



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра английского языка

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП



(подпись)

Д.Н. Азаров

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Профессиональный иностранный язык

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	01.04.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная математика
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

1. Цели освоения дисциплины

Изучение английского языка в рамках модуля Б-1 ФГОС ВПО в магистратуре направлено на дальнейшее развитие и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, научно-исследовательской), что обеспечивает использование английского языка как средства профильной адаптации и профессиональной деятельности будущих специалистов-магистров в соответствии с номенклатурой направления подготовки.

Данная программа предназначена для преподавания английского языка студентам математического факультета по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» блока базовых дисциплин Б-1 в рамках второй ступени высшего профессионального образования (уровень магистратуры).

Основными целями курса являются:

- 1) повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- 2) овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования;
- 3) повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- 4) развитие когнитивных и исследовательских умений;
- 5) развитие информационной культуры;
- 6) расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- 7) воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Достигаемые уровни владения иностранным языком

Данная программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в двух вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов):

- 1) Пороговый уровень;
- 2) Повышенный уровень.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» является обязательной; относится к базовой части образовательной программы магистратуры по направлению «Фундаментальная математика» (Б1.Б.3).

Обучение иностранному языку студентов неязыковых направлений рассматривается как составная часть вузовской программы гуманитаризации высшего образования, как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных специалистов, активно владеющих иностранным языком как средством интеркультурной и межнациональной коммуникации, как в сферах профессиональных интересов, так и в ситуациях социального общения.

Программа составлена с учетом современных тенденций и требованию к обучению практическому владению иностранными языками как в повседневном общении, так и в профессиональной сфере.



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Дисциплина направлена на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования.

Приобретение языковой компетенции является неотъемлемой частью формирования квалифицированного специалиста по направлению «Фундаментальная математика». Умение извлекать и анализировать информацию из англоязычных текстов позволяет решать учебные и профессиональные задачи при освоении последующих дисциплин учебного курса, а именно при подготовке выпускных квалификационных сочинений и при проведении научно-исследовательской работы, поскольку эти виды учебной деятельности зачастую сопряжены с освоением зарубежного опыта в соответствующей области науки.

Данный курс профессионального английского языка строится на междисциплинарной интегративной основе. Обучение направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции.

Концептуальная база и содержание курса обеспечивают достижение адекватного профессионального уровня магистра в русле выбранного профиля на основе компетентностного подхода.

В основе Программы лежат следующие положения:

- Владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе
- Курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования
- Изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе
- Обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Для освоения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- лексический минимум в объеме, достаточном для понимания текстов профессиональной направленности на изучаемом иностранном языке;
- основные грамматические структуры изучаемого иностранного языка;
- правила чтения изучаемого иностранного языка.

Уметь:

- читать тексты профессиональной направленности;
- извлекать и анализировать информацию из текстов профессиональной направленности;
- переводить тексты профессионального содержания с использованием справочной литературы.

Владеть:

- навыками обращенного чтения и чтения вслух;
- навыками реферирования информации, извлеченной из текстов профессиональной направленности;
- навыками работы со справочной литературой.

Знания, полученные в результате изучения дисциплины «Профессиональный иностранный язык» необходимы при дальнейшей подготовке выпускной квалификационной работы.



3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-4 - готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

б) профессиональные (ПК):

ПК – 3. Способность публично представить собственные новые научные результаты.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятий современный русский литературный язык, норма современного литературного языка, вариант литературной нормы;
- требования к письменному научному и деловому тексту;
- требования к публичной речи;
- значение и перевод необходимого количества лексических единиц для осуществления как письменного так и устного высказывания общей и профессиональной направленности;
- особенности грамматического строя изучаемого языка, единиц морфологического уровня и особенности морфемики изучаемого языка, частей речи, грамматические категории частей речи, особенности синтаксиса и фонетики изучаемого языка.
- правила этикета устной и письменной речи, правила ведения диалога и переписки согласно нормам этикета. (ОПК-4, ПК - 3).

