




Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись)  Т.В.Карасева
« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Методологические проблемы психологии

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	37.04.01. Психология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология развития и образования
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными методологическими проблемами современной психологии (проблемы предмета, метода, объяснения, кризиса науки), приобретение умения ориентироваться в разнообразии психологических теорий и подходов, определение студентами своих мировоззренческих, теоретических позиций, приобретение умения методологически грамотно психологическое исследование, практическую работу.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методологические проблемы психологии» относится к базовой части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин «Актуальные проблемы теории и практики современной психологии», «Научные школы и теории в современной психологии», «Отрасли психологии, психологическая практика и психологическая служба».

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Философия», «Общая психология», «Методологические основы психологии».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные положения философской теории познания, историю психологической науки, способы получения психологических знаний в исторической перспективе, методологические основы психологии, характеристики психических процессов, состояний, свойств личности, закономерности социального бытия личности, основные задачи, направления деятельности профессионального психолога, способы использования психологического диагностического, коррекционно-развивающего инструментария

Уметь: анализировать основные подходы к изучению психических явлений, выделять психологическое содержание проблемы исследования, планировать и осуществлять проведение исследования психических явлений, обоснованно подбирать соответствующий проблеме психологический инструментарий

Владеть: применением основных психологических методик для проведения различных видов психологической деятельности, умением анализа различных психологических подходов к пониманию и исследованию психических явлений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-3: способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения;

в) профессиональные (ПК):

ПК-1: способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

ПК-2: готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- систему правильного мышления в ее целостности (ОК-1);
- требования к процедурам анализа, синтеза и абстрагирования (ОК-1);
- основы организации учебно-исследовательской деятельности (ОПК-3);
- психологические принципы и методов исследования (ОПК-3);
- содержание и способы решения психологических проблем в различных направлениях психологической практики (ОПК-3);
- правила формулировки целей, задач, объекта, предмета исследования (ПК-1);
- понятие и назначение гипотез в структуре психологического исследования (ПК-1);
- требования, предъявляемые к выдвигаемым гипотезам (ПК-1);
- виды, выдвигаемых гипотез (ПК-1);
- правила выдвижения и проверки гипотезы (ПК-1);
- основные методы и способы психологической диагностики в рамках научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-2);

Уметь:

- конструировать целостный образ в заданной предметной области (ОК-1);
- формулировать проблему психологического исследования с учетом современных требований, предъявляемых к психологическим исследованиям (ОПК-1);
- анализировать полученные результаты в ходе применения различных методов исследования (ОПК-1);
- формулировать цели и задачи теоретического и эмпирического исследования (ПК-1);
- формулировать рабочие и частные гипотезы в соответствии с концептуальной моделью исследования (ПК-1);
- адаптировать и модифицировать психологические методы и методики с учетом конкретной ситуации психологического исследования (ПК-2);
- анализировать процессы, состояния и индивидуальные различия на основе системного и полисистемного подходов (ПК-3).

Владеть:

- навыком системного видения мира (проблемы) (ОК-1);
- практическим опытом комплексного подхода к проблеме (ОК-1);
- навыками постановки цели и задач научного исследования, грамотного подбора средств их достижения (ОПК-3);
- навыками формулирования задач исследования в соответствии с научной новизной и практической значимостью (ПК-1);
- опытом системного подхода к исследованию субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий (ПК-3)



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа),

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Современное состояние психологической науки	1		1	Опрос
2.	Методология современной отечественной психологии	1	1	1	Опорный конспект
3.	Методологическая характеристика кризиса в психологии	1		1	Опорный конспект Самостоятельная работа
4.	Когнитивная методология	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
5.	Проблема предмета психологии	1		1	Опорный конспект Самостоятельная работа
6.	Теоретический анализ предмета психологии	1		1	Опорный конспект Самостоятельная работа
7.	Проблема метода в психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
8.	Проблема соотношения теории и метода в психологии	1	1	1	Опорный конспект Самостоятельная работа
9.	Проблема объяснения в психологии	1		2	Опорный конспект Самостоятельная работа
Итого за семестр:			4	10	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Современное состояние психологической науки

Особенности современного психологического образования. Методологические задачи современной психологии. Методологический анализ психологических понятий. Методологический анализ психологических теорий. Методологический анализ состояния психологической науки

Тема 2. Методология современной отечественной психологии

Увеличение интереса к методологическим проблемам психологии. Методологические установки современных учёных. Три вида психологического знания. Представления о том, какой должна быть методология отечественной психологии. Дискуссии по поводу методологии психологии

Тема 3. Методологическая характеристика кризиса в психологии.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Понятие кризиса. Подходы к пониманию кризиса в психологии и его причин. Симптомы кризиса. Аристотелевская и Галилеевская логики. Проявления диссоциации в современной психологии. Способы преодоления диссоциации.

