



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

 Д.Н. Азаров
(подпись)

« 13 » июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Тренинг педагогического мастерства

Уровень высшего образования: магистратура
Квалификация выпускника: магистр
Направление подготовки: 01.04.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы: Фундаментальная математика
Тип образовательной программы: программа академической магистратуры



1. Цели освоения дисциплины

Основная цель курса состоит в формировании и развитии профессионально-педагогических умений студентов в условиях имитации будущей деятельности как преподавателя вуза и средней школы.

Основные задачи курса:

- формирование у студентов представлений о роли и месте лекции в вузовском образовании, о направлениях совершенствования лекционного преподавания в условиях введения новых технологий обучения в вузе;
- совершенствование лекторских умений студентов через опыт их самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекции на материале вузовской математики;
- освоение технологий проведения семинарских и практических занятий, выработка коммуникативных умений;
- выбор студентами направления самообразования и самосовершенствования педагогического мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.02. «Тренинг педагогического мастерства» относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза и школы.

Предшествующие дисциплины «Дидактика математики», «Технологии современного урока математики», «Научные основы школьного и вузовского курсов математики», «Психология и педагогика высшей школы. Правовое регулирование высшего образования», первая педагогическая практика создают теоретическую и практическую базу для освоения данной дисциплины, направленной на формирование практической готовности к преподаванию математических дисциплин в вузе и школе, овладения опытом деятельности в трудных педагогических ситуациях, овладения педагогической техникой.

Поэтому требования к входным знаниям и умениям и готовностям студентов обусловлены результатами изучения студентами этих учебных курсов и выражаются в следующем. Студенты должны:

- знать психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий;
- быть готовыми применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при проектировании и реализации занятий в вузе;
- знать особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы;
- владеть проектировочными умениями;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

в) профессиональные (ПК):



ПКВ-1- Способность использовать знания математики и компьютерных наук в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе и в образовании, в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание понятия педагогического мастерства и роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства; роль, место и функции лекции в вузовском обучении, направления совершенствования лекционного преподавания, в том числе и в условиях введения новых технологий обучения в вузе; типологию вузовской лекции, назначение и структуру вводной лекции (ОК-3,ПКВ-1);
- сущность процесса моделирования учебного (лекционного) курса (ПКВ-1);
- содержание педагогических способностей и умений лектора (проектировочных, конструктивных, коммуникативных, организаторских, гностических); приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на лекции, организации деятельности студентов на лекции с учетом их самостоятельной деятельности до и после лекции (ПКВ-1);
- приемы вербальной и невербальной коммуникации на лекции, установления эмоционального контакта с аудиторией, психологического настроя на лекцию (ОК-3, ПКВ-1).
- способы составления педагогических задач (ПЗ); методы организации дискуссии по решению ПЗ (ОК-3, ПКВ-1);
- особенности контрольно-оценочной деятельности в условиях ФГОС ОО и ФГОС ВО, рефлексивные практики: методики анализа урока и лекции, других видов занятий и т.д. (ПКВ-1).

Уметь:

- разрабатывать проект лекции, включающий представление последовательности этапов лекции, целевого назначения каждого этапа, содержания учебного материала и взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов на каждом этапе лекции; отбирать учебный материал в соответствии с назначением и структурой вводной лекции (в тему, раздел, курс); анализировать и оценивать качество разработки проекта лекции и качество его реализации (ПКВ-1);
- осуществлять самоанализ лекторской деятельности, выявлять и анализировать причины затруднений, успехов и неудач, корректировать свою деятельность (ОК-3, ПКВ-1);
- устанавливать контакт с аудиторией, осуществлять психологический настрой на лекцию; организовывать деятельность свою и слушателей, взаимодействие на лекции; выбирать и использовать различные формы представления учебного материала на лекции с учетом целей лекции, особенностей аудитории, современных информационных возможностей (ПКВ-1);
- составлять ПЗ и организовывать ее обсуждение (ОК-3, ПКВ-1);
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность, проводить самоанализ и взаимонаблюдение лекции и других форм учебной работы, осуществлять самооценку и взаимооценку (ОК-3).

