




Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра психологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Е. А. Борисова  
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Возрастная психология**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	06.03.01 Биология
Направленность (профиль) образовательной программы:	Биохимия
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

**1. Цели освоения дисциплины «возрастная психология»** - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, для последующей педагогической деятельности.

**Задачи:**

- усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе;
- знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе;
- формирование представлений о возрастнo-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре ОП**

Курс «Возрастная психология» является дисциплиной по выбору.

Дисциплины, предшествующие изучению студентами данного курса и наиболее тесно связанные с его содержанием: «Психология», «Анатомия человека».

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

морфологические и физиологические особенности детей разных возрастных групп;  
знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;

*Уметь:*

работать с психолого-педагогическими источниками;  
применять основные психологические понятия, законы, принципы при изучении психологических явлений и объектов;

*Владеть:*

способами самообразования и самосовершенствования;  
навыками самостоятельной работы, обработки и анализа информации.

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее прохождению производственной педагогической практики в 8 семестре.

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

ПК-7 – способностью использовать знания основ психологии и педагогики в преподавании биологии, в просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня биолого-экологической грамотности общества.

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:*

- методологические принципы и методы исследования психологии развития и возрастной психологии;



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

- движущие силы, источники и механизмы психического развития на всем протяжении жизненного пути человека;

- периодизацию психического развития в онтогенезе
- возрастные особенности и закономерности протекания (возникновение, становление, изменения, совершенствование, деградация, компенсация) психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления и др.);
- возрастные возможности, особенности, закономерности осуществления различных видов деятельности, усвоения знаний;
- возрастное развитие личности, в том числе в конкретных исторических условиях;
- основные концепции психического развития человека в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии;
- феноменологию, условия, причины и механизмы характерных для каждого возрастного периода психологических явлений.

*Уметь:*

- ориентироваться в психологической терминологии;
- анализировать и обобщать современные достижения психологических исследований;
- определять возрастные нормы психических функций, выявлять психологические ресурсы и творческий потенциал человека;
- организовывать учебно-образовательный процесс для людей всех возрастных категорий и др.

*Владеть навыками:*

- установления взаимодействия с ребенком, подростком, юношей, пожилым человеком;
- психологического исследования актуального уровня познавательных процессов, речевого развития, особенностей личности на всех возрастных уровнях;
- способами анализа типичных проблемных ситуаций детей разного возраста, их интерпретации и выработки предложений по преодолению поведенческих, речевых и других характерных трудностей.

#### 4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

##### 4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем		Формы текущего контроля успеваемости  Форма промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей	5	1	0	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

	программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия				результатов  Список вопросов, интересующих студентов по содержанию учебного материала (сдается в письменном виде)
2.	Методы психологии развития и возрастной психологии	5	1	0	
3.	Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки	5	1	0	
4.	Зарубежные теории психического развития	5	1	2	Рефераты по зарубежным теориям
5.	Проблема психического развития в отечественной психологии	5	2	2	Список вопросов, интересующих студентов
6.	Периодизации психического развития	5	2	0	
7.	Младенчество	5	1	1	
8.	Раннее детство	5	1	1	Тестовые методики
9.	Дошкольное детство	5	2	0	
10.	Младший школьный возраст	5	1	2	Обсуждение проблемных ситуаций
11.	Подростковый возраст (отрочество)	5	1	2	Тестовые методики
12.	Взросление: юность	5	1	2	
13.	Взросление: молодость и зрелость	5	1	2	Опорный конспект
14.	Взросление: старение и старость	5	2	2	
	Итого		18	16	зачет

**4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**



---

## **Раздел 1. Предмет, задачи, методы и история становления психологии развития и возрастной психологии**

### **Тема 1. Психология развития и возрастная психология как наука. Основные понятия**

Характеристика психологии развития и возрастная психология как науки. Теоретические и практические задачи. Место психологии развития и возрастной психологии в системе наук. Отличие житейского, научного и ненаучного (посредством религии и искусства) познания. Общая, детская, возрастная психология, акмеология, геронтопсихология, психогенетика, возрастная психофизиология.

Уровни методологии психологии развития: принципы, теории, конкретные факты.

