



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Методология экспертизы

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01. Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными методологическими принципами психологической экспертной деятельности, основными понятиям психологической экспертизы, видами психологической экспертизы, организацией, объёмом, содержанием психологического исследования при различных видах психологических экспертиз)

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, а также опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методологические проблемы психологии», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Качественные и количественные методы исследования в психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: способы получения психологических знаний в исторической перспективе, методологические основы психологии, характеристики психических процессов, состояний, свойств личности, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

Уметь: анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

Владеть: применением основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, умением анализа различных психологических подходов к пониманию и исследованию психических явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики,



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- причины разворачивания и сущностную специфику нестандартных ситуаций (ОК-2);
 - когнитивно-психологические аспекты принятия решений в нестандартных ситуациях (ОК-2);
 - правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования (ПК-1)
 - понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования (ПК-1)
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5)
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5)

Уметь:

- прогнозировать возможные последствия принятых решений (ОК-2)
 - применять основные теоретические положения в психологических исследованиях (ПК-1)
 - формулировать рабочие и частные гипотезы в соответствии с концептуальной моделью исследования (ПК-1)
 - подчинять ход анализа эмпирических данных логике доказательства выдвинутых гипотез и поставленным задачам исследования (ПК-1)
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5)
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ПК-5)
 - обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе применения программы психологического обследования (ПК-5)

Владеть:

- практическим опытом социального взаимодействия на основе принятых нравственных и правовых норм (ОК-2);
- понятийным аппаратом общей, социальной, педагогической, консультативной психологии, психологии развития, психодиагностики (ПК-5);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-5);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/ п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, объект, основные задачи судебно-психологической экспертизы		0,5	1	Опрос
2.	Правовые основания судебно-психологической экспертизы		0,5	1	Опорный конспект
3	Границы компетенции судебно-психологической экспертизы		0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4	Источники и правила сбора фактической информации		0,5	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
5	Права и обязанности эксперта		0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
6	Этические нормы проведения судебно-психологической экспертизы		0,5	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
7	Особенности проведения судебно-психологической экспертизы детей		0,5	1	Опрос
8	Требования к оформлению заключения судебно-психологического эксперта		0,5	2	Опорный конспект Самостоятельная работа
Итого за семестр:			4	10	зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Тема 1. Предмет, объект, основные задачи судебно-психологической экспертизы.

Понятие объекта и предмета практической деятельности судебного эксперта психолога.

Определение специальных познаний эксперта психолога. Механизмы их конкретного применения в экспертном исследовании. Понимание трансформации общепсихологических понятий в экспертные понятия. Экспертные понятия. Объект экспертизы в рамках однородной и комплексной судебно психолого-психиатрической экспертизы. Понятие о юридически значимых ситуациях.

Тема 2. Правовые основания судебно-психологической экспертизы

Общие вопросы касающиеся производства судебных экспертиз. Роль и место психолога при проведении комплексных судебно психолого- психиатрических экспертиз. Требования к судебному эксперту - психологу. Назначение на должность судебного эксперта психолога.

Тема 3. Границы компетенции судебно-психологической экспертизы

Понятие объекта и предмета исследования у эксперта психиатра и эксперта психолога.

Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога. Методологические проблемы судебно-психологической экспертизы.

Тема 4. Источники и правила сбора фактической информации.

Методы сбора информации при проведении судебно-психологической экспертизы. Основные психологические закономерности понимания экспертом источников информации. Типы исследуемых текстов. Особенности работы психолога-эксперта с текстами (типы исследуемых текстов, опорные точки, лакуны, способы восполнения лагун). Экспериментально-психологическое исследование как этап проведения экспертизы. Учёт половозрастных факторов при проведении СПЭ.

Тема 5. Права и обязанности эксперта.

Система подчинения Эксперта-психолога. Взаимодействие эксперта-психолога и руководителя экспертного подразделения. Права и обязанности эксперта, определяемые в процессуальном законодательстве и Федеральном Законе « О государственной судебно экспертной деятельности в РФ».

Тема 6. Этические нормы проведения судебно-психологической экспертизы

Базисные этические ценности СПЭ. Специфика практического применения этических норм экспертом психологом. Нравственные ценности (служение истине и справедливости беспристрастность объективность и ответственность) определяющие основные этические принципы деятельности судебного эксперта психолога. Ориентиры для судебных и медицинских психологов: кодекс профессиональной этики психиатра, «свод этических принципов и правил поведении судебно психиатрической экспертизы»

Тема 7. Требования к оформлению заключения судебно-психологического эксперта

Форма и структура экспертного заключения. Вводная часть. Исследовательская часть. Изложение в хронологической последовательности событий жизни подэкспертного. Требования к психологическому анамнезу. Оценка психического состояния



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

подэкспертного в период юридически значимого события. Требования к описанию поведения подэкспертного и особенностей контакта с ним. Выводы. Требования к заключению.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса предполагает лекции и семинарские занятия. Большой объём информации по курсу осваивается самостоятельно. Возникающие вопросы обсуждаются на семинарах.

Лекции предполагают иллюстрирование основных теоретических положений курса примерами из области научных работ и практической деятельности психологов.

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

1. Вопросы по лекционному материалу, содержанию самостоятельно изучаемых научных источников, по методологическим проблемам и трудностям, возникшим в ходе обучения, практической работы.

2. Краткий опрос.

3. Выполнение заданий по методологическому анализу концепций, научных работ, практических ситуаций.

4. Обсуждение задания на следующий семинар.

Семинарские занятия предполагают применение активных форм работы магистров: групповая работа, мозговой штурм, круглый стол.

Для повышения мотивации к изучаемому курсу большое внимание уделяется иллюстрированию изучаемого теоретического материала практическими примерами, касающимися профессиональной деятельности психолога. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), тесты для самообследования и обследования испытуемых.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. К зачёту допускаются студенты, усвоившие темы курса, написавшие работу по методологическому анализу проблем психологии.

Итоговая оценка знаний производится в форме устного зачёта.

Критерии оценки

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 431 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114489&sr=1
2. Майлис Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Юнити-Дана, 2015. – 159 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114758&sr=1 10
3. Козлов В. В. , Новикова Е. Е. Основы судебно-психиатрической экспертизы: учебное пособие. [Электронный ресурс]. Москва: Флинта, 2012. – 184 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114935&sr=1

Дополнительная литература:

1. Свободный Ф. К. Судебная психологическая экспертиза информированности личности о расследуемом событии: монография. [Электронный ресурс] Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 176 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=473265&sr=1
2. Селезнев А. В. , Сысоев Э. В. Судебная экспертиза: учебное пособие. [Электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277920&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

техническими средствами обучения;

- Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Авторы рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии ИвГУ Раскумандрина М.Е., психолог ОБУЗ «Областная клиническая психиатрическая больница «Богородское» Раскумандрин А.М.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)