



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

---

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись) Е. А. Борисова

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Психология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



## 1. Цели освоения дисциплины.

Психология является одним из курсов при подготовке студентов биологов на биолого-химическом факультете.

Основной целью изучения дисциплины «Психология» является развитие психологической компетентности студента. Знания в области психологии студенту необходимы для лучшего самопонимания, понимания людей, умения выстраивать с ними отношения, в том числе, в рамках научно-исследовательской работы, производственно-технологической и педагогической деятельности, а также для успешной карьеры.

Цели изучения дисциплины:

- ознакомить студентов с психологическими закономерностями функционирования и развития психики;
- обеспечить приобретение студентами практических навыков по использованию методов психологического исследования личности и группы;
- развить социальную и коммуникативную компетентность студентов.

Большая роль при изучении курса отводится самостоятельной работе студентов. Программа составлена с учетом чтения лекционного материала и проведения семинарских занятий по наиболее сложным вопросам.

В системе наук, готовящих выпускников высшей школы к труду политика, предпринимателя, преподавателя, организатора и воспитателя, важное место занимает психология.

### Основные задачи курса:

- сформировать у студентов – будущих специалистов философско-гуманистические взгляды на жизнь человека и общества, и понимание психической деятельности личности;
- дать студентам ориентировку в важнейших разделах общей психологии в качестве основы для последующего изучения других психологических дисциплин (возрастной и педагогической психологии, социальной психологии и др.) и дальнейшей работы по самообразованию в области психологии;
- добиться усвоения студентами основных психологических понятий и закономерностей, что должно выражаться в умении не только связно изложить, но и сознательно применять эти знания в практической деятельности;
- сформировать у студентов убеждение в возможности целенаправленно развивать психологические силы и способности человека;
- вооружить студентов методами научно-психологического исследования.

## 2. Место дисциплины «Психология» в структуре ОП

Курс «Психология» относится к вариативной части образовательной программы. Он находится в тесной связи со всеми дисциплинами, предназначенными для профессиональной подготовки специалистов, поскольку оперирует основными психологическими категориями, формирует психологический тезаурус, показывает роль психологических закономерностей в формировании и поведении личности и социальных групп в процессе их жизнедеятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия из курса обществознания и биологии средней школы;



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

Уметь: работать с источниками, вести дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи;

Владеть: способами самообразования и самосовершенствования, навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

Освоение дисциплины «Психология» необходимо как предшествующее для изучения дисциплины по выбору «Возрастная психология» и прохождения производственной педагогической практики.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология»**

#### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует «Психология»**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

**ОК-6:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

**ОК-7:** способностью к самоорганизации и самообразованию.

**ПК-7:** способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

#### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология», соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

основы научных знаний о происхождении психики, содержание сознания и его функции, методологические принципы психологической науки, закономерности формирования сознания человека, развитие форм поведения животных, принципы единства сознания и деятельности; детерминизма; развития и системности, логику развития психологических исследований (ОК-6; ОК-7; ПК-7).

##### **Уметь:**

выделять специфику психологических методов исследования; обладать способностью начального теоретического анализа научных концепций; умений осуществлять основные виды текстовой деятельности, являющиеся условием продуктивного освоения психологической литературы (ОК-6; ОК-7; ПК-7).

##### **Владеть:**

навыками приема, переработки (понимания и интерпретации) и самостоятельного порождения научной и научно-педагогической информации; навыками самостоятельной работы с учебной, методической и диагностической литературой (ОК-7; ПК-7).

### **4. Объем и содержание дисциплины «Психология»**

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

#### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем		Формы текущего контроля успеваемости  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Общая характеристика психологии как науки	3	1	0	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
2.	Философско-гуманистическое понимание психического	3	1	0	Письменный опрос пройденного материала
3.	Отрасли психологии и задачи психологической практики	3	2	1	Список вопросов, интересующих студентов
4.	Материальные основы психики	3	2	2	Контроль по результатам подготовки к семинарскому занятию
5.	Методы психологического исследования	3	2	2	Опрос
6.	Сенсорно-перцептивные процессы	3	2	1	Список вопросов, интересующих студентов
7.	Внимание и память	3	1	2	Тестовые методики
8.	Мышление и речь	3	1	0	Тестовые методики
9.	Воображение и творчество	3	1	0	Тестовые методики
10.	Эмоции и чувства	3	1	2	Тестовые методики
11.	Воля	3	1	0	Обсуждение проблемных ситуаций
12.	Темперамент	3	1	2	Анализ проблемных ситуаций
13.	Характер	3	1	2	Доклады
14.	Способности	3	1	2	Доклады
	Итого		18	16	зачет



#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### **Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.**

Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Из истории становления научно-психологического исследования. Описание психологических явлений, доступных психологическому изучению. Психология как научная дисциплина. Специфика психологического знания.

##### **Тема 2. Философско-гуманистическое понимание психического.**

Психическое как субъективное отражение объективного мира. Материальная основа психики. Представление об эволюции психического отражения. Сознание как его высшая форма.

Конкретно-психологическая характеристика сознания. Значение и личностный смысл. Сознание и бессознательное, виды неосознанных явлений. Системная организация всех высших психических функций.

##### **Тема 3. Отрасли психологии и задачи психологической практики.**

Основные отрасли психологии. Взаимосвязь теоретических, исследовательских и прикладных задач психологической науки. Формы сотрудничества психологической науки и практики. Психологические вопросы профессиональной ориентации.

Место психологии в трудовом обучении и воспитании учащихся средней и высшей школы. Значение психологического знания для народного хозяйства, развития культуры и охраны здоровья людей.

