



Основная профессиональная образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(Фундаментальная информатика и информационные технологии)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра истории России

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

(подпись)

Е.В. Соколов

« 19 » июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ (история России, всеобщая история)

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	02.03.02 Фундаментальная математика и информационные технологии
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная математика и информационные технологии

Иваново



1. Цели освоения дисциплины.

Дисциплина разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом «3++» по направлению подготовки **02.03.02 – Фундаментальная математика и информационные технологии** и призвана осуществлять подготовку студентов-математиков к выполнению научно-исследовательского типа задач профессиональной деятельности. Это выражается в выработке практических навыков адекватного использования и установлению корреляции базовых, фундаментальных знаний по отечественной истории и культуры с когнитивными установками выбранной в качестве приоритетной сферы профессионально-творческой самореализации. Тем самым, предоставленная возможность ознакомления с ходом исторического процесса, позволяет студентам математического профиля значительно расширить интеллектуальный кругозор, повысить культуру и масштабность мышления, дополненного гуманитарной составляющей, носящей универсальный, интегральный, общекультурный, а поэтому – необходимый и обязательный характер. Это обусловлено тем, что цель исторического образования заключается в формировании, накоплении и сохранении исторической и социальной памяти, воссоздании целостного видения отечественной и мировой истории, а также комплексных знаний об основных этапах развития России в контексте *истории мировой цивилизации*.

Цель курса «История (История России, всеобщая история)» состоит в том, чтобы показать историю России и населяющих её народов как единый экономический, социальный, политический процесс, разворачивающийся во времени и пространстве, одновременно уникальный и взаимосвязанный с *мировой историей*. Отечественная история изучает экономические и политические факторы, социокультурные и национально-психологические особенности, основные этапы, тенденции российской истории, логику реформ и контрреформ, специфику историко-политического лидерства. Наряду с теоретическими проблемами она предполагает освоение основных научно-исторических категорий, а также хронологических дат, событий, персоналий исторического прошлого России.

Помимо указанного курс «История (История России, всеобщая история)» призван способствовать формированию активной гражданской позиции студентов, воспитанию у них высоких моральных качеств и уважительного отношения к своему прошлому, национальным, религиозным и политическим убеждениям сограждан.

2. Место дисциплины в структуре ОП.

Дисциплина относится к обязательной части образовательной программы. Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «Культурология», «Правоведение», «Русский язык и культура речи» и др. Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями, умениями, навыками, полученными ранее в ходе изучения истории в средней школе.

Требования к входным знаниям и умениям обусловлены результатами изучения отечественной и всемирной истории в средней школе и выражаются в следующем.

Студенты должны:



- **Знать:** в объеме школьного курса иметь представление о ведущих тенденциях, закономерностях исторического процесса, периодизации, хронологии отечественной и всеобщей истории, основных понятиях и терминах.
- **Уметь:** аргументированно отвечать на вопросы преподавателя, четко структурируя свою мысль; выражать свою позицию по дискуссионным вопросам; уметь грамотно выстраивать работу реферативного типа и осуществлять ее презентацию перед студенческой аудиторией;
- **Владеть:** элементарными навыками учебно-исследовательской деятельности; владеть персональным компьютером и основными редакторами; осуществлять поиск и последующую обработку информации в Интернете, библиотеке.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина *(согласно матрице соответствия компетенций и составляющих ОП)*

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4-Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- источники информации (справочные и научные издания, научные периодические издания, специализированные интернет-ресурсы)
- иметь представление о межкультурном разнообразии общества; осознавать специфику феномена культуры как исторически-социального опыта людей; понимать предпосылки и условия существования культурного разнообразия современного мира.
- современные методы и информационные технологии для коммуникации;
- возможности современных компьютерных программ по поиску информации и хранению данных.

Уметь:

- использовать при выдвижении и обсуждении вариантов решения задачи возможности технологии развития критического мышления, различные формы организации дискуссии



Основная профессиональная образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(Фундаментальная информатика и информационные технологии)

- уметь воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- использовать программные средства для поиска и обмена научной информацией в том числе использованием глобальной сети интернет.

Владеть:

- опытом участия в дискуссиях (выступление, формулирование вопросов и ответов на вопросы, реплики, устные рецензии)
- навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- методами работы в поисковых системах, компьютерных сетях и сети Интернет.

4. Структура и содержание дисциплины.

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения.) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционно- го типа	Занятия семинарско- го типа	
1	Введение в курс <i>всеобщей истории</i> . Историческая наука, ее статус в системе социально-гуманитарных наук. Первобытная эпоха в истории человечества.	1	1	-	Входной контроль (опросный лист)
2	Из истории <i>Древнего мира и раннего средневековья</i> . История государств Древнего Востока. Античные Греция и Рим. Становления цивилизации Древней Руси.	1	2	1	Посещение, выступление, доклад
3	Становление европейской цивилизации в <i>Средние века и раннее Новое время</i> . Государства Востока в Средние века: Индия, Китай, Япония, Арабский халифат. Русское государство в эпоху Средневековья. От политической раздробленности – к формированию централизованного государства. «Московское царство» при первых	1	2	1	Посещение, выступление, презентация, дискуссия



Основная профессиональная образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(Фундаментальная информатика и информационные технологии)

