



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра общей и теоретической физики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись) В.А.Годлевский

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины

Основы педагогической риторики

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	03.04.02 Физика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физика конденсированного состояния вещества
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РИТОРИКИ - дать теоретические знания о закономерностях эффективной речевой деятельности педагога и сформировать соответствующие умения и компетенции.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Является дисциплиной по выбору магистранта, относится к вариативной части образовательной программы Б1.В.ДВ.05.01. Современные требования к профессиональной подготовке специалистов ставят перед высшей школой новые задачи, одной из которых является формирование коммуникативной компетентности будущего учителя. Коммуникативная компетентность предполагает владение навыками общения в определенном профессиональном коллективе, умениями, которые обеспечивают решение задач, составляющих суть той или иной профессиональной деятельности.

Специфика педагогической деятельности в самом общем виде обусловлена характером главных целей обучения, а именно:

1. вооружение учащихся основами знаний в соответствующей области науки (познавательная цель);
2. формирование у школьников необходимых умений на базе полученных знаний (практическая цель);
3. воспитание и развитие учащихся средствами предмета обучения (общепредметные дидактические цели).

Эти аспекты профессиональной подготовки учителя разрабатываются преимущественно в дидактике и методике. При этом не в полной мере учитывается еще одна особенность профессиональной деятельности учителя: достижение названных целей обучения, успешное решение разнообразных учебно-методических и воспитательных задач возможно лишь в том случае, если учитель знает специфику педагогического общения, владеет профессиональной речью, нормами речевого поведения, которые обеспечивают результативность и эффективность деятельности педагога.

Риторика – это наука об эффективном, результативном общении. Центром ее является общающийся человек, который в процессе деятельности вступает во взаимодействие с людьми в различных коммуникативных ситуациях. Специфика этих ситуаций требует от человека адекватного речевого поведения, что и обеспечивает в конечном счете решение социально значимых, жизненно важных задач.

Таким образом, знание общих законов риторики – это общественная потребность, связанная с практической деятельностью человека. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики обеспечивает решение проблемы формирования коммуникативной компетентности будущего учителя, так как позволяет конкретизировать основные положения общей риторики, продемонстрировать специфику применения правил риторики в реальной речевой практике, определить теоретический и практический аспекты овладения профессиональной речью.

Таким образом, понятие риторического идеала как категории общей риторики конкретизируется в частной педагогической риторике. Необходимо принимать во внимание еще одно обстоятельство. Обязательным условием востребованности риторического знания является его прикладной характер. Теоретические положения риторики всегда направлены на практическое применение, на решение реальных задач, связанных с жизнедеятельностью человека. Знания, получаемые в курсе риторики во многом (но не во всем) носят так называемый инструментальный характер (знания о способах деятельности), что обеспечивает формирование коммуникативно-речевых умений, коммуникативной компетентности говорящих и слушающих.

Курс педагогической риторики позволяет решить одну из важнейших задач профессиональной подготовки учителя – формирование коммуникативной компетентности педагога, что предполагает:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях;
- овладение коммуникативно-речевыми (риторическими) умениями;
- осознание специфики педагогического общения, особенностей коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;
- овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создания профессионально значимых типов высказываний;
- развитие творчески активной речевой личности, умеющей применять полученные знания и сформированные умения в новых постоянно меняющихся условиях проявления той или иной



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

коммуникативной ситуации, способной искать и находить собственное решение многообразных профессиональных задач;

- познание студентами сути речевого идеала как компонента культуры и педагогического речевого (педагогико-риторического) идеала как образца педагогического общения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

б) профессиональные

ПК-6. Способностью методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

* **знать:** - специфику педагогического речевого общения;

- основные понятия, принципы и правила педагогической риторики;

- основные стратегии и тактики бесконфликтного речевого общения;

- риторический канон (основные этапы создания речевого произведения);

- основы риторической аргументации;

- основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях педагогического общения;

- особенности звучащей речи и мнемоники в условиях педагогического общения;

- содержание отечественного риторического идеала применительно к профессии педагога.