Уметь:

- работать с первичными (научная статья, тезисы, доклад) и вторичными научными текстами (план, тезисы, конспект, выписки, библиографическое описание, аннотация, реферат);
- излагать свою и чужую мысль в устной и письменной форме в соответствии с требованиями к данному виду текста;
- пользоваться информационно-справочной литературой;
- участвовать в научной дискуссии;
- составлять лексически грамотное, содержательно наполненное устное и письменное высказывание в рамках поставленных задач;
- понимать высказывание собеседника, как общего, так и профессионального характера;
- пополнять профессиональный вокабуляр, необходимый для решения профессиональных задач самостоятельно. (ОПК – 4, ПК – 3).

Владеть:

- видами речевой деятельности (слушание - говорение, чтение - письмо);



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

- приемами самоконтроля над правильностью речи на основе норм современного русского литературного языка (орфоэпических, акцентологических, лексических, грамматических, стилистических);
- достаточным набором лексических единиц для ведения переписки, диалога и переговоров как общей, так и профессиональной направленности;
- необходимыми методиками поиска лексических единиц в словаре;
- навыками грамотного воспроизведения звуков, слов, а также верного интонационного деления высказывания или текста;
- грамматическими навыками, необходимыми для осуществления письменного и устного высказывания в рамках поставленных задач. (ОПК – 4, ПК – 3).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	ГРАММАТИКА				
	а) Пороговый/основной уровень				
	1.1 Видо-временные формы глагола в активном залоге. Порядок слов в предложениях разных коммуникативных типов	I		6	Устный опрос, письменная работа
	1.2 Видо-временные формы глагола в пассивном залоге	I		6	Устный опрос, письменная работа
	1.3 Сложные предложения: типы придаточных предложений	II		6	Устный опрос, письменная работа
	1.4 Сослагательное наклонение: три типа условных предложений	II		4	Устный опрос, письменная работа
	б) Повышенный уровень				
	1.5 Сложное дополнение.	I		4	Устный опрос, письменная работа
	1.6 Сложное подлежащее	I		4	Устный опрос, письменная работа
	1.7 Неличные формы глагола	II		6	Устный опрос, письменная работа
2	ФОНЕТИКА				
	а) Пороговый/основной уровень				
	2.1 Фонология: специфика артикуляции звуков	I		4	Устный опрос,
	2.2 Интонология	II		4	Устный опрос,
	б) Повышенный уровень				
	1.3 Фоностилика в сфере профессиональной коммуникации	II		4	Устный опрос,
3.	ЛЕКСИКА				



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

	а) Пороговый/основной уровень				
	3.1 Математика как наука. Связь математики с другими дисциплинами	I		4	Устный опрос, письменная работа
	3.2 Основные разделы математики	I		6	Устный опрос, письменная работа
	3.3 История математики	I		6	Устный опрос, письменная работа, презентация
	3.4 Основополагающие понятия и теории в математике	II		8	Устный опрос, письменная работа
	3.5 Актуальные проблемы в математике	II		8	Устный опрос, письменная работа, презентация
	б) Повышенный уровень				
	3.6 Методология научного познания в математике	I		2	Устный опрос, письменная работа
	3.7 Моя научная работа	II		6	Устный опрос, письменная работа, презентация
Итого по дисциплине:				88	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. ГРАММАТИКА

а) Пороговый/основной уровень

1.1 Видо-временные формы глагола в активном залоге. Порядок слов в предложениях разных коммуникативных типов: Времена Present, Past, Future, Future-in-the Past; виды Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect-Continuous в активном залоге. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы глагола во всех 16 видо-временных формах, их употребление в различных контекстах.

1.2 Видо-временные формы глагола в пассивном залоге: Времена Present, Past, Future; виды Indefinite, Continuous, Perfect в пассивном залоге. Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной формы глагола в 10 видо-временных формах пассивного залога, их употребление в различных контекстах, сопоставление с формами активного залога.

