



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)  Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по гендерной психологии

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

1. Цели освоения дисциплины формирование представлений о психологических характеристиках мужчин и женщин, особенностях гендерной социализации, гендерных стереотипов, половых различий социального поведения, гендерных отношений детей и взрослых людей.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по гендерной психологии» входит в вариативную часть образовательной программы и является дисциплиной по выбору студента.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «Методология экспертизы».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Возрастная анатомия и психология», «Психология личности и индивидуальности», а также дисциплин, которые изучались при освоении программы бакалавриата: «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Основы психогенетики», «Общая психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

психологическую и педагогическую терминологию и содержание основных психологических и педагогических понятий;

- теории развития личности и педагогические следствия из них: биологизаторскую, социологизаторскую, теорию факторов, современную трактовку теории факторов;
- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д.;
- психологическую характеристику разных возрастных групп;

Уметь:

- быть готовыми применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении педагогических явлений и объектов;

Владеть:

- современными средствами обучения для разных возрастных групп.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с формируемыми компетенциями.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику физического, биологического и социального уровней организации природы (ПК-3);
- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ПК-5);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-6).

Уметь:

- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био -психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5, ПК-6);

Владеть:

- методами исследования и навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками различения биопсихических и социально-психологических аспектов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очнозаочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Гендерная психология как наука	2	1	1 Семинар. занятие	
2.	Теории и концепции гендерной психологии	2		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
3.	История формирования гендерной психологии	2		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

4.	Индивидуальные антропологические и физиологические параметры мужчин и женщин	2		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
5.	Половые различия по проявлениям психомоторики у детей и взрослых	2	1	1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
6.	Половые различия ощущений и восприятия	2		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
7.	Половые различия интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристик	2	1	2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
8.	Половые различия личностных характеристик	2	1	2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
9.	Изучение гендерных характеристик личности методом психологической самодиагностики			2 Практич. занятия	Психологическая самодиагностика Подготовка письменной работы
Итого за семестр:			4	12	Зачет
10.	Гендерные отношения в детских группах	3	1	2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
11.	Дружеские, сексуальные и супружеские отношения как форма гендерных отношений взрослых людей	3	1	2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
12.	Половые различия социального поведения	3	1	1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
13.	Мужчины и женщины в деловом мире. Женщина и карьера	3		2 Практич. занятие	Дискуссия Деловая игра
14.	Гендерные стереотипы и жизненный путь человека	3	1	2 Практич. занятия	Групповая дискуссия
15.	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка	3		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
Итого за семестр:			4	10	Экзамен



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Итого по дисциплине:	8	22	
----------------------	---	----	--

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Гендерная психология как наука

Предмет и задачи гендерной психологии. Разделы гендерной психологии: 1) психология сравнения мужчин и женщин; 2) психология женщины; 3) психология мужчины; 4) гендерная социализация; 5) психология гендерных отношений; 6) гендерная психология лидерства.

Методы гендерной психологии: наблюдение, анкетирование, эксперимент, тесты, моделирование.

Грубая индукция как метод анализа житейских высказываний о мужчинах и женщинах.

Биографический метод как анализа выдающихся исторических деятелей. Ограничения данного метода.

Тема 2. Теории и концепции гендерной психологии

Теории и концепции гендерной психологии.

Теории гендерной социализации. Психоанализ о гендерной идентичности женщин и мужчин (работы З. Фрейда, Я. Йорстад). Теории гендерной социализации в рамках когнитивизма (работы Д. Гамильтона, С. Бэм).

Теории гендерных различий. Биологический подход: теории М. Цукерман и А.Геодакяна. Социокультурный подход (теории Эллис Игли, Р. Кеннер, С. Кросс, Л. Мэдсон).

Теории психологии мужчины. Концепции Т. Парсонс и Р. Бейлз, Э. Маккоби.

Теории психологии женщины. Концепции Н. Ходоров и К. Гиллиган.

