



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Н.Г. Косарев Н.Г. Косарев  
(подпись)

« 13 » июля 2018 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Образовательные технологии**

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	02.03.01 Математика и компьютерные науки
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика и компьютерные науки
Тип образовательной программы:	программа <i>академического</i> бакалавриата

Иваново



## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины является создание условий для формирования готовности студентов в области проектирования образовательного процесса с опорой на образовательные технологии.

Курс “Образовательные технологии” направлен на повышение профессионально-педагогической компетентности той части студентов, которая выбирает освоение педагогической деятельности. Он связан с выбором, конструированием и научным обоснованием авторских моделей образовательного процесса на основе технологического подхода к его построению.

Изучение курса будет способствовать:

- освоению понятийно-терминологического аппарата технологического подхода к педагогическому процессу;
- пониманию сущности и содержания разнообразных современных образовательных технологий, обеспечивающих исследовательскую, конструктивно-проектировочную, организаторскую и коммуникативную деятельность преподавателя с позиций традиционного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов, педагогическое общение и взаимодействие субъектов педагогического процесса;
- освоению основных элементов технологического подхода, позволяющего грамотно подойти к реконструкции и модернизации существующих и проектированию новых образовательных технологий, соответствующих потребностям той образовательной области, в рамках которой будет осуществляться педагогическая деятельность выпускника;
- формированию профессиональных, социальных и личностных ключевых компетенций, необходимых для плодотворной самообразовательной деятельности будущего преподавателя в области образовательных технологий.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина включена в вариативную часть, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.02. Изучению данной учебной дисциплины предшествует учебная дисциплина «Психология и педагогика».

Освоение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения педагогической практики.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина**

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

б) общепрофессиональные (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК – 2),

в) профессиональные (ПК):

- способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области (ПК – 1).

г) дополнительные (ПКВ):



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

- способность использовать знания математики и компьютерных наук в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в образовании, в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии (ПКВ-1).

**3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- тенденции, функции и задачи современного образования, направления его модернизации (ПК-1);
- отличительные характеристики современных образовательных систем (ПКВ-1);
- виды образовательных технологий и особенности их применения (ОПК-2);
- целевые установки, содержание и методические особенности ряда воспитательных и обучающих технологий (ОПК-2);
- технологию проектирования образовательного процесса с опорой на образовательные технологии (ОПК-2).

Уметь:

- характеризовать различные образовательные технологии (ОПК-2, ПК-1);
- определять цели и содержание педагогического процесса в условиях применения конкретных технологий обучения и воспитания (ПК-1);
- определять формы взаимодействия с учащимися и коллегами в условиях применения конкретных образовательных технологий (ПК-1);
- конструировать процесс обучения и воспитания согласно избранной технологии (ПКВ-1);
- анализировать и оценивать результат и процесс педагогической деятельности (в т. ч. – собственной) согласно особенностям конкретной образовательной технологии (ПКВ-1);
- проектировать педагогический процесс, применяя образовательные технологии (ПКВ-1);
- осуществлять мониторинг и оценку качества образовательного процесса ПК-1, ПКВ-1.

Владеть:

- опытом применения знаний различных технологий обучения, воспитания и развития личности учащихся (ПКВ-1);
- технологией анализа (в т. ч. – самоанализа) и оценки результатов педагогической деятельности (ПК-1).

**4. Объем и содержание дисциплины**

Объем дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

**4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа**

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)  Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей	5	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

	программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации. Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию				Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Дидактика и образовательный процесс	5	4	2	Задания к семинарскому занятию 1
3.	Современные дидактические концепции: содержание, психологическое обоснование	5	4	4	Задания к семинарскому занятию 2
4.	Функции обучения. Содержание образования	5	4	4	Задания к семинарскому занятию 3 (три из них обязательные) Дневник наблюдения
5.	Методы, приемы и средства обучения	5	4	4	Задания к семинарскому занятию 4 Дневник наблюдения
6.	Формы обучения в современных образовательных организациях. Технологии проектирования урока	5	4	4	Задания к семинарскому занятию 5 Дневник наблюдения
7.	Модели образования. Инновации в образовании	5	2	4	Задания к семинарскому занятию 6 Задания к семинарскому занятию 7: проект «Моя авторская школа»
8.	Общая характеристика образовательных технологий	5	2	2	Задания к семинарскому занятию 8
9.	Технологии обучения и воспитания	5	10	6	Задания к семинарским занятиям 9-10 Дневник наблюдения
10.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	5		2	Контрольная работа
Итого по дисциплине:			36	32	Экзамен

Занятия предполагают посещение и анализ уроков учителей образовательных организаций г. Иваново и Ивановской области различных уровней образования.