1.3 Сложные предложения, типы придаточных предложений: придаточные предложения времени, причины, уступки и др. Соответствующие подчинительные союзы и связочные слова (because, as, although, when, who etc).

1.4 Сослагательное наклонение: три типа условных предложений: реальное условие, нереальное условие в настоящем и прошедшем времени. Коммуникативные ситуации, в которых употребляются соответствующие времена.

б) Повышенный уровень

1.5 Сложное дополнение: структура и употребление.

1.6 Сложное подлежащее: структура и употребление.

1.7 Неличные формы глагола: Причастие I и II, инфинитив, герундий; их функции в предложении и способы перевода на русский язык.

2. ФОНЕТИКА



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

а) Пороговый/основой уровень

- 2.1 Фонология: специфика артикуляции звуков: гласные и согласные звуки английского языка, слоги, коррекция русскоязычной интерференции
- 2.2 Интонология: особенности интонации, акцентуации и ритма неэмфатической речи, чтение синтагм, простых и сложных предложений, паузация

б) Повышенный уровень

- 2.3 Фоностилистика в сфере профессиональной коммуникации: интонация разговорной повседневной речи, интонация научного доклада

3. ЛЕКСИКА

а) Пороговый/основой уровень

- 3.1 Математика как наука. Связь математики с другими дисциплинами. Место математики среди других дисциплин: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме.
- 3.2 Основные разделы математики (алгебра, геометрия, тригонометрия и др.): чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме.
- 3.3 История математики; биография и труды великих математиков: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме.
- 3.4 Основополагающие понятия и теории в математике: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме.
- 3.5 Актуальные проблемы в математике: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме. Презентация и обсуждение докладов по темам научных исследований учащихся.

б) Повышенный уровень

- 3.6 Методология научного познания в математике: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме. Презентация и обсуждение докладов.
- 3.7 Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом: чтение, перевод, обсуждение и краткий пересказ текстов по соответствующей теме. Презентация и обсуждение проектов.

5. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» обусловлен:

- 1) необходимостью формировать у студентов комплекса компетенций, как общекультурных, так и профессиональных, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации;
- 2) необходимостью обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Формы и технологии, используемые для обучения английскому языку, реализуют компетентностный и личностно-деятельностный подходы, которые в свою очередь, способствуют формированию и развитию а) поликультурной языковой личности, способной



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

осуществлять продуктивное общение с носителями других культур; б) способностей студентов осуществлять различные виды деятельности, используя английский язык; в) когнитивных способностей студентов; г) готовности их к саморазвитию и самообразованию, а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Таким образом, обучение английскому языку происходит с использованием следующих образовательных технологий:

Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.

Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в целом расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты, а также широких возможностей, предоставляемых Web 2.0, позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология развития критического мышления способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Реализация компетентного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Комплексное, интегративное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (индивидуальная, групповая, коллективная) является важной частью в рамках данного курса. Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий. Содержание самостоятельной работы студентов имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить студент в процессе обучения - объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности студента по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

Собственно самостоятельная работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. Данный формат предусматривает большую самостоятельность студентов, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение заданий по пройденным грамматическим темам с использованием справочной литературы;
- письменный перевод информации профессионального характера с английского языка на русский.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.
5. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Stedall J.A. The History of Mathematics, Oxford, 2012.
2. Christopher C., James N. The Concise Oxford Dictionary of Mathematics. 5 edition. Oxford, 2014.
3. Quadling N. Pure Mathematics 1 (International). Cambridge, 2002.
4. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge (любое издание).
5. <http://www.multitran.ru/> – Словарь общей и технической лексики.
6. <http://eng.hut.ru/gram/gram.php> – грамматика английского языка.
7. Mathematics News. <http://www.physorg.com/science-news/mathematics>
8. Mathematics News. Science Daily. http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/mathematics
9. Mathematics News. News on Mathematics continually updated from thousands of sources around the net. <http://www.topix.com/science/mathematics>
10. Math Primary Resources. <http://www.primaryresources.co.uk/maths/maths.htm>
11. [International Mathematics Research Papers - Oxford Journals](http://imrp.oxfordjournals.org). <http://imrp.oxfordjournals.org>
12. Writing a Research Paper in Mathematics. <http://web.mit.edu/jrickert/www/mathadvice.html>
13. [Journal of Mathematics Research](http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jmr). <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jmr>
14. Scientific American – Math. <http://www.scientificamerican.com/math>
15. Mathematical Developments: News and Articles. <http://www.potw.co.za/news.html>

