



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психологические основы профилактики аддиктивного поведения

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

**1. Цели освоения дисциплины:** подготовка студентов к работе с людьми, страдающими химическими и эмоциональными зависимостями, а также к проведению профилактических мероприятий, направленных на предупреждение аддиктивного поведения в детской и молодежной среде.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Психологические основы профилактики аддиктивного поведения» входит в вариативную часть образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Психологическое консультирование в образовании», «нарушения психического развития в онтогенезе», «Методология экспертизы».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы бакалавриата: общая психология, социальная психология, психология личности, клиническая психология.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- методы психологического исследования;
- принципы проведения психологического исследования;
- основные положения дифференциальной психологии, экспериментальной психологии, психодиагностики.

Уметь:

- организовывать и проводить психологическое исследование;
- применять психодиагностические методики, адекватные цели исследования;

Владеть:

- навыками работы с психологической литературой;
- навыками организации и проведения психологического исследования

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

**Знать:**

- причины разворачивания и сущностную специфику нестандартных ситуаций (ОК-2);
- правовые и этические нормы поведения, специфику этих социальных регуляторов (ОК-2)
- теоретико-методологические основы и практические способы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5, ПК-6);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретические концепции, являющиеся основой для создания программ, направленных на предупреждение рисков в различных видах деятельности человека (ПК-6);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5, ПК-6).

**Уметь:**

- прогнозировать динамику развития нестандартной ситуации (ОК-2);
- прогнозировать возможные последствия принятых решений (ОК-2)
- определять, анализировать и успешно решать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5, ПК-6);
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ПК-5, ПК-6);

**Владеть:**

- практическим опытом социального взаимодействия на основе принятых нравственных и правовых норм (ОК-2)
- понятийным аппаратом и основными теоретическими концепциями общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики (ПК-5);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-5, ПК-6);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6)

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа.**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения.	1	1		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Основные теории отклоняющегося поведения.	1	1		Вопросы студентов с их обсуждением



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

3.	Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.	1		2	Доклады
4.	Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении: биологические, социальные, психологические.	1	1	2	Доклады
5.	Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности.	1			Доклады
6.	Основные подходы к диагностике аддиктивного поведения.	1	1	2	Вопросы студентов с их обсуждением
7.	Профилактика аддикций в молодежной среде.	1		2	Доклады
8.	Психологическая коррекция и профилактика аддиктивного поведения	1		2	Обсуждение результатов
<b>Итого по дисциплине:</b>			4	10	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Понятие отклоняющегося и аддиктивного поведения**

Определение отклоняющегося поведения. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, лидерские способности). Социальная значимость отклоняющегося поведения. Социальные нормы, природа, виды, функции. Проблема определения социальных норм для оценки «нормальности» поведения.

##### **Тема 2. Основные теории отклоняющегося поведения.**

Краткий исторический очерк научного осмысления природы девиантного поведения. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон, Э. Голдберг, подходы на основе современных достижений генетики. Социологические подходы: теории аномии Э.Дюркгейма, Р. Мертон, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг, Я. Гилинский. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З.Фрейда. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: П.В. Кащенко, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Н. Узнадзе, А. Е. Личко, Б.С. Братусь.

##### **Тема 3. Проблема человеческого развития, критерии и условия нормального и аномального развития.**

Категория «развитие» в отечественной психологии. Факторы и условия развития человека. Нравственность как способ отношения человека к человеку. Нравственное развитие. Условия и критерии нравственного развития человека.

##### **Тема 4. Факторы, способствующие формированию отклонений в поведении.**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Понятие «фактор» в психологии. Способы научного установления влияния. Латентные факторы. Взаимодействие факторов, совокупности факторов. Условия влияния факторов. Динамическая сторона влияния и изменчивость условий. Типология факторов формирования девиантного поведения: биологические, психологические, социальные.

***Тема 5. Аддиктивное поведение: причины, виды, особенности.***

Определение аддикции, аддиктивного поведения. Основные подходы к изучению аддиктивного поведения. Факторы провоцирующие аддиктивное поведение: дезадаптивная семья, личностные и возрастные особенности аддиктивного подростка, этапы становления аддиктивного поведения. Виды аддикций. Химические: алкоголизм, наркомания, токсикомания, табакокурение. Нехимические: компьютер, азартные игры, любовные аддикции, сексуальные аддикции, работоголизм, аддикции к еде, спортивные аддикции, аддикции к трате денег, аддикции отношений, ургентная аддикция, духовный поиск, состояние перманентной войны. Риски перехода аддиктивного поведения в наркологическое заболевание. Девиантное поведение. Синдромальное суицидальное поведение. Делинквентное поведение.

***Тема 6. Основные подходы к диагностике аддиктивного поведения.***

Основные подходы к диагностике отклоняющегося поведения. Методы диагностики: наблюдение, опрос, тестирование, психологический эксперимент. Специальные методики диагностики: методики склонности к девиантным формам поведения (Лири, шкалы ММРІ, Кеттелла, ПДО). Неспецифическая диагностика - диагностика аномального развития личности: незаконченные предложения, СЖО, тест Рокича и др. Диагностика конкретных форм девиантного поведения: диагностические опросники на склонность к суицидальному поведению, злоупотреблению ПАВ.

***Тема 7. Профилактика аддикций в молодежной среде.***

Понятие профилактики отклоняющегося поведения и социального контроля. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.) Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе.

***Тема 8. Психологическая коррекция аддиктивного поведения.***

Социальный психолог как корректор отклоняющегося поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с отклоняющимся поведением. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

**5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи зачета: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

#### **Критерии оценки.**

Оценки "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка "зачтено" выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "не зачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "не зачтено" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Гилева Н. С. Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие. Омск: [Издательство СибГУФК](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1), 2012. – 128 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=277192&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277192&sr=1)
2. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс дисциплины. Сост. Козьяков Р.В. Москва: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553&sr=1), 2013. – 124 с. Режим доступа:  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=210553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210553&sr=1)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

3. Финогеева Э. А. Девиантология: практикум. Орел: [Орловский государственный институт искусств и культуры](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359&sr=1), 2014. – 97 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439359&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359&sr=1)

**Дополнительная литература:**

1. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : психическая травматизация и ее последствия: учебник. Под общей редакцией: Хрусталева Н.С. Санкт-Петербург: [Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1), 2014. – 372 с. Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458105&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458105&sr=1)
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 536 с. - ISBN 978-5-4458-8589-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060>
3. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284. - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>
4. Современный вуз и профилактика зависимости в студенческой среде / В. И. Назаров, И. И. Завозяев, А. А. Данилов ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2015 .— 205 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук  
Корнев С.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии  
« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)