#### **4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)**

##### **1. Образовательный процесс. История возникновения технологического подхода к образованию**

Исторический очерк развития теории образовательного процесса: “дотехнический этап”, этап использования технических устройств, обслуживающих образовательный процесс (ТСО); этап использования фрагментов “технологий» образовательного процесса.

Попытки управления процессом усвоения знаний по типу “черного ящика”. Программированное и программно-управляемое обучение. Особенности обучающих программ, построенных на основе линейного (Б. Скиннер) и разветвлённого (Р. Краудер) программирования. Алгоритмизация обучения (Л.Н. Ланда).

Подходы к технологизации процесса обучения. Кибернетическая педагогика и педагогические технологии: к истории вопроса. Развитие педагогической кибернетики и кибернетической педагогики: как “кибернетика стучалась в школу”.

Психологическая сущность теорий обучения: теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной и разработка на её основе технологии программированного обучения.

Концепция полного усвоения знаний как основание преобразования методики традиционного обучения в технологию полного усвоения знаний.

Информатизация обучения и развитие информационно-компьютерных технологий в дистанционном, открытом образовании и компьютерно-опосредованной коммуникации.

Развитие технологического подхода к системным педагогическим объектам в работах Н. В. Кузьминой. Акмеологическая стратегия в освоении технологий педагогической деятельности.

Логика технологичного образовательного процесса. Стратегирование как конкретизация результатов образования.

##### **2. Дидактика и образовательный процесс**

Понятие дидактики как науки и учебного предмета. Основные категории дидактики: обучение, учение, содержание образования, цели образования, учебная и обучающая деятельность, методы и средства обучения, дидактическая система.

Дидактические системы Я. А. Коменского, И. Г. Песталотци, Ж.-Ж.Руссо, И. Ф. Гербарта, Д. Дьюи, С. Френе, их краткая характеристика и последующее развитие в современных традиционных и альтернативных системах обучения.

Сущность процесса обучения: направленность, принципы, логика; характеристика процесса обучения как сложного системного объекта («в статике»). Модели процесса обучения в классической дидактике.

Генезис и развитие информационной модели обучения. Границы применения. Перспективы развития.

Деятельностный подход к процессу обучения. Структура учебной деятельности, ее содержание. Роль учителя в формировании отдельных элементов учебной деятельности учащихся, целостной деятельности.

Системно-деятельностный подход. Разные подходы к определению понятия “умение учиться”. Ученик как субъект учебной деятельности. Личностный подход к процессу обучения, его возможности.

##### **3. Современные дидактические концепции: содержание, психологическое обоснование**

Соотношение развития, обучения и воспитания. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.

Современные системы развивающего обучения: система В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина; система Л. В. Занкова; концепция “школы диалога культур” В. С. Библера; концепция системы Ш. А. Амонашвили, технология деятельностного метода обучения Л.Г. Петерсон. Общее и особенное в современных системах развивающего обучения, проблемы и варианты решений.



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

Принципы организации обучения в традиционных системах обучения и системах развивающего обучения. Подготовка и проведение урока в логике развивающего обучения. Практическое занятие в школе (проводится по особому плану с системой индивидуальных и групповых заданий; включает в себя наблюдение и анализ урока в начальной школе).

#### **4. Функции обучения. Содержание образования**

Основные функции обучения. Проблема единства и взаимосвязи функций обучения.

Сущность содержания образования как фундамента базовой культуры личности. Теории, факторы, принципы формирования содержания общего образования. Содержание образования: социальный и педагогический аспекты. Становление и развитие классической парадигмы образования. Кризис и последствия. Понятия общего образования. Цели общего образования. Теории формального и материального образования и их отражение в развитии современных теорий содержания образования.

Понятие стандарта образования. Конкретизация целей образования в ФКГОС (2004 г.) и ФГОС общего образования. Образовательная программа. Базис образования и базисный учебный план общеобразовательной школы: принципы построения, содержание, перспективы развития. Учебный план образовательной организации. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Фундаментальное ядро содержания образования.

Учебная программа и программа образовательной области: общее и различия. Образовательные области и учебные курсы. Инвариантные и вариативные части образовательных программ.

Учебник. Ученик в условиях выбора: что выбирать, когда, как и зачем. Проблема пересмотра целей образования на уровне обучаемого. Человек как результат обучения — учащийся и автор содержания.

Практическое занятие в школе.

