



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е. А. Борисова
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Учебный менеджмент

| | |
|--|---------------------------------------|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 06.03.01 Биология |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Биохимия |
| Тип образовательной программы: | программа академического бакалавриата |



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Учебный менеджмент» являются развитие у студентов общеобразовательной компетенции, обеспечивающей способность студентов проектировать свое образование.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Учебный менеджмент»(ФТД.В.01) относится к факультативным дисциплинам по выбору студентов из вариативной части учебного плана. Она направлена на развитие личности студента как подлинного субъекта своей учебной деятельности, способного поступать при этом осознанно и ответственно.

«Учебный менеджмент» является вводным курсом, базирующимся на общеучебные умения, которыми обладают выпускники общеобразовательных школ, для освоения данной дисциплины студент должен владеть:

учебно-управленческими умениями: *планирование*, т.е. определение целей и средств их достижения; *организация*, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; *контроль*, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; *регулирование*, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; *анализ*, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов;

учебно-информационными умениями: умения работать с письменными текстами, с устными текстами, а также с реальными объектами как источниками информации;

учебно-логическими умениями, обеспечивающими четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

«Учебный менеджмент» представляет собой основу для успешного изучения в последующем дисциплин профессионального цикла, позволяя грамотно выстроить индивидуальную траекторию своего профессионального образования.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

б) профессиональные (ПК):

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия учебного менеджмента (ОК-7);
- основные типы компетенции и их роль в системе повышения качества собственного образования (ОК-7);
- механизм оценки качества общеобразовательных компетенций (ПК-7);



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

- содержание современных проблем самообразования и возможных путей их решения (ОК-7);
- нормы и основы нравственного поведения (ОК-7)
- основные сферы применения получаемых знаний (ОК-7; ПК-7);
- основные механизмы самообразования (ОК-7);
- основные механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности (ОК-7; ПК-7);
- общие методы познания и самопознания, развития, коррекции и саморегуляции (ОК-7).

Уметь:

- грамотно формулировать и высказывать свои мысли (ОК-7);
- ориентироваться в поисковых системах глобальных компьютерных сетей, выбирая термины для формулировки запроса и стратегию поиска (ОК-7);
- выбирать информационные ресурсы согласно выработанным или указанным критериям (ОК-7).

Владеть:

- методиками оценивания различных качеств личности (ОК-7; ПК-7);
- способами определения целей и смысловых установок для своих действий (ОК-7);
- механизмами эффективного взаимодействия с различными людьми и группами (ОК-7; ПК-7);
- опытом работы с различными информационными источниками (поиск, анализ, отбор, организация, преобразование, сохранение, передача и использование полученного знания) (ОК-7);
- опытом осуществления успешной учебной деятельности (и самостоятельности: целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки) (ОК-7; ПК-7);
- практического использования полученных знаний по учебному менеджменту в различных условиях деятельности (ОК-7; ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации |
|-------|---|---------|---|---------------------------|--|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Самоопределение в современном образовании | 2 | 2 | 2 семинар | Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Контрольно-диагностические задания № 1 |
| 2. | Учебное целеполагание | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 2 |



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

| | | | | | |
|---------------------|---|---|----|--------------|--|
| 3 | Внутригрупповое взаимодействие | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 3 |
| 4 | Этика и этикет взаимоотношений | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 4 |
| 5 | Информационный менеджмент | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 5 |
| 6 | Управление интеллектуальной деятельностью | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 6 |
| 7 | Управление учебной деятельностью | 2 | 2 | 2 семинар | Контрольно-диагностические задания № 7 |
| 8 | Зачет | 2 | | 2 | Вопросы к зачету |
| Итого за семестр: | | | 14 | 16 | Зачет |
| Итого по дисциплине | | | 14 | 16 | |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1

Цели и ценности современного образования

Образование и общество. Болонский процесс. Самообразование как неотъемлемая составляющая современного образования.

Место курса в структуре юридического образования. Выработка целей и определение стратегий изучения курса.

Этапы становления индивидуального образования.

Критерии образованности. Количественные и качественные показатели образованности человека. Этапы образованности: грамотность, образованность, профессиональная компетентность, культура, менталитет.

Я-концепция творческого саморазвития.

Тема 2

Учебное целеполагание

Принципы постановки цели. Целеполагание. Целеосуществление.

Проблема. Учебные затруднения. Образовательная активность.

Рефлексия как механизм выявления причин учебных затруднений и коррекция способа действия.