Тема 4. Когнитивная методология.

Понятие парадигмы. Проблема парадигмального статуса психологии. Когнитивные системы психологии. Основные характеристики естественнонаучной и герменевтической парадигм. Современные попытки преобразования психологии.

Тема 5. Проблема предмета психологии

История понимания предмета психологии. Причины сложности понимания предмета психологии. Разграничение предмета и объекта науки. Цели выделения предмета науки. Подходы к анализу предмета психологии.

Тема 6. Теоретический анализ предмета психологии.

Функции предмета психологической науки. Основные характеристики предмета. Подходы к пониманию психического. Правило Шпрангера. Декларируемый, рационализированный и реальный предмет.

Тема 7. Проблема метода в психологии.

Основные аспекты проблемы метода. Философский подход к исследованию метода. Подходы к классификации методов психологии: подход Б.Г.Ананьева, М.С.Роговина, Г.В.Залевского, В.Н.Дружинина.

Тема 8. Проблема соотношения теории и метода в психологии.

Взаимосвязь теории и метода. Предтеория. Уровни метода. Метод интерпретации как прототип современных теоретических методов.

Тема 9. Проблема объяснения в психологии

Объяснение предмета как одна из основных задач науки. Проблема объяснения в Российской психологии. Виды объяснения. Классификация способов объяснения.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса предполагает лекции и семинарские занятия. Большой объём информации по курсу осваивается самостоятельно. Возникающие вопросы обсуждаются на семинарах.

Лекции предполагают иллюстрирование основных теоретических положений курса примерами из области научных работ и практической деятельности психологов.

Семинарские занятия имеют следующую структуру:

1. Вопросы по лекционному материалу, содержанию самостоятельно изучаемых научных источников, по методологическим проблемам и трудностям, возникшим в ходе обучения, практической работы.

2. Краткий опрос.

3.Выполнение заданий по методологическому анализу концепций, научных работ, практических ситуаций.

4. Обсуждение задания на следующий семинар.

Семинарские занятия предполагают применение активных форм работы магистров: групповая работа, мозговой штурм, круглый стол.

Для повышения мотивации к изучаемому курсу большое внимание уделяется иллюстрированию изучаемого теоретического материала практическими примерами, касающимися профессиональной деятельности психолога. Для трансляции вспомогательного материала используется мультимедийное оборудование.



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Для самостоятельного изучения студентам предлагаются научные работы современных специалистов по проблемам методологии психологии: В.М.Аллахвердова, В.А.Мазилова, Ф.Василюка и др.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа магистров организуется в форме составления конспектов по темам занятий, осмысления и проработки лекционного материала, анализа различных аспектов методологических проблем психологии.

Самостоятельная работа магистров обеспечивается информационным ресурсом методического кабинета №205 (читальный зал), информационным ресурсом библиотеки преподавателя, интернет - ресурсами

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

С целью текущего контроля учебной деятельности студентов используется краткий опрос, проводимый на каждом семинарском занятии. К экзамену допускаются студенты, усвоившие темы курса, написавшие работу по методологическому анализу проблем психологии.

Итоговая оценка знаний производится в форме теста.

Критерии оценивания результатов теста.

«отлично» - положительные ответы на 90-100% вопросов теста

«хорошо» - 80-89%

«удовлетворительно» - 60-79%

«неудовлетворительно» - меньше 60%.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Философия и методология науки: учебное пособие. Составитель: Ерохин А.М., Черникова В.Е., Сергодеева Е.А., Каширина О.В., Филюшкина Д.В., Асланова М.Т., Коротков В.Е., Сапрыкина Е.В. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 260 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=boЭБС_12_ok_red&id=483713&sr=1

2. Методология и методы социально-психологического исследования: учебное пособие. Составитель: Лукьянова М.В., Лукьянов А.С. Ставрополь: СКФУ, 2017. – 152 с. URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483737&sr=1

Дополнительная литература:

1. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>

2. Методологические основы психологии : практикум / авт.-сост. М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй ; Министерство образования и науки РФ и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 97 с. ил. - Библиогр.: с. 95. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467111>

3. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 233 с. -



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Библиогр.: с. 210-220 - ISBN 978-5-8353-1784-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

Adobe Acrobat Reader;

Microsoft Explorer;

Пакет офисных программ Libre Office

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

Интернет-браузер Yandex Browser

Microsoft Windows

Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные пособия, электронные пособия (презентации), печатные пособия (тесты).



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования



Основная профессиональная образовательная программа
37.04.01 Психология
Психология развития и образования

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук Раскумандрина М.Е.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии

« 30 » августа 2019 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Т.В.Карасева
(подпись)