



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Психология труда учителя

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

---

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Психология труда учителя» состоит в расширении научного кругозора и формировании практических навыков необходимых специалисту–психологу, работающему в области образования, в изучении и систематизации знаний о психологических особенностях деятельности учителя, педагогического общения и личностных особенностях педагогов.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору. Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, полученные в рамках курсов общей, возрастной, социальной, педагогической психологии, педагогики, психологии труда и психодиагностики.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- психологические основы обучения, воспитания, развития учащихся;
- сущность и научно-методические принципы обучения, задачи, решаемые при использовании образовательных технологий;
- основные направления реформирования образования, методов подготовки и проведения учебных занятий в разных типах учебных заведений;

### ***Уметь:***

- применять новые технологии учебных занятий, обеспечивающие организацию учебной деятельности;
- реализовывать инновационные программы духовно-нравственного развития детей и молодежи;
- создавать психологические условия для обеспечения учебно-воспитательного процесса;

### ***Владеть:***

- навыками взаимодействия с участниками учебно-воспитательного процесса (учениками, педагогами и родителями);
- навыками психолого-педагогической диагностики;
- навыками психолого-педагогического консультирования.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-5 готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

### 3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- основные понятия психологической науки и методологические принципы изучения человека (ПК-5, ПК-6);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5, ПК-6);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5, ПК-6)

**Уметь:**

- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5, ПК-6);
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ПК-5, ПК-6);
- обрабатывать и анализировать результаты, полученные в ходе применения программы психологического обследования (ПК-5, ПК-6);
- определять возможные профессиональные риски в различных видах деятельности и проводить их своевременную профилактику (ПК-5, ПК-6)

**Владеть:**

- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-5, ПК-6);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6)

### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно-заочной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Особенности педагогической деятельности.	4		2	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Стили педагогической деятельности	4	1	2	Защита рефератов
3.	Педагогическое общение и его особенности.	4	1	2	Защита рефератов



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

4.	Личность педагога и его влияние на профессиональную деятельность	4	1	2	Защита рефератов
5.	Профессиональные деструкции личности педагога.	4	1	2	Защита проекта
Итого за семестр:			4	10	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### **Тема 1. Особенности педагогической деятельности.**

Психологический анализ профессиональной деятельности учителя. Становление профессионализма. Стадии профессионального развития. Развитие субъекта профессиональной деятельности. Студенчество как этап профессионального становления

##### **Тема 2. Стили педагогической деятельности.**

Стили педагогической деятельности и их применение в учебно-воспитательном процессе. Признаки стилей. Индивидуальный стиль деятельности. Достоинства и недостатки.

##### **Тема 3. Педагогическое общение и его особенности.**

Понятие педагогического общения. Субъекты педагогического общения. Виды педагогического общения. Учитель – ученик: этика общения. Влияние стиля отношений на характер общения учителя со школьниками. Такт учителя.

##### **Тема 4. Личность педагога и ее влияние на профессиональную деятельность.**

Личностные особенности педагога. ПВК педагога. Соотношение между личностными и профессиональными характеристиками педагога.

##### **Тема 5. Профессиональные деструкции личности педагога.**

Содержание понятия профессионального здоровья. Понятие о профессиональном стрессе. Проявления стресса в профессиональной деятельности учителя. Проблемы профессионального выгорания. Профессиональное выгорание и его структура. Специфика профессионального выгорания учителя. Проблемы профессионально деформации личности педагога.

#### **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки, реализация компетентного подхода в ходе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: технология проблемного обучения, технология учебной дискуссии, разбор и анализ конкретных ситуаций.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, технологии визуализации.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

В качестве оценочных средства для проведения входного, текущего и итогового контроля применяются: тесты, контрольные работы, письменный опрос, доклады на семинарских занятиях, рефераты. Форма проведения экзамена – устная.

#### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно отвечает на дополнительные вопросы, использует в ответе материал монографической литературы.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на дополнительные вопросы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в его изложении.

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342>

#### **Дополнительная литература:**

1. Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) : учебное пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1000-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232373>

2. Рогов, Е.И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях) : монография / Е.И. Рогов ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 339 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1931-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462008>

3. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 86 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 295 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

5. Шавшаева, Л.Ю. Психологическое сопровождение деятельности педагога в дополнительном профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Л.Ю. Шавшаева, Л.С. Самсоненко. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 173 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2155-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279821>

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

**Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:**

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

**Программное обеспечение:**

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)



Основная профессиональная образовательная программа  
37.04.01 Психология  
(Психология развития и образования)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук  
Е.А. Круглова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии  
« 30 » августа 20 19 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ Т.В.Карасева  
(подпись)