	Романовых. (XII – XVII вв.)				
4	Европа и Восток: переход к Новому времени . Основные тенденции развития ведущих государств – Франции, Великобритании, Италии, Германии; стран Северной и Латинской Америки в Новое время (XVI – конец XIX/ начало XX вв.).	1	2	1	Посещение, выступление, презентация, дискуссия
5	Всемирно-исторический процесс в XX-XXI вв. Новейшее время. Мировые войны XX в. и их последствия. Основные формы социально-экономического, политико-идеологического развития западной и восточной цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.	1	2	1	Посещение, выступление, презентация, дискуссия
6	Россия в первой половине XVIII в.	1	2	1	Посещение, выступление, тест
7	Россия во второй половине XVIII в. «Дворянская империя»	1	2	1	Посещение, выступление (доклад) дискуссия
8	Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX столетия.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия
9	Российская империя в середине XIX в.		2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия
10	Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия, тест
11	Советский период отечественной истории: октябрьская революция 1917 г. Гражданская война.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад) дискуссия
12	Советская Россия и СССР в 1920-е гг.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия
13	СССР в 1930-е гг. Сталинизм как социально-политический феномен.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия
14	СССР в период Великой отечественной войны и первые послевоенные годы.	1	2	1	Посещение, выступление- доклад, дискуссия
15	СССР в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: основные тенденции исторического процесса	1	2	1	Посещение, выступление- доклад, дискуссия
16	СССР во второй половине 1960-х –	1	2	1	Посещение,



Основная профессиональная образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(Фундаментальная информатика и информационные технологии)

	1991 г.				выступление (доклад), дискуссия
17	От СССР к Российской Федерации. Отечественная история в 1990 – 2000-е гг.	1	2	1	Посещение, выступление (доклад), дискуссия, тест.
18	Заключительная тема. Актуальные и дискуссионные проблемы исторической науки в глобальном и регионально-краеведческом ракурсе.	1	1	-	Посещение, выступление (доклад), дискуссия
19					<i>Зачет</i>
ИТОГО:			34	16	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам).

- 1. Введение в курс *всеобщей истории*. Историческая наука, ее статус в системе социально-гуманитарных наук. Первобытная эпоха в истории человечества.** Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторических источников. Основы методологии и теории исторической науки. История России как неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Периодизация всеобщей истории: археологическая, этнографическая. Древний мир. Средние века. Новое и новейшее время. Общее и особенное в историческом развитии.
- 2. Из истории *Древнего мира и раннего средневековья*. История государств Древнего Востока. Античные Греция и Рим. Становления цивилизации Древней Руси.** Эпоха ранней Древности. Государственно-политические режимы конца IV – конца II тыс. до н.э. Нижний и Верхний Египет. Шумеро-аккадский период. Ассирия и Вавилон во II тыс. до н. э. Индия, Китая в эпоху «поздней Древности». Античная Греция: крито-микенский период. Темные века, классический период. Античный Рим: царский период, период Республики и Империи. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян, общественно-политический строй и хозяйственно-экономический уклад. Славянские племена и проблема образования политических центров. Византийские источники и восточных славянах. Происхождение терминов «славяне» и «Русь».
- 3. Становление европейской цивилизации в *Средние века и раннее Новое время*. Государства Востока в Средние века: Индия, Китай, Япония, Арабский халифат. Русское государство в эпоху Средневековья. От политической раздробленности – к формированию централизованного государства. «Московское царство» при первых Романовых. (XII – XVII вв.)**

Общая характеристика западноевропейского Средневековья (V – XVII вв.) Христианизация как фактор развития. Формирования феодального уклада. Система вассалитета. Классы феодального общества. Этнические процессы. Раздробленность и



интеграция. Средневековые города. Урбанистическое социокультурное пространство. Средневековые университеты.

Особенности развития стран Восток в Средние века. Проблемы периодизации. Средневековые государства Востока – Индия, Китай, Япония как синтез различных социально-политических устоев, религиозных традиций и этнических культур. Границы Средневековья и раннего Нового времени для Востока и Европы. Дискуссии в исторической науке. Последствия Великих географических открытий. Изменения в системе производственных отношений. Генезис капитализма. Источники первоначального накопления капитала. Становление колониальной системы зарождающего капитализма. Специфика развития Голландии (Нидерландов), Англии, Франции, Германии.

Основные этапы становления русской государственности. Норманнская теория. Норманисты и антинорманисты. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы формирования русской государственности. Принятие христианства. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XV вв. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния.

Средневековые как стадии исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России: технологии, производственные отношения, способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Россия и средневековые государства Европы и Азии.

Специфика формирования единого российского государства. Возвышение Москвы. Формирование сословной системы организации общества. Иван III и завершающий этап объединения русских земель вокруг Москвы. Освобождение Руси от вассальной зависимости, установленного Золотой Ордой (свержение татаро-монгольского ига). Предпосылки складывания централизованного государства. Генезис самодержавия и дискуссии по этой проблеме. Иван IV Грозный и реформы середины XVI в. Земский собор. Проблемы возникновения сословно-представительной монархии в России. Кризис в российском обществе в 60-70-е гг. XVI в. Опричнина, ее причины и последствия.

Особенности и основные этапы социально экономического и политического развития России на рубеже XV-XVII в. Переход власти к царю Фёдору Иоанновичу в 1584 г. Личность нового царя. Боярская опека над ним. Возвышение Б.Ф. Годунова. Учреждение патриаршества в РПЦ. Гибель царевича Дмитрия. Сословное законодательство 1590-х годов. «Заповедные» и «урочные лета». Историографическая полемика по вопросу о введении крепостного права в России. Внешняя политика России конца XVI века. Династический кризис 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова.

Смутное время в России в начале XVII в. Феномен самозванства на Руси. Предыстория первого самозванца. Вступление Лжедмитрия I в Россию. Смерть царя Бориса Годунова. Правление «царя Дмитрия Иоанновича»: 1605-1606 гг. Свержение



Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского. Движение Ивана Болотникова: 1606-1607 гг. Лжедмитрий II. Договор 1609 г. со Швецией. Свержение царя Василия Шуйского. «Семибоярщина». Польская интервенция и борьба с нею: первое и второе ополчения 1611-1612 гг. Освобождение Москвы от поляков в октябре 1612 г. Земский собор 1613 года. Избрание царя Михаила Фёдоровича. Устранение внутренних причин смуты. Столбовский мир и Деулинское перемирие. Внутрirosсийские и международные последствия смуты.

