



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Практикум по психокоррекции

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

1. Цели освоения дисциплины овладение студентами психокоррекционной деятельностью, направленной на исправление недостатков или проблем психологического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия.

Задачи курса:

- сформировать у студентов представление об основных направлениях зарубежной психокоррекционной практики: психодинамического, поведенческого, когнитивного направлений, транзактный анализ, гештальттерапия;
- научить ориентироваться в психокоррекционной и психотерапевтической терминологии;
- научить студентов составлять психокоррекционные программы;
- овладение студентами знаниями и навыками по применению различных психокоррекционных методик и технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Практикум по психокоррекции» относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Основы социально-психологического тренинга», «Психологическая помощь семье», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Психология возрастных кризисов», «Методологические проблемы психологии», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д.;
- современные средства обучения для разных возрастных групп;
- психологическую характеристику разных возрастных групп.

Уметь:

- проводить психодиагностику;
- применять основные психологические законы, принципы при изучении педагогических явлений и объектов

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

ПК-2 готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий

ПК-5- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Знать:

- содержание и способы решения психологических проблем в различных направлениях психологической практики (профилактическая, диагностическая, коррекционно-развивающая, тренинговая, консультативная, исследовательская) (ПК-2);
- теоретические концепции, являющиеся основой для создания коррекционных и развивающих программ в рамках различных психологических дисциплин (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5, ПК-6);
- нормативные требования к деятельности психолога (ПК-2);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-2, ПК-5, ПК-6);

Уметь:

- определять психологическое содержание проблем исследования в рамках профессиональной компетенции (ПК-2, ПК-6);
- адаптировать и модифицировать психологические методы и методики с учетом конкретной ситуации психологического исследования (ПК-2);
- разрабатывать коррекционные и развивающие программы, направленные на предупреждение отклонений в личностном и социальном развитии (ПК-5, ПК-6);

Владеть:

- основными приёмами активизации творческого мышления и развития воображения для расширения ресурсного поля решения психологических проблем (ПК-2);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-5, ПК-6);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6)
- навыками консультативной и коррекционной работы с личностью и социальными группами (ПК-5)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Понятие психологической коррекции и ее виды	2	2		
2.	Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
3.	Особенности составления	2	2		



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

	психокоррекционных программ				
4.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Психодинамическое направление.	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
5.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Поведенческое направление.	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
6.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Когнитивное направление	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
7.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Трансактный анализ	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
8.	Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике. Гештальттерапия Ф. Перлза	2		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
Итого за семестр:			4	12	Зачет
9	Игротерапия как метод практической коррекции	3	2		
10.	Арттерапия как метод терапии искусством	3	4	4 Практичес. занятие	Арттерапевтические упражнения и их обсуждение
11.	Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции	3			
12.	Методы поведенческой коррекции	3			
13.	Групповая психокоррекция	3		2 Семинар. занятие 2 Практич. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос Упражнения и обсуждение результатов
14.	Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений	3		2 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
Итого за семестр:			4	10	Экзамен
Итого по дисциплине:			8	22	



4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Понятие психологической коррекции и ее виды

Понятия психокоррекции, психологическая помощь, психолог, психотерапевт.

Специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. Объекты психокоррекционного воздействия.

Виды психокоррекции. По характеру направленности: симптоматическая и каузальная. По содержанию: коррекция познавательной сферы, коррекция личности, коррекция аффективно-волевой сферы, коррекция поведенческих аспектов, коррекция межличностных отношений. По форме работы: индивидуальную и групповую. По наличию программ: программированную и импровизированную. По характеру управления корректирующими воздействиями: директивную и недирективную. По продолжительности: сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную. По масштабу решаемых задач: общую, частную, специальную.

Психокоррекционная ситуация. Основные элементы психокоррекционной ситуации.

Тема 2. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы

Принципы психокоррекционной работы: принцип единства и коррекции, принцип нормативности развития, принцип коррекции «сверху вниз», принцип коррекции «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельностный принцип коррекции.