#### **5. Методы, приемы и средства обучения**

Основные понятия: "метод обучения", "методический приём", "методическая система", "авторская метод", их связи и отношения.

Варианты классификаций методов обучения, их особенности и недостатки. Методы монологического и диалогического обучения. Методическая компетентность учителя.

Средства обучения, их место в структуре методов, в методических системах. Технические средства обучения. Практическое занятие в школе.

#### **6. Формы обучения в современных образовательных организациях. Технологии проектирования урока**

Форма обучения как категория дидактики: генезис понятия, различия в подходах к её определению в современной дидактике.

Развитие форм обучения в разных дидактических системах прошлого в России и за рубежом. Характеристика индивидуальной, групповой, коллективной форм обучения. Урок в современной школе: традиции и новации. Особенности форм обучения в нетрадиционных системах: школе диалога культур, вальдорфской школе, новой школе Френе и др. Технология проектирование урока в технологии деятельностного метода. Практическое занятие в школе.

#### **7. Модели образования. Инновации в образовании**

Инновационные модели обучения: теория и практика. Современные дидактические концепции как основа инновационных процессов. Инновационные образовательные процессы.

Современные образовательные технологии: эволюция к новому качеству образования. Авторские школы.

Инновации в обучении. Идеи-нововведения учителей-новаторов: Ш.А. Амонашвили, М.А. Балабана, В.С. Библера, В.А. Караковского, А.В. Хуторского, В.Ф. Шаталова, Е.А. Ямбурга и других.

Идея опоры, идея укрупнения блоков, идея использования диаметральных объектов, идея перспективы, идея погружения и другие. Нововведения на уровне дидактической концепции.



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

Инновации в воспитании. Проявления кризиса воспитания в современном обществе. Воспитание как приоритетное направление реализации ФГОС ОО. Инновационные воспитательные системы (сущность и характерные черты). Зарубежные инновационные воспитательные системы Я. Корчака, Вальдорфских школ, А.Нейла и др. Отечественные воспитательные системы. «Гуманистическая педагогика» К.Д. Ушинского. Идеи свободного воспитания Л.Н. Толстого. Взаимодействие школы и среды как стержень воспитательной системы С.Т. Шацкого. Воспитательная система А.С. Макаренко. Современные гуманистические воспитательные системы (Е.В. Бондаревская, В.В. Караковский, Л.И. Новикова, М.П. Щетинин, А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург и др.).

#### **8. Общая характеристика образовательных технологий**

Значение термина “образовательная технология”. Подходы к разработке содержания этого понятия, определение сущности образовательной технологии. Общее и особенное в понятиях: образовательная технология, воспитательная технология, технология обучения, технология педагогической деятельности, педагогическая технология. Классификация образовательных технологий.

#### **9. Технологии обучения и воспитания**

Технологии проектирования и конструирования содержания образовательного процесса (в том числе с использованием Интернет-технологий, мультимедиа ресурсов и современных носителей информации):

- технология полного усвоения знаний;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- модульная и блочно-модульная технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология организационно-деятельностных игр;
- ТОГИС (технологии обучения в глобальных информационных сетях).

Технологии поиска, получения, сохранения, обработки и презентации информации:

- кейс-технология (технология ситуационного анализа);
- технология развития критического мышления;
- информационно-компьютерные технологии:
- технологии использования мультимедиа средств в обучении;
- технологии дистанционного обучения;
- технология телекоммуникационных проектов.

Технологии взаимодействия и сотрудничества педагога и обучающихся в образовательном процессе:

- технологии «обучение в сотрудничестве»;
- технологии учебного диалога (открытая дискуссия, регламентированные дискуссии «Дебаты», групповая работа в парах сменного состава);
- технологии обучения в игре;

- технологии комплексного использования интерактивных методов;
- технологии дистанционного обучения и компьютерно-опосредованной коммуникации

Технологии контроля и оценки (самооценки) качества образования:

- технология «мастерских»;
- технология «Портфолио» (цифровое портфолио);
- рейтинговая технология контроля качества образования;
- технология контроля качества знаний (тестирование бланковое и компьютерное);
- технология интернет-тестирования.

Технологии организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Технологии инклюзивного образования.



## **5. Образовательные технологии**

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций, фрагменты уроков и занятий);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);
- технология контекстного обучения (весь теоретический материал связывался с контекстом будущей профессиональной деятельности);
- технология портфолио (сбор и разработка методических материалов);
- проектное обучение (создание проектов уроков и занятий по предложенным темам);
- разбор конкретных ситуаций, наблюдаемых в ходе посещения образовательных организация, просмотра видео уроков.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

## **6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для формирования готовности к профессиональной педагогической деятельности.

