




Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Е. А. Борисова

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в педагогическую деятельность

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

1. Цели освоения дисциплины

обеспечить условия для осознания особенностей профессии педагога, развить интерес к этой профессии, способствовать развитию продуктивной учебной деятельности студентов по освоению системы подготовки к данной профессии.

Основные задачи:

1. Овладение студентами базисными знаниями об особенностях педагогической деятельности, личности педагога, о возможных путях саморазвития и самосовершенствования.

2. Формирования основных учебных умений, необходимых для успешного обучения в вузе и овладения базовыми профессиональными навыками.

3. Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей, волевых качеств студентов, формирование их профессионально-педагогической направленности.

4. Помощь студентам в осознании себя в будущей профессиональной деятельности, осмыслении некоторых ориентиров и главных направлений профессионально личностного самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ.02.01) образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику и особенности организации учебной деятельности (из курса учебный менеджмент).

Уметь: анализировать психолого-педагогическую и методическую литературу и быть готовым к самосовершенствованию в направлении личностного и профессионального развития.

Владеть: универсальными учебными действиями: познавательными, регулятивными, коммуникативными.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к осуществлению педагогической деятельности на педагогической практике (4 курс); знакомит студентов с особенностями профессии педагога и связан с такими курсами как «Психология», «Педагогика» «Теория и методика воспитательной работы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

в) профессиональные (ПК):

ПК-7 способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятие «профессиональный стандарт», структуру и содержание профессионального стандарта: « Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПК-7);



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

- основные психолого-педагогические источники и методы работы с ними; сущность и особенности педагогической деятельности и профессии (ОК -7, ПК-7);
- требования педагогической деятельности к личности педагога (ОК -7, ПК-7);
- понятие «педагогические способности», виды и типы педагогических способностей и пути их развития в условиях вуза (ПК-7).

Уметь:

- осуществлять поиск психолого-педагогических источников в библиотеке и в Интернет – ресурсах (ОК -7, ПК-7);
- изучать психолого-педагогические источники: составлять аннотацию, конспект, делать выписки, составлять отзыв, рецензию, выделять главное, критически относиться к изложенному материалу (ОК -7, ПК-7);
- проводить самоанализ, самооценку по процессу и результату своей учебной деятельности; - выявлять и описывать сильные и слабые стороны своей личности на основе рефлексии (ОК -7, ПК-7);
- выбирать учебные задания в соответствии со своими потребностями, интересами и склонностями(ОК -7);
- проводить мини-исследования по предлагаемой или выбранной проблеме (ОК -7, ПК-7).

Владеть:

- методами самообразования и самосовершенствования, направленными на профессионально личностное развитие (ОК -7, ПК-7);
- способами оценки результатов собственной деятельности; навыками практического применения результатов своей деятельности для развития области профессиональной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития (ОК -7, ПК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины ВППД, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Знакомство (тренинг)	4	2	2 семинар	Входная диагностика: тест-опросник интересов и мотивации студентов
2.	Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики	4	4		Опорный конспект Отчет
3	Образование как сфера педагогической деятельности	4	2	2	Оформление Листов обратной связи (ЛОС)
4	Педагогическая профессия в современной обществе	4	2	2	Выступление студентов с отчетом о выполнении задания



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

					Рефлексивный опрос по данному разделу
5	Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога	4	2	2	Ответы на ЛОС Самодиагностика по методикам определения психолого-педагогических умений и способностей Представление отчетов
6	Инновационная деятельность педагога	4	4	2	Рефлексивное сочинение по источнику
7	Защита проектов	4		2 Семинар-защита проектов	Представление Проекта по материалам конкурса инноваций в образовании
8	Рефлексивный семинар	4		2 Семинар-рефлексия	Зачет
Итого за семестр:			16	14	Зачет
Итого по дисциплине:			16	14	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики

Сущностные характеристики педагогической деятельности и педагогической профессии.