Владеть:



- опытом самостоятельного конструирования, проведения и совместного с преподавателем анализа лекций; опытом коллективной педагогической рефлексии, рефлексии личностных особенностей и действий в условиях имитации профессионально-педагогической деятельности, опытом разработки программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства, опытом поведения и деятельности в трудных педагогических ситуациях, при осуществлении контроля и оценки (ОК-3, ПКВ-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотношенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза. Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора	2	4		Заполнение рейтинг листа Аннотация одного из учебников и учебных пособий. Какой раздел я хотел бы изучить подробнее? - Самоопределение в учебных пособиях Выбор темы для информационного практико-ориентированного проекта
2.	Выступление на рефлексивном семинаре по теме изученного по источнику Аннотация статьи по теме «Как подготовить и провести современную лекцию» или «Особенности лекторского мастерства преподавателя вуза» (письменно с описанием	2		4	



	первоисточника)				
3	Особенности методики подготовки и чтения вводной лекции. требования к составлению презентации к вводной лекции		4		
4.	Микропреподавание. Подготовка, чтение, обсуждение и анализ вводной лекции	2		4	
5.	Особенности кейс-технологий. Методика составления и решения педагогических задач	2	4		
6.	Ситуационный анализ: составление и решение педагогических задач	2		4	
7.	Мастерство преподавателя в математической деятельности: в решении задач ОГЭ и ЕГЭ	2	6	4	
Итого за семестр:			18	16	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Особенности содержания и организации учебного раздела. Подходы к понятию педагогического мастерства. Роль самообразования в формировании основ педагогического мастерства преподавателя вуза.

Взаимосвязь понятий: педагогическая техника, педагогическая технология и педагогическое мастерство. Лекторское мастерство преподавателя вуза. Педагогические способности и педагогические умения лектора

Проектировочные умения лектора. Понятие моделирования по отношению к учебному (лекционному) курсу. Конструктивные умения лектора. Гностические умения преподавателя. Затруднения, связанные с низким уровнем развития гностических способностей и умений. Содержание и структура вводной лекции. Разработка различных этапов вводной лекции. Моделирование вводной лекции по УД. Требования к структуре и презентации к лекции. Приемы формирования у студентов мотивации освоения учебного курса на вводной лекции.

Упражнения, направленные на развитие умений осуществлять психологический настрой на лекцию и урок. Коммуникативные умения преподавателя. Упражнения, направленные на развитие умений вербальной и невербальной коммуникации. Коммуникативные умения лектора. Приемы установления контакта с аудиторией (эмоционального и интеллектуального сопереживания).

Мастерство преподавателя в контрольно-оценочной деятельности. Современные подходы к организации этого вида деятельности. Особенности контрольно-оценочной деятельности в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС ВО.

Педагогическая рефлексия. Упражнения, направленные на формирование умений самоанализа своих профессиональных действий. Подходы к анализу и самоанализу урока, лекций, семинарских занятий, проведение рефлексии со студентами и школьниками.

Педагогическая задача: понятие, структура, особенности решения. Способы конструирования педагогических задач, особенности решения и обоснования выбора решения.



Педагогическое мастерство преподавателя в решении задач итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ). Подходы к решению наиболее трудных и интересных задач. Объяснение решения задач различными способами. Тренинг математической речи при объяснении решения задач.

Самообразование и пути самосовершенствования педагогического мастерства будущего преподавателя. Выработка рекомендаций студентам по совершенствованию своей готовности к педагогической деятельности.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции и практические занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Практические занятия в рамках учебного курса реализуются с использованием технологии имитационного тренинга в форме микропреподавания, технологии учебной дискуссии, а также упражнений, направленных на формирование различных педагогических умений. Значительную роль играют рефлексивные технологии: самоанализ, взаимонаблюдение и оценка, технологии выбора. Студент выбирает способ выполнения задания, вид задания и т.д. Активно используется кейс-технология.

Рейтинговая технология используется для оценки различных видов работы и становится основой получения зачета. Тем самым студенты на практике осваивают технологию рейтинговой оценки и контрольно-оценочную компетентность.

