



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись)

Е. А. Борисова

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Современные образовательные технологии**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является создание условий по формированию готовности студентов в области проектирования педагогического процесса с опорой на уже существующие педагогические технологии, а также – стимулированию студентов к инновационной психолого-педагогической деятельности.

Дисциплина «Современные образовательные технологии» направлена на повышение профессионально-педагогической компетентности той части студентов, которая выбирает освоение педагогической деятельности. Она связан с выбором, конструированием и научным обоснованием авторских моделей образовательного процесса на основе технологического подхода к его построению.

Изучение курса будет способствовать:

- освоению понятийно-терминологического аппарата технологического подхода к педагогическому процессу;
- пониманию сущности и содержания разнообразных современных образовательных технологий, обеспечивающих исследовательскую, конструктивно-проектировочную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя с позиций традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, педагогическое общение и взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- освоению основных элементов технологического подхода, позволяющего грамотно подойти к реконструкции и модернизации существующих и проектированию новых образовательных технологий, соответствующих потребностям той образовательной области, в рамках которой будет осуществляться педагогическая деятельность выпускника;
- формированию профессиональных, социальных и личностных ключевых компетенций, необходимых для плодотворной самообразовательной деятельности будущего преподавателя в области образовательных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Современные образовательные технологии в химическом образовании» включена в вариативную часть, дисциплины по выбору

Освоение содержания дисциплины взаимосвязано с изучением курсов «Психология» и «Педагогика».

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

А) Общекультурные

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

б) профессиональные (ПК):

ПК-7 Способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня в биолого-экологической грамотности общества.

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций**

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

Знать:

- тенденции, функции и задачи современного образования, направления его модернизации;
- отличительные характеристики современных образовательных систем;
- виды образовательных технологий и особенности их применения;
- целевые установки, содержание и методические особенности ряда воспитательных и обучающих технологий;
- методику проектирования педагогического процесса с опорой на известные образовательные технологии.

Уметь:

- характеризовать различные образовательные технологии;
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения и воспитания;
- определять формы взаимодействия с учащимися и коллегами в условиях применения конкретных образовательных технологий;
- конструировать процесс обучения и воспитания согласно избранной технологии;
- анализировать и оценивать результат и процесс педагогической деятельности (в т. ч. – собственной) согласно особенностям конкретной образовательной технологии;
- проектировать педагогический процесс, применяя известные образовательные технологии;
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса.

Владеть:

- опытом применения знаний различных технологий обучения, воспитания и развития личности учащихся;
- технологией анализа (в т. ч. – самоанализа) и оценки результатов педагогической деятельности.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию	7	2	1 практ. занятие	Входящий тест
2.	Базовые психолого-педагогические понятия образовательной технологии	7	1	2 практ. занятие	Конспект, лист обратной связи
3.	Общая характеристика образовательной технологии	7	1	1 практ. занятие	Конспект, дискуссия



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

	как педагогической категории				
4.	Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса	7	1	1 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
5.	Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	7	1	1 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
6.	Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса	7	2	1 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
7.	Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	7	1	1 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
8.	Частнопредметные образовательные технологии	7	1	1 практ. занятие	Решение практических ситуаций
9.	Технологии педагогической деятельности. Технологии взаимодействия	7	1	1 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций
10.	Технологии взаимодействия в воспитательных системах гуманистической направленности	7	1	2 практ. занятие	Подготовка к семинарскому занятию, составление опорного конспекта, анализ реальных ситуаций, проект
11.	Авторские образовательные технологии учителей-новаторов: прошлое, настоящее и будущее	7	1	1 практ. занятие	Дискуссия
12.	Технология игры в воспитательном процессе	7	1	1 практ. занятие	Портфолио
13.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	7	1	1 практ. занятие	Портфолио
14.	Профессионально-личностная компетентность преподавателя как проектировщика	7	1	1 практ. занятие	Заполнение карты профессиональной компетенции, дискуссия



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

	образовательных технологий				
Итого за семестр:		18	16	Зачет	

#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### **4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)**

##### **1. Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию**

Исторический очерк развития теории образовательного процесса: “дотехнический этап”, этап использования технических устройств, обслуживающих образовательный процесс (ТСО); этап использования фрагментов “технологий» образовательного процесса.

Попытки управления процессом усвоения знаний по типу “черного ящика”. Программированное и программно-управляемое обучение. Особенности обучающих программ, построенных на основе линейного (Б.Скиннер) и разветвлённого Р.Краудер) программирования. Алгоритмизация обучения (Л.Н.Ланда).

