



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра биологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

В.Н. Мельников

«30» августа 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Эколого-биологическая направленность в системе дополнительного образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	06.04.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная биология

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

1. Цели освоения дисциплины

изучение особенностей организации дополнительного образования детей в области эколого-биологической направленности.

Задачами освоения дисциплины является:

- обучение организации деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- обучение организации досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания проектированию собственных технологий в системе дополнительного образования в области эколого-биологического образования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Эколого-биологическая направленность в системе дополнительного образования» относится к вариативной части, читается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина логически связана с курсами, читаемыми ранее в 1 семестре, такими как «Проектирование образовательного процесса», а также параллельно в 3 семестре «Преподавание биологии в высшей школе». Данный курс обеспечивает продолжение формирования ценностных основ педагогического образования и профессиональной деятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания;
- парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную;
- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный;
- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического;
- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д.;
- методы обучения и воспитания;
- современные средства обучения и воспитания для разных возрастных групп;
- основные формы организации учебного и воспитательного процесса.

Уметь:

- анализировать связь науки и практики;
- формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике;
- формулировать основные принципы воспитания, проводить диагностику уровня развития детского коллектива;
- характеризовать различные воспитательные системы;
- намечать (формулировать) цели образования (обучения, воспитания, развития) и самообразования;
- конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации;
- взаимодействовать с обучающимися и коллегами;
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности;



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию;

Иметь навыки:

- способов конструирования и организации урока и внеклассных форм работы с учетом возрастных особенностей;
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности.

Дисциплина «Эколого-биологическая направленность в системе дополнительного образования» предшествует производственной практике, педагогической (2 курс, 4 семестр).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина *(согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)*

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные (УК):

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

б) общепрофессиональные (ОПК):

нет

в) профессиональные (ПК):

Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ, программ высшего образования – программам бакалавриата (ПК-2).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста (УК-1.1.; УК-5.1);

- особенности структуры учреждений дополнительного образования (ПК-2.1);

- специфику образовательного процесса внешкольных учреждений (ПК-2.1);

- условия осуществления воспитательного процесса в учреждениях дополнительного образования (ПК-2.1);

- требования к разработке рабочей программы дополнительного образования и условия её реализации (ПК-2.1)

Уметь:

- применять профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (УК-1.2);

- анализировать опыт организации деятельности различных учреждений дополнительного образования (УК-1.2);

- применять основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия) (ПК-2.2);



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

- применять основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения (ПК-2.2);

Иметь практический опыт:

- использования ИКТ в образовательном процессе (ПК-2.3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часа), в т.ч.:

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Практические занятия	
1.	Введение. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей	3	1	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Учреждения дополнительного образования	3	1		
3.	Педагогические программы эколого-биологического дополнительного образования	3	4	4	
4.	Опыт организации деятельности учреждений в области эколого-биологической направленности дополнительного образования (в РФ, области и г. Иваново)	3	6	6	
Итого за семестр:			12	12	
Итого по дисциплине:			12	12	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей социальных функций системы дополнительного образования детей.

Система дополнительного образования, понятие, история развития в России. Место дополнительного образования детей в современной системе общего образования

Раздел 2. Учреждения дополнительного образования

Виды учреждений дополнительного образования детей. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Связи учреждений дополнительного образования с другими образовательными учреждениями. Общеобразовательная школа в составе учреждения дополнительного образования. Общая характеристика должностных инструкций администрации учреждений дополнительного образования. Должностные инструкции, педагога



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

дополнительного образования, воспитателя, социального работника, педагога-психолога. Обзор нормативных документов, регулирующих жизнедеятельность учреждений дополнительного образования.

Раздел 3. Педагогические программы дополнительного образования

Типы программ. Цели и задачи педагогических программ в сфере дополнительного образования. Специфика содержания программ учреждений дополнительного образования в целом и эколого-биологической направленности в частности.

Раздел 4. Опыт организации деятельности учреждений в области эколого-биологической направленности дополнительного образования (в РФ, области и г. Иваново)

5. Образовательные технологии

Классические лекционные, семинарские и практические занятия дополняются элементами современных образовательных технологий – проектная деятельность, применение современных компьютерных технологий обучения, технологии визуализации: инфографика, презентационная графика. Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются также:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии (проведение деловых игр);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах).

При организации практических занятий используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой выполненных заданий и т.д.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к практическим занятиям и выполнения заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В ходе текущего рейтингового контроля успеваемости в рамках промежуточной аттестации предусмотрено:

- выполнение домашних заданий (с предоставлением отчетов по ним на лабораторно-практических занятиях) (разработка и решение кейсов педагогических задач и педагогических ситуаций);
- подготовка и представление проектов в форме разработки занятий и мероприятий эколого-биологической направленности (деловая игра), а также конструировании элементов рабочих программ дополнительного образования эколого-биологической направленности;
- проведение итоговой контрольной работы.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

По окончании изучения дисциплины студенты сдают **устный экзамен**, от которого они могут быть освобождены, согласно положению о рейтинговой системе.

Список вопросов представлен в Приложении 2.

В соответствии с положением о рейтинговой системе до экзамена допускается студент, набравший в течение семестра от 35 до 60 баллов и не имеющий задолженности. На экзамене студент может получить от 20 до 40 баллов, которые прибавляются к уже набранным баллам. Получение 19 и менее баллов на экзамене оценивается как «неудовлетворительно».

На экзамене студенту предлагается билет, включающий 2 вопроса. Ответ на каждый вопрос оценивается в 10-20 баллов.

Критерии оценки: при оценивании ответа учитывается полнота изложения материала, свободное владение им, правильность, применение специальных терминов, знание латинских названий таксонов, самостоятельность, ответы на дополнительные уточняющие вопросы преподавателя.

Шкала оценки ответа на вопрос:

«отлично» (18-20 баллов) – ответ самостоятельный (без наводящих вопросов преподавателя), логичный, полный, с применением специальных терминов и латинских названий систематических групп растений;

«хорошо» (15-17) – ответ полный, правильный, логично выстроен, применяются специальные термины, но возможны ошибки, которые студент может найти и исправить по требованию преподавателя, отсутствуют грубые биологические ошибки;

«удовлетворительно» (10-14) – студент владеет базовыми знаниями, но в ответе допущены ошибки, которые студент затрудняется найти и исправить, не знает всех специальных терминов по вопросам билета;

«неудовлетворительно» (менее 10 баллов) – студент демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальных терминов.

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал по итогам экзамена и текущего рейтинга в течение семестра от 85 до 100 баллов;

оценка «хорошо» — выставляется, если студент набрал 70-84 баллов;

оценка «удовлетворительно» — выставляется, если студент набрал 55-69 баллов;

оценка «неудовлетворительно» — выставляется, если сумма баллов составляет 54 и менее.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Брутова, М. А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М. А Брутова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Засобина Г.А. Педагогика : учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2010. — 246 с
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

3. Абраухова, В. В. Педагогика в системе дополнительного образования детей и взрослых : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578368> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1459-0. – DOI 10.23681/578368. – Текст : электронный.
4. Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования: электронное учебное пособие / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630> (дата обращения: 21.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1791-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации (презентации, видеоматериалы).

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры биологии, канд. биол. наук Агапова И.Б.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии

«_____» _____ 20__ г., протокол № _____

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.Н. Мельников



Основная профессиональная образовательная программа
06.04.01 Биология
(Фундаментальная биология)

(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.Н. Мельников
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.Н. Мельников
(подпись)