




Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись)  Т.В.Карасева
« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование образовательных программ подготовки психологов

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины

Цель – создать условия для изучения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательных программ подготовки психологов на основе разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса, отвечающего требованиям образовательных и профессиональных стандартов и потребностям рынка труда.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 г. № 1043, а также с учетом профессиональных стандартов «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н), «Психолог в социальной сфере» (приказ Минтруда России от 18.11.2013 № 682н).

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Проектирование образовательных программ подготовки психологов» входит в базовую часть и изучается на втором курсе в третьем семестре. Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и тесно связанные с его содержанием: «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба», «Преподавание психологии в системе высшего и дополнительного образования», «Менеджмент в образовании».

Для освоения данной дисциплины студент должен:

знать:

- психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий общей психологии и педагогики;

уметь:

- выделять актуальные проблемы общего и профессионального образования;
- работать с психолого-педагогическими источниками;

владеть:

- опытом анализа учебных ситуаций на основе педагогических и психологических знаний.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

б) профессиональные (ПК):

способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);

способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);

способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

понятийный аппарат сферы общего и профессионального образования (ПК-12);

тенденции развития образования в глобальном и региональном измерениях (ОК-1, ПК-12);

ключевые особенности, требования и структуру образовательных стандартов подготовки психологов и профессиональных стандартов (ПК-6, ПК-11);

подходы к проектированию образовательных программ в профессиональном образовании (системно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный) (ПК-11);

основные нормативные документы, отражающие современное содержание образования в вузе: стандарты (ФГОС и ПС); программы, учебники, учебно-методические пособия (ПК-11, ПК-12);

нормативные документы, определяющие характер психологической деятельности и ее отражение во ФГОС ВО и ПС (ПК-2, ПК-6);

социально-психологический портрет личности современного студента и особенности его учебной деятельности (ПК-6);

алгоритм разработки ОП и РП (ПК-12);

сущность и содержание компетентностно-ориентированных образовательных технологий (ПК-1, ПК-12);

особенности и структуру контрольно-оценочной деятельности, современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов (ПК-1, ПК-12);

ориентировочные схемы анализа и самоанализа ОП, РП (ПК-11, ПК-12).

Уметь:

характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России, соотносить их с историческими этапами развития страны и системы образования (ОК-1, ПК-12);

осуществлять поиск нормативно-правовой информации в сфере образования, а также психолого-педагогических источников по изучаемой проблеме (ПК-2, ПК-11);

определять трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом (ПК-6, ПК-11);

сопоставлять требования к результатам обучения с требованиями профессионального стандарта (ПК-1, ПК-11);

разрабатывать программы формирования компетенций (ПК-6, ПК-12);

разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины (курса, модуля, практики) (ПК-12);

составлять учебно-методическое и научно методическое сопровождение учебной дисциплины: методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы, контрольно-оценочные средства, материалы к лекциям и т.д. (ПК-12);

конструировать занятия на основе компетентностно-ориентированных современных образовательных технологий (ПК-12);

разрабатывать диагностические средства и современные средства контроля и оценки: тесты, компетентностно-ориентированные задачи, контрольно-измерительные материалы и т.д. (ПК-2, ПК-11);



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

выстраивать продуктивные отношения со студентами, анализировать свою деятельность, преодолевать затруднения, заниматься самообразованием, изменять свою профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с требованиями времени, самосовершенствоваться (ПК-1, ПК-2).

Владеть:

понятийно-терминологическим аппаратом в сфере психолого-педагогического знания (ПК-12);

способами конструирования и организации различных форм работы со студентами (ПК-2);

опытом разработки КО РП (ПК-12);

технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности как проектировщика ОП (ПК-11);

способами поиска и переработки психолого-педагогической и предметной информации по изучаемой проблеме (ПК-2, ПК-6).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования	1	2	2 практ.	Листы «обратной связи»: самоопределение в целевых установках изучения дисциплины и направлении проектной деятельности. Тематическое сообщение (краткая справка) «Нормативное регулирование подготовки и профессиональной деятельности психологов»
2.	Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы	1	2	2 сем.	Собеседование по тенденциям развития образования и программным документам
3.	Реализация компетентностного подхода при подготовке психологов в соответствии с ФГОС ВО и ПС	1		2 практ.	План разработки собственной образовательной программы (дополнительной или основной – на выбор) подготовки или переподготовки психологов, формулировка профессиональных



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

					компетенций
4.	Современные образовательные технологии	1		2 практ.	Сообщение об одной (по выбору магистранта) из образовательных технологий
5.	Современные средства контроля и оценки результатов обучения	1		2 практ.	Разработка авторских вариантов заданий для оценивания компетенций
Итого за семестр:			4	10	Экзамен
Итого по дисциплине:			4	10	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование проектирования и реализации образовательных программ профессионального образования

Федеральный закон «Об образовании в РФ». Основные понятия, закрепленные в законе. Виды и уровни образования. Основные и дополнительные образовательные программы. Формы получения образования и формы обучения. Другие вопросы государственного регулирования образования: лицензирование, аккредитация, контроль (надзор).

Образовательная программа как объект стандартизации. Структура ФГОС: требования к структуре, результатам освоения и условиям реализации. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования, их преемственность и инновационность. Эволюция образовательных стандартов высшего образования.

Профессиональные стандарт для психологической деятельности.