Развитие педагогической кибернетики и кибернетической педагогики: как “кибернетика стучалась в школу”.

Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной и разработка на её основе технологии программированного обучения.

Концепция полного усвоения знаний как основание преобразования методики традиционного обучения в технологию полного усвоения знаний.

##### **2. Базовые психолого-педагогические понятия образовательной технологии**

Основные категории и закономерности педагогики. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии. Модель структуры качеств личности (К.К. Платонов, И.П. Иванов). Модель ключевых компетентностей личности. Знания, умения, навыки. Способы умственных действий. Самоуправляющие механизмы личности. Сфера эстетических и нравственных качеств личности. Действенно-практическая сфера личности. Сфера творческих качеств. Сфера психофизиологического развития. Возрастные и индивидуальные особенности личности.

##### **3. Общая характеристика образовательной технологии как педагогической категории**

Значение термина “образовательная технология”. Подходы к разработке содержания этого понятия, определение сущности образовательной технологии. Общее и особенное в понятиях: образовательная технология, воспитательная технология, технология обучения, технология педагогической деятельности, педагогическая технология. Классификация образовательных технологий.

Информатизация обучения и развитие информационно-компьютерных технологий в дистанционном, открытом образовании и компьютерно-опосредованной коммуникации.

Развитие технологического подхода к системным педагогическим объектам в работах Н. В. Кузьминой. Акмеологическая стратегия в освоении технологий педагогической деятельности.



**4. Образовательные технологии на основе гуманно-личностной ориентации образовательного процесса**

Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Гуманистическая педагогика Януша Корчака. Обучение в сотрудничестве.

Развитие идей гуманистической психологии и прав ребёнка в его взаимодействии со взрослым С.Л.Братченко. Личностный рост и коммуникативные права личности в педагогике ненасилия.

**5. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**

Активные методы обучения. Игровые технологии. Проблемное обучение. Проблемная ситуация. Особенности проблемных ситуаций в мышлении и учебном процессе. Технологии создания проблемных ситуаций на уроках разного типа. “Правила” проблемного обучения как его технологическая основа: правила создания проблемной ситуации; правила управления процессом усвоения знаний в проблемной ситуации; правила, определяющие последовательность проблемных ситуаций.

Методы проблемного обучения как модели совместной деятельности учителя и учащихся на уроке и как способы освоения технологии исследовательского поиска учителем и учащимися.

Современные подходы к разработке технологий обучения исследованию. М.В. Кларин о зарубежных технологиях обучения исследованию.

Особенности проектирования, конструирования и организации урока в исследовательской технологии.

Технология современного проектного обучения. Кейс-метод.

Интерактивные технологии. Технологии проведения дискуссий. Технология «Дебаты».

Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

**6. Образовательные технологии на основе эффективного управления и организации учебного процесса**

Технология программированного обучения. Технология полного усвоения знаний.

Технологии уровневой дифференциации (Н.П. Гузик, В.В. Фирсов).

Технологии профильного обучения.

Технологии индивидуализации обучения. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся. Технология «портфолио». Индивидуальные компьютерные обучающие программы. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана. Метод проектов. Дальтон-план.

Коллективный способ обучения (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).

Технологии групповой деятельности.

**7. Образовательные технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала**

«Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).

Реализация теории поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, М.Б. Волович).

Интегрированная технология обучения математике в начальной школе (Л.Г. Петерсен).

Технология модульного обучения (П.И. Третьяков, И.Б. Сенновский, М.А. Чошанов).

Технологии концентрированного обучения. Модель временного погружения М.П. Щетинина.

### **8. Частнопредметные образовательные технологии**

Атака мыслей. Бинарный урок. Взаимоконтроль. Взаимный диктант. Диспут. Контрольный опрос учащихся с включением игровых элементов. Мастерская. Пары и группы сменного состава. Цепочка. Тихий опрос у доски.

### **9. Технологии педагогической деятельности. Технологии взаимодействия**

Сущность и содержание понятия “технология взаимодействия” в педагогическом процессе. Типы педагогически целесообразных взаимоотношений как основания разных технологий. Педагогические позиции (авторитарная, формального сотрудничества, подлинного сотрудничества или партнёрства) и возможности построения на их основе разных педагогических технологий.

Общая характеристика образовательных технологий взаимодействия: «обучение в сотрудничестве», «кейс-технология», «регламентированная дискуссия («Дебаты», «Уголки»)), «малый разговор», КСО (коллективный способ обучения).