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Формы оценочных средств по дисциплине «Английский язык» для направления подготовки «Математика»:

• **текущая аттестация по дисциплине:**

ТС – контроль с помощью технических средств и информационных систем

ПР-1 – тесты

ПР-2 – контрольные работы

ПР-3 – эссе и иные творческие работы

• **промежуточная аттестация по дисциплине:**

УО-3 – зачёт

УО-4 – экзамен по дисциплине, модулю

ПР-1 – тесты

Устный опрос (УО)

Собеседование (УО-1) – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум (УО-2) – научное собрание, на котором заслушиваются и обсуждаются доклады. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

курса, обычно не включаемые в тематику семинарских и других практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся. Коллоквиум может служить формой не только проверки, но и повышения знаний студентов.

Зачет (УО-3) и экзамен (УО-4) представляют собой формы периодической отчетности студента, определяемые учебным планом.

Письменные работы (ПР)

Тест (ПР-1) является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольная работа (ПР-2), как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Эссе (ПР-3) – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины.

В отдельных случаях (по рекомендации преподавателя и с согласия студента) эта работа может переходить в стадию НИРС, результатом которой является выступление с докладом на ежегодной научной конференции ИВГУ «Молодая наука в классическом университете» и опубликование тезисов доклада в сборнике по материалам конференции.

В организации самостоятельной работы студентов представляется целесообразным использовать систему профессионального наставничества.

Промежуточный контроль осуществляется в форме итоговых работ. На выполнение работы отводится в среднем 60 – 80 минут. За работу студент получает оценку *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»*.

Зачёт. На зачёте оценивается уровень владения студентами основными видами речевой деятельности (говорением, восприятием на слух, чтением и письмом). Предлагается следующее содержание зачёта (1, 2, 3 семестры):

1. Письменная лексико-грамматическая работа для проверки усвоения лексико-грамматического минимума семестра.
2. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объёмом 1500 печатных знаков. Время – 30 минут.
3. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной или б) специальной.

Получение студентом оценки не ниже *«удовлетворительно»* за итоговый лексико-грамматический тест соответствующего семестра и оценки не ниже *«удовлетворительно»* за устное выступление по одной из тем, пройденных в соответствующем семестре по выбору преподавателя в объёме 10-15 распространенных предложений. В результате зачета студент получает оценку *«зачтено»* или *«не зачтено»*.

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Содержание экзамена (4 семестр):

1. Выполнить письменный перевод со словарём с английского языка на русский текста по широкому профилю специальности. Объём текста 1500 – 1800 печатных знаков. Время – 90 минут.
2. Прочитать вслух отрывок из текста, полученного на устном экзамене. Объём отрывка – 200 печатных знаков.
3. Прочитать текст по тематике «Математика», ответить на вопросы к нему и передать его содержание на английском языке. Объём текста 2000 – 3000 печатных знаков. Время на подготовку 1 и 2 заданий 60 минут.



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

4. Беседа с преподавателем по одной из пройденных в течение четырех семестров разговорных тем.

Итоговая оценка за экзамен выставляется на основе среднего арифметического оценок, полученных студентом за итоговый лексико-грамматический тест 4 семестра и за 2 части экзамена (письменный перевод и устная часть экзамена).