Основные задачи, стоявшие перед российским государством в XVII веке. Материальные и кадровые ресурсы государственной службы. Высшие, центральные и местные органы власти. Русское законодательство XVII века. Соборное уложение 1649.

Сословное законодательство. Служилые сословия русского общества: бояре, дворяне, стрельцы. Крестьянство XVII века. Холопы. Посадские люди. Духовенство. Казачество.

Народные движения «бунташного столетия». «Соляной бунт» 1648 г. в Москве. «Хлебные бунты» в Новгороде и Пскове 1650 г. «Медный бунт» 1662 г. Крестьянско-казацкая война под предводительством Степана Разина. Раскол Русской православной церкви в XVII веке. Общая характеристика причин и предпосылок народных движений «бунташного века».

Цели, задачи и средства внешней политики России в XVII веке. Русско-польские отношения после Смуты. Смоленский поход. Война 1654-1667 гг. Значение присоединения к России земель Левобережной Украины. «Вечный мир» с Польшей. Отношения России с Османской империей и Крымским ханством. Русско-шведские отношения. Русская культура XVII века.

4. **Европа и Восток: переход к Новому времени. Основные тенденции развития ведущих государств – Франции, Великобритании, Италии, Германии; стран Северной и Латинской Америки в Новое время (XVII – конец XIX/ начало XX вв.).** Английская буржуазная революции XVII столетия и ее итоги. Абсолютизм во Франции. Экономическая политика. Генрих IV. Ришелье. Кольбертизм. Специфика развития Германии в XVI – XVII вв. Тридцатилетняя война в Европе как геополитический и религиозно-идеологический феномен. Вестфальский мир 1648 г. Европа в XVIII в. Ранние буржуазные государства и просвещенный абсолютизм. Великая французская революция, ее оценка в историографии. Ведущие страны мира в XIX в. Международные отношения и революционное движение в Европе. Установление диктатуры Наполеона и завоевательные войны Франции. Образование Германской империи. Национальное объединение Италии. Буржуазные революции в Латинской Америки, США и Японии. Гражданская война в США. Япония в XIX в. Формирование индустриальной цивилизации. Колониальная политика. Милитаризация Европы.
5. **Всемирно-исторический процесс в XX-XXI в. Новейшее время. Мировые войны XX в. и их последствия. Основные формы социально-экономического, политико-идеологического развития западной и восточной цивилизаций на рубеже XX – XXI вв.** Мировые войны и их причины. Первая Мировая война как геополитический феномен.



Мирное урегулирование. Версальско-вашигтонская система. Капиталистический мир в 1920 – 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Тоталитарные режимы в 30-е гг. Италия, Германия, Испания.

Восток и страны Латинской Америки в первой половине XX в. Вторая Мировая война. 1939 – 1945 гг.

Новейшая история: вторая половина XX – начало XXI вв. Послевоенная система. «Холодная война». Военно-политические блоки. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-80-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие стран Запада. США, Великобритания, Франция, Италия. Историческая судьба Германии во второй половине XX в.: раскол и объединение. Латинская Америка и страны Востока. Международные отношения в 1960 – 1990-х гг. Процессы глобализации.

6. **Россия в первой половине XVIII в.** Становление абсолютной монархии в России. Реформы Петра I. Верховный тайный совет. Феномен дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны. Политическая организация общества. Социально-экономическое развитие, внешняя политика Российской империи. Семилетняя война.
7. **Россия во второй половине XVIII в. «Дворянская империя».** Происхождение и личность цесаревича Петра Фёдоровича. Смерть императрицы Елизаветы Петровны. Выход России из Семилетней войны. Указ Петра III о вольности дворянской. Заговор против императора. Дворцовый переворот 28 июня 1762 года. Происхождение и личность императрицы Екатерины II. Её представления о задачах государя. Понятие «просвещённого абсолютизма». Первые шаги Екатерины II в области внутренней политики (1762 - 1766 г.) Реформа Сената.. «Наказ» Екатерины II. Деятельность Уложенной Комиссии. Губернская реформа 1775 г. как попытка децентрализации управления страной. Жалованные грамоты Екатерины II дворянам и городам (1785 г.) Подтверждение сословных прав дворянства. Анализ содержания этих прав. Порядок зачисления в дворянство, установленный Грамотой. Историографическая полемика вокруг «Жалованной грамоты дворянству». Упорядочение сословной структуры городского населения в «Жалованной грамоте городам». Мечта Екатерины о «среднем роде людей». Сословный статус гильдейского купечества. Муниципальное управление, введённое Грамотой. Результаты издания «Жалованной грамоты городам. Исходные принципы екатерининской внешней политики. Участие России в трёх разделах Польши в XVIII в. Т. Костюшко. Значение вхождения земель Литвы, Беларуси и Правобережной Украины в состав Российской империи. Усложнение этнического состава населения страны. Россия и революция во Франции. Внешняя политика Екатерины II в 1790-е гг. Культура России в XVIII в.: архитектура, просвещение, художественное искусство.
8. **Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX столетия.** Александр I и реформы начала XIX в. «Правительственный либерализм». Соотношение либеральных проектов Александра I и его реальной политики. Реформы и реформаторы в России. Деятельность М.М. Сперанского. Изменение политического курса во второй половине 1810 – начале 1820 г. Проблемы периодизации эпохи Александра I.



