




Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е.А.Борисова

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Педагогика**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Педагогика» является создание условий для усвоения студентами системы педагогического знания, понимания педагогики как науки и области человеческой деятельности, как составной части общей культуры человека, основы для конструирования педагогической практики, стимулировании интереса студентов к изучению предметов педагогического цикла.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Педагогика» изучается на 3 курсе в 5 семестре. Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: тенденции развития современного образования; понимать особенности и специфику исследовательской и педагогической деятельности в условиях обучения и воспитания;

Уметь: применять основные психологические понятия, законы и принципы при изучении педагогических явлений;

Владеть: знаниями и умениями управленческого характера, что определяет готовность к изучению данного курса.

Освоение содержания данного курса будет способствовать в изучении ряда дисциплин: «Методика преподавания биологии», «Современные средства оценки учебных достижений учащихся», «Педагогические технологии», а также – в прохождении педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

в) профессиональные (ПК):

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-основные категории: образование, обучение, воспитание, развитие; личность, развитие личности, воспитание личности и т.д. (ПК-7);

-основные понятия: концепция, подход, теория, модель образования; обучение, преподавание, учение, содержание образования, стандарты образования, основная образовательная программа; формы, методы, средства обучения и воспитания и т.д. (ПК-7);

- парадигмы образования: естественно-научную и гуманитарную (ПК-7);

- подходы к проектированию образования: традиционный, личностно-деятельностный, компетентностно-ориентированный, личностно-ориентированный (ПК-7);

- теории развития личности и педагогические следствия из них: биологизаторскую, социологизаторскую, теорию факторов, современную трактовку теории факторов (ОК-7);

- теории обучения: проблемного, развивающего, алгоритмического и т.д. (ПК-7; ОК-7);

- теории содержания образования: теорию формального образования; теорию материального образования, теорию педоцентризма, системно-культурологическую теорию (ПК-7; ОК-7);



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

- теории воспитания: теорию социализации, теорию коллективного воспитания, теорию личностно-ориентированного воспитания и т.д. (ПК-7);
- методы обучения и воспитания (ПК-7);
- современные средства обучения и воспитания для разных возрастных групп (ПК-7);
- основные формы организации учебного и воспитательного процесса (ПК-7).

**Уметь:**

- аргументировано раскрывать роль образования в развитии общества и личности человека (ПК-7);
- давать определения основным категориям и понятиям педагогики (ПК-7);
- выделять предмет и объект педагогики как науки, раскрывать ее функции, показывать взаимосвязь с другими науками (ПК-7);
- анализировать связь науки и практики (ПК-7);
- характеризовать парадигмы педагогического знания, раскрывать их содержание (ПК-7);
- формулировать основные теоретические идеи личностно-ориентированного образования, педагогики сотрудничества, личностно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании, уметь приводить примеры реализации этих идей в педагогической практике (ОК-7; ПК-7);
- аргументировано излагать точку зрения различных авторов на проблему развития личности ребенка, формулировать идеи различных теорий, собственную точку зрения (ОК-7);
- формулировать основные принципы воспитания, проводить диагностику уровня развития детского коллектива (ПК-7);
- характеризовать различные воспитательные системы (ПК-7);
- намечать (формулировать) цели образования (обучения, воспитания, развития) и самообразования (ОК -7);
- конструировать различные формы обучения и воспитания, развивающие ситуации (ПК-7);
- взаимодействовать с учащимися и коллегами (ПК-7);
- анализировать и оценивать результат и процесс своей педагогической деятельности (ОК -7);
- изменять педагогический процесс на основе внедрения различных новаций (ПК-7);
- создавать новшества, исследовать педагогический процесс (ПК-7);
- работать с психолого-педагогическими источниками: отбирать, перерабатывать, интерпретировать полученную из них информацию (ОК-7);
- наблюдать реальный педагогический процесс, делать выводы и обобщения (ПК-7).

**Владеть:**

- понятийно-терминологическим языком педагогики (ОК-7), (ПК-7);
- способами конструирования и организации урока и внеклассных форм работы с учетом возрастных особенностей (ПК -7);
- технологией анализа и самоанализа результатов и процесса своей педагогической деятельности (ОК-7; ПК -7).

#### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

##### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

№ П/ п	Разделы (темы) Дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, их объем (в часах при очной/заочной формах обучения)		Формы текущего Контроля успеваемости (при очной/заочной формах обучения). Формы промежуточной аттестации (с указанием объема контактной работы в часах при очной/заочной формах обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар-ского типа	
1.	<p>Вводная лекция. Концепция изучения курса. Требования к уровню усвоению материала, самостоятельной деятельности, методика организации зачета Цели и ценности современного образования</p> <p>Результаты образования. Образованность. Живое знание.</p> <p>Свобода и образование. "образование для свободы в россии" (б. М. Бим-бад). Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?</p>	5	2 ч.	2 ч.	<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
2.	<p>Педагогика: базовые понятия и генезис науки</p> <p>История развития науки.</p> <p>Составление понятийно-терминологического словаря по основным понятиям педагогики</p>	5	2 ч.	2 ч	<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию</p>
3.	<p>Различные аспекты образования</p> <p>Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование. Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.</p>	5	2 ч.		<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

4.	<p>Развитие личности и воспитание</p> <p>Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.</p>	5		2ч.	<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
5.	<p>Методология педагогики</p> <p>Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (п.ф. Каптерев), его характеристика в работе п.ф. Каптерева «педагогический процесс». Свобода и автономность педагогического процесса</p>	5	2 ч.		<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
6.	<p>Личностно-ориентированное образование: основные идеи и их реализация в практике</p>	5		2ч.	<p>Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию</p>
7.	<p>Воспитательный процесс как категория педагогики</p> <p>Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, моральных и нравственных норм, поощрения и наказания и т.д.</p>	5	2ч.		<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
8.	<p>Реализация идей педагогики сотрудничества в образовательном процессе современной школы</p> <p>Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: шаталов в.ф, ильин е.н., Волков и.п., Амонашвили ш.а., Гузик н.п., Щетинин н.п.</p>	5		2ч.	<p>Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию</p> <p>Контроль по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы</p>
9.	<p>Воспитательные системы: теоретические концепции и их реализация в практике</p> <p>Воспитательные системы зарубежных альтернативных школ, их краткая характеристика: вальдорфская школа р. Штайнера и ее развитие в современном</p>	5	2ч.	2 ч.	<p>Листок обратной связи</p> <p>Контроль по результатам</p>



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

	мире; педагогика «справедливого сообщества» л. Кольберга (сша); теория и практика «недирективного воспитания» к. Роджерса; педагогика и школа м. Монтессори.				выполнения заданий для самостоятельной работы
10.	Образование детей с нарушением развития  Развитие идей инклюзивного образования	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи  Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
11.	СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ  Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (международная конвенция по защите Прав ребенка, декларация прав ребенка, Конституция рф и др.). Условия Эффективности семейного воспитания. Типы семейных отношений. Педагоги о роли семьи в воспитании детей.	5	2 ч.	2ч.	Листок обратной связи  Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
12.	Самовоспитание личности  Проектирование модели самовоспитания.	5	2 ч.	2 ч.	Листок обратной связи  Контроль по результатам выполнения плана подготовки к семинарскому занятию
13.	Дидактика как наука и учебный предмет	5	2 ч.	2 ч	Листок обратной связи  Оценка продуктивности решения пед. задач.
14.	Обучение и развитие  Особенности системы ро эльконина-давыдова	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи Оценка докладов и презентаций Письменные работы
15.	Содержание образования и развитие индивидуальности учащихся  Нормативно-правовая база организации системы образования	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи  Устные ответы по вопросам семинара
16.	Основные идеи личностно-деятельностного подхода к обучению  Наблюдение за организацией	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

	педагогического процесса в основной школе				Дневник наблюдений
17.	Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов  Наблюдение за организацией педагогического процесса в основной школе	5	2 ч.	2ч.	Листок обратной связи  Письменные задания
18.	Методы обучения  Современные педагогические технологии	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи  Устные ответы по вопросам семинара
19.	Результат труда учителя  Психолого-педагогическая программа изучения качественных изменений в развитии учащихся.	5	2ч.	2ч.	Листок обратной связи  Устные ответы по вопросам семинара
20.	Урок как основная форма обучения  Микропреподавание. Деловая игра «урок»	5	2 ч.	2ч.	Проверка конспектов урока
21.	Обобщающее занятие по всему курсу «педагогика». Особенности подготовки к экзамену  Итоговое тестирование	5	2 ч.	2ч.	Тестовая работа по разделу «дидактика»
Итого за курс			36	32	Экзамен

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. ЦЕЛИ И ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Общество и образование в начале XXI века. Культура полезности и культура достоинства. Основные направления развития современной школы, зафиксированные в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

Результаты образования. Образованность. Живое знание.

Свобода и образование. "Образование для свободы в России" (Б. М. Бим-Бад). Чего ждет общество от современной средней, высшей и профессиональной школы? Насколько они оправдывают эти ожидания?

##### Тема 2. ПЕДАГОГИКА: БАЗОВЫЕ ПОНЯТИЯ И ГЕНЕЗИС НАУКИ

Предметная область педагогики. Педагогика как наука и учебный предмет. Основные категории педагогики.

История развития науки.