Цели и задачи психокоррекционной работы. Модели объяснения причин трудностей в развитии.

Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию: теоретический, практический, личностная готовность

Тема 3. Особенности составления психокоррекционных программ

Основные принципы составления психокоррекционных программ: системности коррекционных, профилактических и развивающих программ; принцип единства коррекции и диагностики; принцип приоритетности коррекции каузального типа, деятельностный принцип коррекции; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; принцип опоры на разные уровни организации психических процессов, принцип учета эмоциональной сложности материала и др.

Виды коррекционных программ. Модели коррекции. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.

Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции

Тема 4. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Психодинамическое направление.

Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Классический психоанализ З. Фрейд. Цели коррекции. Позиции психолога. Техники: метод свободных ассоциаций, толкование (интерпретации) сновидений, интерпретация, анализ сопротивления, анализ переноса. Основные стадии психоанализа. Основные правила интерпретации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера. Основные положения концепции А.Адлера. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Основные понятия клиент-центрированного подхода. Цель коррекции. Позиция психолога. Техники: вербализация, отражение эмоций.

Логотерапия В. Франкла. Основные положения логотерапии. Техники логотерапии: метод дерефлексии, метод парадоксальной интенции, персональное осмысление жизни, «Сократовский диалог».

Экзистенциальное направление. Основные понятия и положения экзистенциального подхода. Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции. Техники.

Тема 5. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Поведенческое направление.

Поведенческое направление в психокоррекционной работе. Классические направления в поведенческом направлении: классическое обусловливание (И.П. Павлов, С.Холл), оперантное обусловливание (Э. Торндайк, Б. Скиннер), мультимодальное программирование.

Техники: методика «негативного воздействия», методика «скилл-терапии», методики формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

Тема 6. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Когнитивное направление

Особенности когнитивной психокоррекции. Когнитивно-аналитическое направление. Основные этапы работы с клиентом. Цели когнитивной психокоррекции. Позиции психолога. Техники: метод «фиксированной роли», «подъем по лестнице», «складывание пирамиды», «АВС-модель».

Рационально-эмотивная терапия (РЕТ) А.Эллиса. Этапы коррекции. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники: обсуждение и опровержение иррациональных взглядов, когнитивное домашнее задание, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх».

Когнитивный подход А.Бека. Когнитивные искажения. Этапы когнитивной коррекционной работы. Классификация поведенческих правил. Цели коррекции. Задачи психолога. Позиция психолога. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Техники: «сократовский диалог», «заполнение пустоты», декатастрофизация, когнитивная реатрибуция, переформулирование, децентрализация, проверка гипотеза, планирование деятельности.

Реальностная терапия У. Глассера. Цели коррекции. Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента. Семь шагов совместной с клиентом работа.

Тема 7. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Трансактный анализ

Трансактный анализ Э. Берна. Объекты психокоррекции в трансактном анализе.

Компоненты трансактного анализа. Цели коррекции. Сущность коррекции. Конечная цель.

Позиция психолога. Требования и ожидания от клиента.

Техники. Техника семейного моделирования. Трансактный анализ.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Тема 8. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.

Гештальттерапия Ф. Перлза

Особенности психокоррекции в гештальттерапии Ф. Перлза. (уровни невротизации по Перлзу, цели коррекции, позиции психолога, требования и ожидания от клиента).

Техники в гештальткоррекции. Игры и эксперименты.

Тема 9. Игротерапия как метод практической коррекции

Общая характеристика метода. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.

Основные виды и формы игротерапии. Игротерапия в психоанализе. Основные цели коррекционного воздействия в психоаналитической игротерапии.

Игровая терапия, центрированная на клиента. Игровая терапия отреагирования. Игровая терапия построения отношений. Прimitивная игровая терапия.

Игротерапия в отечественной психологической практике. Директивная и недирективная игротерапия. Индивидуальная и групповая игротерапия.

Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.

Тема 10. Арттерапия как метод терапии искусством

Общая характеристика и история создания метода. Цели арттерапии. Формы арттерапии: пассивная и активная.

Виды занятий в арттерапии: структурированные и неструктурированные.

