



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Е.А. Борисова

(подпись)

«29» августа 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия и физиология



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы социально-психологических понятий, и на их основе вырабатывать навыки анализа различных социальных ситуаций и выбора правильной линии поведения при взаимодействии с другими людьми.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: возрастная психология, педагогика, теория и методика воспитательной работы, прохождению производственной практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать (знаниями, умениями, навыками/опытом практической деятельности, полученными ранее в ходе изучения дисциплин: русский язык и культура речи.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основной терминологический аппарат психологии

Уметь: пользоваться различными справочными системами для поиска информации, анализировать различные ситуации, связанные с психологическими особенностями

Иметь практический опыт / навык: приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной с профессиональной деятельностью; самостоятельной работы с учебной, методической литературой по изучаемым проблемам.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПК-2 Способен к преподаванию биологии по программам основного и среднего общего образования

ПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-4 Способен осуществлять поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения образовательных результатов

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: - место и роль психологии в системе научного знания; принципы и методы общей психологии; структуру и свойства личности (ПК-2; ПК-3);

- психологию личности и поведения (ПК-3);

- понятийный аппарат курса психология (основные понятия курса: психика, психология, поведение, психический процесс и др.) (УК-6).

Уметь: - применять психологические знания в профессиональной деятельности специалистов (УК-6; ПК-2; ПК-4);

- применять методики самоконтроля и саморегуляции поведения (УК-6; ПК-4);



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

- использовать психологические приемы и методы, повышающие эффективность профессиональной деятельности (ПК-2; ПК-3);
- Моделировать стандартные проблемные ситуации, связанные с самоорганизацией, находить пути оптимального решения;
- формулировать собственные цели и задачи, исходя из интересов группы;
- участвовать в диалоге, доносить свою точку зрения до членов группы (коллектива);
- слушать и анализировать чужое мнение (ПК-3; ПК-4).

Владеть:

- Выявлять социальные стереотипы и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах коммуникации; владение приемами и техниками общения (ПК-4);
- четким представлением о социальной структуре современного общества (УК-6; ПК-3);
- навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной информации, связанной профессиональной деятельностью (ПК-3);
- навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой по изучаемым проблемам (ПК-2; ПК-4).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Зан яти я лек цио н- ног о тип а	Занят ия семи нар- ского типа	
1.	Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки. Основные направления современной психологии. Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности. Основоположники отечественной психологии.	4	2	2 семи нар	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

					письменном виде)
2.	<p>Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).</p> <p>Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексы и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.</p>	4	2	2	Опорный конспект Отчет
3	<p>Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.</p>	4	2	2	
4	<p>Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.</p>	4	2	2	Задания для самостоятельной работы 1-2
5	<p>Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.</p>	4	2	2	Задания для самостоятельной работы 3-4
6	<p>Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).</p>	4	2	2	
7	<p>Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.</p>	4	2	2	Задания для самостоятельной работы 5-6
8	<p>Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).</p> <p>Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.</p> <p>Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гносиологией как часть философии, формальной логикой и психологией.</p>	4	4	2	
9	<p>Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.</p>	4	2	2	
10	<p>Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.</p>	4	2	2	
11	<p>Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.</p>	4	2	2	
12	<p>Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях.</p> <p>Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.</p>	4	2	2	



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

13	Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.	4	2	2	
14	Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.	4	2	2	
Итого за семестр:			30	28	Экзамен
Итого по дисциплине:			30	28	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки

Становление психологии как самостоятельной науки и возрастание её значимости в период НТР. Связь психологии с другими науками. Задачи, решаемые психологией для развития педагогической науки. Основные направления современной психологии.

Ведущие принципы отечественной психологии – детерминизм, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития психики и сознания в деятельности. Основоположники отечественной психологии.

Тема 2. Материальные основы психики

Развитие психики в филогенезе. Психика как результат развития материи. Качество и форма отражения материи. Основные гипотезы, отражающие переход от неживой к живой материи (А.И. Опарин, Г. Кастлер).

Раздражимость. Тропизмы (таксисы). Чувствительность. Условные рефлексы и инстинкты. Навыки и интеллектуальные действия как свойства высших животных.

Тема 3. Потребности и мотивы личности

Потребности – виды и характеристики потребностей. Мотивы – причины, определяющие выбор направленности поведения и деятельности субъекта. Общественно принятые способы удовлетворения потребностей человека и связанные с ним формы поведения.

Тема 4. Внимание и память

Формы внимания в зависимости от различных факторов: от объекта сосредоточения; по характеру происхождения и по способам осуществления. Факторы, обуславливающие возникновение и функционирование различных форм внимания.

Тема 5. Ощущения

Понятие, роль ощущений в жизнедеятельности человека. Информационный баланс. Философские концепции ощущений. Специализация органов чувств как продукт длительной эволюции человека.