* **уметь, владеть:** - устанавливать речевой контакт и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата;

- выбирать стратегию и тактики общения, адекватные коммуникативной ситуации и коммуникативному намерению;

- преодолевать барьеры в педагогическом общении и находить пути выхода из конфликтных ситуаций;

- строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения;

- аргументировано излагать свою точку зрения;

эффективно использовать выразительные средства русского языка в разных ситуациях общения;

- грамотно произносить речь с точки зрения ее звукового оформления и использования паралингвистических средств;

- вести дискуссию и полемику в соответствии с принципами и правилами конструктивного спора.

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Современная общая и педагогическая риторика Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения	4	2	1	
2	Теория и практика риторической аргументации	4	1	1	
3	Этика и этикет в педагогическом общении Риторический канон	4	2	1	Творческое задание
4	Основы оратории Педагогические речевые жанры	4	1	1	
5	Культура спора (дискутирования, полемизирования, дебатирования)	4	1	1	
6	Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций Отечественный риторический идеал	4	2	1	Творческое задание
7	Риторизация учебного процесса в средней и высшей школе	4	1	2	
Итого за семестр:			10	8	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Современная общая и педагогическая риторика

Риторика как наука и искусство эффективного речевого воздействия и взаимодействия. Связь риторики со стилистикой, культурой речи, этикой, логикой, психологией и другими дисциплинами. Краткие сведения из истории риторики. Понятие об общей и частных риториках. Частные риторики, изучающие законы и правила эффективной речи, действующие в специфических областях речевой деятельности - профессиональной и непрофессиональной (судебная, академическая, военная, политическая, журналистская, педагогическая и др.). Педагогическая риторика как частная риторика, предметом которой является оптимизация речевого общения педагога (учителя, преподавателя) и обучаемого (ученика, студента). Оптимальное педагогическое общение как такое общение, которое создает наилучшие условия для правильного формирования личности обучаемых, их интеллектуального и духовного развития, для творческого характера учебной деятельности и благоприятного эмоционального климата в ее осуществлении. Гармонизирующий диалог как ведущий принцип педагогического речевого общения, отражающий принципиальное предпочтение субъект-субъектной модели познания и общения - модели субъект-объектной ("монологической", "авторитарной") и обеспечивающий эффективность педагогического речевого общения в духе педагогики сотрудничества.

2. Постулаты эффективного (бесконфликтного) речевого общения



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Понятие эффективности общения как его результативности при сохранении баланса отношений между общающимися.

Принципы общения как исходные теоретические положения, руководящие идеи, установки, определяющие выбор стратегий и тактик общения. Общие принципы эффективного общения: принцип кооперации (коммуникативного сотрудничества, гармонизирующего диалога), принцип этичности. Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип кооперации: принцип количества (полноты информации), принцип качества (правдивости информации), принцип релевантности (соответствия речи избранной теме), принцип доступности (краткости, ясности, последовательности, конкретности). Частные принципы эффективного общения, реализующие общий принцип этичности: принцип толерантности, принцип доброжелательности, принцип скромности, принцип согласия, принцип вежливости, принцип ответственности.

Правила общения как сложившиеся в коммуникативной практике конкретные рекомендации по оптимальному речевому взаимодействию, реализующие общие и частные принципы эффективного общения. Правила для говорящего и правила для слушающего.

Понятие о стратегиях и тактиках общения. Стратегия как целеполагание и предвидение (планирование) возможного хода речевых событий и их конечного результата, как линия речевого поведения, обуславливающая выбор определенных речевых тактик и средств. Стратегии конструктивные и деструктивные. Речевые тактики как речевые приемы, конкретные речевые ходы, определяемые избранной стратегией общения и позволяющие достичь поставленных целей в конкретной ситуации.

3. Этика и этикет в педагогическом общении

Основные принципы этики общения. Идеи педагогического общения в коммуникативном опыте народа (по материалам фольклора). Этика и этикет в педагогическом общении. Этикет в культуре внешности и поведения педагога. Общие требования этики и речевого этикета в типичных ситуациях педагогического общения: преподаватель - абитуриент, преподаватель - студент (учитель - ученик), преподаватель (учитель) - руководитель, преподаватель - преподаватель (учитель - учитель), учитель - родители ученика и др. Выбор оптимальных этикетных формул в речевых жанрах, типичных для педагогического общения (приветствие, привлечение внимания, предложение, совет, одобрение, порицание, "разговор по душам" и др.).