Основные направления в арттерапии.

Музыкотерапия. Механизмы коррекционного воздействия музыкотерапии. Применение музыкотерапии в детском возрасте.

Библиотерапия. Методика библиотерапии и библиотерапевтическая рецептура. Этапы методики библиотерапии. Анализ жанров литературы с точки зрения их возможности использования в библиотерапии.

Танцевальная терапия. Цели и задачи танцевальной терапии.

Проективный рисунок. Методики, применяемые в проективном рисовании. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми. Основные этапы коррекционного процесса с использованием метода проективного рисования.

Сочинение историй, рассказов. Цели данного метода. Индивидуальная и групповая работа.

Сказкотерапия. Коррекционные функции сказкотерапии. Возможности работы со сказкой. Основные приемы работы со сказкой.

Куклотерапия как частный метод арттерапии. Цели и этапы куклотерапии. Формы куклотерапии: индивидуальный и групповой. Типы вождения кукол.

Тема 11. Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции

Психогимнастика как невербальный метод психокоррекции. Цель метода.

Три части метода: подготовительная, пантомимическая, заключительная. Задачи и приемы каждой части.

Тема 12. Методы поведенческой коррекции

Метод систематической десенсибилизации сенсификации. Показания для применения метода систематической десенсибилизации. Этапы процедуры систематической десенсибилизации.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Иммерсионные методы. Метод наводнения. Метод имплозии. Метод парадоксальной интенции.

Методы, основанные на принципе биологической обратной связи. Типы биологической обратной связи.

«Жетонный» метод. Жетонная программа. Условия использования программы.

Метод морита. Стадии проведения метода.

Метод Холдинга. Правила использования метода холдинга.

Имаго-метод как метод тренировки клиента. Цели, задачи и приемы метода. Этапы применения метода.

Тема 13. Групповая психокоррекция

Специфика групповой формы психокоррекции. Цели и задачи групповой психокоррекции. Основные механизмы группового коррекционного воздействия.

Особенности работы коррекционной группы. Факторы, влияющие на эффективность психокоррекционной работы.

Особенности комплектования группы. Возрастной, половой и профессиональный состав группы. Размер группы. Частота и длительность встреч.

Групповая динамика. Структура группы и лидерства, групповые роли. Сплоченность группы. Групповое напряжение. Фазы развития группы.

Руководство психокоррекционной группой. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю психокоррекционной группы.

Тема 14. Психокоррекция детско-родительских и семейных отношений

Психокоррекция семейных отношений. Семья как объект психокоррекционного воздействия. Характеристики семьи: функции, структура и динамика. Фазы жизненного цикла семьи.

Основные направления в коррекционной работе с семьей. Реализация системного подхода в семейной коррекционной работе.

Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет и экзамен. Форма сдачи зачета: бланковое тестирование. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

Критерии оценки.

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327>

2. Карпович, Т.Н. Психологическая коррекция эмоциональной сферы в юношеском возрасте : учебно-методическое пособие / Т.Н. Карпович, И.М. Павлова. - Минск : РИПО, 2009. - 102 с. - Библиогр.: с. 76-78 - ISBN 978-985-503-104-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485928>

3. Крыжановская Л. М. Методы психологической коррекции личности: учебник для вузов. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 239 с.:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429674&sr=1

4. Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-III+ : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 468 с. : ил. - Библиогр.: с. 428-432 - ISBN 978-5-4475-4021-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

5. Филатов Ф. Р. Основы психокоррекции: учебное пособие. Ростов: Издательство Южного федерального университета, 2011. – 198 с. Режим доступа:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241096&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Дополнительная литература:

Будич, Н.Ю. Психологическая коррекция личностного самоопределения : учебное пособие / Н.Ю. Будич. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 79 с. - ISBN 978-5-8353-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232218>

Ишкова, М.А. Основы психологического консультирования : учебно-методическое пособие / М.А. Ишкова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 115 с. - Библиогр.: с. 109-111 - ISBN 978-5-9765-2427-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461088>

Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психологии
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева

(подпись)