



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Т.В.Карасева
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Планирование теоретического и эмпирического исследования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

1. Цели освоения дисциплины заключаются в ознакомлении студентов с методологией и правилами планирования, организации и проведения исследований фундаментального (научного) и прикладного характера в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Планирование теоретического и эмпирического исследования» относится к базовой части образовательной программы. Она обеспечивает общую концептуальную и практическую готовность магистранта к организации научных, теоретических и эмпирических исследований различных типов.

Для успешного усвоения данной дисциплины необходимы базовые знания, умений и компетенции, полученные в рамках изучения учебных дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Общая психология», «Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Психология личности», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные общепсихологические понятия;
- основные школы и направления психологической науки;
- методологию психологических исследований;
- психодиагностические методики и основы проведения психологических исследований.

Уметь:

- формулировать тематику, цель, задачи, объект, предмет, гипотезы исследования;
- планировать и организовывать психологические исследования;
- адекватно использовать методики психологического исследования.

Владеть:

- методами и методиками психологического исследования;
- навыками организации и проведения психологического исследования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3 способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения

в) профессиональные (ПК):

ПК-1 способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ПК-4 готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологию и основы организации исследовательской деятельности (ОПК-3, ПК-4);
- психологические принципы и методы исследования (ОПК-3);
- основные требования, предъявляемые к современным научным теоретическим и эмпирическим психологическим исследованиям (ОПК-3);
- преимущества и недостатки методов психологического исследования (ОПК-3);
- актуальность и основные тенденции развития предмета психологических исследований (ОПК-3);
- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования (ПК-1);
- понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования (ПК-1);
- требования, предъявляемые к выдвигаемым гипотезам (ПК-1);
- виды, выдвигаемых гипотез (ПК-1);
- правила выдвижения и проверки гипотезы (ПК-1);
- основы планирования, организации и психологического сопровождения внедрения результатов научных исследований (ПК-4);
- виды исследовательских работ и знания технологий внедрения результатов (ПК-4);

Уметь:

- определять релевантную ситуации (задаче) модель мышления (ОК-1);
- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-3);
- организовывать научно-исследовательскую и практическую деятельность (ОПК-3);
- формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического исследования (ПК-1);
- формулировать рабочие и частные гипотезы в соответствии с концептуальной моделью исследования (ПК-1);
- подчинять логику теоретического анализа задаче обоснования эмпирических гипотез (ПК-1);
- формулировать проблему психологического исследования с учетом особенностей социальной и культурной среды (ПК-4);

Владеть:

- навыком системного видения мира (проблемы) (ОК-1);
- практическим опытом комплексного подхода к проблеме (ОК-1);
- опытом организации научно-исследовательской и практической деятельности (ОПК-3);
- навыками постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения (ОПК-3);
- навыками идентификации актуальных проблем практической психологии в выбранных областях исследовательской и практической деятельности (ОПК-3);
- навыками формулирования задач исследования в соответствии с научной новизной и практической значимостью (ПК-1);
- знаниями особенностей планирования, исследовательской деятельности, принципы ее организации, формы и виды исследовательских работ (ПК-4);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 академических часа)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Введение в научное психологическое исследование.	1	1	1	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии	1		1	Опрос
3.	Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.	1	1	2	Опрос, собеседование
4.	Организация и проведение научного исследования.	1	1	2	Опрос, собеседование
5.	Представление и анализ результатов научного исследования	1		2	Опрос, собеседование
6.	Ошибки в научных психологических исследованиях, их причины и способы устранения.	1	1	2	Опрос, тестирование
Итого за семестр:			4	10	Зачет
Итого по дисциплине:					

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в научное психологическое исследование.

Отличие научного исследования от житейского изучения (познания) психических явлений. Специфика психологических исследований, их отличие от научно-исследовательских разработок, проводимых в других науках. Знания и умения необходимы психологу для организации и проведения современного научного теоретического и эмпирического исследования. Виды научных исследований в психологии, методологические требования к ним.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Тема 2. Требования, предъявляемые к разным видам научных исследований в психологии

Требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям. Четкость постановки проблемы. Однозначность в используемых понятиях. Наличие полноценного, грамотно и корректно выполненного анализа исследований, ранее проведенных по данной теме и проблеме. Точная формулировка вклада, вносимого автором данного исследования в психологическую теорию. Особенности организации и проведения опытных (эмпирических) исследований. Четкая и однозначная формулировка гипотезы. Обеспечение репрезентативности выборки испытуемых. Подбор соответствующих гипотезе валидных и надежных психодиагностических методик. Подбор соответствующих проверяемой гипотезе методов математической статистики. Специальные требования, касающиеся экспериментальных исследований. Выбор типа эксперимента (лабораторный, естественный, полевой). Определение независимых и зависимых переменных, способов экспериментального варьирования первых и оценки последних. Подбор экспериментальной и контрольной групп испытуемых.