Синергетика и теория хаоса в психологии развития. Основные методологические принципы: развития, детерминизма, системности. Развитие, рост, формирование; прогресс и регресс. Развитие в неестественных науках. Преформированный и непреформированный типы развития. Виды детерминизма (механистический, нежесткий, встречная каузальность). Системный подход в психологии. Системы с разной структурой. Универсальность и примитивность. Сложные системы. Принцип эквифинальности.

Предпосылки и условия психического развития. Понятие о врожденных особенностях психики. Социальные факторы как условие и источник психического развития.

Критерии и показатели психического развития. Среда и наследственность. Возраст как историческая категория. Концепция возраста, созданная Л.С. Выготским. Индикаторы психического возраста. Субъективный возраст. Время жизни, жизненный цикл, жизненный путь.

### **Тема 2. Методы психологии развития и возрастной психологии**

Особенности исследования психологической реальности (опосредованность, субъективность, контекстуальность, полидетерминированность). Естественная и гуманитарная парадигма познания.

Классификация психологических методов (интроспективные – экстраспективные, наблюдение – эксперимент, качественные – количественные, номотетические – идиографические, констатирующие – формирующие).

Методы «поперечных» и «продольных» срезов. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Эксперимент и его виды (лабораторный, камерный, естественный, психолого-педагогический, формирующий). Тестирование, его особенности в детском возрасте. Анализ продуктов деятельности (творчества). Проблемы валидности, надежности и репрезентативности методов исследования. Социально-психологические методы в психологии развития. Дневниковый, биографический, автобиографический методы.

Психодиагностическое исследование. Относительность норм психического развития.

Вспомогательная роль аппаратных и психогенетических (метод приемных детей, близнецовый, генеалогический) методов исследования. Их возможности и ограничения, показания к использованию.

### **Тема 3. Становление возрастной психологии и психологии развития как самостоятельной отрасли психологической науки**

Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. История становления и развития российской возрастной психологии во второй половине 19 – начала 20 века. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма. Биологический и социальные факторы психического развития ребенка. Психическое развитие ребенка: влияние среды.



## **Раздел 2. Основные концепции психического развития человека**

### **Тема 4. Зарубежные теории психического развития**

Движущие силы и механизмы психического развития. Теории биогенетические и социогенетические. Преформизм, сенсуализм и теории конвергенции двух факторов развития. Периодизации психического развития детей. Выделение детской психологии в самостоятельную область психологической науки. Требования педагогической практики. Роль эволюционной теории Ч. Дарвина в развитии генетической психологии. Разработка объективных методов исследования психики.

Теория спонтанного развития психики. Ст. Холл и его концепция педологии. Подходы к проблеме психического развития в основных научных школах. Психоаналитическая концепция детского развития. Подход к психическому развитию как научению в школе бихевиоризма. Исследования психического развития детей в гештальтпсихологии. Эпигенетическая теория развития. Исследования познавательного развития в русле генетической психологии. Подход к психическому в гуманистической психологии. Ортогенетическая концепция Х. Вернера.

Этологический подход в психологии развития. Социобиология и этология человека. Инстинкты и генетические программы поведения как основа развития индивидуальности.

Экологический (средовой) подход в психологии развития. Изменение содержания понятия среда. Структура экологической среды (микро-, мезо-, экзо-, макросистемы, по У. Бронфенбреннеру). Социальная, культурная, предметная среда.

### **Тема 5. Проблема психического развития в отечественной психологии**

Становление возрастной психологии в России. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии, единица анализа психики и методе ее исследования. Характеристики возрастных стадий: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования. Понятие высших психических функций. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

Особенности отношения ребенка к окружающему миру (его активный характер, опосредствованность отношением к «общественному взрослому»).

Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Л.С. Выготский о содержании и форме обучения. Теоретическое и практическое значение концепции Л.С. Выготского для психологии. Современные концепции развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер, В.В. Давыдов).

### **Тема 6. Периодизации психического развития**

Генетические и функциональные периодизации. Критерии деления жизненного пути на периоды. Первые периодизации психического развития (Х. Гетчинсон, А. Газелл, П.П. Блонский и др.). Выделение кризисов и литических периодов Л.С. Выготским. Содержание критического периода. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (психоанализ, когнитивно-генетическая психология).

Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон периодизации детского развития. Структура и динамика возраста. Учение о кризисах детского развития.