##### Тема 3. РАЗЛИЧНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Образование как общественное явление и как педагогический процесс. Образование как педагогическая система



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

Образование как система: дошкольное, общее, профессиональное, послевузовское профессиональное, дополнительное.

Болонский процесс

Идея непрерывного образования, образования в течение всей жизни. Образование и самообразование.

Образование как целостный педагогический процесс. Воспитание, обучение, развитие как составные части образования. Системный подход к раскрытию сущности образования как педагогического процесса.

#### Тема 4. РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ И ВОСПИТАНИЕ

Различные теории развития личности.

Движущие силы развития личности.

Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, собственная активность личности.

Основные теории, раскрывающие соотношение социального и биологического в развитии: биологизаторская, социологизаторская. Педагогические выводы из теории факторов. Современный взгляд на факторы развития личности и педагогические следствия из него. Сензитивные периоды развития личности ребенка.

#### Тема 5. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ

Основные парадигмы педагогического знания: естественно-научная и гуманитарная. Три типа педагогики, содержательная характеристика каждого типа

Педагогический процесс как категория педагогики. Генезис понятия. Характеристика

Педагогический процесс как «всестороннее усовершенствование личности» (П.Ф. Каптерев), его характеристика в работе П.Ф. Каптерева «Педагогический процесс». Свобода и автономность педагогического процесса

#### Тема 6. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОСНОВНЫЕ ИДЕИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ

Три типа педагогики. Четыре школы в одном классе? Возможно ли? Какую педагогику я выбираю?

#### Тема 7. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС КАК КАТЕГОРИЯ ПЕДАГОГИКИ

Многообразие подходов к оценке и характеристике сущности воспитательного процесса. Концепция духовно-нравственного воспитания как составная часть стандарта образования в современной школе.

Характеристика методов воспитания. Методы формирования сознания, моральных и нравственных норм, поощрения и наказания и т.д.

#### Тема 8. РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ ПЕДАГОГИКИ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Основные идеи педагогики сотрудничества. Реализация идей педагогики сотрудничества в творчестве педагогов-новаторов: Шаталов В.Ф., Ильин Е.Н., Волков И.П., Амонашвили Ш.А., Гузик Н.П., Щетинин Н.П.

#### Тема 9. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ И ИХ РЕАЛИЗАЦИЯ В ПРАКТИКЕ





Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

Особенности целостного педагогического процесса в педагогических системах разного типа. Авторские воспитательные системы А.С. Макаренко, В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, их вклад в развитие теории воспитательного процесса.

Воспитательные системы зарубежных альтернативных школ, их краткая характеристика: вальдорфская школа Р. Штайнера и ее развитие в современном мире; педагогика «справедливого сообщества» Л. Кольберга (США); теория и практика «недирективного воспитания» К. Роджерса; педагогика и школа М. Монтессори.

#### Тема 10. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ РАЗВИТИЯ

Специальная и коррекционная педагогика

Создание инклюзивной образовательной среды для учеников с ментальными особенностями: мировоззрение, технологии, этик

Развитие идей инклюзивного образования

#### ТЕМА 11. СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Семья как фактор воспитания. Задачи семейного воспитания. Педагогические условия эффективного применения методов воспитания. Модели и методы семейного воспитания. Проблемы семейного воспитания и пути их решения.

Семья как институт воспитания. Международные и федеральные документы по защите прав ребенка (Международная Конвенция по защите прав ребенка, Декларация прав ребенка, Конституция РФ и др.). Условия эффективности семейного воспитания.

Типы семейных отношений. Педагоги о роли семьи в воспитании детей.

#### Тема 12. САМОВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Нравственный идеал и самовоспитание. Проектирование модели самовоспитания.

#### Тема 13. ДИДАКТИКА КАК НАУКА И УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ

Задачи современной дидактики. Сущность процесса обучения, его структура.

Решение педагогических задач: поведение учителя при разрешении пед. ситуаций в зависимости от парадигмы образования.

#### Тема 14. ОБУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ

Основные идеи Виготского о развивающем обучении. Характеристика систем РО.

Особенности системы РО Эльконина-Давыдова

#### Тема 15. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Постановка проблемы и основные теории. Нормативные документы, отражающие современное содержание образования

Характеристика компонентов системно культурологической теории СО

#### Тема 16. ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ЛИЧНОСТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ

Личностно-деятельностный подход с позиции учителя. Личностно-деятельностный подход с позиции обучающегося



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

**Тема 17. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ХАРАКТЕРИСТИКА ЕЕ КОМПОНЕНТОВ**

Динамика процесса обучения, характеристика его этапов в традиционном и личностно-деятельностном подходах к обучению.

Характеристика компонентов учебной деятельности

**Тема 18. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Подходы к их классификации. Характеристика различных групп методов обучения.

