение – центральная тенденция начала подросткового возраста. Подростничество – стабильный или критический. Развитие личности в подростковый период. Продолжительность подросткового возраста.

Возрастные кризисы взрослости. Выделение периодов взрослости и кризисов – дискуссионная проблема. Разные взгляды на периодизацию взрослости – западные исследования: Ловингер, Левинсон, Эриксон. Периодизация В.И. Слободчикова. Характеристика кризисов взрослости – решение задач построения самостоятельности и независимости.

### **Тема 6. Психологические особенности возрастных новообразований**

Представление об акте развития (работы Б.Д. Эльконина). Кризис психического развития как момент разрыва в литическом движении (работы Л.С. Выготского).

Общий анализ возрастных новообразований. Исследования воли и произвольности в работах Е.О. Смирновой и А.В. Запорожца.

Двухтактность формирования новообразования. Первый этап формирования психической функции (исследования А.В. Запорожца и М.И. Лисиной).

Второй этап формирования произвольного действия.

Динамика отношения ребенка 6-7 лет к учебным ситуациям. Характеристика действий семилетних детей в учебной ситуации.

### **Тема 7. Содержание возрастных кризисов**

Содержание критического возраста: субъективация способности. Возникновение новообразования (в стабильный период) и его субъективация (в кризисе).

Механизм субъективации.

Особенности поведения детей в переходные периоды. Кризис одного года. Кризис трех лет. Особенности поведения ребенка в три года и их психологических смысл. Кризис семи лет. Симптомы кризиса семи лет.

### **Тема 8. Структура возрастного кризиса**

Переход в новый возраст.

Социальная ситуация развития в кризисе.

Структура возрастного кризиса. Реальная и идеальные формы. Предкритическая и критическая фазы.

Переход к подростковому возрасту и временная перспектива.

Представление о собственной взрослости. Последовательное прохождение ребенком фаз критического возраста. Динамика взаимопереходов реальной и идеальной форм.

### **Тема 9. Практическая психология возрастных кризисов**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

Причины возникновения трудностей. Цели участников взаимодействия. Содержание действий участников ситуации. Цели и способы коррекции.

Направления и типы коррекционной работы. Выбор типа коррекционной работы и характеристика возрастного кризиса: возраст, место протекания кризиса (семья, школа), позиции взрослого (родитель, воспитатель, учитель).

### **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: бланковое тестирование.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Нартова-Бочавер С. К., Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017, 216 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=94688&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94688&sr=1)

2. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 119 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=90709&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90709&sr=1)

3. Зубова Л. В., Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, 190 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471130&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

1. Ванюхина Н. В. Психология развития и возрастная психология. Казань: [Познание](#), 2014, 132 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=364233&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364233&sr=1)

2. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, 528 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136796&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1)

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)