




Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

  
(подпись) В.А.Годлевский

« 13 » июня 20 18 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Педагогика и психология высшей школы

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	03.04.02 Физика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физика конденсированного состояния вещества
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

## **1. Цели освоения дисциплины**

**Цель** - создание условий для освоения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательных программ общего и профессионального образования на основе современных образовательных технологий и разработки учебно-методического сопровождения образовательного процесса, отвечающих требованиям образовательных и профессиональных стандартов и потребностям рынка труда.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

УД относится к вариативной части образовательной программы Б1.В.03.

Успешное освоение магистрантами содержания УД составит основу для формирования готовности проектирования образовательных программ высшего профессионального образования на основе современных образовательных технологий.

Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по производственной практике.

Студент, приступающий к изучению УД, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными при изучении дисциплин бакалавриата.

Студент, приступающий к изучению модуля, должен обладать:

- знаниями в области общей психологии и педагогики;
- умениями работать с информацией: поиск, обработка, представление результатов;
- опытом деятельности по выполнению учебно-исследовательских заданий.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

в) профессиональные (ПК):

способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики (ПК-6).

способность руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата (ПК-7)

### **3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы ВО (ПК-6);
- наименования нормативных документов, регламентирующих проектирование образовательного процесса и деятельность преподавателя вуза (ПК-6);
- основные понятия: образование, воспитание, обучение, система образования, ФГОС ВО и т.д. (ПК-6);
- особенности, структуру и содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки (ПК-6);
- сущность традиционной лекционно-семинарской системы организации педагогического процесса в вузе и направления ее модернизации (ПК-6);
- сущность компетентного подхода к проектированию, организации и оценке результатов педагогического процесса в вузе (ПК-6);



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

- подходы к разработке структурно-функциональной и нормативной моделей педагогической деятельности преподавателя высшей школы (ПК-6);
- понятие педагогической системы как основы системного подхода в педагогическом исследовании (ПК-6);
- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (ПК-6);
- методы, средства и современные технологии образовательного процесса в вузе (ПК-6, ПК-7);
- основные направления организации самостоятельной работы студентов в вузе (ПК-6);
- структуру и методы педагогического исследования (ПК-6);
- понятия контроля и оценки, структуру контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента (ПК-6);
- психологические особенности студенческого возраста, сущность проблем обучения, воспитания и развития студента как личности и специалиста (ПК-6);
- психические процессы и психологию учебной деятельности (ПК-6)
- средства психолого-педагогического изучения личности и деятельности студентов (ПК-6).

**Уметь:**

- характеризовать вуз как педагогическую систему (ПК-6);
- подбирать научно-методическую информацию по определенной тематике высшего профессионального образования (ПК-6);
- дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики высшего профессионального образования (ПК-6);
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм (ПК-6);
- характеризовать основные формы и методы организации образовательного процесса в вузе (ПК-6, ПК-7);
- формулировать проблему педагогического исследования, цели, задачи, гипотезу, отбирать методы исследования, обрабатывать и представлять результаты (ПК-6);
- планировать и организовывать самостоятельную деятельность по совершенствованию и углублению своих знаний с опорой на качество ее результата в рамках определенной стратегии освоения учебной дисциплины (ПК-6, ПК-7);
- составлять и разрабатывать различные оценочные средства для контроля учебных достижений студентов (ПК-6).

**Владеть:**

- опытом осуществления эмпирического исследования в области ВО (ПК-6);
- навыками поиска, анализа, систематизации и использования информации по вопросам профессионально-педагогической деятельности, выбора информационных ресурсов согласно выработанным или указанным критериям (ПК-6).

#### **4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

##### **4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации.	1	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Основные категории педагогики и педагогики ВО и их отражение в 273 ФЗ. Основные документы, отражающие развитие ВО в России	1	2		Задания Лист «обратной связи»
3.	ФГОС ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в высшей школе: структура, содержание, особенности	1	2	2	Задания Лист «обратной связи»
4.	Тенденции развития ВО в России Запуск проектной деятельности. Требования к выполнению, оформлению и защите проектов Изучение тематики проектов, выбор темы проекта.	1	2		Задания Лист «обратной связи»
5.	Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника	1		2	Задания Лист «обратной связи»
6.	Особенности лекционно-семинарской системы обучения в вузе. Формы и методы обучения, технологии обучения, методика организации самостоятельной работы студентов.	1		2	Задания Лист «обратной связи»
7.	Психология учебной деятельности студентов по усвоению содержания образования. Структура содержания образования. Уровни усвоения учебного материала	1	2		Задания Лист «обратной связи»
8.	Контроль и оценка в образовательном процессе. Понятие ФОС, современные тенденции разработки и использования ФОС	1		2	Задания Лист «обратной связи»
9.	Психология познавательных процессов студентов: память, внимание, мышление,	1	2		Задания Лист «обратной связи»



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

	воображение.				
10.	Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов	1		2	Составление и решение педагогических задач
11.	Социально-психологический портрет современного студента	1		2	Эссе «Студент сегодня и студент завтра: общее и особенное»
12.	Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза	1		2	Методики анализа процесса и результата профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.
13	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	1	2		Защита портфолио компетенций
Итого за семестр:			14	14	Зачет

#### 4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

##### Тема 1. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ООП). Основные понятия педагогики и их отражение в 273 ФЗ.

Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: бакалавриат, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительное образование.

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №273-ФЗ; ГП «Развитие образования на 2013-2020 г.г» , Концепция ФЦП РО на 2016-2020г., Профессиональные стандарты.

##### Тема 2. ФГОС ВО : история и современность.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований: требования к структуре основной образовательной программы (ООП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ООП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ООП направления подготовки (бакалавры, магистры).

##### Тема 3. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

##### Тема 4. Структура и методы педагогического исследования.

Методология педагогического исследования, его особенности. Структура: формулировка проблемы, выбор темы, понятие цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования. Этапы проведения исследования. Методы: теоретические и эмпирические: методы опроса, метод эксперимента (его виды) и т.д. Способы обработки эмпирических данных. Характеристика научно-методической разработки.



---

**Тема 4. Особенности лекционно-семинарской системы образования в современном вузе.**

Формы организации обучения: лекция, семинар, практические, курсовые работы и т.д. Требования к современной лекции и самостоятельной деятельности студентов. Методика подготовки и проведения лекций. Типы лекций. Методы и средства обучения. Информационно-компьютерные средства обучения. Активные методы обучения и их использования в практике вузовского обучения.

**Тема 5. Психология учебной деятельности студентов.** Структура учебной деятельности: мотивационный, операционный и аналитический компоненты. Виды мотивации: внутренняя и внешняя. Основные общеучебные умения и навыки. Самооценка и оценка. Характер самостоятельной деятельности студента. Понятие об уровнях усвоения учебного материала.

**Тема 6. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.**

Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания

**Тема 7. Социально-психологический портрет студента**

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе. Особенности познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение. Особенности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Стили общения и характеристика продуктивного делового сотрудничества.

**Тема 8. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза** Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

**5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над учебным материалом модуля.

Практические занятия в рамках дисциплины реализуются с использованием технологии кейс-стади, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений проектирования образовательного процесса на основании современных образовательных технологий профессионального образования. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимоанализ и оценка, технологии выбора, портфолио. Студент выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием практических занятий, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- ☐ подготовку к практическим занятиям и последующую проработку учебного материала, необходимого для выполнения следующих компонентов самостоятельной работы;
- ☐ выбор темы в соответствующей предметной области, составление конспекта лекции, семинара,
- ☐ разработка оценочного средства по теме в соответствующей предметной области;
- ☐ подготовка и защита портфолио компетенций магистранта.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

#### **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения зачета: представление и защита портфолио компетенций студента, подтверждающего развитие ОК, ОПК и ПК в соответствии с ФГОС ВО соответствующего направления подготовки.

Студент получает «зачет» без устного собеседования, если выполнил все обязательные задания, представил их в срок в «Мой университет», получил положительную оценку за их выполнение, публично защитил портфолио, участвовал в семинарских занятиях, выполнив задания к ним.



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

Если же студент сдавал задания не в срок, или какие-то НЕ выполнил, то на устное собеседование выносятся вопросы темы, заявленной в этих заданиях.

Студент получает «на зачтено», если не представил в «Мой университет» портфолио компетенций, не ответил на вопросы на собеседовании.

### 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Засобина, Галина Александровна. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — Электрон.версия печ. публикации. — Загл. с титул. экрана. — Локальный доступ в сети вуза.

2. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО. – Иваново, 2014. – 192 с. (библиотека ИвГУ)

3. Самойлов, В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 207 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02416-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168>(25.01.2019).

4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633> (25.01.2019).

5. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459> (25.01.2019).

#### Дополнительная литература:

1. Мандель, Б.Р. Практическая психология воспитательной деятельности в высшем учебном заведении : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7165-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434628> (25.01.2019).

2. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766> (25.01.2019).

3. Кагакина, Е.А. Формирование профессиональной компетентности студентов в системе вузовского образования : монография / Е.А. Кагакина, Н.М. Слаутина, Е.В. Утин ; Федеральное агентство по культуре и кинематографии, Кемеровский государственный университет культуры и искусств. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 76 с. - ISBN 5-8154-0127-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227996> (25.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)





Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

---

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
03.04.02 Физика  
(Физика конденсированного состояния вещества)

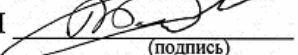
Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры НППО, доцент, к.п.н.  
Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«15» мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  (подпись) В.А.Годлевский

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ (подпись) И.О. Фамилия

**Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
**Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**