



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е.А. Борисова
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология здоровья семьи

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

1. Цели освоения дисциплины

Привитие студентам знаний, умений и навыков в решении задач, связанных с психологическим обеспечением здоровьесберегающей среды в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психология здоровья семьи» (2 курс) относится к дисциплинам курса выбора Б1.В.ДВ.02.02.

Для освоения дисциплины «Психология здоровья семьи» используются знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в физиологию», «Анатомия человека».

Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и методика воспитательной работы», «Педагогика», «Возрастная психология». Дисциплина проводится на 2 курсе, в течение 4 семестра. Формой отчётности является зачет.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категории «психология здоровья семьи» и «психологическое здоровье семьи»;
- роль психологических факторов в формировании здоровья семьи;
- сущность и содержание диагностики психологического здоровья семьи;
- задачи психологического обеспечения здоровья семьи.

Уметь:

- определять психологические проблемы здоровья семьи;
- выявлять медико-социальные причины нарушений здоровья семьи;
- использовать методы психологического воздействия для поддержания здоровья семьи;
- оценивать состояние здоровья и образа жизни лиц, семей, обращающихся за психологической помощью.

Владеть:

- методиками диагностики психологического здоровья семьи;
- навыками воспитания здорового и безопасного образа жизни в семье;
- методикой разработки общей схемы индивидуальной программы комплексной психологической помощи семье.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК - 7- способностью к самоорганизации и самообразованию.

в) профессиональные (ПК):

ПК - 7 - способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категории «психология здоровья семьи» и «психологическое здоровье семьи» (ОК-7);
- задачи психологического обеспечения здоровья семьи (ОК-7);
- роль психологических факторов в формировании здоровья семьи (ПК-7).



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Уметь:

- определять психологические проблемы здоровья семьи (ОК-7);
- выявлять медико-социальные причины нарушений здоровья семьи (ОК-7);
- использовать методы психологического воздействия для поддержания здоровья семьи (ПК-7).

Владеть:

- навыками воспитания психологически здорового и безопасного образа жизни в семье (ОК-7);
- методиками диагностики психологического здоровья семьи (ПК-7);
- методиками оценки психологических факторов медико-социального риска (ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Введение в психологию здоровья семьи	4	2	2 практ. занятие	Ответ на семинаре
2.	Диагностика психологического здоровья семьи	4	4	2 практ. занятие	Ответ на семинаре
3.	Психология здоровья различных этапов жизни семьи	4	2	2 практ. занятие	Ответ на семинаре
4.	Факторы риска психологического здоровья семьи	4	4	2 практ. занятие	Тест, с последующим обсуждением результатов
5.	Условия поддержания психологического здоровья семьи	4	2	2 практ. занятие	Ответ на семинаре
6.	Психолого-педагогические основы формирования здоровья семьи	4	2	2 практ. занятие	Ответ на семинаре
7.	Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4		2 практ. занятие	Итоговое тестирование
Итого за семестр:			16	14	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Введение в психологию здоровья семьи

Понятие о психологии здоровья. Цели и задачи психологии здоровья. Значение здоровья и подходы к его определению. Психологические факторы здоровья. Идея системности в толковании понятия здоровья. Взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни семьи. Критерии психического и социального здоровья семьи.

Тема 1. Диагностика психологического здоровья семьи



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Концепции психической саморегуляции. Самоуправление и саморегулирование. Виды психической саморегуляции: аутогенная тренировка, биологическая обратная связь, медитация, йога, идеомоторная тренировка, визуомоторная тренировка поведения.

Тема 3. Психология здоровья различных этапов жизни семьи

Возрастные особенности внутренней картины здоровья ребенка. Основные периоды психического развития в онтогенезе. Индивидуально-психологические факторы и их роль в формировании внутренней картины здоровья ребенка. Виды психологической защиты в семье. Роль семьи в формировании внутренней картины здоровья. Стили семейного воспитания. Психологическая помощь детям и подросткам с искаженной внутренней картиной здоровья.

Тема 4. Факторы риска психологического здоровья семьи

Психологические основы, профилактические модели и базовые принципы первичной профилактики зависимостей. Психологические модели аддиктивного поведения (успокаивающая, коммуникативная, активирующая и др. модели). Основные принципы первичной профилактики зависимого поведения. Курение и алкоголь. Стадии развития зависимости от наркотических веществ. Факторы риска алкоголизации и наркомании среди подростков.

Тема 5. Условия поддержания психологического здоровья семьи

Факторы, влияющие на психологическое здоровье семьи. Стрессовые ситуации в семье. Ранняя профилактика психологического здоровья семьи. Социальная поддержка как фактор психологического здоровья семьи.