Теории гендерных отношений. Концепция сегрегации-конвергенции полов (Э. Маккоби).

Теории гендерной психологии лидерства. Ситуационно-должностной подход (Р.Хауз, Дж. Хант). Концепция гендерного потока (Б. Гутек). Теория о высокотрансформационном лидере (Б. Басе, Дж. Хант). Теория гендерного отбора лидеров (Дж. Боумэн, С. Саттон). Концепция инграции (Р.Лайден, Т. Митчелл). Статусная теория (Дж. Бергер). Теория социальных ролей (Э. Игли).

Тема 3. История формирования гендерной психологии

Этапы развития гендерной психологии.

Первый этап. Разработка соответствующих идей в русле философии (от античных времен до конца 19 века).

Второй этап. Формирование предмета гендерной психологии (конец 19 – начало 20 века).

Третий этап. «Фрейдский период», связанный с именем З. Фрейда и психоанализом (начало 20 века – 1930 гг).

Четвертый этап. Экспериментальные исследования и появление первых теорий (1950 и-1980 гг).

Пятый этап. Теоретическое осмысление эмпирических фактов, адаптация известных методов и методик для изучения гендерной проблематики и создание специфических гендерных методик (с 1990-х гг и по настоящее время).

Тема 4. Индивидуальные антропологические и физиологические параметры мужчин и женщин



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Антропологические и физиологические параметры мужчин и женщин (рост, вес, телосложение, обмен веществ и ориентация на сбережение-трату энергии, жизненная емкость легких, прочность скелета), отношение к питанию и др.

Половые различия в здоровье, болезнях, продолжительности жизни, демократические показатели, влияющие на пропорцию полов (рождаемость и смертность).

Половые различия в проявлении свойств нервной системы и темперамента.

Тема 5. Половые различия по проявлениям психомоторики у детей и взрослых

Исследования половых различий моторики в детском возрасте.

Моторика у взрослых: тремор, сила, дифференцированность мышечного напряжения, волевое усилие.

Исследования половых различий скорости, точности и тренировки психомоторики детей и взрослых. Сложные движения и моторика в нестандартных ситуациях.

Лифтинг и причины половых различий в моторике.

Тема 6. Половые различия ощущений и восприятия

Половые различия по зрительным ощущениям. Результаты исследований половых различий у новорожденных, младенцев, дошкольников и школьников.

Закономерности в развитии зрительной системы: гетерохронность развития и сходство развития полов.

Половые различия зрительно-пространственных способностей детей и взрослых.

Половые различия по слуховым ощущениям. Исследования тактильных ощущений и восприятия мальчиков и девочек.

Половые различия болевых ощущений. Исследования половых различий социальной перцепции детей и взрослых.

Тема 7. Половые различия интеллектуальных, речевых и эмоциональных характеристик

Исследования половых различий внимания. Результаты экспериментов, посвященных половым различиям по социальному вниманию.

Половые различия в памяти: кратковременной, вербальной, социальной.

Исследования половых различий общего интеллекта, речи и математических способностей.

Половые различия в проявлении эмоций у детей и взрослых. Результаты исследований страха, тревожности, депрессии, застенчивости.

Гендерно типичные «мужские» и «женские» эмоции.

Тема 8. Половые различия личностных характеристик

Гендерные установки общества к представителям определенного пола (своего и определенного).

Половые различия в социальной и двигательной активности.

Половые различия социальной Я-концепции и самооценки. Особенности формирования социальных качеств девочек и мальчиков.

Половые различия мотивации достижения, власти, доминантности. Способность мужчин и женщин оказывать влияние на других.

Половые личностные различия по агрессивности, тревожности, заботливости и локусу контроля.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Половые различия по конформности, честности, нравственности и ценностных ориентациях.

Тема 9. Гендерные отношения в детских группах

Понятие и содержание гендерной социализации. Этапы социализации.