Типовые варианты тестовой работы представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Английский язык для магистров : учебное пособие / В.П. Фролова, Л.В. Кожанова, Е.А. Молодых, С.В. Павлова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий». - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2013. - 120 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255897>

2. Губина, Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре : учебное пособие / Г.Г. Губина. - Ярославль : Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, 2010. - 128 с. - ISBN 978-5-87555-608-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135306>

3. Турук, И.Ф. Практикум по обучению грамматическим основам чтения специального текста: (Английский язык) : учебное пособие / И.Ф. Турук. - М. : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 48 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90304>

4. Kozharskaya E., McNicholas K., Bandis A. et al. Macmillan Guide to Science. Oxford, 2010.

5. Дорожкина В. П. Английский язык для математиков. М, 2006.

6. Вансяцкая Е.А., Лаврентьева Н.Г. Английский язык. Методические рекомендации по развитию письменной и устной речи для магистров. Иваново, 2011.

7. Вансяцкая Е.А., Лаврентьева Н.Г. Английский язык. Методические рекомендации по грамматике для магистров. Иваново, 2011.

8. Мюллер В.К. Современный англо-русский словарь в новой редакции/ В.К. Мюллер. – М.: «Аделант», 2012, - 800 с. - SBN 978-5-93642-328-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://enc.biblioclub.ru/Encyclopedia/241907_Sovremennyy_anglo-russkiy_slovar_v_novoy_redakcii

9. Русско-английский словарь (не менее 20000 слов).

Дополнительная литература:

1. Турлова, Е. Rendering and summary writing : учебное пособие / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320>

2. Первухина, С.В. Английский язык в таблицах и схемах : пособие / С.В. Первухина. - Изд. 5-е. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 189 с. : ил. - (Без репетитора). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21201-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256259>

3. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - М. : Флинта, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

4. Чучкина, Л.Г. How to make a presentation: для проведения занятий с аспирантами по устной практике : учебное пособие / Л.Г. Чучкина, В.С. Штрунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ». - М. : МИФИ, 2011. - 48 с. - ISBN 978-5-7262-1604-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231429>

5. Турлова, Е. Participle, Gerund and Infinitive=Причастие, герундий и инфинитив : учебное пособие / Е. Турлова, А. Павлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2012. - 108 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270319>

6. Губина, Г.Г. Компьютерный английский=Computer English. Part II. English for Specialists : учебное пособие / Г.Г. Губина. - М. : Директ-Медиа, 2013. - Ч. II. Английский для специалистов. - 422 с. - ISBN 978-5-4458-3839-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211413>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.multitrans.ru/> – Словарь общей и технической лексики.
2. <http://eng.hut.ru/gram/gram.php> – грамматика английского языка.
3. Mathematics News. <http://www.physorg.com/science-news/mathematics>
4. Mathematics News. Science Daily.
http://www.sciencedaily.com/news/computers_math/mathematics
5. Mathematics News. News on Mathematics continually updated from thousands of sources around the net. <http://www.topix.com/science/mathematics>
6. Math Primary Resources. <http://www.primaryresources.co.uk/maths/maths.htm>
7. [International Mathematics Research Papers - Oxford Journals](http://www.imrp.oxfordjournals.org/). <http://imrp.oxfordjournals.org>
8. Writing a Research Paper in Mathematics. <http://web.mit.edu/jrickert/www/mathadvice.html>
9. [Journal of Mathematics Research](http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jmr). <http://www.ccsenet.org/journal/index.php/jmr>
10. Scientific American – Math. <http://www.scientificamerican.com/math>
11. Mathematical Developments: News and Articles. <http://www.potw.co.za/news.html>

Система электронной поддержки образовательного процесса

«Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Microsoft Windows.
2. Пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice,
3. Интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения проектов с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Автор рабочей программы дисциплины: доцент кафедры английского языка, доцент,
к. ф. н., Лутцева М.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры английского языка

«05» июня 20 18 г., протокол № 9

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Д.Н. Азаров
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)