4. Теория и практика риторической аргументации

Основные законы формальной логики (закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания) и их соблюдение в речи.

Понятие риторической аргументации. Аргументация и доказательство (соотношение понятий). Структура доказательства: тезис, аргументы, демонстрация (связь тезиса и аргументов). Требования к тезису: определенность, ясность, точность смысла и формулировки. Требования к аргументу: истинность, непротиворечивость, достаточность. Соблюдение законов логики при связи тезиса и аргументов как основное требование к демонстрации. Ошибки, связанные с нарушением этих требований.

Аргументация явная и скрытая (эпихерема, сорит, энтимема как формы скрытой аргументации); нисходящая и восходящая; односторонняя и двусторонняя и другие виды аргументации.

Виды риторических аргументов. Рациональные аргументы: факты, авторитеты, заведомо истинные суждения (аксиомы, законы). Исчерпывающие, главные и дополнительные аргументы. Иррациональные аргументы (доводы "к человеку"). Софизмы как намеренное нарушение логических законов. Манипулятивные приемы воздействия на аудиторию.

5. Риторический канон



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Риторический канон как идеоречевой технологический цикл и его части: изобретение (инвенция), расположение (диспозиция), выражение (элокуция), запоминание и произнесение.

Изобретение - работа над содержательной стороной речи. Определение темы, цели, тезиса (основной мысли) выступления. Понятийный анализ предмета речи. Общие места (топы) как смысловые модели развертывания содержания речи. Топы "Род и вид", "Целое и части", "Причина и следствие", "Определение", "Свойства", "Сопоставление", "Обстоятельства", "Пример", "Свидетельства", "Имя".

Расположение - забота об оптимальном размещении (композиции) "изобретенного" содержания речи. Принципы отбора и расположения материала в различных функционально-смысловых типах речи: описании, повествовании, рассуждении.

Выражение - выбор стиля речи, речевого жанра и языковых средств. Выразительные средства языка. Понятие риторического тропа. Основные разновидности тропов (сравнение, метафора, метонимия, аллегория, гипербола, литота, олицетворение, перифраза, антифразис, эпитет) и их использование в речи (тексте). Понятие риторической (стилистической) фигуры. Основные разновидности фигур (эллипсис, анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, риторический вопрос, риторическое восклицание, многосоюзие, бессоюзие и др.) и их использование в речи (тексте). Понятие о риторическом приеме.

Тренировка памяти. Техника запоминания речи. Степень целесообразности опоры на письменный текст при произнесении речи.

Звучащая речь и ее особенности. Речевой аппарат. Дыхание и его тренировка. Голос и его воспитание. Дикция, интонация, тон, темп речи. Роль и типы пауз. Выбор стиля произношения. Риторическое значение паралингвистических средств: мимики, позы, жеста.

Практические занятия:

1. Анализ образцовых текстов с точки зрения композиционных и языковых особенностей.
2. Техника запоминания и особенности произнесения речи.

6. Основы оратории

Роды красноречия: социально-политическое, академическое, судебное, социально-бытовое, духовное (церковно-богословское). Виды ораторской речи по преобладающей целевой установке: речь информационная, воодушевляющая, убеждающая, призывающая к действию, развлекательная.

Типы ораторов: "эмоционально-воодушевленный", "эрудит", оратор "здорового смысла", "оратор коллективного мышления" и др. Типы аудитории: однородная и разнородная, большая и малая, подготовленная и неподготовленная, позитивно настроенная и негативно настроенная, индифферентная и др.

Образ ратора как система свойств личности; требования к поведению говорящего публично: обаяние, искренность, артистизм, уверенность, дружелюбие, объективность, заинтересованность, увлеченность, эрудированность.

Подготовка к публичному выступлению. Определение темы выступления. Формулировка цели. Подбор и изучение материала (литературы, фактов, статистических данных и т.д.). Выработка собственной позиции. Составление плана выступления. Написание текста с учетом "социального портрета" аудитории и специфики устной формы речи. Методы изложения материала: индуктивный, дедуктивный, концентрический, ступенчатый, исторический, метод аналогии. Составление конспекта или тезисов. Психологическая и физическая подготовка к выступлению.