В каждом разделе УД сформирован банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для студентов» представлены задания по каждому разделу, инструкции по выполнению данных заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

## **7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

*Текущий контроль* знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

*Формы контроля:* по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

в конце изучения дисциплины при помощи экзамена. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

*Лист «обратной связи»* является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия (целевые установки, содержание образования, особенности методики обучения\воспитания, особенности преподавания и учения, средства диагностики и контроля результатов относительно рассмотренной образовательной технологии).

Форма промежуточной аттестации – устный экзамен. Форма проведения экзамена: смешанная.

**Оценку «отлично» студент получает**, если он аттестован по всем разделам, представил три обязательных задания (сравнительная таблица теорий формирования содержания образования, рабочая программа по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО, карта научного понятия), посетил уроки учителей и заполнил дневник наблюдения, грамотно, содержательно участвовал в анализе уроков, выполнил контрольную работу и набрал не менее 60 баллов.

**Оценку «хорошо» студент получает**, если он аттестован по всем разделам, представил три обязательных задания (сравнительная таблица теорий формирования содержания образования, рабочая программа по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО, карта научного понятия), посетил уроки учителей и заполнил дневник наблюдения, грамотно, содержательно участвовал в анализе уроков, выполнил контрольную работу и набрал не менее 46 баллов или ответил на устном экзамене.

**Оценку «удовлетворительно» студент получает**, если он аттестован по всем разделам, представил три обязательных задания (сравнительная таблица теорий формирования содержания образования, рабочая программа по учебному предмету в соответствии с ФГОС ООО, карта научного понятия), посетил уроки учителей и заполнил дневник наблюдения, участвовал в анализе уроков, выполнил контрольную работу и набрал не менее 39 баллов или ответил на устном экзамене, но имеет много замечаний, при ответах на вопросы затруднялся дать обоснованный ответ, выявлено достаточно много существенных недочетов, ошибок, много указано мест улучшений при выполнении заданий.

**Оценку «неудовлетворительно» студент получает**, если он аттестован по всем разделам, выполнил задания не в полном объеме, при ответах на вопросы устного экзамена затруднялся дать обоснованный ответ, выявлено достаточно много ошибок и существенных недочетов, очень много указано мест улучшений. Контрольную работу не выполнял или набрал менее 39 баллов.

Вопросы для экзамена, примеры тестовой работы, задания представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Засобина, Галина Александровна Педагогика : учебное пособие для студентов классических университетов / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2010. — 246 с .

2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839> (24.01.2019).

3. Коджаспирова, Галина Михайловна Технические средства обучения и методика их использования : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров .— 5-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 350 с : ил .— (Высшее профессиональное образование).

4. Краевский, В.В. Основы обучения. Дидактика и методика : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской .— 2-е изд, стер .— М. : Академия, 2008 .— 347 с. (книжный фонд)

5. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (24.01.2019).

6. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (24.01.2019).

7. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006> (24.01.2019).

8. Сафонцев, С.А. Эффективные образовательные технологии : учебное пособие / С.А. Сафонцев, Н.Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 55 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1993-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> (24.01.2019).

9. Хуторской, Андрей Викторович Современная дидактика : [учебное пособие] / А. В. Хуторской .— Изд. 2-е, перераб .— М. : Высшая школа, 2007 .— 638 с .— ISBN 978-5-06-005706-5. (книжный фонд)

Дополнительная литература:

1. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А.А. Вербицкий ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 268 с. : ил. - Библиогр.: с. 227-234. - ISBN 978-5-4263-0384-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551> (24.01.2019).

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458902> (24.01.2019).

3. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии : учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0203-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (24.01.2019).

4. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (24.01.2019).



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (24.01.2019).

6. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А.Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 148 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0464-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> (24.01.2019).

7. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (24.01.2019).

8. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (24.01.2019).

9. Цибулькикова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькикова, Е.А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (24.01.2019).

10. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (25.01.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»  
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

---

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, т.п.), аудио-визуальные пособия (видеоматериалы и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа  
02.03.01 Математика и компьютерные науки  
(Математика и компьютерные науки)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры НППО, доцент, к.п.н.  
Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

«29» августа 20 17 г., протокол № 1

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 8 от «15» мая 20 18 г.

Программа обновлена  
протокол заседания кафедры № 1 от «2» сентября 20 19 г.

Согласовано:

Руководитель ОП Кононенко П.Г. Кононенко  
(подпись)