




Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Д.Н. Азаров

« 13 » июня 2018 г.

Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы.
Правовое регулирование высшего образования

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	01.04.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Фундаментальная математика
Тип образовательной программы:	программа академической магистратуры

Иваново



1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов понимание психолого-педагогических аспектов профессиональной педагогической деятельности в современных образовательных организациях среднего и высшего профессионального образования и основы профессионально - педагогической компетенции.

Достижение цели осуществляется через решение следующих задач:

- овладение студентами системой нормативно-правовых и психолого-педагогических знаний и умений по проектированию образовательного процесса в высшем профессиональном образовании;
- осознание социальной значимости педагогической профессии, формирование отношения ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики;
- содействие становлению личностной профессионально-педагогической позиции в анализе и оценке деятельности преподавателя современной высшей школы;
- использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации будущей профессионально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина Б1. Б.02 относится к **базовой** части образовательной программы

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать формированию у студентов готовности к профессионально-педагогической деятельности в условиях вуза.

Освоение учебного материала данной УД опирается на знание студентами понятийно-терминологического аппарата курсов педагогики и психологии бакалавриата, учебных дисциплин, изученных в первом семестре в магистратуре: «Дидактика математики», «Технологии современного урока математики», на опыт наблюдения за деятельностью преподавателей вуза. Данный курс закладывает базу для освоения практической деятельности преподавателя вуза в период педагогической практики на втором курсе и дает представление об особенностях профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-2 - Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную ответственность за принятые решения;

ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;

б) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК - 5 – Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

в) профессиональные (ПК):

ПК-2-Способность к организации научно-исследовательских и научно-производственных работ, к управлению научными коллективами

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями



В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- правовые нормы организации образовательного процесса и развития современной системы ВО наименования нормативных документов, регламентирующих проектирование образовательного процесса и деятельность преподавателя вуза (ОПК-5);
- основные понятия: образование, воспитание, обучение, система образования, ФГОС ВО и т.д. особенности, структуру и содержание ФГОС ВО по направлениям подготовки (ОПК-5, ПК-2);
- сущность компетентного подхода к проектированию, организации и оценке результатов педагогического процесса в вузе (ОК-2, 3, ОПК -5, ПК-2);
- сущность традиционной лекционно-семинарской системы организации педагогического процесса в вузе и направления ее модернизации; подходы к разработке структурно-функциональной и нормативной моделей педагогической деятельности преподавателя высшей школы методы, средства и современные технологии образовательного процесса в вузе ;
- основные направления организации самостоятельной работы студентов в вузе (ОПК -5, ПК-2);
- психологические особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы (ОК-2, ОК-3, ОПК-15, ПК-2);
- методы, средства и современные технологии образовательного процесса в вузе ;основные направления организации самостоятельной работы студентов в вузе; понятия контроля и оценки, структуру контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента (ПК-2);
- психологические особенности студенческого возраста, сущность проблем обучения, воспитания и развития студента как личности и специалиста; психические процессы и психологию учебной деятельности ;средства психолого-педагогического изучения личности и деятельности студентов (ОПК-5, ПК-2).

Уметь:

- подбирать научно-методическую информацию по определенной тематике высшего профессионального образования дискутировать по актуальным проблемам психологии и педагогики высшего профессионального образования (ОПК 5, ПК-2);
- рассматривать педагогические ситуации через призму правовых норм (ОК-3, ОПК-5);
- характеризовать основные формы и методы организации образовательного процесса в вузе: составлять и разрабатывать различные оценочные средства для контроля учебных достижений студентов; проводить анализ занятий, методических материалов, процесса и результата своей деятельности (ОК-2 ОК-3, ПК-2)

Владеть:

- понятийно-терминологическим психолого-педагогическим словарем (ОПК-5);
- способами разработки и анализа методического материала (ОК-2,3, ПК-2);
- опытом поиска нормативных материалов и способов их применения (ОПК-5, ПК-2)

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.



Основная профессиональная образовательная программа

01.04.01 Математика

(Фундаментальная математика)

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации Педагогика и психология ВО как отрасль знания и учебная дисциплина. Основные категории педагогики и педагогики ВО, психологии и психологии ВО, их отражение в 273 ФЗ.*	2	2	2	Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов.
2.	Основные документы, отражающие развитие ВО в России: 273-ФЗ, ГП «Развитие образования на 2018-2025г. г» , Программы развития отдельных видов и аспектов образования в РФ до 2015 г.	2	2		Устный опрос по определению основных категорий педагогики
	Тенденции развития ВО в России Запуск проектов. Требования к выполнению, оформлению и защите проектов Изучение тематики проектов, выбор темы и характера проекта.			2	Выбор темы проекта Самоопределение
3.	ФГОС ВО как основной документ, регламентирующий проектирование образования в высшей школе: структура, содержание, особенности.* Изучение ФГОС по направлению подготовки Математика, математика и компьютерные науки	2	2	2	Письменный опрос по основным структурным компонентам ФГОС ВО
4.	Компетентностный подход в образовании. Компетентностная модель выпускника Изучение компетентностной модели выпускника по направлению подготовки Математика, математика и	2	2	2	Ответы на семинарском занятии