Используются информационно-компьютерные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа-технология: чтение лекций с презентациями, составление презентаций студентами к выступлениям на семинарах, технология визуализации; технология поиска источников в Интернете, защита проекта с презентацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Организация самостоятельной работы студентов над курсом определяется взаимосвязью ее содержания с содержанием практических занятий, поэтому предполагает представление промежуточных результатов ее выполнения студентами непосредственно на занятиях, а, следовательно, позволяет преподавателю контролировать процесс ее осуществления каждым студентом. Содержание самостоятельной работы включает:

подготовку к практическим занятиям и последующую проработку учебного материала, необходимого для выполнения следующих компонентов самостоятельной работы;

- выбор темы и составление программы самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства,

- разработку проекта вводной лекции (в тему, раздел, курс по одной из дисциплин вузовской математики по выбору студента): подготовку 30минутной вводной лекции с презентацией, отражающей все основные компоненты РП преподавателя;

- чтение этой лекции для студентов;

- анализ подготовленной другим студентом лекции;

- составление педагогической задачи, организацию обсуждения ее решения в группе через осуществление следующих видов работы:

1. предъявление группе составленной студентом задачи (ситуация + вопросы к ней)

2. организация самим студентом обсуждения решения этой задачи студентами

3. представление своих возможных вариантов решения и обоснование оптимального, на взгляд, студента решения



3. анализ результатов обсуждения в группе

Методические материалы по подготовке вводной лекции, ее анализу, составлению педагогических задач и их обсуждению в группе представлены в Приложении 1.

Программа самообразования и самосовершенствования лекторского мастерства должна отражать следующие позиции:

- личностные особенности и уровень сформированности профессионально-педагогических умений, о которых студент узнал на тренинговых занятиях;

- пути совершенствования своих лекторских умений;

- тема для самообразования и список источников по теме (например, «Проблемная лекция и особенности ее разработки в курсах вузовской математики», «Типология лекций в технологии знаково-контекстного обучения» и др.).

Планы семинарских и практических занятий представлены в Приложении 1 к РП.

Часть заданий вынесена для обязательного прикрепления отчетов по этим заданиям в Системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль (промежуточная аттестация) – **экзамен**.

Основная оценочная технология – рейтинговая. Для каждого студента разрабатывается рейтинг-лист, который он заполняет на основе оценок преподавателя и через самооценку с учетом мнения одноклассников в при взаимооценке.

Преподаватель вместе со студентами разрабатывает критерии, показатели и шкалы оценки каждого вида задания. Тем самым формируется мастерство будущих преподавателей в контрольно-оценочной деятельности. Рейтинг лист имеет каждый студент и после обсуждения выставляет себе балл в соответствии со шкалой к заданию.

Подробнее см. Приложение 2 к РП, ФОС.

Экзамен проходит в смешанной форме: сначала студент решает батарею педагогических задач, затем выборочно преподаватель беседует по результатам выполнения некоторых (2-3) задач.

Студент допускается к экзамену при наборе определенного количества баллов. Отметка на экзамене формируется из рейтингового балла, который получил студент в процессе занятий и балла, который он набрал на экзамене.

«**Отлично**» (80-100 б), если студент набрал не менее 60 баллов в текущем контроле и от 20 до 40 баллов на экзамене.

«**Хорошо**» (60-79 б), если студент набрал не менее 45 баллов в текущем контроле и от 15 до 24 баллов на экзамене.

«**Удовлетворительно**» (от 50- 59 б.), если набрал не менее 45 баллов в текущем контроле, и недостающие – на экзамене.

«**Неудовлетворительно**» (менее 50 б., в том числе мене 45 в текущем контроле.)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143> (06.04.2018).



2.Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (06.04.2018).

3.Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (09.04.2018).

4.Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства : учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (06.04.2018).

Дополнительная литература:

1.Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 187 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1570-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (18.01.2019).

2.Основы ораторского мастерства: избранные лекции: учебное пособие / Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта ; сост. Н.Р. Валитова, А.Д. Паутов. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459423> (09.04.2018).

3.Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя: Конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О.А. Сальникова. - Москва : Флинта, 2011. - 44 с. - ISBN 978-5-9765-1114-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (09.04.2018).

4.Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства / Л.Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 377 с. : ил. - ISBN 978-5-9765-1968-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (06.04.2018).

5.Уткина, О.Н. Педагогическая техника: анализ, обобщение, коррекция : монография / О.Н. Уткина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2014. - 152 с. - Библиогр.: с. 118-148. - ISBN 978-5-93008-189-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458752> (09.04.2018).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge



Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
3. <https://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования
4. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
5. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6. <http://www.pedlib.ru/>- Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
7. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/- Библиотека Гумер – педагогика.
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС: кабинет педагогики (1 корпус, ауд. 326)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: система электронных пособий: презентации, видеоролики, электронный ресурс: хрестоматия, словари



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ
Воронова Тамара Александровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования

«15» мая 2018 г., протокол № 8

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «02» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  Д.Н. Азаров
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель ОП _____
(подпись)