Тема 6. Психолого–педагогические основы формирования здоровья семьи

Воспитание направленности и мотивации на здоровье. Здоровьесберегающие технологии в семье. Организационно-педагогические и психолого-акмеологические условия формирования здоровья. Основные формы и методы гигиенического воспитания и обучения: печатные, устные, изобразительные и смешанные.

5. Образовательные технологии

В программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных форм проведения занятий и организации самостоятельной работы. Поскольку дисциплина ориентирована на содействие формированию у студентов активной профессиональной позиции в отношении деятельности по охране здоровья семьи с учетом особенностей образа жизни и состояния здоровья детей, то в процессе ее освоения эффективны такие технологии личностно-ориентированного обучения, как проектная, технология малогрупповой работы. В реализации образовательного процесса лекционные формы взаимодополняются практическими работами. Организация практических занятий в виде практической деятельности студентов направлена на закрепление теоретических сведений и приобретение навыков создания здоровьесберегающих условий, умений оценить образ жизни семьи, обрабатывать и анализировать полученные данные, соотносить их с практическими сторонами воспитания детей и взрослых. В процессе аудиторных занятий развиваются и контролируются результаты, достигаемые обучающимися в индивидуальной и малогрупповой образовательной деятельности.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Задания по самостоятельной работе выполняются в процессе изучения всего курса по мере прохождения тем. Самостоятельная работа предполагает аналитический и комплексный подход к своему выполнению, необходимо постепенное освоение материала, в т.ч. изучаемого студентами на семинарских занятиях.

Для наглядности и доступности возможного использования материала в будущей профессиональной деятельности самостоятельная работа предполагает написание рефератов, подготовку докладов, изготовление наглядных пособий в форме таблиц, схем, презентаций и



т.п. При изучении вопросов вынесенных на самостоятельное изучение, студент должен уметь анализировать, систематизировать, делать выводы и наглядно представлять учебный материал, используя при этом не только основную, но и дополнительную литературу.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перед работой студентам даются общеметодические рекомендации, список основной литературы. При затруднении нахождения или изучения материала проводится индивидуальные консультации. Знания, умения и навыки самостоятельной работы студентов помогут в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности.

Система контроля включает:

1. Рейтинговую систему.
2. Посещаемость.
3. Семинарские занятия.
4. Тестирование
5. Научное исследование
6. Зачет
7. Контроль остаточных знаний

Рейтинг-контроль включает результаты текущей успеваемости, а так же систему накопления баллов и итоговую оценку. Каждый вид работы (выступление на семинаре, реферат, тестирование) оценивается по общепринятой пятибалльной системе. Посещение занятий - 1 балл. Сумма полученных баллов определяет итоговую успеваемость студента. Невыполнение одного из видов работ не дает возможности студенту получить на экзамене максимальное количество баллов. В то же время, добросовестная работа в течение всего семестра позволяет получить экзаменационную оценку по сумме текущих результатов.

Посещаемость является важным элементом при проведении семинарских занятий, т.к. происходит взаимообучение, семинарские занятия являются тренингом выступлений перед аудиторией.

Семинарские занятия включают самостоятельную подготовку по предложенным заданиям, выступления перед аудиторией, обсуждение проблемных вопросов курса.

Тестирование позволяет в короткие сроки объективно оценить уровень знаний студентов по каждому разделу и в целом по дисциплины.

Научное исследование в форме реферата развивает познавательные способности, а так же навыки самостоятельной работы с научно-методическим материалом.

Зачет - общий итог работы студента, включающий все виды текущего контроля.

Контроль остаточных знаний с помощью аттестационных педагогических измерительных материалов позволяет оценить степень владения студентами основными понятиями, категориями и положениями курса.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Васильева, О.С. Психология и культура здоровья: базовые понятия, концепции и подходы: учебное пособие для студентов вузов / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

университета, 2011. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-0849-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241077> (16.03.2019).

2. Правдина, Л.Р. Психология профессионального здоровья : учебное пособие / Л.Р. Правдина ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 208 с. : схем., ил., табл. - Библиогр.: с. 168-172 - ISBN 978-5-9275-2302-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493283> (16.03.2019).

3. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (16.03.2019).

Дополнительная литература:

1. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья : учебное пособие / М.Г. Иванова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 47 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1334-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278413> (16.03.2019).

2. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология : учебник / Ю.Г. Фролова. - Минск : Вышэйшая школа, 2016. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2771-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464> (16.03.2019).

3. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (16.03.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser. **(Указывается обязательно!!!)**

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийное оборудование, плакаты, таблицы.

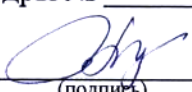


Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: профессор кафедры ОМЗ и БЖД, доктор медицинских наук, доктор психологических наук, профессор Толстов С.Н., доцент каф. БЖД и ОМЗ, доцент, кандидат педагогических наук Толстова С.Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и общемедицинских знаний

« 14 » мая 20 18 г., протокол № 7

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  Е. А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)