Основная профессиональная образовательная программа

01.04.01 Математика

(Фундаментальная математика)

	компьютерные науки				
	Особенности лекционно-семинарской системы обучения в вузе. Формы и методы обучения, технологии обучения, методика организации самостоятельной работы студентов.	2	2	2	Ответы на семинарском занятии Письменная работа по структуре ФОС
	Психология учебной деятельности студентов по усвоению содержания образования. Структура содержания образования. Уровни усвоения учебного материала	2	2		Ответы на вопросы по теме
	Психология познавательных процессов студентов: память, внимание, мышление, воображение. Изучение уровня развития этих процессов у конкретных студентов и самооценка их развития у себя.*	2	2	2	Опорные конспекты, рекомендации преподавателям и студентам
	Психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов Составление и решение педагогических задач.*	2	2	2	Оценка текстов педагогических задач, составленных студентами Педагогических задач
	Социально-психологический портрет современного студента	2		2	Групповая работа, Отчет по групповой работе
Итого за семестр:			16	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Основные тенденции развития высшего образования в России.

Федеральные государственные стандарты ВО (ФГОС ВО) как основа для проектирования основных образовательных программ (ОПОП). Основные понятия педагогики и их отражение в 273 ФЗ. Болонский процесс и его реализация в системе высшего образования в России. Многоуровневое образование в России: ВО – бакалавриат; ВО – специалитет, магистратура; ВО – подготовка кадров высшей квалификации (аспирантура); дополнительное профессиональное образование; система повышения квалификации.

Характеристика основных документов, определяющих развитие высшего образования в России на 2013-2020 года: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г., №272-ФЗ; Государственная программа «Развитие образования» на 2013-2020 г., принятая Правительством РФ 11.11.2012 г. Национальные проект «Образование» на 2018-2025 г.

Тема 2. ФГОС ВО: история и современность.

История вопроса введения стандартов в высшем образовании. Системно - деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа разработки ФГОС ВО: общая характеристика. ФГОС ВО как система трех типов требований:



требования к структуре основной образовательной программы (ОПОП), требования к условиям реализации ООП, требования к результатам освоения ОПОП. Понятие о Примерных основных образовательных программах (ПрООП), основных образовательных программах (ООП) по направлениям подготовки. Подходы к разработке ОПОП направления подготовки (бакалавры, магистры).

Тема 3. Реализация компетентностного подхода в ФГОС ВО

Основные понятия компетентностного подхода: компетенции и компетентности. Основные идеи компетентностного подхода. Понятие компетентностной модели выпускника, виды компетенций. Макет паспорта компетенций, подходы к разработке паспортов конкретных компетенций. Понятие компетентностно-ориентированного учебного плана в структуре ООП.

Тема 4. Структура и методы педагогического исследования.

Методология педагогического исследования, его особенности. Структура: формулировка проблемы, выбор темы, понятие цели, задач, объекта и предмета исследования, формулировка гипотезы исследования. Этапы проведения исследования. Методы: теоретические и эмпирические: методы опроса, метод эксперимента (его виды) и т.д. Способы обработки эмпирических данных. Характеристика научно-методической разработки.

Тема 4. Особенности лекционно-семинарской системы образования в современном вузе.

Формы организации обучения: лекция, семинар, практические, курсовые работы и т.д. Требования к современной лекции и самостоятельной деятельности студентов. Методика подготовки и проведения лекций. Типы лекций. Методы и средства обучения. Информационно-компьютерные средства обучения. Активные методы обучения и их использования в практике вузовского обучения.

Тема 5. Психология учебной деятельности студентов. Структура учебной деятельности: мотивационный, операционный и аналитический компоненты. Виды мотивации: внутренняя и внешняя. Основные общеучебные умения и навыки. Самооценка и оценка. Характер самостоятельной деятельности студента. Понятие об уровнях усвоения учебного материала.

Тема 6. Современные средства контроля и оценки учебных достижений студентов.

Понятие «учебные достижения студентов». Особенности современных средств оценки и контроля учебных достижений студентов. Педагогические условия продуктивного применения тестов. Портфолио как современное средство качественной оценки. Структура контрольно-оценочной деятельности преподавателя и студента. Основные принципы современного оценивания: уровневость, критериальность, открытость и т.д.

Система контроля и оценки в учебном курсе: входной, процессуальный и итоговый контроль. Особенности применения различных форм и средств оценивания в учебном процессе. Взаимосвязь самооценки, взаимооценки и экспертной оценки.

Подходы к конструированию диагностических средств выявления уровня развития компетентности студентов. Компетентностно-ориентированные диагностические задания

Тема 7. Социально-психологический портрет студента

Социально-психологический портрет современного студента. Педагогические условия, стимулирующие профессиональный и личностный рост студентов в современном вузе. Особенности познавательных процессов: память, внимание, мышление, воображение. Особенности психолого-педагогического взаимодействия преподавателей и студентов. Стили общения и характеристика продуктивного делового сотрудничества.



Тема 8. Психология профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя вуза: особенности, структура, содержание, результат. Анализ основных компетенций, необходимых современному преподавателю высшей школы. Нормативные документы, определяющие деятельность преподавателя вуза в современных условиях. Деятельность преподавателя по разработке РП учебных курсов.

5. Образовательные технологии

Технология **проектов, выбора** содержания и форм работы, самооценки и взаимооценки, кейс-технология; технологии обучения в сотрудничестве; работа в динамических парах; работа в командах и группах, кейс-технология: коррекция и моделирование типовых ситуаций, возникающих в образовательном процессе, технология рефлексивного анализа и формирующего оценивания.

Используются информационно-компьютерные технологии: технология смешанного обучения, мультимедиа-технология: чтение лекций с презентациями, составление презентаций студентами к выступлениям на семинарах, технология визуализации; технология поиска источников в Интернете, защита проекта с презентацией.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов над учебным материалом курса состоит в изучении информационных источников к лекциям и семинарским занятиям, подготовке выступлений по различным темам курса, поиске информационных источников по проблемам современного высшего образования, в составлении и решении педагогических задач (кейсов), подготовке и защите проекта. **Проект выступает как интеграционный вид самостоятельной работы.** Для его выполнения студенту необходимо выбрать тему, сформулировать проблему, разработать или подобрать методику исследования, реализовать ее в реальном педагогическом процессе, обработать и представить результаты.

(полностью тематика представлена в приложении 1)

Защита проекта осуществляется на итоговых занятиях: необходимо выступление с презентацией, устная рецензия на проект, взаимооценка.

Планы семинарских занятий, лабораторного практикума представлены в приложении 1. Часть заданий вынесена для обязательного прикрепления отчетов по этим заданиям в Системе электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» (<https://uni.ivanovo.ac.ru>)

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля по курсу включает: входной контроль, текущий контроль (формы отражены в таблице 4.1), промежуточный контроль и промежуточная аттестация – **зачет**.

Основная оценочная технология – рейтинговая. Для каждого студента разрабатывается рейтинг-лист, который он заполняет на основе оценок преподавателя и через самооценку с учетом мнения одногруппников при взаимооценке.

Для получения зачета студенту необходимо выполнить все задания, которые включены в рейтинг (Приложение 1, Приложение 2, ФОС)

Студент получает «зачтено», если набрал **70 баллов**, при обязательном выполнении контрольной работы и зачетного группового проекта. если же студент набрал меньшее количество баллов, значит - «**незачтено**».



8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : **учебное пособие** / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе: **учебное пособие** для студентов магистратуры / Г. А. Засобина, Т. А. Воронова, И. И. Корягина ; Иван. гос. ун-т. — Иваново : ИвГУ, 2013. — 227 с + CD-Rom. — ISBN 978-5-7807-1024-9. ISBN 978-5-7807-1024-9. — <URL: http://lib.ivanovo.ac.ru/elib/dl/all/ucheb/koryagina_2013.htm>. (06.04.2018).
3. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: **учебное пособие** / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>
4. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования : **учебное пособие** / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324>

Дополнительная литература:

1. Громкова М. Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых. Учебное пособие [Электронный ресурс] / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 497 с. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115183>
2. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
3. Клименко, А.В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе : учебное пособие / А.В. Клименко, М.Л. Несмелова, М.В. Пономарев. - Москва : Прометей, 2015. - 124 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-9906134-4-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437272>
4. Лекция о лекции: учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 102 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236910>
5. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие 2-е изд., стер. - М.: Издательство «ФЛИНТА», 2012. - 180 с. <URL: <http://www.biblioclub.ru/115089>>.
6. Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А.Н. Митин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное общеобразовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная юридическая академия». - Москва, Екатеринбург : Проспект, Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2015. - 189 с. - ISBN 978-5-392-16396-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251784>



Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

7. Татур, Ю.Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования : учебно-методическое пособие / Ю.Г. Татур. - Москва : Логос, 2006. - 130 с. - ISBN 5-98704-136-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84742> (

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office, интернет-браузер Microsoft Edge

Дополнительные Интернет-ресурсы:

1. <https://minobrnauki.gov.ru> – официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ
2. <https://edu.gov.ru> – официальный сайт Министерства просвещения РФ
3. <https://fgosvo.ru> - Портал Федеральных государственных стандартов высшего образования
4. www.iv-edu.ru – сайт Департамента Образования Ивановской области
5. <http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека
6. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)
7. <http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/> - Библиотека Гумер – педагогика.
<http://cyberleninka.ru/article/> - Научная библиотека КиберЛенинка

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС: кабинет педагогики (1 корпус, ауд. 326)

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: система электронных пособий: презентации, видеоролики, электронный ресурс: хрестоматия, словари

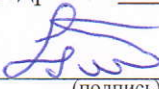


Основная профессиональная образовательная программа
01.04.01 Математика
(Фундаментальная математика)

Автор рабочей программы дисциплины: кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры непрерывного психолого-педагогического образования ИвГУ
Воронова Тамара Александровна

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного
психолого-педагогического образования

« 15 » мая 20 18 г., протокол № 8

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 20 19 г.
Согласовано:
Руководитель ОП  Д.Н. Азаров
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____
(подпись)