Поведение оратора во время выступления. Внешний облик оратора. Установление контакта с аудиторией. Варьирование структуры выступления ("частей речи") в зависимости от темы, цели выступления и характера аудитории. Искусство удерживать внимание слушателей.



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Искусство отвечать на вопросы. Роль экспромта в публичном выступлении. Нравственный долг оратора.

Практическое занятие: конкурс ораторов.

7. Педагогические речевые жанры

Понятие о речевом жанре. Соотношение понятий речевой жанр и речевой акт. Инвариантная структура речевого жанра. Простые и сложные (первичные и вторичные) речевые жанры. Виды речевых жанров по характеру интенции ("иллокутивной силы"):

информативные, императивные, этикетные, оценочные, фатические, комические и др. речевые жанры. Понятие о педагогическом речевом жанре. Проблема типологии педагогических коммуникативных ситуаций в соотношении с педагогическими речевыми жанрами. Речевые педагогические жанры: лекция, семинар, практическое занятие, дидактическая игра, консультация, зачет, экзамен, коллоквиум и др. - и их методические модификации. Школьный урок как сложный педагогический жанр. Речевые жанры делового типа, характерные для школьного педагогического общения: педагогический совет, совещание при директоре, приказ, инструкция, методические рекомендации (методические указания), план и конспект урока, сценарий внеклассного мероприятия и др.

8. Культура спора

Понятие спора и его разновидности: дискуссия, полемика, дебаты, диспут. Конструктивная и деструктивная стратегии спора. Тактики оппонента и пропонента. Оптимальная организация спора. Условия эффективного спора: наличие некоторой общности в позициях спорящих; компетентность участников спора; четкое определение предмета спора (выяснение спорного тезиса); неизменность тезиса на всем протяжении спора; соблюдение правил бесконфликтного общения; необходимость контроля участников спора за своим поведением и речью.

Ошибки и уловки, типичные для речевой ситуации спора.

9. Барьеры педагогического общения и преодоление конфликтных ситуаций

Барьеры общения как причины коммуникативных неудач.

Коммуникативная неудача как полное или частичное непонимание высказывания партнером по коммуникации, как неосуществление коммуникативных намерений (целей) говорящего и ожиданий слушающего.

Экстралингвистические причины коммуникативных неудач: различия в картинах мира или их фрагментах; несовпадение оценок явлений действительности; нарушение условий места, времени и обстановки общения; нарушение или неверный выбор стереотипов поведения (в том числе этикетных); эмоциональная несдержанность говорящего или неучет им эмоционального состояния партнера; неверно выбранная коммуникативная роль; неправильное прочтение (определение) или игнорирование коммуникативных намерений и/или ожиданий партнера; неадекватность психического состояния коммуниканта ситуации общения; акустические недостатки в произнесении речи и др.

Лингвистические причины коммуникативных неудач: неустранимая многозначность языковых единиц, неразличение паронимов, неверное или неточное словоупотребление (неверный выбор слова); использование непонятной (в том числе - иноязычной) терминологии; неуместные окказионализмы; неверный порядок слов, неоправданное многословие или, наоборот, неоправданный эллипсис, ошибки в логическом ударении, интонировании, расстановке пауз, неправильное произношение, стилистический разнобой в построении текста, неправильный выбор речевого жанра, использование инвектив и др.

Конфликт как столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов субъектов общения, как отсутствие согласия между двумя или более сторонами - лицами или группами. Соотношение понятий "противоречие" и "конфликт".



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Социальная роль конфликтов (конфликты с функциональными последствиями и конфликты с дисфункциональными последствиями). Причины возникновения конфликтов в педагогическом общении (конфликтогены). Виды конфликтов по объему (внутриличностные, межличностные, конфликты между личностью и группой, межгрупповые), по длительности протекания (кратковременные и затяжные), по степени влияния ("лихорадящие" и разрушительные), по источнику возникновения (объективно обусловленные и субъективно обусловленные). Типы конфликтных личностей. Этапы и способы разрешения межличностных конфликтов (признание наличия конфликта; договоренность о процедуре его обсуждения; создание атмосферы сотрудничества и лояльности; определение сути конфликта; оценка возможных вариантов решения проблемы; сосредоточенность на интересах, а не на позициях сторон и др.).

