




Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:  
Руководитель ОП  
(подпись)  Т.В.Карасева  
« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Преподавание психологии в системе высшего  
и дополнительного образования

Уровень высшего образования: магистратура  
Квалификация выпускника: магистр  
Направление подготовки: 37.04.01 Психология  
Направленность (профиль)  
образовательной программы: Психология развития и образования  
Тип образовательной программы: программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

**1. Цели освоения дисциплины** знакомство студентов с теоретическими и методологическими вопросами преподавания психологии в высших учебных заведениях и в системе дополнительного образования, с принципами и спецификой преподавания психологии, а также в создании условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки в области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека.

**Задачи:**

- сформировать у студентов навыки и умения управления педагогическим процессом;
- сформировать у студентов навыки и умения по разработке учебных программ;
- сформировать умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс и образовательную среду;
- способствовать развитию у студентов педагогических способностей;
- развивать потребность в просвещенческой деятельности и умение эффективно организовывать ее;
- помочь студентам в овладении приемами профессионального самообразования и самовоспитания;
- способствовать познанию и развитию личности студентов в контексте выбранной ими профессии.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психология труда учителя», «Основы социально-психологического тренинга», «Практикум по психокоррекции», «Педагогическая конфликтология», прохождению педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Введение в профессию», «Психология развития и возрастная психология».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- психологическую терминологию и содержание основных психологических понятий;
- психологические особенности студенческого возраста;
- методику преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- содержание основных психологических дисциплин.

*Уметь:*

- применять основные психологические понятия, законы, принципы при преподавании различных психологических дисциплин.

*Владеть:*

- владеть техникой создания презентаций к занятиям;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-3 - готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

---

ОПК-2 - готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения

ПК-11 - способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 - способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- теоретические концепции, являющиеся основой для постановки профессиональных задач саморазвития и самореализации в различных областях научной и практической деятельности (ОК-3);

- методологию и основы организации исследовательской деятельности (ПК-4);

- основные концепции и компоненты педагогического процесса (ПК-11);

- основные концепции обучения (ПК-11)

- специфику современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

- структуру учебной программы по психологическим дисциплинам (ПК-12)

- основные требования к учебным программам по психологическим дисциплинам, касающиеся оформления и содержания (ПК-12);

- современные формы организации учебных занятий и самостоятельной работы (ПК-12)

#### **Уметь:**

- осуществлять управление коллективом по организации решения научно-исследовательских задач (ОПК-2);

- представлять результаты психологических исследований в форме докладов, рефератов и научных публикаций (ПК-4);

- применять соответственно целям и задачам педагогические технологии (ПК-11);

- реализовать признанные и эффективные концепции обучения (ПК-11);

- правильно выбрать форму организации учебных занятий, включая лекции и практические занятия (ПК-12);

- планировать формы организации самостоятельной работы, формулировать темы домашних заданий, рефератов, докладов, научно-исследовательских работ (ПК-12).

#### **Владеть:**

- навыками приема, переработки, интерпретации научно-психологической информации; навыками самостоятельной работы с учебной, методической литературой и диагностическими материалами (ОК-3);

- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ОК-3);

- навыками педагогического взаимодействия, воздействия и общения (ПК-11);

- навыками организаторской деятельности (ПК-11)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Предмет и задачи методики преподавания психологии в высшей школе	1	1		
2.	Содержание психологического образования	1	1		
3.	Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высших учебных заведениях	1	1		
4.	Классификация методов обучения психологии в высших учебных заведениях	1	1		
5.	Интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях	1		2 Практ. занятие	Защита активных методов обучения группами: тренинг, деловая игра, мозговая штурм, круглый стол. Групповое обсуждение
6.	Методы проблемного и программированного обучения	1		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос (тестирование)
7.	Лекция как ведущая организационная форма обучения в высших учебных заведениях	1		2 Практичес. занятие	Представление и защита конспекта. Групповое обсуждение
8.	Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии в высших учебных заведениях	1		2 Практич. занятие	Представление и защита конспекта. Групповое обсуждение
9.	Самостоятельная работа студентов	1			
10.	Проверка и оценка знаний и умений студентов	1		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

11.	Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии	1		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
12.	Способности и личностные качества преподавателя	1		1 Семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
			4	10	
Итого за семестр:			4	10	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания психологии в высшей школе

Предмет и задачи методики преподавания психологии. Цели преподавания психологии.