##### **Тема 4. Материальные основы психики.**

Высшая нервная деятельность, осуществляемая нервной системой, – материальная основа психики. Строение нервной системы и функции ее отделов.

Процессы высшей нервной деятельности и законы их функционирования (иррадиация и концентрация, взаимная индукция, динамический стереотип). Функциональные системы (афферентный синтез, принятие решения и акцептор действия: обратная связь).

Первая и вторая сигнальные системы и их взаимодействие.

##### **Тема 5. Методы психологического исследования.**

Методология материалистической психологии, ее значение. Принципы советской психологии. Организация психологического исследования. Его виды. Методы наблюдения, опроса, диагностики, эксперимента и др. Сферы применения методов, их достоинства и недостатки.

##### **Тема 6. Сенсорно-перцептивные процессы.**

Формы и уровни познания. Классификация сенсорных качеств личности (ощущений), видов чувствительности. Основные феномены и свойства восприятия. Закономерности перцептивной организации. Константность, предметность, целостность, осмысленность и структурность восприятия. Перцептивная готовность. Апперцепция. Активный характер построения перцептивных образов.



#### **Тема 7. Внимание и память.**

Внимание и память как сквозные психические процессы. Виды внимания и памяти, критерии их классификации, свойства и механизмы. Развитие внимания как высшей психической функции. Формирование внимания в педагогическом процессе. Приемы мнемотехники.

#### **Тема 8. Мышление и речь.**

Специфика психологического изучения мышления. Мышление и сознание. Типологическая и генетическая классификация видов мышления. Мышление как единство процесса и результата. Мышление и решение задач. Речь в развитии мышления человека. Виды и функции речи. Язык, речь, сознание, исследование и взаимосвязи.

#### **Тема 9. Воображение и творчество.**

Процесс воображения. Разнообразие образных явлений, виды и функции воображения. Роль воображения в научном и художественном творчестве, в педагогической практике. Методы стимуляции творчества. Творчество и личность.

#### **Тема 10. Эмоции и чувства.**

Особенности эмоций и чувств, их роль в регуляции деятельности. Виды, критерии, классификации, формы переживаний эмоций. Высшие чувства. Саморегуляция эмоциональной сферы.

#### **Тема 11. Воля.**

Уровни психической регуляции. Специфика волевого действия. Его этапы. Психология принятия решений и их исполнения. Волевые качества личности.

#### **Тема 12. Темперамент.**

Понятие о темпераменте и его общая характеристика. Физиологические основы темперамента. Характеристики типов темпераментов. Психологические особенности темперамента.

Проблемы изменчивости темперамента. Учет особенностей темперамента при организации учебного и профессионального труда. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

#### **Тема 13. Характер.**

Общее понятие о характере. Характер и темперамент. Общее и индивидуальное в характере человека. Черты характера и отношение человека к труду, другим людям к самому себе.

Акцентуации характера, их типы и психологические характеристики. Основные пути становления и развития характера.

#### **Тема 14. Способности.**



Общее понятие о способностях. Общие и специальные способности, их роль в успешности выполнения и освоения деятельности. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Способности и одаренность. Измерение способностей. Тестирование интеллекта, коэффициент умственного развития. Формирование способностей.

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода в ходе преподавания курса **«Психология»** предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

В процессе преподавания данной дисциплины применяются такие активные и интерактивные формы как самостоятельная подготовка докладов и последующее обсуждение представленной информации; проведение эмпирического социально-психологического исследования с применением специальных диагностических методик, составление авторских анкет.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы учащихся**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы).

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология»**

- тестовые задания на входе по основным разделам дисциплины;
- итоговые тестовые задания по каждому разделу дисциплины;
- вопросы для самоконтроля;
- контрольные вопросы коллоквиумов по каждому разделу;
- задачи, связанные с применением знаний в практической деятельности;
- списки тем докладов и рефератов по разделам дисциплины.

Типовые варианты тестов, списки тем докладов и рефератов представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

В конце изучения дисциплины проводится зачет в форме бланкового тестирования.

Оценка «зачтено» ставится, если учащийся набрал более 75% на итоговом тесте, посещал аудиторские занятия, осуществлял подготовку рефератов, выполнял все практические задания на высоком уровне.



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

Оценка «не зачтено» ставится, если учащийся набрал менее 75% на итоговом тесте, не посещал аудиторные занятия, не осуществлял подготовку рефератов, не выполнял практические задания.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология»**

Основная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Дополнительная литература:

1. Гонина, О. Практикум по общей и экспериментальной психологии : учебник для бакалавров / О. Гонина. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-2017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363673>
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : Учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
3. Мирошниченко, И.В. Психологический практикум : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2011. - 144 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00395-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72677>
4. Психология мышления / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 964 с. - ISBN 9785998915758 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39222>
5. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>
6. Цуранова, С.П. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие / С.П. Цуранова, И.М. Павлова, А.А. Вашкевич. - 4-е изд., стер. - Минск : РИПО, 2015. - 192 с. - Библиогр.: с. 168-170. - ISBN 978-985-503-492-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463541>
7. Явна, Д.В. Сенсорные и перцептивные процессы : учебное пособие / Д.В. Явна, И.В. Куприянов, М.В. Буняева ; под науч. ред. В.В. Бабенко ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 140 с. : схем., табл., ил. - ISBN 978-5-9275-2257-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462062>





Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

---

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Интернет-ресурсы: flogiston.ru; azps.ru; psychology.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser. Системы SPSS, EQS.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

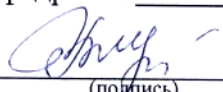
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

Автор рабочей программы дисциплины «Психология»: доцент кафедры психологии, канд. психол. наук Корнев С. А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии  
« 31 » мая 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП  Е. А. Борисова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /