



Основная профессиональная образовательная программа
03.03.02 Физика
(Фундаментальная и прикладная физика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП
(подпись) Л.И. Минеев
«1» сентября 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивное образование

| | |
|--|--|
| Уровень высшего образования: | бакалавриат |
| Квалификация выпускника: | бакалавр |
| Направление подготовки: | 03.03.02 Физика |
| Направленность (профиль) образовательной программы: | Фундаментальная и прикладная физика |



1. Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО в области представлений об основных современных системах, технологиях и содержании обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений и в семье; подготовка к решению типовых задач в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности; формирование представлений о современном состоянии инклюзивного образования в России и за рубежом; формирование знаний о возможных формах организации, содержании и направлениях коррекционно-педагогического воздействия на детей с ОВЗ в условиях общеобразовательных учреждений.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является факультативной.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к прохождению производственной педагогической практики.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями способов организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; умениями мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; владеть коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками, культурой общения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-4. Способен планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, а также отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы применения образовательных технологий в условиях инклюзивного образовательного процесса, необходимых для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ПК-4.1.6);
- модели инклюзивного образования детей с ОВЗ (ПК-4.1.7);

Уметь:

- эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса по вопросам профилактики отклоняющихся и дезадаптивных форм поведения, а также по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями (ПК-4.2.1)
- определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС (ПК-4.2.3).

Иметь:

- навыки планирования и проведения просветительской и психопрофилактической деятельности в сфере образования (ПК-4.3.1);



Основная профессиональная образовательная программа
03.03.02 Физика
(Фундаментальная и прикладная физика)

- навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-4.3.4);

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

| № п/п | Разделы (темы) дисциплины | Семестр | Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения) | | Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации |
|-------------------|--|---------|---|---------------------------|---|
| | | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | |
| 1. | Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования | 7 | 4 | 4 семинар | Входная диагностика: задания с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде) |
| 2. | Раздел 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ | 7 | 6 | 6 семинар | Тест Задания для самостоятельной работы |
| 3 | Раздел 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ | 7 | 6 | 6 семинар | Задания для самостоятельной работы Методическая разработка Реферат |
| Итого за семестр: | | | 16 | 16 | Зачет |

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Общая характеристика инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

Понятие инклюзии. Элементы инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Характеристика возможных барьеров в отношении инклюзии. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования.

Характеристика содержания международных нормативных документов в области инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Раздел 2. Организация инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ

Тема 3. Возможности инклюзии детей с ОВЗ.

Форма обучения и форма образования. характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.



Тема 4. Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе.

Диагностика индивидуальных особенностей детей, комплексная оценка ресурсов и дефицитов ребенка для составления индивидуального образовательного маршрута и ИОП, планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы, организация совместной жизнедеятельности детей в условиях инклюзивной группы, мониторинг инклюзивного образовательного процесса.

Раздел 3. Организация и содержание инклюзивного образования школьников с ОВЗ

Тема 5. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ.

Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 6. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения.

Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.

Тема 7. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

Освоение профессиональными компетенциями как механизм повышения качества психолого-педагогического сопровождения субъектов специального и интегрированного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через семинарские занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы педагогических задач и педагогических ситуаций);
- игровые технологии;
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывается с контекстом будущей профессиональной деятельности);

При организации семинаров используются активные методы обучения: дискуссии, круглый стол, конференции с самооценкой и взаимооценкой докладов и т.

Информационные технологии: технологии смешанного обучения; использование презентаций в ходе занятий и выступления студентов, использование видеороликов, поиск источников в Интернете.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется через подготовку к занятиям.

Методические и иные учебные материалы для подготовки к семинарам, условия получения зачета и т.д. представлены в системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет».

Методические указания по освоению дисциплины, в том числе по обеспечению самостоятельной работы студентов представлены в Приложении 1.



7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: **входной контроль** (задание на самооценку своей педагогической компетентности); **текущий контроль** (ответы на вопросы семинарских занятий, через листки обратной связи, задания для самостоятельной работы, методическая разработка и реферат), **промежуточная аттестация** по курсу в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> [ЭБС]

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : [16+] / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с. : табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114> [ЭБС]

3. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> [ЭБС]

Дополнительная литература:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> [ЭБС]

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
03.03.02 Физика
(Фундаментальная и прикладная физика)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры непрерывного психолого-педагогического образования, кандидат педагогических наук Дельцова И.А.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«__31__» 08____2021 г., протокол № 1____

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «__» __20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП __ И.О.Фамилия
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «__» __20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП __
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры №__ от «__» __20 г.
Согласовано:
Руководитель ОП __
(подпись)