Гендерная идентичность как отождествление себя с определенным полом и освоение соответствующих ему форм поведения и формирование личностных характеристик.

Факторы, влияющие на формирование гендерной идентичности.

Этапы формирования гендерной идентичности.

Изменения в гендерной идентификации под влиянием социальных явлений.

Механизмы социализации: конформизм, внушение, групповые ожидания, ролевое научение и др.

Организация взаимодействия и общения полов: половая сегрегация и конвергенция. Гендерная сегрегация в детских группах. Результаты исследований детских игровых диад, общения в детских свободных играх. Характеристика игр девочек и мальчиков.

Отношения детей разного пола к родителям. Влияние отношения детей разного пола к родителям на формирование их гендеров.

Тема 10. Дружеские, сексуальные и супружеские отношения как форма гендерных отношений взрослых людей

Сексуализация межполовых контактов и правила поведения в них.

Различия между полами в личностных характеристиках и социальном поведении (мужская и женская субкультуры).

Факторы, влияющие на супружеские отношения: тип брака, связь сексуальных отношений с иерархической структурой общества, особенности лидерства и культуры в семье.

Дружеские и сексуальные гендерные отношения. Реакции женщин и мужчин на измену и разрыв отношений.

Половые различия в сексуальном поведении. Гомогендерные сексуальные отношения.

Взаимоотношения родителей и детей в семье. Разделение видов ответственности за детей. Стили поведения матери и отца.

Демонстрация гендерно-типичных черт своего пола в поведении.

Тема 11. Половые различия социального поведения

Половые различия в различных типах социального поведения: инструментальном и экспрессивном, коммуникативном и деятельном, конкурентном и кооперативном.

Половые различия в поведении, связанном с ориентацией на задачу или на взаимоотношения.

Взаимодействие с партнерами своего и противоположного пола.

Мужчины и женщины в деловом мире. Гендерные отношения между взрослыми мужчинами и женщинами на работе.

Исследования положения женщин в деловом мире. Гендерный менеджмент.

Половые различия в ведении деловых переговоров. Особенности вербального и невербального поведения мужчин и женщин на переговорах

Тема 12. Гендерные стереотипы

Образ мужчины и женщины в массовом сознании. Стереотипы типичных черт мужчин и женщин.

Различия в стереотипах мужественности и женственности у девочек и мальчиков.



Негативная роль гендерных стереотипов.

Представления о социальном статусе и правах мужчин и женщин. Социальные представления о предназначении мужчин и женщин в обществе.

Тема 13. Мужчины и женщины в деловом мире. Женщина и карьера

Гендерный менеджмент. Защитные стратегии женщин. Впечатляющий менеджмент. Инграция как проявление впечатляющего менеджмента. Типы инграционных стратегий.

Признаки неблагоприятных гендерных отношений.

Тема 14. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития ребенка

Особенности кадровой феминизации школы.

Требования школы к учащимся разного пола на протяжении периода школьного обучения.

Проблематика полоролевой дифференциации детей в период школьного обучения.

Принципы и направления воспитания и развития детей в современной школе с учетом пола.

Учитель с точки зрения гендерных характеристик

Гендерные аспекты профессиональной самореализации женщины-учителя. Аспекты социально-психологического здоровья учителя-женщины.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет и экзамен.

Форма сдачи зачета: бланковое тестирование.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие. Под ред. Ключко О. И. / [Электронный ресурс] / Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279753&sr=1

2. Стебляк Е. А. Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии: учебное пособие. . [Электронный ресурс] / Москва: Флинта, 2016. – 275 с. :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482631&sr=1

Дополнительная литература:

1. Воронцов Д. В. Гендерная психология общения: монография/ [Электронный ресурс] / Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. Режим доступа:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=240939&sr=1

2. Пикалов П. Д. Проблема межполовых различий в психологии. [Электронный ресурс] / Москва: Лаборатория книги, 2012. – 117 с. :

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=141430&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows



Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)