Внешняя политика Александра I. Предпосылки столкновения с наполеоновской Францией. Война 1812 г. и ее влияние на общественно-политическую атмосферу в России. Начало освободительного движения. Декабристы. Основные направления внутренней политики Николая I. Этапы, архитектура общественных сил в Российской империи. Идеино-политическая конфронтация между различными течениями. «Теория официальной народности». С.С. Уваров, Н.М. Карамзин, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Идеиное наследие П.Я. Чаадаева. Московский университет – колыбель русского либерализма. Славянофилы и западники.

- 9. Российская империя в середине XIX в.** Вопрос о путях исторического развития России. В.Г. Белинский и Герцен А.И. Значение их деятельности. М.А. Бакунин. Петрашевцы. Национально-освободительное движение в Польше и на Украине. Кирилло-мефодиевское общество. Революция 1848 и русское общество. Общественное движение в России в 50-е годы. Международные отношения накануне Крымской войны. Экономическая и военнотехническая отсталость России. Причины, характер Крымской войны. Военные действия в 1853 г. Победа при Синопе. П.С. Нахимов. Вступление в войну Англии и Франции. Позиция Австрии и Пруссии. Героическая оборона Севастополя. Военные действия в Закавказье. Поражение России в Крымской войне. Парижский мир.

Русская культура XIX века в контексте мирового культурно-исторического развития. Предпосылки развития культуры во второй половине XIX века. Министерство народного просвещения и его руководители. Уровень грамотности в разных регионах России. Начальная школа, ее типы. Земские, городские приходские, церковно-приходские и высшие начальные училища. Программа обучения в них, особенности учебного процесса. Средние учебные заведения. Мужские и женские гимназии, реальные училища. Программы обучения в них. Особенности школьного быта. Циркуляр о «кухаркиных детях». Профессиональная школа, бурное развитие ее в 1890-х гг. Университеты России. Высшие технические учебные заведения. Лицеи. Социальный состав студенчества. Студенческое движение. Проблема университетской автономии.

- 10. Россия во второй половине XIX в. – начале XX в.** Крестьянская реформа 1861 г. Содержание реформы. Наделение крестьян землей. Размер наделов. Отрезки и прирезки. Отработки и оброк. Финансовая сторона реформы. Выкупная операция. Создание органов крестьянского сословного самоуправления. Права и обязанности крестьян после реформы. Временнообязанное состояние. Значение реформы. Буржуазные реформы 1860-1870-х гг. Причины реформ 1860-1870-х гг. Периодизация эпохи «Великих реформ». Главные деятели этой эпохи: Милютин, Валуев, Головин и др. Преобразования местного самоуправления. Земская реформа 1864 г. Выборы в земства. Земские собрания и управы. Функции земства: народное образование, здравоохранение, местное хозяйство, общественное призрение и др. Городская реформа 1870 г. Выборы в городские думы. Городская управа. Городской голова. Функции городского самоуправления: народное образование, здравоохранение, коммунальное хозяйство, общественное призрение. Реформы в области образования. Положение о начальных народных училищах. Земские и церковно-приходские школы. Устав гимназий. Классические гимназии и реальные



училища. Дискуссии вокруг принципа классицизма. Восстановление университетской автономии. Цензурная реформа, ее принципы. Подцензурные и бесцензурные издания. Новые судебные уставы. Принципы буржуазного судопроизводства: гласность, всесословность, независимость судей, состязательность сторон. Структура судебных учреждений России с 1960-х гг. Полицейская реформа.

Военные преобразования. Роль Д.А. Милютин. Деление страны на военные округа. Новые воинские уставы. Перевооружение армии. Новое обмундирование. Введение всеобщей воинской обязанности. Изменения в военно-морском флоте. Значение реформ 1860-70-х гг. Покушения на Александра 2 и их влияние на общественно-политическую ситуацию в России. Предпосылки и развитие политического терроризма. М.Т. Лорис-Меликов и поиски компромисса. Александр III и его окружение. Контрреформы. Соотношение политического и экономического курса в правительственной политике Александра III и Николая II. С.Ю. Витте и его программа модернизации России. Земское движение. Предпосылки и источники социалистических идей в России. Народническое движение. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин). Россия в начале XX века.

Российская экономика в переходный период: подъемы, кризисы, их причины. Политические партии в России: генезис, особенности взаимодействия. Динамика структурных изменений во сферах общественной жизни российского общества. Развитие капитализма.

Внутренняя и внешняя политика в начале XX в. Эскалация революционного движения. Политический курс П.А. Столыпина. Революция 1905-1907 гг. Проблемы формирования отечественного парламентаризма. 1-4 Государственные Думы. Третьиюньская монархия. Аграрная политика П.А. Столыпина. Русско-японская война, основные направления внешней политики России и их корреляция с ситуацией внутри страны. Россия в Первой Мировой войне. Октябрьская революция в России 1917 г. и особенности революционного процесса в России: от февраля к октябрю. Начало Гражданской войны в России. Современная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции 1917 года.

- 11. Советский период отечественной истории: октябрьская революция 1917 г. Гражданская война.** Гражданская война и интервенция в России: причины, результаты, последствия. Экономическая политика Советской власти. Переход к чрезвычайным мерам: продразверстка, комбеды. «Военный коммунизм»: сущность и методы. Социально-экономическая модель «военного коммунизма»: национализация промышленности, банков, торговли; замена товарно-денежных отношений карточным распределением; продразверстка; всеобщая трудовая повинность; сверхцентрализация управления народным хозяйством и обществом и др. Основные отрасли народного хозяйства в годы Гражданской войны. Последствия «военного коммунизма»: разруха, массовый голод, забастовки рабочих, восстания крестьян, волнения в Красной Армии. Кронштадтский «мятеж». Основные этапы Гражданской войны. Советское государство и проблемы организации обороны Советской России. Белое движение как альтернатива



большевизму: идеология, лидеры, социальный состав. Режимы на территориях, занятых антибольшевистскими силами. «Белый», «красный», иностранный террор – наиболее трагическое проявление гражданской войны и интервенции. Классы и партии в Гражданской войне. Эволюция политических доктрин. Победа Красной армии. Ленин и Троцкий во главе вооруженных сил Советской России. Крестьянство и его политический выбор. Причины победы сторонников Советской власти в гражданской войне. Российская эмиграция. Итоги, уроки, последствия Гражданской войны. Проблемы гражданской войны в историографии.

- 12. Советская Россия и СССР в 1920-е гг.** Завершение Гражданской войны. Социально-экономическое развитие Советской России в 1920-е гг. Экономический и политический кризис. Переход к НЭПу. Формирование однопартийного политического режима. Попытки противодействия сращиванию партийного и государственного аппарата. Партийная оппозиция и резолюция X съезда РКП(б) о единстве партии. Образование СССР. Борьба за власть и внутрипартийные дискуссии после смерти В.И. Ленина. Различные модели строительства социализма. Противоречия между Лениным и Сталиным. «Политическое завещание» Ленина. Фракционная борьба в партийном руководстве. Троцкий против «тройки» (Сталин, Каменев, Зиновьев), его поражение. Сталин и «новая оппозиция». Поражение Каменева и Зиновьева. Разгром Сталиным «троцкистско-зиновьевского блока». Превращение Сталина в главного «наследника» Ленина и вождя большевистской партии. Экономические и политические доктрины Л. Троцкого, Г. Зиновьева, Л. Каменева, Н. Бухарина, И. Сталина. Причины победы И.В. Сталина.

Смена внутривнутриполитического курса в 1920-х гг. Свертывание НЭПа. Внешняя политика в годы новой экономической политики. Внешняя политика СССР в 1920-е годы, ее два противоречивых основания: принцип пролетарского интернационализма и установка на мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Нормализация отношений с Западом. Генуэзская и Гаагская конференции. Рапальский договор с Германией. Развитие советско-германского сотрудничества в 1920-е годы. Советско-британские отношения: сложности становления, дипломатический конфликт 1927 г. СССР и другие страны Европы. Советский Союз и его азиатские соседи. Укрепление отношений с Китаем. Культурное развитие страны. Проблемы духовной жизни советского общества в 1920-е годы. Старая и новая интеллигенция. Вклад советских ученых в мировую науку. Борьба с неграмотностью. Проблемы развития образования. Внедрение «классового подхода» в науку и культуру. Изгнание за рубеж видных представителей российской интеллигенции. Развитие литературы, основные ее направления. Живопись, скульптура, архитектура, театр: борьба школ и направлений. Ужесточение идеологического и политического нажима на культуру к концу 1920-х гг. Советское государство и церковь в 1920-х годах, развитие антирелигиозной пропаганды.

- 13. СССР в 1930-е гг. Сталинизм как социально-политический феномен.** Основные тенденции социально-политического и экономического развития мира в межвоенный период. Сталинский вариант «модернизации» страны: индустриализация,



коллективизация, «культурная революция»: цели, сущность, последствия. Установление режима личной власти Сталина. Формирование контрольно-репрессивного аппарата. Сталинизм как разновидность тоталитаризма. Механизмы политической власти в СССР 1930-х гг. Социальная опора сталинской «революции сверху». Разрыв экономических и социальных аспектов развития страны. Падение жизненного уровня, рост психологического напряжения в обществе. Политико-идеологический прессинг как компенсатор отсутствия материальных стимулов к труду. Массовые миграции населения из города в деревню как следствие ускоренной индустриализации и сплошной коллективизации. Крутая ломка образа жизни, ценностных ориентаций огромных масс людей. Маргинализация советского общества. Маргиналы («новые рабочие») – главная опора сталинского режима в 1930-е годы. Коммунистическая партия и ее роль в обществе.

Ужесточение внутрипартийного режима, ликвидация остатков внутрипартийной демократии. Массовые и периодические чистки партии, пополнение ее преданными сторонниками режима. Рост численности и укрепление монолитности ВКП(б) на основе сталинской «генеральной линии». Борьба с инакомыслием в партийных рядах. Концентрация реальной политической власти в партийных комитетах. Формальная роль Советов. Конституция 20 декабря СССР 1936 г., новые органы государственной власти, их псевдодемократический, пропагандистский характер. Полное подчинение партийному руководству профсоюзов и других общественных организаций. Роль ОГПУ-НКВД в укреплении режима личной власти Сталина. «Большой террор» 1930-х годов. Политические процессы конца 1920-х – начала 1930-х гг. (по делу «Трудовой крестьянской партии», «промпартии» и др.)

Убийство Кирова как повод для расправы со «старой партийной гвардией». Политические процессы над бывшими лидерами и участниками политических оппозиций 1920-х гг., вынесение смертных приговоров. Массовые аресты, расстрелы, быстрый рост числа политических заключенных. Репрессии в Коминтерне. Масштабы репрессий и их негативные разрушительные последствия для всех сфер жизни советского общества.

Важнейшие цели сталинского террора: уничтожение всякой оппозиции – «пятой колонны»; ликвидация «старой партийной гвардии», мешавшей укреплению личной власти и авторитета Сталина; подавление в зародыше местнических, ведомственных настроений в партноменклатуре; снятие социальной напряженности и уход от ответственности во внутреннем терроризме с помощью фальсификации обвинений, адресованных «социально чуждым элементам», «врагам народа». Реализация этих целей к концу 1930-х годов.

Создание тоталитарного режима. Сталинский политический режим – необходимая основа сверхцентрализованной системы управления полностью огосударствленной экономики. Общая характеристика этой системы. Ее преимущества и пороки. Попытки нейтрализации разрушительного влияния сталинских «скачков» на экономику через некоторую либерализацию экономической политики без затрагивания основ командно-



административной системы. Культурная жизнь страны в 1920—1930-х гг. Внешняя политика СССР.

- 14. СССР в период Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы.** Вторая мировая война как новый всплеск глобального кризиса системы международных отношений конца XIX – первой половины XX веков. Корни кризиса в принципиальных геополитических сдвигах (ослабление Англии, усиление Германии и др.) Новый раскол Европы, приоритет национального эгоизма над общечеловеческими интересами. Развал Версальско-Вашингтонской системы международной безопасности. «Оборотная сторона» технического прогресса – рост оружия массового уничтожения как фактор усиления масштабов и кровопролития новой войны.

Внешняя политика СССР в 1930-е гг. – основные направления и противоречия. Советско-японские конфликты. Мюнхенское соглашение 1938 г. и реакция СССР. Переговоры СССР с Францией и Англией и их последствия. Договоры с Германией. Секретные протоколы. Советско-финляндская война и её итоги. Великая Отечественная война. Нападение фашистской Германии на СССР. Степень готовности страны к войне. Причины поражения Красной Армии в начальный период войны. Основные периоды войны. Главные битвы Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Обеспечение военно-технического превосходства. Партизанское движение в годы войны.

Проблемы внутренней политики в военные годы. Внешняя политика СССР в годы войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс. Итоги и уроки Второй мировой войны. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Восстановление народного хозяйства СССР. Ускоренное развитие отраслей военно-промышленного комплекса. Трудное положение в сельском хозяйстве. Усиление идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Культ личности И.В. Сталина. Борьба за власть в последние годы жизни И.В. Сталина. Смерть И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Внешняя политика СССР. Создание социалистического лагеря. Корейская война 1950–1953 гг. и Советский Союз.

- 15. СССР в первой половине 1950-х – первой половине 1960-х гг.: основные тенденции исторического процесса.** «Коллективное руководство» СССР после смерти Сталина. Г. Маленков. Н. Хрущев. Л. Берия и другие члены руководства. Первые шаги на пути демонтажа культа Сталина. Реформаторские начинания Л. Берии. Заговор против Л. Берии его арест и ликвидация. Установление партийного контроля над органами МВД-МГБ, чистка этих органов. Начало аграрной реформы. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС и его решения. Назначение Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Проект освоения целинных и залежных земель: его сторонники и противники. Реализация проекта. Массовое переселение молодежи в восточные районы страны. Первые результаты. Первые расследования деятельности МВД-МГБ. Начало реабилитационного процесса. Скрытый конфликт между Хрущевым и Маленковым. Уход Маленкова в отставку. Укрепление позиций Хрущева. XX съезд КПСС и его решения. «Секретный»



доклад Хрущева. Осуждение культа Сталина. Общая характеристика советской экономики к середине 1950-х годов. Общая оценка хрущевских реформ 1957 – 1961 гг., их неспособность ликвидировать системный кризис, существовавший в СССР в экономике и материальном благосостоянии людей. Падение авторитета Н. Хрущева как следствие провала реформ. Противоречия дальнейшего экономического развития.

«Оттепель» как источник бурного развития духовной сферы советского общества в период хрущевского правления. Ослабление идеологического пресса.

Внешняя политика в 1950 – начале 1960-х гг. Курс «коллективного руководства» на разрядку международной напряженности. Возобновление дипломатической активности, первые успехи советской дипломатии. Укрепление отношений со странами, освободившимися от колониализма. Обновленная советская политика в Европе. Курс на окончательный раздел Германии. Новая позиция СССР по австрийскому вопросу. Нормализация отношений с Югославией. Встреча в верхах в Женеве (1955 г.). Признание Советским Союзом ФРГ и установление с ней дипломатических отношений. Страны социализма в 1953 – 1955 годах. Реакция населения на смерть Сталина и осуждение его культа личности. Изменения внутренней политики Китая Курс на «большой скачок» в экономике, расправа Мао со своими политическими оппонентами. Усиление гегемонизма и амбициозности во внешней политике Китая. Конфликт между СССР и Китаем – один из важнейших определяющих факторов международной обстановки в 1960-е и последующие годы. Советская политика в Европе. Переговоры по Берлину. Возведение Берлинской стены и результаты этого акта. Переговоры по разоружению. Советско-американские отношения: переговоры и контакты. Столкновение интересов СССР и США в различных районах мира. Карибский кризис (октябрь 1962 г.) и его преодоление. Установление прямой связи между руководителями СССР и США. Договор о запрещении испытаний ядерного оружия во всех средах, кроме подземной. Распространение советского влияния на страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Помощь СССР Египту, Сирии, Ираку, Индии и другим странам. Принятие ООН советского предложения о полной и окончательной ликвидации колониального режима управления».

Рост недовольства Хрущевым в высшем партийном и государственном руководстве страны. Заговор и смещение Хрущева. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС. Реакция на смещение Хрущёва в стране и за рубежом.

16. СССР во второй половине 1960-х –1991 г. Смена власти и политического курса в 1964 г. Причины отстранения Н.С. Хрущева от власти. «Мягкая модель» сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Период застоя. Социально-экономические проблемы: ведомственность, падение эффективности производства, низкая производительность труда. Проблемы НТР в СССР. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в стране в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Научно-техническое и



экономическое отставание СССР от промышленно-развитых стран мира. Нарастание кризисных явлений в экономической и политической жизни страны. Концепция развитого социализма. Конституции 1977 г. Политический курс Ю. Андропова. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. Политическая и военная помощь СССР народу Вьетнама и арабским государствам. Отношения внутри социалистического лагеря. Отношения с КНР. Неизбежность перемен. Апрельский (1985 г.) Пленум ЦК КПСС. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Выдвижение лозунга: «больше социализма!» Причины пересмотра первоначальной концепции реформ. Курс на коренную реформу социально-политической системы и его результаты. Власть и общество во второй половине 1980-х гг. Критика сталинизма. XIX Всесоюзная партийная конференция и новый политический курс М. Горбачева. Советский Союз накануне распада. Первый съезд народных депутатов (май 1989 г.) Утрата КПСС ведущих позиций в государстве и обществе. Кризис модели «перестройки» летом 1991 г. Обострение межнациональных отношений. Попытка государственного переворота 1991 г. и её провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Образование СНГ в декабре 1991 г.

17. От СССР к Российской Федерации. Отечественная история в 1990 – 2000-е гг.

Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Приватизация государственной собственности и либерализация цен. Концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» в начале 1990-х годов. Инфляция. Октябрьские события 1993 г. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Принятие на референдуме Конституции РФ 1993 г. Выборы в Государственную Думу и Совет Федерации. Правительство В.С. Черномырдина. Война на Северном Кавказе. Наука, культура, образование, здравоохранение в рыночных условиях. Социальная цена и рыночных реформ. Дефолт 1998 г. Становление многопартийности. Политические партии и общественные движения России в 1990-е гг. Стабилизация политической и социально-экономической обстановки в России в начале XXI в. Особенности президентских и парламентских выборов. Изменения в партийно-политической структуре страны. Основные социально-экономические проблемы развития современной России и попытки их решения. Особенности развития демократии в России. Формирование гражданского общества: успехи и трудности. Развитие российского федерализма. Региональное развитие и проблема укрепления государственности. Глобализация и развитие российского общества. Россия в системе международных отношений в XXI веке. Развитие СНГ: трудности и задачи. Влияние мирового экономического кризиса на жизнедеятельность страны. Политический кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. Санкции Запада в отношении России. Сплочение российского народа во имя идей патриотизма. Особенности духовно- культурного развития России в XXI веке. Внешняя политика Российской Федерации с 1991 г. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.



18. Заключительная тема. Актуальные и дискуссионные проблемы исторической науки в глобальном и регионально-краеведческом ракурсе. Идеино-теоретическое и организационное состояние исторической науки на постсоветском пространстве. Распад СССР, ликвидация идеологического диктата, плюрализм как фактор нового уровня интеллектуальной и информационной активности. Феномен «архивной революции» и ее последствия: доступ к источникам, свобода поиска и курс на закрытие «белых пятен», научно-исследовательская коммуникация, но в то же время – ремифологизация, идеино-теоретический реваншизм, в оценках исторической реальности (идеализация прошлых антигероев и односторонне отрицательное отношение к советской эпохе) Конвертация вариативности и альтернативности интерпретации исторического процесса в индивидуалистическо-субъективное. Соотношение глобальной и региональной истории. Основные вехи истории Ивановского края в новейший период времени. Ивановская промышленная область 1929-1936 гг., ее статус как административно-территориальной единицы. Репрессии на территории Верхнего Поволжья. Общий вектор культурно-политического развития края в советский и постсоветский период. Актуальные проблемы исторической науки: плюсы и минусы формирующихся новых направлений и подходов, обогащение отечественной исторической науки опытом зарубежной историографии, но при этом – слепое заимствование околонуточной методологии. Релятивизм и дискурсивность как болезни научного познания. Феномен Носовского и Фоменко. Фальсификация исторического процесса. Неосталинизм.

5. Образовательные технологии

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса. Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме. Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде.

Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ личности, перестройка, распад СССР и др.). В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии. Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-



психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео). Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям. Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность. В курсе «История» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

Современная парадигма высшего образования предполагает использование комплекса педагогических технологий для организации учебного процесса. Во-первых, использование активных технологий и средств обучения, таких как проблемная лекция, разноуровневое обучение. Они позволяют постепенно вовлекать студентов в процесс логических размышлений и формирования вывода по проблеме. Во-вторых, интерактивные технологии, в рамках которых можно выделить такие подходы как творческие задания, работа в малых группах, имитации и деловые игры, экскурсии, интерактивные лекции, разрешение проблем («Дерево решений», «Мозговой штурм», «Анализ казусов» и др.). Применение данных методик позволяет не только активизировать интерес студентов, но и развивать их практические умения и навыки, в т.ч. работать в команде. Учебный план предполагает проведение не менее 12 часов (4 часов лекций и 8 часов семинарских занятий) в интерактивной форме. Наиболее эффективно проведение интерактивных занятий, касающихся событий, связанным с дискуссионными моментами в истории России (например: формирование славянской государственности, опричнина, Смутное время, эпоха петровских реформ, эпоха реформ Александра II, революции в России, Гражданская война, культ личности, перестройка, распад СССР и др.). В качестве обслуживающих выступают информационные и мультимедиа технологии.

Они нацелены на повышение наглядности представления информации, увеличение эмоционально-психологической нагрузки на обучающегося, озвучивание и оживление объектов, значительное повышение заинтересованности в обучении и др. Под средствами мультимедиа понимается комплекс аппаратных и программных



средств, позволяющих пользователю общаться с компьютером, используя самые разные для него среды (графику, гипертексты, звук, анимацию, видео). Благодаря современным технологиям возможно использование интерактивной информации, а также получение доступа к удаленным информационным ресурсам.

При этом преподавателю необходимо разъяснить студентам проблему, связанную с достоверностью информации в системе Интернет, сориентировать в имеющемся наборе сайтов. Наконец, весьма важным дидактическим и психологическим моментом знакомства с направлением подготовки является образность подачи материала, которая может быть достигнута благодаря указанным технологиям. Современные информационные технологии могут быть использованы для создания мультимедийных презентаций лекций, выступлений на семинарах, которые повысят их эффективность, привлекательность. В курсе «История (история России, всеобщая история)» использование вышеозначенных технологий позволяет активно использовать картографический и статистический материал при изучении вопросов социально-экономического развития страны, картографический при изучении вопросов внешней политики, иллюстративный материал при изучении вопросов культуры.

