




Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО
Руководитель ОП

(подпись) _____ Е.И. Сушкова
« 1 » сентября 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Оценивание в образовании

| | | | |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|---|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат | | |
| Квалификация выпускника: | бакалавр | | |
| Направление подготовки: | 37.03.01 Психология | | |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Психологическое психодиагностика | консультирование | и |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

1. Цели освоения дисциплины «Оценивание в образовании» состоит в создании условий для формирования у обучающихся культуры оценки результатов обучения (учебных достижений) на основе педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплины «Образовательные технологии», прохождению производственной практики в профильных организациях, психолого-педагогической.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: Общая психология, Психология развития и возрастная психология, Педагогическая психология, Педагогика, Образовательные технологии.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать:

- знаниями в области психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по осуществлению психолого-педагогической диагностики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

профессиональные (ПК):

ПК-3 Способен эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития и обучения детей и подростков

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции современного психологического образования в мире;
- нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии;
- содержание современного психологического образования;
- основные области практического приложения психолого-педагогических знаний;
- возрастные и индивидуальные особенности психического развития и обучения детей и подростков.

Уметь:

- раскрывать содержание базовых понятий и основных положений психологической науки;
- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- осуществлять просветительскую деятельность по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков.

Иметь навыки:

- проведения просветительской деятельности в сфере образования;



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

- конструирования и организации урока и внеклассных форм работы по психологии с учетом возрастных особенностей;

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Понятийный аппарат теории педагогических измерений | 5 | 6 | 6 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде) |
| 2 | Переменные и компоненты измерений в образовании. | 5 | 6 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Составление опорного конспекта. |
| 3 | Надежность и валидность результатов педагогических измерений | 5 | 6 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. |
| 4 | Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей | 5 | 4 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Тестирование. |
| 5 | Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов | 5 | 4 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной и электронной формах, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы |
| 6 | Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений | 5 | 6 | 6 | Домашние работы. Контрольная работа. Обработка экспериментальных данных (пилотное оценивание). |
| | Итого по дисциплине | | 32 | 30 | зачет |



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Курс | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очно- заочной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очно-заочной форме обучения) |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | Занятия лекцион- ного типа | Занятия семинар- ского типа | Формы промежуточной аттестации |
| 1 | Понятийный аппарат теории педагогических измерений | 6 | 2 | 4 | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде) |
| 2 | Переменные и компоненты измерений в образовании. | 6 | 2 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Составление опорного конспекта. |
| 3 | Надежность и валидность результатов педагогических измерений | 6 | 1 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. |
| 4 | Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей | 6 | 1 | 6 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной форме. Тестирование. |
| 5 | Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов | 6 | 1 | 4 | Подготовка к практическим занятиям, выполнение домашних заданий в письменной и электронной формах, выполнение индивидуальной домашней контрольной работы |
| 6 | Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений | 6 | 1 | 4 | Домашние работы. Контрольная работа. Обработка экспериментальных данных (пилотное оценивание). |
| | | | | | |
| | Итого по дисциплине | | 8 | 28 | зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Понятийный аппарат теории педагогических измерений

Оценивание в образовании как предмет. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

2. Переменные и компоненты измерений в образовании.

Определение целей, предмета измерения. Размерность измерений, одномерные и многомерные измерения. Уровни педагогических измерений. Определение эмпирических



референтов. Измерительные процедуры. Конструирование и использование измерительных инструментов – тестов.

3. Надежность и валидность результатов педагогических измерений

Классическая модель истинной оценки. Показатель надежности и коэффициент надежности. Стандартная ошибка измерения. Альтернативные определения истинной оценки и ошибки. Процедуры для определения надежности: ретестовый метод, межрейтерная надежность. Факторы, влияющие на надежность. Валидность: содержательная, конструктивная, прогностическая. Коэффициенты валидности.

4. Подходы к разработке измерителей, классификация измерителей

Критериально-ориентированный подход. Нормативно-ориентированный подход. Измерители количественного и качественного уровней измерений: тесты с закрытыми заданиями, с заданиями со свободно конструируемым ответом, портфолио, кейс-измерители, анкеты, интервью. Компетентностные задания. Общие принципы отбора содержания заданий для проведения измерения. Экспертиза качества на начальном этапе. Спецификация и оценочные рубрики.

5. Статистический анализ качества тестовых заданий и теста: классическая и современная теории тестов

Классическая теория тестов. Математико-статистический анализ качества измерителей в рамках классической теории тестов. Использование факторного анализа и многомерного шкалирования для разработки компетентностных тестов. Базовые понятия современной теории тестов – IRT. Связь теории IRT с классической теорией тестов. Логистические модели. Оценивание параметров модели. Выбор модели. Приложения теории IRT.

6. Шкалирование и интерпретация результатов педагогических измерений

Общие сведения. Шкала перцентильных рангов. Стандартные показатели. Z-шкала. Шкала стандартных оценок, полученных на основе линейных преобразований Z-шкалы. Шкалирование выполнения компетентностных тестов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются объяснительно-иллюстративная, репродуктивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения и кейс-стади через постановку, обсуждение и поиск решения квазипрофессиональных задач. Традиционные аудиторские занятия: лекции, практические занятия, аудиторские самостоятельные работы.

При организации самостоятельной работы применяются технологии проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения (в частности, при самостоятельном изучении теоретического материала), дифференцированного обучения, репродуктивного обучения, а также современные информационные технологии обучения (работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети Интернет).

В процессе проведения аудиторских занятий используются следующие активные и интерактивные методы и формы обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие, проблемная лабораторная работа, работа в малых группах, занятия в диалоговом режиме, самостоятельная работа с учебными материалами, представленными в электронной форме.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины, тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литература, а в



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий в письменной форме по теме прошедшего практического занятия и домашних заданий в электронной форме. Выполнение индивидуальных домашних контрольных работ по темам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты, контрольные работы, письменные опросы, диагностические работы. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам защиты проекта, который может быть выполнен по выбранной проблематике в рамках данной дисциплины (разработка спецификации теста, оценочных средств, апробация и обработка результатов тестирования с последующей их интерпретацией, подходы к шкалированию результатов и др.)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск: УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (18.01.2019).

2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: табл. - Библиогр. в кн ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599> (09.04.2018).

3. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Л.А. Шипилина. - 7-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2016. - 205 с: ил. - ISBN 978-5-9765-1173-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482736> .

Дополнительная литература:

1. Пашкевич О.И. Статистическая обработка эмпирических данных в системе STATISTICA: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Минск: [РИПО](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948), 2014. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=485948

2. Остапенко Р. И. Основы структурного моделирования в психологии и педагогике: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва: Директ-Медиа, 2013. - 123с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120775>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:



Основная профессиональная образовательная программа
37.03.01 Психология
(Психологическое консультирование и психодиагностика)

Adobe Acrobat Reader;
Microsoft Explorer;
Пакет офисных программ Libre Office
Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
Интернет-браузер Yandex Browser
Microsoft Windows
Операционная система Linux

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)

Автор рабочей программы дисциплины: ст. преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Е.Н.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры НППО

«29» августа 2023 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ Е.И. Сушкова
(подпись)