Практическое занятие: анализ типичных для педагогического общения конфликтных ситуаций.

10.Отечественный риторический идеал

Понятие риторического (речевого) идеала. Обусловленность риторического идеала историко-культурными факторами. Истоки и особенности русского риторического идеала. Роль этических категорий любви, гармонии, красоты, миролюбия, правды в определении содержания педагогико-риторического идеала. Основные аспекты (компоненты) современного российского риторического идеала: логико-аргументативный, этико-эстетический, коммуникативно-прагматический, нормативно-языковой, этно-культурологический. Соотношение понятий "риторический идеал" и "коммуникативные качества хорошей литературной речи".

11.Риторизация учебного процесса в средней и высшей школе

Понятие риторизации учебно-воспитательного процесса. Риторизация как один из путей гуманизации и гуманитаризации образования. Риторизация и развивающее обучение. Риторизация как междисциплинарная интеграция знаний. Риторизация как построение учебного занятия на коммуникативной основе. Использование риторических технологий в совершенствовании педагогического мастерства. Методика жанрового предъявления информации (знаний) как способ и критерий ее творческого усвоения.

Специфика процесса риторизации разных учебных дисциплин. Риторизация как инструмент оптимизации управления учебно-воспитательным процессом и деятельностью образовательного (учебного) учреждения в целом.

Место учебной дисциплины "Риторика" в общем процессе риторизации образовательного учреждения.

Профессиональная риторика как компонент высшего педагогического образования.

5. Образовательные технологии

Технология обучения в сотрудничестве, технология коллективного обучения, технология учебного диалога, обучение в ролевых, деловых и других видах игр

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Нужны ли риторические знания учителю?
2. В чем заключаются основные особенности современного этапа развития риторики?
3. Каково соотношение общей и частных риторики?
4. Что изучает педагогическая риторика?
5. Каковы, по вашему мнению, критерии эффективного общения.
6. Почему риторика «прививается» учащимся?



ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И СООБЩЕНИЙ

1. Риторика и этика.
2. Роль риторики в подготовке специалистов.
3. Творческая индивидуальность и ее проявление в профессиональном общении.
4. Речь учителя физики в различных учебно-речевых ситуациях.
5. Речевое поведение современного учителя (на основе самостоятельных наблюдений, обобщений, выводов).
6. Что такое общение.
7. Что значит говорить хорошо.
8. Игровые формы общения на уроке.
9. Искусство ставить вопросы и отвечать на них.
10. Средства выразительности педагогической речи учителя (на примере анализа работы какого-либо учителя).
11. Этикетные особенности профессиональной речи (на примере какой-либо профессии).
12. Как говорить, чтобы тебя слушали.
13. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
14. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
15. Особенности учебно-научной речи учителя.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

По данной дисциплине предусматривается устная форма проведения зачета.

«Зачтено» ставится, если студент демонстрирует знание материала по дисциплине, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.

«Не зачтено» ставится, если имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Акишина А.А. и др. Жесты и мимика в русской речи. М.: Русский язык, 1991.
2. Андреев В.И. Деловая риторика: Практический курс делового общения и ораторского мастерства. М.: Изд-во Казанского ун-та, 1995.
3. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. М.: Наука, 1991.
4. Березовин Н.А. Проблемы педагогического общения: Учебно-педагогическое пособие. Минск: Издательство Университетское, 1989.
5. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учеб. пос. для вузов. Ростов н/Д.: Изд. центр "МарТ", 2000.
6. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения: Практикум. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.
7. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Метод, пособие для педагогов-психологов. Новосибирск: Изд-во Новосиб. унта, 1999.



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

8. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия. Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999.

9. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии: Учебник. М.: Российское Пед. агентство, 1995.

10. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов н/д.: Феникс, 1998.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации



Основная профессиональная образовательная программа
03.04.02 Физика
(Физика конденсированного состояния вещества)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

- доктор педагогических наук Е.В. Ситнова;
- кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и теоретической физики

Л.А.Хромова

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и теоретической физики

« 8 » июня 2018 г., протокол № 4

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от « 2 » сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  В.А.Годлевский
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ В.А. Годлевский
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____ И.О. Фамилия
(подпись)