Специфика педагогической деятельности (ее цель, содержание, результат, сфера применения, значение в жизни современного человека).

Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность в семье.

Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности.

Профессиональные знания, умения и навыки современного учителя, его мастерство и педагогическая позиция. Коммуникативная природа педагогической деятельности. Общение как условие педагогической деятельности.

Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Ценностные характеристики, условия, средства осуществления педагогической деятельности учителем.

Тема 2. Образование как сфера педагогической деятельности

Образование - процесс и результат педагогической деятельности, цель и ценность, социальное благо.

Образование как отражение экономического, социокультурного, духовного развития общества. Образование как приобщение к ценностям культуры.

Образование как система. Система образования в РФ. Типы образовательных учреждений.

Ключевые идеи развития современного образования: доступность, непрерывность, академическая мобильность.

Проблемы современного образования.

Тема 3. Педагогическая профессия в современном обществе

Особенности профессионально-педагогической деятельности учителя на современной этапе. Расширение педагогических профессий и специальностей в современном обществе (предпосылки, причины, значение для социокультурного развития общества).

Ценностные ориентации, этические установки педагога.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Понятие профессиональной компетентности в деятельности учителя (сущность, структура, содержание, развитие компетентности).

Профессиональный стандарт «Педагог».

Современные социально-педагогические проблемы учительского труда.

Тема 4. Педагогическое образование - первый этап профессионального становления педагога

Профессиональное становление педагога. Личностное и профессиональное становление. Факторы профессионального становления. Взаимосвязь профессионального и личностного становления как условие самореализации человека.

Педагогическая культура личности как условие успешности в педагогической профессии. Профессионально-значимые качества личности педагога, пути их развития и совершенствования.

Образовательно-профессиональный путь студента. Образовательный стандарт ВПО и образовательная программа.

Этапы становления профессиональной деятельности педагога. Источники и пути самообразования педагога.

Понятие личностной профессиональной перспективы. Планирование профессионального роста. Способы достижения профессиональных целей. Карьера педагога.

Тема 5. Инновационная деятельность педагога

Педагог как основной субъект педагогических нововведений

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт; новаторский опыт; исследовательский опыт.

Модель учителя инновационной школы.

Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Педагогическая экспертиза и ее возможности. Инструменты педагогической экспертизы.

5. Образовательные технологии

Технология смешанного обучения, проектная технология, технология выбора, технология уровневой дифференциации, технология рейтингового оценивания, технология самооценки и взаимооценки, рефлексивные технологии: Лист обратной связи, рефлексивные семинары, технология Портфолио, как формирующего оценочного средства.

Технология выбора, которая обеспечивает личностную направленность педагогического процесса и дает возможность студентам реализовывать индивидуальные предпочтения в учебной деятельности по освоению материала курса. Технология уровневой дифференциации позволяет студенту выбрать уровень выполнения заданий: обязательный и дополнительный. Поэтому в портфолио входят как обязательные, так и дополнительные задания. Технология уровневой дифференциации используется при подготовке и проведении семинаров, когда студент представляет учебный материал на репродуктивном (краткий пересказ), репродуктивно-личностном уровне (Я узнал, что...., понял, что....), поисковом (через систему ключевых фраз и слов) и творческом (система вопросов от работодателя, или творческий конспект и т.д.). Рефлексивные семинары составляют важную часть реализации рефлексивных технологий.

Информационные технологии: смешанного обучения; использование презентаций в ходе лекций и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете, работа в ЭИОС «Мой университет».



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к семинарским и практическим занятиям и выполнения заданий, включенных в обязательную и дополнительную часть Портфолио. Каждое задание, включенное в Портфолио, получает рейтинговую оценку через взаимооценку и экспертную оценку преподавателя. Зачетные задания прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». В таблице 4.1. приведены формы и технологии контроля учебных достижений студентов.