Технологии образовательного процесса в авторских школах Е. А. Ямбурга (школа адаптивной педагогики) В.С.Библера (Школа диалога культур), А. Н. Тубельского (школа самоопределения).

### **10. Технологии взаимодействия в воспитательных системах гуманистической направленности**

Теоретическая концепция воспитательной системы А. С. Макаренко и ее технология. Принципы “выращивания” А. С. Макаренко «технологии демократии» в колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф. Э. Дзержинского.

Развитие “технологии демократии” в методике коммунального воспитания И. П. Иванова, в воспитательной системе В.А.Краевского.

Коллективное целеполагание и планирование в технологии КТД: разработка замысла, “мозговой штурм”, коллективное обсуждение, планирование в группах, разработка вариантов творческого дела, принятие решения и его реализация.

Теоретическая концепция воспитательной системы гуманистического типа (Я.Корчака, В. А. Сухомлинского и др.) и технологии ее реализации.

Коллектив и личность в концепции В. А. Сухомлинского. Проблема свободы личности и власти коллектива, ее разрешение в технологии гуманистического воспитания.

Технологии воспитательного процесса в авторских школах Е. А. Ямбурга (школа адаптивной педагогики) и А. Н. Тубельского (школа самоопределения).



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

---

Основные направления совершенствования педагогической деятельности молодого преподавателя с использованием технологий исследования, технологий проектирования и технологий взаимодействия в логике акмеологической стратегии.

***11. Личностно-ориентированное образование: теория и практическое воплощение в авторских технологиях***

Сущность личностно-ориентированного (субъект-центрированного, антропологического) подходов в педагогике и психологии. И.С.Якиманская и В.В.Сериков о сущности и содержании личностно-ориентированного образования: общее и различия.

Понятие личности в личностно-ориентированном образовании. Личность ребенка как объект воздействия и как полноценный субъект в образовательной технологии; личность как содержательное обобщение высшего уровня; структуры качеств личности; знания, умения и навыки, компетенции и компетентность в структуре личности; способы умственных действий; личностная зрелость и самоуправляющие механизмы личности; сфера эстетических и нравственных качеств личности; действенно-практическая сфера личности.

Дух, духовность, духовное здоровье, духовные способности, жизнь человеческого духа — как ограничители технологического подхода к личности. Особенности технологий личностно-ориентированного образования. В.Шепель о «человековедческих технологиях» и «технологии личного обаяния».

***12. Концепция личностно-ориентированного развивающего обучения***

***И. С. Якиманской: теория и технология***

Сущность и особенности основных идей И. С. Якиманской, на которых строится ее концепция личностно-ориентированного образования. Субъектный опыт жизнедеятельности учащегося как основание педагогического процесса, исходная точка вектора развития индивидуального опыта и личности.

Особенности отбора, конструирования и организации содержания личностно-ориентированного образования. Понятие индивидуального образовательного маршрута.

Особенности методики и технологии образовательного процесса в личностно-ориентированном обучении. Основные требования к его дидактическому обеспечению. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов.

Урок в личностно-ориентированном образовании, особенности его подготовки, проведения и анализа. Оценка результатов обучения учителем и учеником. Особенности оценивания психологических результатов обучения.

***11. Авторские образовательные технологии учителей-новаторов: прошлое, настоящее и будущее***

Технология интенсификации обучения на основе реализации идеи опоры через использование опорных конспектов, схем и знаковых моделей учебного материала В. Ф. Шаталова.

Система поэтапного обучения физике Н. Н. Палтышева: особенности реконструкции содержания учебного материала и способов его освоения учащимися в ПТУ.

Авторская система обучения физике А.Гербутова.





Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

---

Технология перспективно-опережающего обучения С. Н. Лысенковой.

Авторская технология преподавания литературы Е. Н. Ильина. Особенности технологии учебного диалога и педагогического общения.

**12. Технология игры в воспитательном процессе**

Педагогический смысл игры. А. С. Макаренко о роли и месте игры в жизни детского коллектива, в развитии коллектива и личности. Ролевая позиция воспитателя.

Ролевые игры в воспитательном процессе, значение стиля, тона в успехе развития игровой ситуации. Психологический эффект игры. Операционные игры, игры “исполнения ролей”, как способ освоения социальной нормы в деловом общении, во взаимодействии детей друг с другом, со взрослыми. “Деловой театр”, “психодрама и социодрама”, особенности их технологий.

Особенности использования игровой технологии в методике КТД.

Игропрактикумы и игротренинги в воспитательной системе школы, особенности их подготовки, проведения и оценки результатов.

