



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

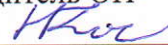
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра алгебры и математической логики

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


(подпись)

Н.Г. Косарев

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания математики

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

1. Цели освоения дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания математики» нацелена на формирование у студентов – будущих учителей математики – готовности к проектированию компонентов методической системы обучения математике. В основу построения программы дисциплины положена логика развития студента как субъекта учебной и учебно-исследовательской деятельности.

Цели освоения дисциплины:

- изучение сущности, закономерностей, тенденций и перспектив развития педагогического процесса как формы и средства развития учащихся в процессе обучения математике;
- изучение основных компонентов методической системы обучения математике.

Задачи освоения дисциплины:

- обеспечение подготовки студентов к реализации обучения математике на основной и старшей ступенях школы;
- формирование у студентов научных представлений о целях, принципах и критериях отбора содержания, методов и форм обучения математике;
- изучение психолого-педагогических основ содержания организации процесса обучения математике;
- формирование представлений о современных направлениях школьного математического образования, связанных с его гуманизацией, гуманитаризацией и дифференциацией, реализацией развивающей функции обучения в контексте деятельностного и технологического подхода к построению учебного процесса;
- стимулирование развития личностных и интеллектуальных качеств студентов, необходимых для реализации основных видов профессиональной деятельности учителя математики.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика преподавания математики» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части учебного плана.

Дисциплина базируется на освоении дисциплин базовой части учебного плана: алгебра, дискретная математика, аналитическая геометрия, математический анализ, дифференциальные уравнения, теория вероятностей и математическая статистика, философия, психология и педагогика; вариативной части учебного плана: теория чисел, математическая логика и теория алгоритмов, практикум по элементарной математике и информатике, психология общения, история, методология и основания математики.

Целенаправленную подготовку студентов к профессиональной деятельности учителя математики можно осуществить путем интеграции знаний по дисциплинам специальной математической и методической подготовки. Причем эта подготовка строится на основе имеющихся у студентов фундаментальных знаний в области математики, психологии, педагогики при условии реализации деятельностного подхода к обучению и индивидуализации обучения студентов.

Логическим продолжением профессионального обучения будущих учителей математики является педагогическая практика, во время которой происходит закрепление знаний, умений и навыков.

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и факты школьного курса математики;
- основные методы и приемы решения математических задач.

Уметь:



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

- доказывать основные формулы и теоремы школьного курса математики;
- проводить анализ условия и требования задачи;
- выполнять чертёж к геометрической задаче;

Владеть:

- основными методами доказательств математических утверждений;
- методами и приемами решения задач элементарной математики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-2: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

б) профессиональные (ПК):

ПК-1: Способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области.

в) дополнительные (ПКВ):

ПКВ-1: Способность использовать знания математики и компьютерных наук в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в образовании, в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- концепцию современного общего математического образования, концепции профильного и личностно-ориентированного обучения, их основные принципы (ОПК-2, ПК-1);
- основные особенности обучения математике (ПК-1);
- основные компоненты методической системы обучения математике (ОПК-2, ПК-1);
- традиционную и современную методику преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса математики (ОПК-2, ПК-1).

Уметь:

- разрабатывать цели и развивать мотивационную сферу учебной деятельности учащихся (определять цель изучения темы курса в совместной деятельности учителя и учащихся; определять уровень соответствия поставленной цели мотиву деятельности учащихся; создавать положительную мотивацию изучения темы) (ОПК-2, ПКВ-1);
- осуществлять логико-математический анализ темы курса (устанавливать логическую организацию учебного материала; выделять основной материал и определять уровень логической строгости его изучения; соотносить содержание учебного материала с поставленными целями) (ОПК-2, ПК-1, ПКВ-1);
- анализировать и отбирать математические задачи (выделять задачи, способствующие раскрытию, конкретизации и углублению основного материала темы; выделять базовые задачи; отбирать задачи, демонстрирующие приложения изучаемых вопросов