Тема 3

Внутригрупповое взаимодействие

Модели обсуждения: круглый стол, мозговой штурм, командная деловая игра. Технология реализации различных моделей обсуждения. Общие правила обсуждения. Функциональное распределение ролей между участниками обсуждения.

Виды обмена мнениями в процессе коммуникации: сообщение, спор, дискуссия, полемика, дебаты, диспут, беседа.

Анализ результатов обсуждения в группе: критерии и показатели оценки эффективности внутригруппового взаимодействия.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Тема 4

Этика и этикет взаимоотношений

Принципы взаимодействия по технологии «Дебаты».
Очное и дистантное взаимодействие: общее и различное.
Декларация независимости киберпространства.

Тема 5

Информационный менеджмент

Механизмы интеллектуальной деятельности: как человек перерабатывает поступающую информацию; может ли человек контролировать работу своего интеллекта; почему человек именно так об этом думает; как человек использует свой интеллект.
Стратегии мышления: смысловые и графические систематизаторы.

Тема 6

Управление интеллектуальной деятельностью

Формы саморегуляции интеллектуальной активности. Непроизвольный и произвольный контроль. Открытая познавательная позиция. Живое знание и «ставшее» знание. Понимание как движение от значения к смыслу.
Интеллектуальные интенции: предпочтения, убеждения, умонастроения.

Тема 7

Управление учебной деятельностью

Структура учебной деятельности: мотивы, действия, контроль и оценка.
Организация и самоорганизация учебной деятельности.
Общеучебная культура. Информационная культура. Многообразие современных образовательных технологий. Проблема выбора технологий образования и самообразования.

5. Образовательные технологии

Основными технологиями являются личностно-ориентированные и технологии интенсификации деятельности обучающихся: проблемного обучения (проблемные семинары); эвристического обучения (методы открытия нового знания); дистанционного обучения (взаимодействие участников учебного процесса через Форумы, электронную почту; использование информационно-образовательных площадок в Интернете); «Дебаты» (обсуждение образовательных проблем на семинарах); метод «Проектов» (создание творческих минипроектов).

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет».



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей учебной компетентности; **текущий контроль** (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи и т.п.), **промежуточный контроль** по курсу – зачет (Приложение 2).

В текущем контроле используются так называемые «листы обратной связи» (лекционный мини-практикум): лекция завершается письменным ответом на один из ключевых вопросов темы (решением текстовой педагогической задачи, формулированием вопроса в адрес преподавателя по данной теме и др.), а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Калюгина, С.Н. Самоменеджмент : учебное пособие / С.Н. Калюгина. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5146-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233957>
2. Самоменеджмент: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Парахиной, В.И. Перова. — М.: Издательство Московского университета, 2012. — 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html/9057>

Дополнительная литература:

1. [Архангельский Г. А. Организация времени: от личной эффективности к развитию фирмы: Книга по Требованию, 2008. - 432 с.](#)
- Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. - М.: ГЕОТАР Медиа, 2007. - 272 с.
2. Басенко В.П., Жуков Б.М., Романов А.А. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений. Учебное пособие. М.: "Академия Естествознания", 2009 — 384 с
3. Ишков А.Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. М.: АСВ, 2013. — 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=19850>
4. Кови С. Семь навыков эффективных менеджеров. Самоорганизация, лидерство, раскрытие потенциала; Альпина Паблишер, 2012. - 123 с.
5. Лукашевич Н.П. Самоменеджмент. Теория и практика: учебник. - К.: Ника-Центр, 2007. - 344 с.
6. Марусева, И.В. Коммуникационный менеджмент в вопросах и ответах: (подготовка к экзамену) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 214 с. : рис., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3089-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256547>



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

7. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии: активное обучение. М.: Академия, 2009. - 192 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Андреев А.А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» // www.ietmesi.ru/dis.ru.
2. Дистанционное образование - что это?//www.7ya.ru/pub/edu/study1.
3. Иванова Е.О. ДО как средство реализации индивидуального способа учения студентов//www.domino.muh.ru/site/papers.
4. Повышев В.В. Вариант использования межличностных коммуникаций при ДО//www.ceo.spb.ru.
5. Северо-Западный региональный центр программы «Дебаты»// <http://herzendebate.edicypages.com/>
6. <http://xn--b1aecb4bbudibdie.xn--p1ai/samorazvitie/umenie-uchitsya-zalog-uspeha-v-zhizni/> - сайт советстуденту.рф
7. <http://siellon.com/umenie-obuchatsya-kak-vazhnyiy-faktor-tvoego-uspeha-chast-1/> - Сайт об умении учиться

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. наук Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 года

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)