Принципы государственной политики в области образования.

История преподавания психологии в высшей школе: преподавание психологии в 18-19 веках, преподавание психологии в первой половине 20 века, преподавание психологии во второй половине 20 века.

Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование.

Последипломное психологическое образование в России (магистратура, аспирантура).

##### Тема 2. Содержание психологического образования

Психология как научная и учебная дисциплина. Компоненты учебной дисциплины. Факторы, определяющие структуру учебной психологической дисциплины.

Типичные учебные дисциплины в рамках образовательных программ в России, в Европе и странах Северной Америки.

Отрасли психологии как научной дисциплины. Сферы научно-психологических знаний: фундаментальная и прикладная психология.

Факторы, определяющие включение учебной дисциплины в рамки конкретной образовательной программы.

Три группы психологических дисциплин: предметно-центрированные, проблемно-центрированные и методологически-центрированные.

##### Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в высших учебных заведениях

Обучение в высших учебных заведениях России. Послевузовское профессиональное образование в России.

Государственные образовательные стандарты.

Типы программ высшего образования в зависимости от значимости психологии как учебного предмета.

Учебный план. Содержание учебного плана: перечень учебных дисциплин, распределение учебных дисциплин по семестрам и последовательность их изучения, трудоемкость, формы учебных занятий (лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа).

Учебная программа. Содержание учебной программы. Тематический план. Способы построения учебных программ: линейный, концентрический, спиралевидный.



#### **Тема 4. Классификация методов обучения психологии в высших учебных заведениях**

Понятия методы и формы обучения. Классификации методов обучения (И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина, Г.И. Щукиной, И.Т. Огородниковой, М.И. Махмутовой, Ю.К. Бабанского).

Классификация Ю.К. Бабанского: методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности: методы устного контроля и самоконтроля, методы письменного контроля и самоконтроля, методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля.

Дистанционное обучение.

#### **Тема 5. Интерактивные методы обучения в высших учебных заведениях**

Методы интерактивного обучения как процесс усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Эвристическая беседа как поиск ответа на проблему. Правила проведения эвристической беседы.

Дискуссия. Стратегии ведения дискуссии. Использование метода дискуссии в групповых формах занятий.

Деловая игра. Понятие, цели, основные компоненты. Виды деловой игры. Психолого-психологические принципы разработки и реализации деловой игры.

Тренинг как активное социально-психологическое обучение. Проведение занятий методом группового тренинга. Отличия тренинга от деловой игры.

Мозговая атака. Понятия, цели. Правила проведения мозговой атаки. Использование мозговой атаки при преподавании психологии.

Круглый стол. Понятие, цели. Организация и формы круглого стола.

Тренинг как активное социально-психологическое обучение. Проведение занятий методом группового тренинга.

#### **Тема 6. Методы проблемного и программированного обучения**

Концепция проблемного обучения в историческом развитии.

Сущность проблемного обучения: основные функции, признаки, виды и уровни.

Психологическая и педагогическая структура проблемной ситуации.

Организация проблемного обучения.

Концепция программированного обучения в историческом развитии.

Сущность программированного обучения. Программирование как метод обучения в США и в России.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина как вариант программированного обучения. Основные методические средства программированного обучения в соответствии теорией поэтапного формирования умственных действий. Основные типы задач (предметные, логические, психологические) решаемые на основе схемы ООД.



Организация программированного обучения.

### **Тема 7. Лекция как ведущая организационная форма обучения в высших учебных заведениях**

Лекция как основная форма учебных занятий в высших учебных заведениях. Роль и место лекции в современной системе образования. Аспекты изучения лекции в дидактике.

Достоинства и недостатки лекции как формы обучения.

Основные функции лекции.

Типы лекций (различные подходы к классификации лекции). Структура лекции.

Дидактические принципы как требование к успешно прочитанной лекции.

Методические аспекты подготовки и проведения лекции: определение темы, подбор и структурирование материала, написание конспекта, организация материала, стиль изложения, выбор уровня трудности содержания и изложения материала, проверка понимания материала учащимися.

Приемы привлечения внимания учащихся в процессе чтения лекции. Восприятие материала учащимися на лекции.

Педагогические и психологические качества лектора.

### **Тема 8. Семинарские, практические и лабораторные занятия по психологии в высших учебных заведениях**

Основные функции семинарских занятий в учебном процессе.

Формы организации семинарских занятий в зависимости от степени активизации мнемической и мыслительной деятельности учащихся.

Подготовка преподавателя к семинару: выбор темы, планирование и постановка вопросов, подбор литературы, написание конспекта.

Подготовка студентов к семинару: поиск литературы, чтение литературы, конспектирование.

Основные функции лабораторных и практических занятий в преподавании психологии. Отличия лабораторных работ от практических занятий по дидактическим целям.

Подготовка преподавателя к лабораторным и практическим занятиям: выбор темы, планирование заданий, подбор литературы, написание конспекта.

Подготовка студентов к лабораторным и практическим занятиям.

Типичные задания для лабораторных и практических занятий по психологии.

Организация и проведение лабораторных и практических занятий.

### **Тема 9. Самостоятельная работа студентов**

Основные функции самостоятельной учебной работы по психологии.

Самостоятельное чтение учебных пособий, первоисточников и конспектов: на уроках, семинарах, практических занятиях. Задания, способствующие развитию у студентов соответствующих умений чтения. Написание конспекта статьи, раздела книги,

Подготовка студентов к лекциям, семинарам и практическим занятиям: перечитывание конспекта предыдущей лекции, изучение раздела учебника и первоисточников и др. Соотношение учебного времени, отводимого на аудиторные и самостоятельные занятия по учебной дисциплине.

Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ по психологии. Умения, которые должен выполнить студент при написании реферативной учебной и научно-исследовательской работы.



### **Тема 10. Проверка и оценка знаний и умений студентов**

Сущность и цели контроля учебной деятельности учащихся высших учебных заведений.

Основные функции контроля в учебном процессе: ориентирующая, стимулирующая, аттестационная (контролирующая).

Основные принципы проверки и оценки знаний и умений студентов: объективность, валидность, надежность, дифференцированность, системность, конфиденциальность.

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный, итоговый, отсроченный.

Типы оценивания: нормативное и оценивание на основе распределения результатов.

Рейтинговое оценивание. Формирование суммарной рейтинговой оценки.

Формы проверки знаний при обучении психологи: коллоквиум, зачет, экзамен, контрольная работа, поурочное оценивание, тестирование, рейтинговое оценивание.

Тестирование как стандартизированная форма проверки знаний. Схемы и способы построения вопросов и заданий теста.

### **Тема 11. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии**

Виды деятельности преподавателя психологии: обучающая, научно-методическая, исследовательская.

Подготовка преподавателей психологии.

Профессиональная квалификация научно-педагогических работников вузов: базовое высшее образование, ученая степень кандидата наук, ученая степень доктора наук, ученое звание доцента, ученое звание профессора.

Система оценки уровня профессиональной квалификации в сфере практической психологии: вторая, первая и высшая квалификационная категории.

Функции преподавателя психологии и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Самоорганизация деятельности преподавателя психологии.

### **Тема 12. Способности и личностные качества преподавателя**

Профессионально необходимые качества педагога: объективные (профессиональные знания, профессиональные умения, психологические и педагогические знания) и субъективные (психологические позиции, установки, личностные особенности).

Структурные компоненты психологического портрета педагога: индивидуально-типологические качества, личностные качества, коммуникативные качества, статусно-позиционные, деятельностные, внешнеповеденческие.

Структура общих педагогических способностей.

## **5. Образовательные технологии**

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций;

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.





#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

*Итоговый контроль* – экзамен. Форма сдачи экзамена: устный ответ по билету, где указаны два теоретических вопроса.

##### **Критерии оценки.**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Шабанова Т. Л., Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М.: Флинта, 2011. с. 320.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468&sr=1>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

3. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

##### **Дополнительная литература:**

1. Айсмонтас Б. Б. Педагогическая психология. Схемы и тесты. М.: Гуманитарный издательский центр [Электронный ресурс] / ВЛАДОС, 2006, с. 208[Электронный ресурс]

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56617&sr=1>



2. Ключко О. И. , Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие. [Электронный ресурс] / М., Берлин: Директ-Медиа, 2015, с. 234.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195&sr=1>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
Психология развития и образования

**Автор рабочей программы дисциплины:** доцент, кандидат психологических наук  
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии  
« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)