



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Актуальные проблемы теории и практики современной психологии

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» ориентирована на теоретическую подготовку студентов в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика, реагируя как на потребности современного общественного развития, так и на потребности и логику развития самой психологической науки.

Программа курса предлагает сформировать представления о проблемном поле современной психологии:

- осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, изучаемых в рамках различных психологических дисциплин и научных школ;
- осуществить теоретическую рефлексию актуальных психологических проблем, артикулированных в рамках прикладной и практической психологии;
- сформировать представления об актуальных проблемах организационной психологии и смежных с ней дисциплин.

Изучение курса предусматривает чтение лекционного материала, проведение семинарских занятий, самостоятельную работу студентов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии» входит в базовую часть образовательной программы.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку студентов в области знания ключевых проблем, которыми занимается современная психологическая наука и практика.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению научно-исследовательской практики и освоению дисциплин: «Психологическая помощь семье», «Нарушения психического развития в онтогенезе», «Профессиональные деструкции личности» и др.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Научные школы и теории в современной психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- методы психологического исследования;
- принципы проведения психологического исследования;
- основные положения дифференциальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое исследование;
- применять психодиагностические методики, адекватные цели исследования;

Владеть:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками организации и проведения психологического исследования

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического).

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основы организации учебно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- актуальность и основные тенденции развития предмета психологических исследований (ОПК-3);
- основные достижения современной психологической науки и практики (ПК-1)

**Уметь:**

- анализировать проблемные ситуации с учетом социальной и культурной среды (ОПК-3);
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-3);
- ориентироваться в современных научных достижениях психологической науки (ПК-1);

**Владеть:**

- основными методами сбора необходимой научной информации для описания ситуации с учетом социальной и культурной среды (ОПК-3);
- навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности (ОПК-3).
- навыками формулирования задач исследования в соответствии с научной новизной и практической значимостью (ПК-1).

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часов).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа.

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Структура научных знаний в психологии. Научная деятельность и научные методы исследования явлений	2	2	1	Собеседование, презентации



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

2.	Специфические особенности исследования в психологии и результаты исследований. Факты, феномены и их объяснения в психологии	2	2	1	Собеседование, презентации
3.	Зарождение и эволюция психики. Теория эволюционного формирования и развития психики. Теория исторического развития психических функций человека в ходе формирования различных видов деятельности.	2	0	2	Собеседование, презентации
4.	Психика и деятельность. Культурно-исторический системно-деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений	2	1	2	Собеседование, презентации
5.	Физиологические и психофизиологические теории, оказывающие влияние на развитие психологии.	2	0	2	Собеседование, презентации
6.	Психологические теории в прикладных исследованиях. Использование научных знаний в практической психологии.	2	0	2	Вопросы студентов с их обсуждением
<b>Итого за семестр:</b>			4	10	<b>Зачет</b>
<b>Итого по дисциплине:</b>			4	10	

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Структура научных знаний в психологии. Научная деятельность и научные методы исследования явлений**

Особенности вне научного и научного познания. Цели научного познания: описание, объяснение и предсказание событий и явлений. Общенаучные методы получения знаний: непосредственно-чувственные и рациональные формы познания; индуктивный, гипотетико-дедуктивный, аксиоматический методы познания; идеографический и номотетический методы научного познания явлений. Этапы и функциональная организация научно-психологического исследования: научная проблема, гипотезы, предмет и объект исследования, цели и задачи; планирование и реализация теоретических и эмпирических направлений исследования, выбор и реализация методов; обработка результатов, выводы, интерпретация.

##### **Тема 2. Специфические особенности исследования в психологии и результаты исследований. Факты, феномены и их объяснения в психологии**

Феноменологические, эмпирические и теоретические методы получения знаний в психологии. Результаты научного познания: знания описательные и объяснительные; феномены, факты, теории и теоретические модели. Эмпирические и теоретические проблемы и трудности в исследовании психических явлений.



**Тема 3. Зарождение и эволюция психики. Теория эволюционного формирования и развития психики. Теория исторического развития психических функций человека в ходе формирования различных видов деятельности.**

Психология – наука о порождении, развитии, функционировании и структуре психики в жизнедеятельности субъекта. Что такое психика? Ч. Дарвин. Теория эволюции живых организмов путем естественного отбора. Северцов А. Н. Эволюция и психика. Формы приспособления животных к среде обитания. А. Н. Леонтьев. Теория эволюционного формирования и развития психики в зависимости от двигательной активности живых организмов. Элементарная сенсорная, перцептивная, интеллектуальная стадии эволюционного развития психики. Характеристика психических особенностей человекообразных обезьян. Общественно-историческая природа психики человека. Различия в использовании орудий животными и человеком. Зарождение членораздельной речи и языка в человеческих сообществах. Отличия коммуникации животных от речевой деятельности человека. П. Я. Гальперин. Замещение инстинктивных форм поведения социальными отношениями в сообществах людей. Механизмы поддержания основных форм жизнедеятельности у животных и у человека. А. Н. Леонтьев: теория исторического развития психических функций человека в ходе формирования различных видов деятельности.

**Тема 4. Психика и деятельность. Культурно-исторический системно-деятельностный подход к анализу и объяснению психических явлений**

Психика как ориентировочная основа для организации жизнедеятельности субъекта. Психические явления как составляющие ориентировочных действий, на основе которых строится поведение и деятельность (П. Я. Гальперин). Общее понятие о деятельности. Состав деятельности. Предметность деятельности. Действие, как единица анализа психики. Связь образа (психики) с речью (языком). Культурно-историческая теория развития высших психических функций человека Л. С. Выготского. Теория формирования сознания в человеческой деятельности (А. Н. Леонтьев). Закономерности онтогенетического развития человеческой психики (Д. Б. Эльконин). Психика как ориентировочная основа намечаемого и выполняемого поведения, деятельности на основе формирующегося образа (П. Я. Гальперин).

**Тема 5. Физиологические и психофизиологические теории, оказывающие влияние на развитие психологии.**

Физиологические и психологические механизмы регуляции практических и умственных действий. Теория функциональных систем и построения двигательных действий П. К. Анохина. Теория уровневого построения двигательной активности на основе сенсорных коррекций Н. А. Бернштейна (физиология активности). А. Р. Лурия: теория системной динамической локализации высших психических функций человека на функциональных структурах организма человека

**Тема 6. Психологические теории в прикладных исследованиях. Использование научных знаний в практической психологии.**

Теоретические подходы к анализу учебной деятельности. Проблема интериоризации межличностных взаимодействий и отношений в развитии личности. Проблема объяснения феноменов, наблюдаемых в деятельности практического психолога.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

#### **Критерии оценки.**

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии : учебное пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; под общ. ред. Н.С. Минаевой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012.



- 114 с. - ISBN 978-5-7996-0743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240309>

2. Актуальные проблемы теории и практики современной психологии: учебное пособие. .  
[Электронный ресурс]/ Екатеринбург: [Издательство Уральского университета](#), 2012. – 114 с.  
Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=240309&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240309&sr=1)

#### **Дополнительная литература:**

1. Алдошин, П.И. Социальные установки и их влияние на взаимодействие людей / П.И. Алдошин. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 85 с. - ISBN 978-5-504-00128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142643>
2. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р. Сушков. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 412 с. - ISBN 978-5-9270-0125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960>
3. Занковский, А.Н. Психология лидерства: от поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме / А.Н. Занковский. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9270-0215-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86278>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

#### **Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук  
Корнев С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)