



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Т.В.Карасева

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Психологические проблемы геронтогенеза

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является изучение психологических особенностей личности и познавательной сферы пожилого человека, а также разработка психологического сопровождения с целью создания условий для активной и полноценной жизни в пожилом и преклонном возрасте и подготовки человека к наступлению старости.

Задачи курса:

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений психологических особенностей пожилого человека;
- усвоение представлений о видах и формах социально-психологической и психотерапевтической помощи пожилому человеку;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития;
- формирование умений разрабатывать программы психологического сопровождения возрастных кризисов пожилых людей;
- научить выявлять психические нарушения, характерные для периода поздней взрослости и старости.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Психологическое консультирование в образовании», «Профессиональные деструкции личности», «Психологическая помощь семье».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психология отношений», «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- быть готовыми применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками;
- знать морфологические и физиологические особенности представителей разных возрастных групп;
- знать психологические особенности человека на разных этапах онтогенеза;
- знать особенности деятельности психолога и социального педагога.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ПК-3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе.

ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 - способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику физического, биологического и социального уровней организации природы (ПК-3);
- причины возникновения, признаки и симптомы психических нарушений, характерных для различных возрастных периодов (ПК-3);
- психологические особенности возрастных этапов, возрастных кризисов, виды деятельности человека, особенности различных социальных групп (ПК-5);
- теоретико-методологические основы психологической работы с различными категориями населения (ПК-5, ПК-6);
- профессионально-этические принципы и нормы психологии (ПК-5, ПК-6).

Уметь:

- выделять специфику базовых механизмов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия био -психо-социальных составляющих функционирования (ПК-3);
- определять и анализировать проблемные ситуации, возникающие в процессе личностного развития и в различных видах деятельности субъекта (ПК-5, ПК-6);
- разрабатывать программу психологического обследования личности с учетом конкретного социального заказа (ПК-5, ПК-6);

Владеть:

- методами исследования и навыками анализа субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- навыками различения биопсихических и социально-психологических аспектов субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3);
- методологическими подходами, теоретическими знаниями, методами исследования и воздействия, адекватными различным практическим задачам (ПК-5, ПК-6);
- навыками профессионального мышления, необходимыми для практической работы в сфере, связанной с различными видами деятельности человека (ПК-5, ПК-6);
- навыками консультативной и коррекционной работы с личностью и социальными группами (ПК-5)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Предмет, задачи и методы геронтопсихологии		2		
2.	Понятие возраста и периодизация индивидуального развития		2		
3.	Психологические типы пожилых людей			2 семинар занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
4.	Особенности когнитивной сферы пожилых людей	2		2 семинар	Доклады на семинарском занятии Опрос
5.	Особенности аффективной сферы пожилых людей	2		2 семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
6.	Социально-психологические проблемы пожилого	2		2 семинар занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
7.	Психологическая помощь пожилому человеку	2		2 семинар. занятие	Доклады на семинарском занятии Опрос
Итого за семестр:			4	10	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, объект и задачи геронтопсихологии

Геронтология как наука о старении. Основные компоненты старения: биологический, психологический и социальный.

Гериатрия – учение об особенностях болезней старческого организма.

Герогигиена – учение о гигиене людей старших возрастных групп

Геронтопсихология – отрасль геронтологии и возрастной психологии

Задачи геронтопсихологии.

Описательный вид исследований: методы наблюдения и контент-анализ документов.

Контролирующий эксперимент. Особенности проведения контролирующих экспериментов в области психологии старения.

Культурно-генетические исследования как вид исследований, направленный на изучение стереотипов пожилых, аттитюдов и отношения к пожилым и старым людям со стороны общества в целом и различных его групп.

Вмешательство. Тренинг как метод улучшения жизни пожилых людей и изменение их поведения в желательном направлении.

Тема 2. Понятие возраста и периодизация индивидуального развития

Старость как естественный и заключительный период в жизнедеятельности человека.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Старение закономерный процесс в развитии любого живого организма. Старение организма в широком и узком смыслах.