**13. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе**

**14. Профессионально-личностная компетентность преподавателя как проектировщика педагогических технологий** (итоговая дискуссия)

**5. Образовательные технологии, используемые при реализации дисциплины (модуля)**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций, фрагменты уроков и занятий);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);
- технология портфолио (сбор и разработка методических материалов);
- проектное обучение (создание проектов уроков и занятий по предложенным темам);
- разбор конкретных ситуаций, наблюдаемых в ходе посещения образовательных организация, просмотра видео уроков.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов, помимо подготовки к занятиям, предполагает изучение и анализ вопросов, обозначенных курсивом (см. 4.2) в описании содержания курса. Результаты



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

выполнения заданий самостоятельной работы представляются в виде сообщений и презентаций студентов на лекционных и семинарских занятиях.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

1) *Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия (целевые установки, содержание образования, особенности методики обучения\воспитания, особенности преподавания и учения, средства диагностики и контроля результатов относительно рассмотренной образовательной технологии).

*Итоговый контроль* – зачет. Форма сдачи экзамена определяется студентом, согласовав с преподавателем: устный ответ по билету, где указаны один теоретический вопрос и практическая ситуация, или защита проекта.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

- 1) Борякова Н. Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии - М.: АСТ, Астрель, 2008. // <http://www.biblioclub.ru/book/50904/>
- 2) Дидактические методы, активизирующие процесс обучения (Из опыта работы учителей гимназии Русско-Полянского района Омской области) - Омск: Омский государственный университет, 2004. // <http://www.biblioclub.ru/book/63957/>



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

- 3) Жукова Г. С. Создание модели информационных ресурсов для дистанционного обучения по направлениям социального и педагогического образования - М.: Российский государственный социальный университет, 2010.// <http://www.biblioclub.ru/book/73923/>
- 4) Исаев Г. Н. Информационные технологии. Учебное пособие - М.: Омега-Л, 2012.// <http://www.biblioclub.ru/book/79731/>

б) дополнительная литература

1. Лавлинский С. П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход//<http://www.biblioclub.ru/book/45109/>
2. Подласый И. П. Педагогика. В 3-х кн. Кн. 2. Теории и технологии обучения 2-е изд., испр. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2008.// <http://www.biblioclub.ru/book/58319/>
3. Пономарев В. Д. Педагогика игры - Кемерово: КемГУКИ, 2003.// <http://www.biblioclub.ru/book/132892/>
4. Рапопорт А. Энциклопедия методов раннего развития - СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009.// <http://www.biblioclub.ru/book/51540/>
5. Ратнер Ф. Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей - М.: ВЛАДОС, 2006.// <http://www.biblioclub.ru/book/55835/>
6. Свирская Л. В. 76 рецептов правильного общения с вашим ребенком. Подсказки родителям и воспитателям - М. — СПб: АСТ, АСТ МОСКВА, Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.// <http://www.biblioclub.ru/book/51483/>
7. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие - М.: ВЛАДОС, 2009.// <http://www.biblioclub.ru/book/59264/>
8. Трайнев В. А. Учебные деловые игры в педагогике, экономике, менеджменте, управлении, маркетинге, социологии, психологии : методология и практика проведения - М.: ВЛАДОС, 2005.// <http://www.biblioclub.ru/book/58813/>
9. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология 2-изд, доп. - М.: Педагогическое общество России, 2005.// <http://www.biblioclub.ru/book/93276/>
10. Вербицкий А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования - М.: Логос, 2011.// <http://www.biblioclub.ru/book/119448/>
11. Чернышев А. С. Технологии в изучении психологии. Учебное пособие для вузов.// <http://www.biblioclub.ru/book/93268/>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) – сайт Министерства образования и науки

[www.iv-edu.ru](http://www.iv-edu.ru) – сайт Департамента Образования Ивановской области

[www.portal-school.ru](http://www.portal-school.ru) – Единый школьный портал

[www.sites.iv-edu.ru](http://www.sites.iv-edu.ru) – сайты школ Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

[www.kraevskyvv.narod.ru](http://www.kraevskyvv.narod.ru) – персональный сайт В. В. Краевского

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)



## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

(Материально-техническое обеспечение дисциплины указывается в соответствии с ФГОС ВО 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, ..), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
(Биохимия)

**Автор рабочей программы дисциплины:** старший преподаватель кафедры непрерывного психолого-педагогического образования Комарова Екатерина Николаевна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 15 » мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) Е. А. Борисова

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)