Тема 6. Восприятие

Основные свойства восприятия (предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность).

Тема 7. Память

Память – определение, основные процессы, роль в жизнедеятельности человека. Механизмы памяти как центральная проблема, основные подходы к её исследованию.

Тема 8. Мышление

Определение и условия возникновения процесса мышления, связь его с чувственным познанием, речью (дискурсивное мышление, внутренняя речь).

Социальная природа мышления. Детерминаты умственного развития человека. Преемственность поколений.

Логика и психология мышления. Мышление как проблема, изучаемая гностицизмом как часть философии, формальной логикой и психологией.

Тема 9. Воображение



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Определение и значимость воображения (фантазии) в жизнедеятельности человека. Связь воображения с мышлением. Система образов и система понятий. Проблемная ситуация в мышлении и воображении. Недостаток информации как необходимое условие возникновения воображения.

Тема 10. Чувства

Чувства и личность. Отличительные особенности чувств от эмоций, аффектов, настроений, стрессов. Предметный характер чувств. Страсти. Виды чувств и их формирование.

Тема 11. Воля

Понятие о воле. Непроизвольные, преднамеренные и волевые действия. Саморегуляция действий и её структура. Волевое действие как преодоление трудностей. Определение воли.

Тема 12. Темперамент

Общее понятие о темпераменте. История развития теорий о темпераменте. “Белые пятна” в этих теориях. Типы темпераментов и их специфические психологические особенности.

Тема 13. Характер

Определение характера, связь его с индивидуальностью личности. Условия, обуславливающие характер. Цельность и противоречивость характера. Связь его с убеждением, взглядами, направленностью личности.

Тема 14. Способности

Понятие о способностях. Способность как некоторая возможность. Условия проявления способностей. Способности, умения, навыки.

5. Образовательные технологии

- лекции стандартного типа;
- коллективные лекции (где студенты ответственны за определенный раздел темы);
- лекции в форме вопрос-ответ (где лекционный материал варьируется в зависимости от возникших вопросов);
- семинарские занятия в форме вопрос преподавателя - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- семинарские занятия в форме вопрос студента - ответ студента (на основе прочитанной лекции);
- ролевые игры;
- тренинговые упражнения;
- контрольные работы в форме «написал студент - проверил студент».

Информационные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа технологии: использования презентаций. Обязательно использование ЭИОС «Мой университет»: окно «Диалоги», окно «Учебные задания». Студенты прикрепляют отчеты о выполненных заданиях в ЭИОС, преподаватель оценивает, формирует ведомость оценки. Лучшие работы студенты отправляют в свой Портфолио.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов имеет особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной деятельности.

Самостоятельное изучение материала позволяет не только расширить знания, но и научиться проводить поиск и анализ информации. Выполнение проверяется преподавателем через ЭИОС «Мой университет».

В ЭИОС в разделе «Учебные материалы» выставляется электронный ресурс с текстами учебных пособий, которых текстами монографий и статей, используемых студентами при выполнении заданий различного характера.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

1. Контрольная работа по теме: «Внимание, мышление, память».
2. Контрольная работа по теме: «Личность в психологии».
3. Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал отличные знания теоретических положений психологии;
- полностью овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал хорошие знания теоретических положений психологии;
- в основном овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал удовлетворительные знания теоретических положений психологии;
- частично овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- недостаточно владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он по итогам текущего и промежуточного контроля, а также при ответе на экзаменационные вопросы:

- показал неудовлетворительные знания теоретических положений психологии;
- не овладел соответствующими профессиональными компетенциями;
- не способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- не способен психологически правильно дифференцировать и использовать феномены, понятия;
- не владеет навыками применения теоретических знаний для решения ситуационных задач в области профессиональной деятельности.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

1. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. - (В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00360-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322>.
2. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>.
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>.
4. Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты: учебник - Москва: Юнити-Дана, 2015
Режим доступа: Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89560> 2. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильмашкина Т. Н. Конфликтология : социальные конфликты - М.: Логос, 2012. - 376 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=8498>

Дополнительная литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-86045-614-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048>.
2. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://fgosreestr.ru> – сайт примерных основных образовательных программ –государственная информационная система.
2. www.fipi.ru - Федеральный институт педагогических измерений;
3. www.rustest.ru - Федеральный центр тестирования;
4. <http://www.ege.edu.ru/> - официальный информационный портал ЕГЭ

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru;
<http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/ebs-universitetskaya-biblioteka>
Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/polnotekstovye-resursy/elibnew>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Internet Explorer, Мой университет.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, .), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия и физиология)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат психологических наук
Пантюшина С.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии
«29» августа 2025 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е. А. Борисова
(подпись)