Неравномерность и гетерохронность психического развития. Сензитивные и критические периоды. Влияние социальной ситуации развития на процесс прохождения критических периодов в онтогенезе. Понимание и переживание как факторы психического развития.



---

Факторы кризисов развития: нормативные возрастные, нормативные исторические, ненормативные. Понятие кагорты (П. Бальтес).

### **Раздел 3. Онтогенетическое психическое развитие человека: возрастные ступени**

#### **Тема 7. Младенчество**

Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Созревание, обучение и психического развитие на первом году жизни.

Психические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

#### **Тема 8. Раннее детство**

Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослыми. Развитие предметной деятельности. Зарождение новых видов деятельности. Познавательное развитие ребенка. Развитие речи. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве. Развитие личности в раннем детстве.

Кризис трех лет.

#### **Тема 9. Дошкольное детство**

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Познавательное развитие. Общение со взрослыми и сверстниками. Основные психологические новообразования. Личностное развитие.

Характеристика кризиса дошкольного возраста.

#### **Тема 10. Младший школьный возраст**

Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Кризисы отрочества (препубертатный).

#### **Тема 11. Подростковый возраст (отрочество)**

Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Особенности общения со взрослыми. Психологические новообразования подросткового возраста.

Развитие личности и кризис перехода к юности.

#### **Тема 12. Взростление: юность**

Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности.

#### **Тема 13. Взростление: молодость и зрелость**

Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Развитие личности в период взрослости.

Нормативные кризисы взрослости. Психосоциальное и познавательное развитие в период взрослости.



#### **Тема 14 . Взросление: старение и старость**

Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Личностные особенности в старости. Познавательная сфера в период старения.

#### **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, семинарские и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

Используются следующие технологии:

- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности).

При организации семинаров использовались активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с взаимооценкой и самооценкой докладов и т.д.

#### **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП) тем семинарских и практических занятий (Приложение 1 к РП).

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине**

*Текущий контроль* осуществляется по результатам ответов на вопросы на семинарских и практических занятиях

*Промежуточный контроль* осуществляется по результатам выполнения контрольно-диагностических заданий и ответов на вопросы на лекциях, семинарских и практических занятиях.

*Промежуточный контроль по курсу организуется в два этапа:*

1-ый этап – письменная тестовая работа;

2-ой этап - устный **зачет**.

Оценку, полученную по результатам тестирования, студент (и об этом ему известно заранее) может оставить как итоговую за курс или повысить на устном этапе зачета.

*Формы устного зачета:*

1. Свободное собеседование по проблеме (проблему студент формулирует сам или с помощью преподавателя на основе программы курса и готовит по ней устный реферат). Свободное собеседование может быть индивидуальным и групповым (3-4 человека), по выбору студентов.





2. Ответ по билету: на один теоретический вопрос студент отвечает по билету, второй вопрос – практический.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428>
2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
3. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф. Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. - ISBN 5-93134-086-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278>

### Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846>
2. Авдеева, Н.Н. Вы и ваш младенец: О воспитании и психическом развитии ребенка от рождения до года / Н.Н. Авдеева, С.Ю. Мещерякова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006. - 224 с. - ISBN 5-86775-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212119>
3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
4. Истратова, Е.А. Ваш ребенок — лидер. Как правильно воспитать вашего ребенка / Е.А. Истратова. - Москва : Мир и образование, 2014. - 224 с. - (Пойми своего ребенка). - ISBN 978-5-94666-731-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234771>
5. Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>
6. Литвинова, Н.А. Геронтология : учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А. Толочко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766>
7. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии : учебное пособие / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 120 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0379-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

---

Интернет-ресурсы: flogiston.ru; azps.ru; psychology.ru.

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser. Системы SPSS, EQS.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

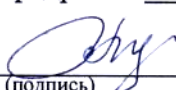
Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации), аудио-визуальные пособия (аудиозаписи, видеоматериалы и т.п.), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, схемы и т.п.)



Основная профессиональная образовательная программа  
06.03.01 Биология  
Биохимия

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры психологии, канд. психол. наук  
Попель Н.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии  
« 31 » мая 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от « 30 » августа 20 19 года  
Согласовано:  
Руководитель ОП  (подпись) Е. А. Борисова

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года  
Согласовано:  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись)