




Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
(подпись)  Т.В.Карасева  
« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология отношений

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Уровень высшего образования:                           | магистратура                         |
| Квалификация выпускника:                               | магистр                              |
| Направление подготовки:                                | 37.04.01. Психология                 |
| Направленность (профиль)<br>образовательной программы: | Психология развития и образования    |
| Тип образовательной программы:                         | программа академической магистратуры |



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

### **1. Цели освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является ознакомление магистров с психологическим понятием отношений, их феноменологией, подходами к их пониманию и исследованию, приобретение умений ориентироваться в разнообразных видах отношений, диагностировать их особенности, использовать знания закономерностей установления, протекания и завершения различного вида отношений для решения практических задач, формирование системы собственных научно-обоснованных взглядов на сущность и механизмы психологического регулирования жизнедеятельности человека и общества.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Педагогическая конфликтология», «Психологическая помощь семье», «Основы социально-психологического тренинга». Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин ОП бакалавриата: «Социальная психология», «Психология общения»; дисциплины ОП магистратуры «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- психологические и социально-психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей развития личности,
- методологические принципы общей и социальной психологии, закономерности формирования сознания человека.

#### **Уметь:**

- проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач и оформлении научных статей, отчетов, заключений и пр.
- планировать и проводить психологические исследования в различных областях психологической науки и практики.

#### **Владеть:**

- культурой логического мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками использования методов и техник проведения социально-психологического исследования.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-2: готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ПК-5: готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- содержание предметного поля психологической науки (ОПК-2);
- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека и межличностных отношений (ОПК-2, ПК-5);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5)

#### Уметь:

- Определять психологические проблемы межличностных отношений в современном обществе (ОПК-2);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5);
- определять возможные профессиональные риски в различных видах деятельности и проводить их своевременную профилактику (ПК-5)

#### Владеть:

- понятийным аппаратом психологической науки, методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ОПК-2, ПК-5);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5);
- навыками консультативной и коррекционной работы с личностью и социальными группами (ПК-5)

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа),

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины             | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) |                           | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) |
|-------|---------------------------------------|---------|---|---------------------------|--|
|       |                                       |         | Занятия лекционного типа                                      | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации                                 |
| 1.    | Основные понятия психологии отношений | 2       | 0,25  | 1                         | Опрос  |
| 2.    | Потребность в отношениях              | 2       | 0,25  | 1                         | Опорный конспект   |
| 3     | Близкие отношения                     | 2       | 0,5   | 1                         | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа                     |



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

|                   |   |   |     |    |  |
|-------------------|---|---|-----|----|--|
| 4                 | Психология отношений дружбы и любви                       | 2 | 0,5 | 2  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| 5                 | Отношения доверия и сотрудничества.                       | 2 | 0,5 | 1  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| 6                 | Негативные отношения                                      | 2 | 0,5 | 1  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| 7                 | Агрессия и конфликт                                       | 2 | 0,5 | 2  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| 8                 | Реализация межличностных и социальных отношений в общении | 2 | 0,5 | 1  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| 9                 | Диагностика проблем в отношениях и способы работы с ними. | 2 | 0,5 | 2  | Опорный конспект<br>Самостоятельная работа |
| Итого за семестр: |   |   | 4   | 12 | Зачёт                                      |

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема1. Основные понятия психологии отношений

Отношения как научная категория. Понятие общественных и межличностных отношений. Когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты межличностных отношений. Взаимозависимость отношений. Межличностная совместимость. Общение. Социальные роли.

##### Тема 2. Потребность в отношениях

Научные подходы к исследованию потребности в человеческих отношениях. Теория межличностных потребностей У.Шугца. Аффилиация. Сеть отношений

##### Тема 3. Близкие отношения

Потребность в близких отношениях. Роль близких отношений в формировании и развитии личности. Аттракция. Отношения привязанности. Проблема созависимых отношений.

##### Тема 4. Психология отношений дружбы и любви

Понятие дружбы. Коммуникационная модель развития и ухудшения отношений М.Кнэппа. Понятие любви. Виды любви. Психологические условия возникновения любви.