Выбор методов обучения. Современные педагогические технологии.

**Тема 19. РЕЗУЛЬТАТ ТРУДА УЧИТЕЛЯ**

Качественные изменения в психическом развитии учащихся: обученность, обучаемость, воспитанность, воспитуемость.

Диагностические умения учителя. Психолого-педагогическая программа изучения качественных изменений в развитии учащихся.

**Тема 20. УРОК КАК ОСНОВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

Типы и виды уроков.

Методика анализа уроков с позиций личностно-деятельностного подхода.

**5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- рейтинговая (при организации работы в четвертом семестре);
- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии (проведение деловой игры «Урок»);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля по курсу включает: входной контроль (тест на уровень усвоения психологических понятий); текущий контроль по курсу – экзамен.

В промежуточном контроле используются так называемые «листки обратной связи»: каждая лекция завершается письменным ответом студентов на один из ключевых вопросов темы, а каждая следующая лекция начинается с краткой аннотации проверенных преподавателем работ (экспресс-анализ). Вопросы сформулированы в тексте программы. Студент имеет право не отвечать на те или иные вопросы, если не считает нужным. Используется тестовая форма контроля за учебными достижениями студентов по разделам программы (см. приложения 2)

Формы промежуточного контроля: контроль по процессу, по результату и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов.

**Контроль по процессу** осуществляется как преподавателем, так и самими студентами через анализ их работы на лекции (лекционный практикум, листок обратной связи) и семинарских и практических занятиях (лист обратной связи с преподавателем, где отражается самооценка студентом уровня своей подготовленности к занятию, степени активности на занятии, уровня удовлетворенности занятием и своей работой на нем и т.д.).

**Контроль по результату** осуществляется через контрольную работу в конце курса в виде теста и через экзамен, форма которого может быть разной и зависит от стратегии изучения курса, которую выбрал студент.

**Контроль по прогнозу** осуществляется в виде устной беседы или в виде письменной работы студента, где отражаются проблемы и трудности, связанные с проектированием урока и его анализом, а также пути разрешения выявленных затруднений.

Формы сдачи экзамена могут быть следующими:

1. Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат).
2. Ответ по билету: на два теоретических вопроса студент отвечает по билету.

Выбор форм сдачи экзамена определяется студентом и согласуется с преподавателем. Возможность выбора студентом той или иной формы экзамена связана с активностью студента в ходе изучения курса.

Дифференцированная оценка на экзамене определяется в соответствии с четырехбалльной системой оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Основная учебная литература:**

1. Засобина Г.А. Педагогика : учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2010. — 246 с
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. II. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826>



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

3. Педагогика [Текст] : учебное пособие для бакалавров / [Б. З. Вульф [и др.]] ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 511 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

**Дополнительная учебная литература:**

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. –М., 1996.
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Питер, 2000. - 304 с.
5. Ибрагимов, Г. И. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Т. М. Андрианова .- М. : ВЛАДОС , 2011 .- 383 с.
6. Исенина Е.И. Гуманизация обучения в школе. Идеи. Ценности. Методы : учебное пособие / Е. И. Исенина ; Иван. гос. ун-т .— Иваново : ИвГУ, 2007 .— 439 с
7. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст] / Под ред. З. И. Васильевой. – М., Академия, 2001.
8. Каптерев П. Ф. Педагогический процесс // Избр. пед. соч. М.: Педагогика, 1982.
9. Краевский, В. В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова .— М. : Академия, 2006 .— 393 с .— (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2876-1.
10. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова , М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой .— 2-е изд, стер .— М : Академия, 2007 .— 284 с
11. Латышина, Д. И. История педагогики [Текст] / Д. И. Латышина. – М., 1998.
12. Педагогический поиск / Сост. И. Н. Баженова. М.: Педагогика, 1990.
13. Педагогика. Теории, системы, технологии [Текст] : учебник / ред. : С. А. Смирнов .- М. : Академия , 2008 .- 510 с.
14. Реан А.А.. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 432 с
16. Хуторской, А.В. Современная дидактика / А. В. Хуторской. - 2-е изд., перераб. - М. : Высшая школа, 2007. - 639 с.

**Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях. – «Век образования» [http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
2. Модульные курсы по педагогике. – Виртуальный педагогический институт <http://www.emissia.spb.su/>
3. Текущие публикации по дисциплине. – Газета «Первое сентября» <http://www..september.ru/>
4. Глоссарий психолого-педагогических терминов <http://bspu/secna.ru/glossaries/psihological/tituln/html>
5. Текущие документы об образовании «Образование в документах»

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС

**Автор(ы) рабочей программы дисциплины:** доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. наук. Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А. Борисова  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)