Создана папка «Электронный ресурс», где представлены тексты учебных пособий, которых нет в электронной библиотеке ИвГУ. Студенты используют эти учебные пособия для выполнения заданий. Доступ к этой папке через ЭИОС «Мой университет», раздел «учебные материалы». В этом же разделе представлены все методические материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Особенностью является реализация принципа сочетания внешнего контроля, самоконтроля и взаимоконтроля, причем самоконтроль и взаимоконтроль опережают внешний контроль со стороны преподавателя. Это способствует формированию важнейшего компонента учебной деятельности студентов – аналитического, связанного с таким личностным качеством, как адекватная самооценка. Формы текущего контроля представлены в таблице 4.1.

Система контроля учебных достижений студентов по курсу состоит из входного контроля, контроля по процессу изучения курса, итогового контроля и контроля по прогнозу учебно-профессиональной деятельности. Все материалы фиксируются в Портфолио студента и прикрепляются в ЭИОС «Мой университет». На основании рейтинговой оценки материалов Портфолио студента выставляется зачет по курсу (подробнее см. в приложении 2 ФОС по учебной дисциплине).

Зачет проводится по накопительной системе оценки работы студента в процессе изучения курса.

Критерием получения зачета является степень выполнения всех заданий, включенных в Портфолио, активное участие студентов в семинарских и практических занятиях, выполнение проекта и т.д. (см. Приложение 2).

«Зачтено», если студент выполнил большую часть заданий к семинарам и практическим занятиям, задания, включенные в Портфолио выполнены на высоком, повышенном или базовом уровне.

«Не зачтено», если студент пропустил более 50% семинарских и практических занятий, и получил за выполнение заданий отрицательные оценки.

Прикрепление материалов выполненных заданий в ЭИОС – обязательное условия получения зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная учебная литература:

1. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ;



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

- То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720>. (08.08.2018)
2. Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242> (08.11.2018).
 3. Мезинов, В.Н. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. - 111 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272213> (08.08.2018).
 4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678> (08.08.2018).
 5. Успенский, В. Б. Введение в психолого- педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов вузов / В. Б. Успенский, А. П. Чернявская. — М. : Владос-Пресс, 2008. — 173 с. — (Учебное пособие для вузов). — ISBN 978-5-305-00086-3. (13экз.)
- Дополнительная учебная литература:
1. Зудина, Е.В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие / Е.В. Зудина ; науч. ред. Н.К. Сергеев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». - Волгоград : Издательство ВГСПУ "Перемена", 2012. - 117 с. : ил. - ISBN 978-5-9935-0260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429359> (08.08.2018).
 2. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников / А.В. Карпов, И.В. Кузнецова, М.Д. Кузнецова, В.Д. Шадриков ; ред. В.Д. Шадрикова. - Москва : Логос, 2011. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85032> (08.08.2018).
 3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (08.08.2018).
 4. Морозова, Г.В. Рефлексия педагога : монография / Г.В. Морозова, С.Б. Гнедова, А.А. Тихонова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 203 с. : табл. - ISBN 978-5-86045-610-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278068> (08.08.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Педагогическая библиотека (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Виртуальные психологические библиотеки:
3. «Библиотека Мошкова» (Электронный ресурс) – режим доступа: www.lib.ru/PSIHO
4. Всероссийская виртуальная энциклопедия/ Раздел «Психология» (Электронный ресурс) – режим доступа: <http://www.portalus.ru/>



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

5. <http://kivo.hse.ru> - Конкурс инноваций в образовании КивО.
6. <http://sinncom.ru> — Специализированный образовательный портал инновации в образовании.
7. <http://www.induc.ru> — Информационно-методический Интернет-ресурс Инновации в образовании
8. <http://www.esrae.ru/innovations> — Электронный журнал инновации в образовании

Программное обеспечение:

Информационно-справочные системы и(или) профессиональные базы данных при реализации дисциплины не используются.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
06.03.01 Биология
(Биохимия)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, канд. пед. наук Дельцова И.А.

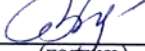
Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Е.А. Борисова
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ / _____ /
(подпись)