Тема 3. Выбор темы, формулировка проблемы и гипотез научного исследования.

Определение темы научного исследования. Формулировка и уточнение проблемы исследования. Необходимость проведения для этого конструктивно-критического анализа литературы по теме и проблеме исследования с целью объективной оценки состояния дел в изучаемой проблеме. Трудности, связанные с поиском релевантной литературы и реальные (приемлемые) пути их преодоления. Разработка и точная формулировка гипотезы (гипотез) научного исследования. Методологические требования, предъявляемые к гипотезам научных исследований: нетривиальность, проверяемость на данном уровне развития научных знаний, соответствие объема и содержания гипотезы тематике, объему и содержанию исследований, проводимых с целью ее опытной проверки. Действия исследователя в случае обнаружения этого несоответствия.

Тема 4. Организация и проведение научного исследования.

Содержание и основные этапы научного исследования. Подготовительный этап. Выбор темы и предварительная формулировка проблемы. Составления списка литературы по соответствующей теме и проблеме. Изучение и анализ литературы. Определение того, что сделано по данной теме и проблеме. Определение нерешенных или неудовлетворительно решенных вопросов. Уточнение проблемы своего исследования на этой основе. Составление плана и программы предстоящего исследования. Определение этапов, сроков выполнения, ответственных за выполнение исследования и форм отчетности. Текущий контроль подготовки и проведения исследования на разных его этапах. Формы такого контроля. Подведение итогов исследования. Представление результатов проведенного исследования в виде письменных отчетов, докладов и сообщений на заседаниях, конференциях, научных статей и монографий.

Тема 5. Представление и анализ результатов научного исследования

Содержание и процедура анализа результатов исследования. Соотнесение результатов проведенного исследования с изначально поставленными целями, задачами, сформулированными гипотезами. Определение степени полноты полученных в ходе исследования ответов на поставленные вопросы. Проведение количественного анализа полученных результатов. Установление статистической достоверности полученных результатов. Качественный анализ полученных результатов. Способы его осуществления в зависимости от содержания, темы и проблемы исследования. Оценка состоятельности научной гипотезы с точки зрения полученных в соответствующем исследовании результатов.

Формы представления (публикации) результатов научного исследования. Нормы и правила оформления научных статей в рецензируемых научных журналах. Написание рецензий на



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

научные публикации. Вопросы, на которые в рецензии на публикацию должны быть даны определенные и четкие ответы. Требования, предъявляемые к научным монографиям. Представление результатов проведенного исследования в виде письменного отчета о нем. Презентация результатов исследования в форме доклада. Публикация результатов исследования в виде тезисов, статей и монографий. Представление результатов проведенного исследования в электронной форме.

Тема 6. Ошибки в научных психологических исследованиях, их причины и способы устранения.

Типичные ошибки, возникающие в научных теоретических и эмпирических исследованиях, их причины. Ошибки, связанные с неправильным определением темы и проблемы исследования. Ошибки, касающиеся неточных формулировок гипотез. Ошибки, относящиеся к недостаточно продуманному плану или программе исследования. Ошибки, возникающие при некорректной математико-статистической обработке результатов исследования. Ошибки, связанные с неадекватной или не репрезентативной выборкой испытуемые. Логические ошибки в способах рассуждений и доказательства, применяемых в научных исследованиях. Способы устранения ошибок научного исследования. Профилактические меры, направленные на предупреждение возможных ошибок в научных теоретических и эмпирических исследованиях.

5. Образовательные технологии

Программа предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор и анализ конкретных ситуаций, формулировка методологических основ и планирование собственной научно-исследовательской работы). В рамках учебных курсов могут быть предусмотрены дискуссии, групповые формы работы, решение ситуационных задач и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает оценочные средства текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Входной контроль (Лист актуализации опыта студента, включающий задание на самооценку знаний и уровня понимания основных проблем курса);

Текущий контроль: контроль по результатам подготовки к семинарским занятиям, письменный опрос, тестирование.

Итоговый контроль по курсу – зачет.

Форма проведения зачета – устная (возможно проведение тестирования).

Критерии оценки



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Оценка «зачтено» ставится в том случае, если студент регулярно посещал учебные занятия, активно участвовал в практической работе, успешно ответил на вопросы к зачету или на вопросы теста.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент не посещал учебные занятия, а также в случае слабой подготовки к итоговому зачету.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. - Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

2. Основные методы сбора данных в психологии : учебное пособие / ред. С.А. Капустин. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0653-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104540>

Дополнительная литература:

1. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>

2. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>

3. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>

4. Методология и методы социально-психологического исследования : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, А.С. Лукьянов ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 152 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483737>

5. Статистические методы анализа и планирования эксперимента : учебное пособие / Е. Н. Крылов ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2012. — 62 с

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Е.А. Круглова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
« 30 » августа 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)