Уровни проектирование образовательного процесса (на примере высшего образования): образовательной программы в целом, учебной дисциплины и учебного занятия.

Раздел 2. Тенденции развития образования в глобальном и региональном измерении. Программные документы

Сценарии развития образования будущего. Глобальная повестка образования. Форсайт образования. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Новые профессии (Атлас новых профессий). Человеческое развитие в условиях экономической нестабильности. Электронное образование. Высшее образование, академическая профессия в разных странах. Миссия современного университета.

Государство и изменения в образовании: отражение в программных правительственных документах. Профессиональные стандарты для сферы труда и их связь со сферой образования.

Раздел 3. Реализация компетентностного подхода при подготовке психологов в соответствии с ФГОС ВО и ПС

Понятие педагогического проектирования: замысел – реализация – рефлексия.

Информационный подход к обучению и его ограничения. Сущность современных подходов к проектированию и реализации образовательного процесса и оценке его результатов: деятельностный, личностно-деятельностный, компетентностный.

Трехкомпонентная структура результатов общего образования: личностные, метапредметные и предметные. Универсальные учебные действия и их формирование.

Компетенции как результаты освоения образовательных программ высшего образования. Компетенция и компетентность. Картирование компетенции: знания, умения, навыки, опыт практической деятельности и показатели их достижения.

Раздел 4. Современные образовательные технологии

Технологический подход к обучению: ориентация на результаты обучения. Постановка цели в технологическом подходе к обучению, неопределенность целеполагания в традиционном обучении.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Современные образовательные технологии в профессиональном образовании и их классификация.

Разработка отдельных этапов учебных занятий в контексте разных образовательных технологий.

Раздел 5. Современные средства контроля и оценки результатов обучения

Образовательные результаты в профессиональном образовании: общее и различия. Основные элементы контрольно-оценочной системы. Формирующее и итоговое оценивание. Тестирование высокой значимости. Независимые процедуры оценки качества образования.

Подходы к оцениванию образовательных результатов с позиций педагогических измерений. Уровни педагогических измерений. Измерители, виды и их основные характеристики. Этапы планирования и проведения измерений. Разработка измерителей в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования к результатам образования. Конструирование этапов контроля и оценки.

5. Образовательные технологии

Организация учебных занятий по дисциплине предполагает использование следующих образовательных технологий:

- 1) технология учебной дискуссии: регламентированной и свободной;
- 2) технология учебного имитационного тренинга;
- 3) рефлексивные технологии: самоанализ и самооценка, анализ и взаимооценка;
- 4) технология учебной проектной деятельности.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентационная графика).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием занятий лекционного и семинарского типов, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий, предвещающих лекции и практические занятия или направленные на проработку лекционного материала;
- проектную деятельность студентов по разработке собственной образовательной программы и ее представление на экзамене.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения учебных заданий на занятиях и в рамках самостоятельной работы (тематические сообщения, краткие справки, конспекты, практические задания и работы, выполнение собственного проекта и пр.), выступлений с сообщениями на семинарах, участия в дискуссиях и имитационном тренинге в различных ролевых позициях («учитель», «преподаватель», «учащийся», «студент», «внешний эксперт»).

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, предусматривающего оформление и защиту продукта проектной деятельности – проекта



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

образовательной программы, либо анализ выбранной образовательной программы / рабочей программы дисциплины.

Критерии выставления экзаменационной отметки связаны с оцениванием продукта и процесса проектной деятельности студента:

- 1) соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и (или) ПС;
- 2) проведение целеполагания в разработанной образовательной программе урока в соответствии требованиям к результатам обучения;
- 3) ориентация содержания учебных заданий, оценочных средств и выбранных образовательных технологий, зафиксированных в тексте образовательной программы, на достижение планируемых результатов обучения.

Оценка «отлично» выставляется при выполнении студентом всех 3 критериев;

оценка «хорошо» - при выполнении всех 3 критериев с незначительными замечаниями;

оценка «удовлетворительно» - при выполнении 2 из 3 критериев, возможно с незначительными замечаниями;

оценка «неудовлетворительно» - при выполнении 1 из 3 критериев со значительными замечаниями или невыполнении 2 из 3 критериев.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Засоби́на, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засоби́на, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3743-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А.А. Орлова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 127 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9300-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>

3. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Дополнительная литература:

1. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов / Т. А. Воронова ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2014. — 189 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/voronova_2014.htm/view

2. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639>

3. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4. Воротникова, А.И. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник : учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 51 с. - ISBN 978-5-4475-6856-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436777>
5. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Чельшкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view
6. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie
7. Чельшкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Чельшкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.
8. Загвязинский, В.И. Общая педагогика : учебное пособие / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — М. : Высшая школа, 2008. — 391 с. — ISBN 978-5-06-004232-0.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Официальные сайты Министерства просвещения РФ <https://edu.gov.ru/> и Министерства науки и высшего образования РФ <https://minobrnauki.gov.ru/>

Официальный сайт Департамента образования Ивановской области <http://www.iv-edu.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

Методическое хранилище Института развития образования Ивановской области http://www.iroio.ru/methodical_info.aspx

Словари и энциклопедии на Академике <https://dic.academic.ru>

Статистические материалы региональных исследований в области общего образования http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: проректор по образованию, кандидат педагогических наук, доцент Малыгин А.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 2 » сентября 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)