Возраст как этап развития человека. Календарный, биологический и психологический возраст: определения, характеристики, отличия.

Первые возрастные периодизации развития: Пифагора, Гиппократ, Аристотеля.

Современные периодизации психического развития в психологии, антропологии, психофизиологии, педиатрии, геронтологии.

Сравнительно-сопоставительный анализ периодизаций различных авторов.

Классификации Бунака, Маркосяна, Рославского-Петровского, Э. Эриксона, Д. Бромлей, Дж. Биррена, В. Квинна.

Тема 3. Психологические типы пожилых людей

Проблема типологии психологических изменений в поздней взрослости. Сравнительный анализ различных стратегий отношения к старению (конструктивных и неконструктивных).

Типологии Анцыферовой Л.И., Ермолаевой М.В., Кона И.С., Гизе Ф., Бромлей, Рошак К. Основание каждой типологии. Характеристика типов.

Тема 4. Особенности когнитивной сферы пожилых людей

Развитие ощущений и восприятия пожилых людей. Изменения слуховой чувствительности. Нарушения зрения. Динамика психофизических функций

Изменения памяти. Особенности запоминания пожилых людей.

Развитие мышления. Мудрость как экспертная система знаний человека.

Причины ослабления интеллектуальных функций.

Факторы развития когнитивных функций в период поздней взрослости и старости.

Тема 5. Особенности аффективной сферы пожилых людей

Старение и специфические изменения эмоциональной сферы пожилых людей. Психические нарушения в период поздней взрослости и старости. Смерть, ее эмоциональное воздействие. Методы психологической регуляции эмоциональных переживаний в старости.

Проблема одиночества пожилых людей.

Тема 6. Социально-психологические проблемы пожилого человека

Особенности социально-психологические адаптации в пожилом возрасте.

Социальные связи в старости. Факторы социальной адаптации пожилых в современных условиях.

Семейные отношения между поколениями в российских и американских семьях. Роль бабушки и дедушки.

Тема 7. Психологическая помощь пожилому человеку

Индивидуальное психологическое консультирование пожилых людей. Техники индивидуального консультирования и психотерапии.

Групповая терапия пожилых людей.

Семейное консультирование.

Концепция организации психологической помощи одиноким людям пожилого возраста.

Психотерапевтическая работа с пожилыми людьми в состоянии горя: группы тяжелой утраты. Факторы, помогающие пожилому человеку справиться с горем при работе в группах «Тяжелой утраты»

5. Образовательные технологии

Технология проблемного обучения, технология развития критического мышления, технология учебной дискуссии, игровые технологии.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения, подготовка докладов с презентациями по темам, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, разбор и анализ психолого-теоретических концепций.

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, дебаты, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП), темы для докладов, предоставляемые преподавателем.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий для самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям (проверочные практические задания, презентации, доклады).

Итоговый контроль – зачет. Форма сдачи зачета: бланковое тестирование

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Болотова А. К. Психология развития и возрастная психология: учебник. Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012, 528 с. [Электронный ресурс]. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136796&sr=1

2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

3. Стрижицкая, О.Ю. Основы психогеронтологии : учебно-методическое пособие / О.Ю. Стрижицкая ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 78 с. - ISBN 978-5-288-05684-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458119>

4. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни : учебное пособие / И.М. Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2012. - 231 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0403-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021>

Дополнительная литература

1. Нартова-Бочавер С. К. , Потапова А. В. Введение в психологию развития: учебное пособие. Москва: Флинта, 2017, 216 с. [Электронный ресурс]. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=94688&sr=1

2. Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие. Москва: Евразийский открытый институт, 2011, 119 с. [Электронный ресурс]. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=90709&sr=1



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

3. Зубова Л. В. , Назаренко Е. В. Психология развития и возрастная психологи: учебное пособие. Оренбург: ОГУ, 2016, 190 с. [Электронный ресурс]. –

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471130&sr=1

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Автор рабочей программы дисциплины: доцент, кандидат психологических наук
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии
« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)