Не менее важными средствами и методами интеллектуально-академической коммуникации выступают **технологии смешанного обучения**, также являющиеся обязательными компонентами образовательного процесса. В качестве примера можно привести следующую модель.

Модель смешанного обучения «Ротация».

Автономная группа. Аудитория делится на две половины: одна группа занимается по традиционной модели, другая — по онлайн-курсам. Первой необходим преподаватель, второй — тьютор. Возможно чередование групп. Критерий деления определяет преподаватель. Численный состав может быть постоянным или переменным.

«Перевернутый семинар». Знакомство с новым учебным материалом переносится на домашнее изучение, а отработка производится уже в аудитории.

Так появляется возможность организовать на уроке индивидуальную и групповую работу, обсудить изученное, уделить время практическим задачам. Основная сложность в ее использовании: сделать так, чтобы все студенты действительно выполняли домашние задания.

Смена рабочих зон. Аудитория делится на группы, и организуются: 1. Зона работы с преподавателем; 2. Зона работы в группе; 3. Зона работы онлайн. Группы действуют в соответствии с маршрутным листом. Такие занятия и подходы открывают преподавателю широкие возможности для обеспечения индивидуализации в процессе обучения

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное самостоятельное изучение отдельных разделов и тем рабочей программы. Самостоятельная работа студентов проходит в форме изучения теоретического материала (лекций,



рекомендованной литературы – основной и дополнительной, в форме поиска материала в Интернете). К самостоятельной работе относится также подготовка к семинарским занятиям (чтение рекомендованной литературы, работа с историческими источниками, терминами, исторической картой). Контроль за самостоятельной работой студентов в процессе изучения дисциплины осуществляется на основе оценки знаний основных разделов курса в соответствии с графиком контрольных мероприятий.

Необходимым элементом обеспечения самостоятельной работы учащихся выступает организация доступа к Электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и ее ресурсам.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В период прохождения курса предусмотрены три формы контроля: входной, промежуточный и итоговый. Входной контроль осуществляется при начале изучения каждого из модулей, итоговый осуществляется в конце каждого семестра в форме зачета.

Входной контроль: опросный лист /тест для студентов на предметы выявления остаточных знаний по пройденному материалу. Цель этого контроля – определение степени готовности к изучению последующего материала по отечественной истории.

Промежуточный контроль: выступление с докладами, индивидуальные и групповые компьютерные презентации, дискуссии, разбор ситуаций, мозговые штурмы, ответы на вопросы тестов. Цель этого контроля – оценить промежуточные итоги деятельности студентов, выявление того, какие новые знания, умения и навыки они получили и в чем у них есть «пробелы».

Итоговый контроль: зачет по окончании курса.

Примеры тестовых заданий, темы эссе, вопросы к зачету и иные контрольно-измерительные материалы расположены в одноименном приложении к РП – ФОС.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

Основная литература:

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

2. Дворниченко, А.Ю. Российская история с древнейших времен до падения самодержавия : [16+] / А.Ю. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2010. – 944 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229707> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-7777-0452-8. – Текст : электронный.



3. Зиновьева, В.И. Отечественная история : [16+] / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст : электронный.

4. История России с начала XVIII до конца XIX века / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный.

5. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : [12+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 3. Раздел VII–VIII. – 584 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-4458-6320-5. – DOI 10.23681/227412. – Текст : электронный.

6. Щагин, Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982 / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, А.И. Вдовин ; ред. Э.М. Щагин ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2012. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912> (дата обращения: 30.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0081-1. – Текст : электронный.

7. Щагин, Э.М. Становление советской политической системы: 1917-1941 годы / Э.М. Щагин, Д.О. Чураков, В.Ж. Цветков. – Москва : Прометей, 2011. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108519> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-4263-0039-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Паршиков, Н.А. Социокультурные и общественно-политические процессы в истории России IX – начала XXI вв / Н.А. Паршиков, Л.И. Брагина, В.В. Романов ; Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Орловский государственный институт искусств и культуры». – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2013. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276198> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-905436-06-2. – Текст : электронный.

2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 30.06.2019). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>



2. Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/>
3. Документы советской эпохи. URL: <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
4. Интернет-проект «Архив Александра Яковлева». URL: <http://www.alexanderyakovlev.org>
5. Милитера. Военная литература и мемуаристика. URL: <http://militera.lib.ru>.
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <https://cyberleninka.ru>
7. Научно-просветительский журнал «Скепсис». URL: <http://scepsis.net>.
8. Российская государственная библиотека (РГБ). URL: <https://www.rsl.ru>
9. Сайты мемуаров, дневников, исторической и художественной публицистики. URL: <http://regiment.ru/Lib/B/B.htm> ; <https://memoirs.ru> ; <https://sites.google.com/site/viktorovcharenko/memuary>
10. Хронос. Всемирная история в интернете. URL: <http://www.hrono.ru>
11. Электронная библиотека «Гумер». URL: <https://www.gumer.info>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Windows, офисный пакет Microsoft Office и(или) LibreOffice, Интернет-браузер Internet Explorer и(или) Microsoft Edge и(или) Yandex Browser, программа для просмотра электронных публикаций в формате PDF Adobe Acrobat Reader.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационные устройства; электронные презентации.



Основная профессиональная образовательная программа
02.03.02 Фундаментальная информатика и информационные технологии
(Фундаментальная информатика и информационные технологии)

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат исторических наук, доцент
Юдин К.А.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории России Ивановского государственного университета

« 14 » мая 2019 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)