##### Тема 5. Отношения доверия и сотрудничества

Социальные корни доверия. Структура и особенности формирования доверия. Проблема доверия в современном обществе. Психологические качества личности, вызывающей доверие. Лабораторная игра «Дилемма узника». Сотрудничество как тип человеческих отношений.

##### Тема 6. Негативные отношения

Предубеждения как основа формирования негативных отношений, механизмы их возникновения. Стереотипы как источник предубеждений. Дискриминация. Моббинг.

##### Тема 7. Агрессия и конфликт.

Психологическая сущность агрессии. Причины агрессии. Фрустрация и агрессия. Социальное научение агрессии. Когнитивные и эмоциональные составляющие агрессии. Конфронтация и конфликты.

##### Тема 8. Реализация межличностных и социальных отношений в общении.

Психологическая сущность общения. Функции общения. Составляющие общения. Виды общения. Коммуникативная компетентность. Общение в различных социальных ситуациях. Трансактный анализ общения Э.Берна

##### Тема 9. Диагностика проблем в отношениях и способы работы с ними.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

Психологические инструменты диагностики общения. Психологические подходы к решению проблем отношений. Трансактный анализ общения Э.Берна. Использование трансактного анализа для решения проблем отношений и общения.

### **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса предполагает лекции и семинарские занятия. Большой объём информации по курсу осваивается самостоятельно. Возникающие вопросы обсуждаются на семинарах.

Лекции предполагают иллюстрирование основных теоретических положений курса примерами из области научных работ, литературных произведений, практической деятельности.

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

1. Вопросы по лекционному материалу, содержанию самостоятельно изучаемых научных источников, по методологическим проблемам и трудностям, возникшим в ходе обучения, практической работы.

2. Краткий опрос.

3. Выполнение заданий по психологическому анализу различного вида отношений, практических ситуаций.

4. Обсуждение задания на следующий семинар.

Семинарские занятия предполагают применение активных форм работы магистров: групповая работа, мозговой штурм, круглый стол.

Для повышения мотивации к изучаемому курсу большое внимание уделяется иллюстрированию изучаемого теоретического материала практическими примерами, касающимися профессиональной деятельности психолога. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются научные работы специалистов по различным аспектам психологии отношений: И.Р.Сушкова, Л.Г.Почебут, Р.Чалдини, Г.Андреевой, Э.Аронсона, Э.Берна и др.

### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа магистров организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, анализа различных аспектов методологических проблем психологии.

Самостоятельная работа магистров обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №205 (читальный зал), информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет - ресурсами

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. К зачёту допускаются студенты, усвоившие темы курса, подготовившие доклад по одному из аспектов психологии отношений.

Итоговая оценка знаний производится в форме теста.

Критерии оценивания результатов теста.

«зачтено» - положительные ответы на 70-100% вопросов теста

«не зачтено» - меньше 70%



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=11814>

2. Караяни А. Г., Цветков В. Л. Психология общения и переговоров в экстремальных условиях: учебное пособие. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 247 с. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118132&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118132&sr=1)

3. Социальная психология : учебник для студентов вузов / Г. М. Андреева .— Изд. 5-е, испр. и доп .— М : [Аспект-Пресс], 2006 .— 365 с .

### Дополнительная литература:

1. Ридецкая О. Г. Психология общения: хрестоматия. Москва: Директ-Медиа, 2012, 668 с. [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=117869&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117869&sr=1)

2. Журавлев А. Л. Актуальные проблемы социально ориентированных отраслей психологии [Электронный ресурс] М.: Институт психологии РАН, 2011. – 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288&razdel=>

3. Резников Е. Н. Психология этнического общения [Электронный ресурс] М.: Институт психологии РАН, 2008. – 159 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86936&sr=1>

4. Сушков, И.Р. Психологические отношения человека в социальной системе / И.Р. Сушков. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 412 с. - ISBN 978-5-9270-0125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86960>

5. Кондратьев М. Ю. , Кондратьев Ю. М. Психология отношений межличностной значимости [Электронный ресурс] М.: ПЕР СЭ, 2006. – 272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233333&sr=1>

6. Козырев, П.П. Зарождение и становление межличностных отношений и их влияния на социальный статус / П.П. Козырев. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 82 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86929>

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

### Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;
- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.





Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)