




Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) В.А.Годлевский

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг педагогического мастерства

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	03.04.02 Физика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физика конденсированного состояния вещества
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

1. Цели освоения дисциплины

Цель - создание условий для освоения магистрантами научно-методических основ проектирования образовательного процесса в общем и профессиональном образовании на основе современных образовательных технологий; формирования и развития профессионально-педагогических умений студентов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя вуза и средней школы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

УД относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ.02.02.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза и школы.

Предшествующие дисциплины «Педагогика и психология высшей школы».

Успешное освоение УД служит основой для выполнения заданий по производственной практике.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям и готовностям студентов обусловлены результатами изучения студентами этих учебных курсов и выражаются в следующем. Студенты должны:

- знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при проектировании и реализации занятий в вузе;
- знать особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- владеть проектировочными умениями;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОК-2. Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОК-3. Готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ПК-6. Способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при ре

ПК-7. Способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия педагогического мастерства и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства; роль, место и функции лекции в вузовском обучении, направления совершенствования лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

новых технологий обучения в вузе; типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции (ПК-6, ОК-2, ОК-3);

- сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса (ПК-6, ОК-2, ОК-3);
- содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических); приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции (ПК-6, ОК-2, ОК-3);
- приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию (ПК-6, ОК-2, ОК-3).
- способы составления педагогических задач (ПЗ); методы организации дискуссии по решению ПЗ (ПК-6, 7);
- особенности контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС ОО и ФГОС ВО, рефлексивные практики: методики анализа урока и лекции, других видов занятий и т.д. (ПК-6, ОК-2, ОК-3).

Уметь:

- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции; отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (в тему, раздел, курс); анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации (ПК-6, 7);
- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач, корректировать свою деятельность (ПК-6, ОК-2, ОК-3);
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию; организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции; выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПК-6, ОК-2, ОК-3);
- составлять ПЗ и организовывать ее обсуждение (ПК-6, 7);
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность, проводить самоанализ и взаимоанализ лекции и других форм учебной работы, осуществлять самооценку и взаимооценку (ПК-6, ОК-2, ОК-3).

Владеть:

- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций; опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности, опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства, опытом поведения и деятельности в трудных педагогических ситуациях, при осуществлении контроля и оценки (ПК-6,7, ОК-2, ОК-3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора	2	4		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Выступление на рефлексивном семинаре по теме изученного по источнику Аннотация статьи по теме «Как подготовить и провести современную лекцию» или «Особенности лекторского мастерства преподавателя вуза» (письменно с описанием первоисточника)	2		4	Задания Лист «обратной связи»
3.	Особенности методики подготовки и чтения вводной лекции. требования к составлению презентации к вводной лекции	2	4		Задания Лист «обратной связи»
4.	Микропреподавание. Подготовка, чтение, обсуждение и анализ вводной лекции	2		4	Задания Лист «обратной связи»
5.	Особенности кейс-технологий. Методика составления и решения педагогических задач	2	4		Задания Лист «обратной связи»
6.	Ситуационный анализ: составление и решение педагогических задач	2		4	Задания Лист «обратной связи»
7.	Мастерство преподавателя в педагогической деятельности: в решении задач ОГЭ и ЕГЭ	2	2	4	Задания Лист «обратной связи»



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

13	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	2	2		Защита проекта
Итого за семестр:			16	16	Зачет



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Особенности содержания и организации учебного раздела. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза.

Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора

Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу. Конструктивные умения лектора. Гностические умения преподавателя. Затруднения, связанные с низким уровнем развития гностических способностей и умений. Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.

Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию и урок. Коммуникативные умения преподавателя. Упражнения, направленные на развитие умений вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).

Мастерство преподавателя в контрольно-оценочной деятельности. Современные подходы к организации этого вида деятельности. Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО.

Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу урока, лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами и школьниками.

Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.

Педагогическое мастерство преподавателя в решении задач итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Подходы к решению наиболее трудных и интересных задач. Объяснение решения задач различными способами. Тренинг физической речи при объяснении решения задач.

Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над учебным материалом модуля.

Практические занятия в рамках дисциплины реализуются с использованием технологии кейс-стади, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений проектирования образовательного процесса на основании современных образовательных технологий профессионального образования. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимонализ и оценка, технологии выбора, портфолио. Студент выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием практических занятий, поэтому предполагает представление



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

- ☐ подготовку к практическим занятиям и последующую проработку учебного материала, необходимого для выполнения следующих компонентов самостоятельной работы;
- ☐ выбор темы в соответствующей предметной области, составление конспекта лекции, семинара,
- ☐ разработка оценочного средства по теме в соответствующей предметной области;
- ☐ подготовка и защита проекта магистранта.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения зачета: представление и защита проекта.

Студент получает «зачет» без устного собеседования, если выполнил все обязательные задания, представил их в срок в «Мой университет», получил положительную оценку за их выполнение, публично защитил проект, участвовал в семинарских занятиях, выполнив задания к ним.

Если же студент сдавал задания не в срок, или какие-то НЕ выполнил, то на устное собеседование выносятся вопросы темы, заявленной в этих заданиях.



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Студент получает «на зачетно», если не представил в «Мой университет» портфолио компетенций, не ответил на вопросы на собеседовании.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Засобина, Галина Александровна. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — Электрон.версия печ. публикации. — Загл. с титул. экрана. — Локальный доступ в сети вуза.

2. Воронова Т.А. Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВПО. – Иваново, 2014. – 192 с. (библиотека ИвГУ)

3. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (06.04.2018).

4. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (06.04.2018).

5. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (09.04.2018).

6. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634>(06.04.2018).

Дополнительная литература:

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (18.01.2019).

2.Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423> (09.04.2018).

3.Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - Москва : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (09.04.2018).

4.Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (06.04.2018).

5.Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.); электронные пособия (презентации, т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры НППО, доцент, к.п.н.
Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«15» *мая* 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «2» *сентября* 2019 г.
Согласовано:
Руководитель ОП *(подпись)* В.А.Годлевский

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «____» _____ 20__ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.