
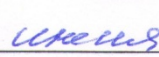




Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись)  Т.В.Карасева
« 13 »  20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у студентов готовности к профессиональной психолого-педагогической деятельности; знакомство с теоретическими и практическими основами социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи дисциплины:

- овладение системой знаний об особенностях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка готовности использовать различные методы и приемы социально-педагогической работы с детьми данной категории как профессиональный способ решения их социальных проблем;
- формирование умений и навыков организации социально-педагогического сопровождения.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (Б1.В.ДВ.05.01) является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла. Она ориентирована на подготовку квалифицированных кадров, способных профессионально определять и анализировать проблемы развития общего образования, в связи с приходом в нее детей с ОВЗ, и разрабатывать программы и мероприятия, способствующие формированию инклюзивной образовательной среды. Программа предусматривает обучение проведению работы по разработке индивидуальных образовательных программ детей с ОВЗ, обучающихся (воспитывающихся) в общеобразовательных учреждениях, методов и технологий психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общем образовании и инклюзивного процесса. В процессе обучения студенты знакомятся со способами решения задач организации и сопровождения инклюзивной практики и всех участников инклюзивного образовательного процесса, в том числе и членов семьи ребенка с ОВЗ.

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ» обеспечивает логическую взаимосвязь между дисциплинами «Психология личности и индивидуальности» изучаемой во 2 семестра и дисциплиной «Нарушения психического развития в онтогенезе», изучаемой в 4 семестре.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) профессиональные (ПК):

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику физического, биологического и социального уровней организации природы (ПК-3);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5, ПК-6);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5, ПК-6);
- основные подходы к осуществлению психологического сопровождения людей с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5).

Уметь:

- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био-психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5, ПК-6);
- адекватно выбирать и использовать формы и методы работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья (ПК-5);

Владеть:

- методами исследования и навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6);
- навыками консультативной и коррекционной работы с личностью и социальными группами (ПК-5)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка	3	2	2 семинар	Контрольно-диагностические задания № 1
2.	Дети с ограниченными возможностями здоровья как особая категория социальной педагогики	3		4 семинар	Контрольно-диагностические задания № 2
3	История становления и развития	3	2	4	Контрольно-



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

	социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья			семинар	диагностические задания № 3
	Итого за семестр		4	10	Зачет
4	Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2 семинар	Контрольно-диагностические задания № 4
5	Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья	4	2	4 семинар	Контрольно-диагностические задания № 5
6	Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья. Формы трудовой и профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4		4 семинар	Контрольно-диагностические задания № 6
Итого за семестр:			4	10	
Итого по дисциплине:			8	20	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

ТЕМА 1.

Сущность понятий социально-педагогическая деятельность, социально-педагогическое сопровождение, социальная защита, социальная поддержка.

Категориальный аппарат социальной педагогики. Понятия социально- педагогическая деятельность, социальная защита, социальная поддержка. Сущность и содержание понятия социально-педагогическое сопровождение. Цели и задачи социально- педагогического сопровождения.

ТЕМА 2.

Технологии осуществления социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическая диагностика как необходимое условие организации социально-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация социально-педагогического проектирования. Условия социально - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Критерии эффективности социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 3.

Практическая работа по социально-педагогическому сопровождению различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта. Социально-педагогическое сопровождение детей с психическими заболеваниями и ранним детским аутизмом. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями слуха. Социально-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения. Социально-педагогическое сопровождение детей с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

ТЕМА 4.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Особенности социально-педагогической работы с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Социальная защита семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности социально-педагогической деятельности с семьями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЕМА 5.

Помощь в трудоустройстве детям с ограниченными возможностями здоровья

Организация профориентационной работы в коррекционном образовательном учреждении. Особенности трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Существующая практика трудоустройства детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка проектов создания служб адаптации и трудоустройства для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения (проблемные лекции), технологии интерактивного обучения: дебаты, дискуссии, групповая работа, парная работа; рефлексивные технологии (рефлексивная минутка, рефлексивный семинар, самооценка, взаимооценка), технология подготовки учебных проектов, кейс-технология.

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций, видеороликов, инфографики. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов очно-заочной формы обучения приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

В каждом разделе модуля преподаватели формируют банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на семинарских или практических занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены все задания по каждому разделу модуля, инструкции по выполнению данных заданий.

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ, текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценка и контроль за усвоением студентами учебного материала осуществляется в ходе процесса изучения содержания дисциплины (см. таблицу 4.1). Студент может быть допущен к экзамену, если он выполнил программу изучения.

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен.

Отметку за экзамен выставляет преподаватель. С критериями отметки студенты знакомятся на вводной лекции. Окончательная критериальная шкала предлагается студентам за две недели до экзамена.

Отметку «отлично» студент получает, если он аттестован по всем темам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении все позиции, презентация выполнена в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на вопросы студентов и преподавателя, при взаимооценке выявлены несущественные недочеты и места улучшений.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Отметку «хорошо» студент получает, если он аттестован по всем темам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении большую часть позиций, презентация выполнена, в основном, в соответствии с требованиями, грамотно, содержательно ответил на большую часть вопросов студентов и преподавателя, при самооценке выявлено достаточно много несущественных недочетов, есть одно-два существенных, достаточно много указано мест улучшений.

Отметку «удовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем темам, представил выступление и презентацию, раскрыл в выступлении только некоторые позиции (меньшую часть позиций), презентация выполнена, но по ней много замечаний, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений.

Отметку «неудовлетворительно» студент получает, если он аттестован по всем темам, представил выступление без презентации, не раскрыл в выступлении большую часть требуемых позиций, при ответах на большинство вопросов затруднялся дать обоснованный ответ, при самооценке выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 109 с. : схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785>
3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература:

1. Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>
2. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900>
3. Современные проблемы образования обучающихся с нарушениями интеллекта : сборник учебно-методических работ / под ред. И.Н. Нурлыгаянова, Е.С. Кузьминой. - Москва ;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9725-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493606>

4. Чалдышкина, Н.Н. Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе (социально-педагогический аспект) : монография / Н.Н. Чалдышкина, Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 204 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с.. - ISBN 978-5-8158-1889-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483695>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации,.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, к.пед.н. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 2 » сентября 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)