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

- в ранее изученных темах математики и других дисциплинах; отбирать задачи, направленные на создание положительной мотивации учения) (ОПК-2, ПК-1, ПКВ-1);
- выбирать средства и методы обучения (вариативно осуществлять отбор средств обучения с учетом объективных возможностей материала; варьировать методы, как по источникам обучения, так и по учету видов деятельности учащихся) (ОПК-2, ПК-1, ПКВ-1);
 - планировать деятельность учащихся и прогнозировать результаты обучения (предвидеть результаты обучения и те действия, которые ведут к достижению этих результатов; анализировать учебную ситуацию по результатам диагностик; разрабатывать систему критериев, характеризующих успешность деятельности; оказывать помощь ученику в планировании и осуществлении деятельности) (ПКВ-1);
 - контролировать и диагностировать процесс обучения (оценивать овладение действиями, как учебно-познавательными, так и собственно математическими; разрабатывать задания, проверяющие уровень сформированности тех или иных действий; проводить текущий и итоговый контроль в учебной деятельности; привлекать учащихся к самоконтролю за своей деятельностью) (ПКВ-1).

Владеть:

- навыками постановки цели и задач педагогической деятельности, прогнозирования развития и воспитания личности ученика (ПК-1, ПКВ-1);
- понятийно-категориальным аппаратом математической науки (ПК-1, ПКВ-1);
- исследовательскими методами в профессиональной деятельности (ПК-1, ПКВ-1);
- навыками формирования профессиональной самооценки деятельности (ПКВ-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 академических часа).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (лабораторные работы)	
1.	Методическая система «Обучение математике»	7	4	2	Устный опрос
2.	Цели и содержание обучения математике в средней школе	7	2	2	Устный опрос
3.	Формирование математических понятий	7	4	6	Лабораторная работа №1.
4.	Методика изучения теорем	7	4	6	Лабораторная работа №2.
5.	Методы научного познания в обучении математике. Эвристики в обучении математике	7	4	4	Устный опрос. Разработка фрагмента урока



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

6.	Задачи в обучении математике. Методика обучения решению математических задач	7	6	6	Лабораторная работа №3.
7.	Методы обучения математике	7	4	4	Устный опрос. Разработка фрагмента урока
8.	Организация обучения математике	7	6	6	Конструирование урока. Анализ урока. Тест
9.	<i>Методика преподавания основных разделов и отдельных тем школьного курса математики</i> Методика формирования представлений учащихся о понятии числа	7	2	4	Разработка системы упражнений. Разработка фрагмента урока
10.	Тождественные преобразования, их роль и место в школьном курсе математики	7	2	4	Разработка системы упражнений. Разработка фрагмента урока
11.	Уравнения и неравенства, их место в курсе школьной алгебры	7	4	6	Разработка системы упражнений. Разработка фрагмента урока
12.	Функции и их роль в построении школьного курса алгебры	7	4	6	Лабораторная работа №4.
13.	Общие вопросы методики преподавания геометрии в основной школе	7	4	4	Лабораторная работа №5.
14.	Методика проведения уроков геометрии в старших классах средней школы	7	2	4	Разработка фрагмента урока. Тест
Итого за семестр:			52	64	Экзамен
Итого по дисциплине:			52	64	

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Раздел 1. Методическая система «Обучение математике»

Предмет методики обучения математике. Понятие методической системы обучения математике: психологическая структура личности и закономерности ее развития, цели, гуманитарно-ориентированное содержание, дидактические процессы, средства, организационные формы. Связь методики обучения математике с другими научными областями. Методы методики обучения математике.

Раздел 2. Цели и содержание обучения математике в средней школе

Понятие образования. История развития математического образования. Роль общего математического образования в решении задач современной средней (профильной) школы. Основные принципы среднего математического образования на современном этапе: гуманизация, гуманитаризация, дифференциация, непрерывность. Исторические аспекты дифференцированного обучения в школе. Дидактические функции дифференцированного обучения. Выявление и учет индивидуальных особенностей, склонностей и интересов учащихся. Виды дифференциации: уровневая и профильная. Цели образования. Цели обучения математике. Содержание математического образования. Математика как учебный предмет. Основные линии развития школьного курса математики. Роль и место математики в системе учебных предметов. Внутри- и межпредметные связи математики. Прикладные аспекты школьного курса математики. Современные учебные стандарты по математике. Базисный учебный план, его компоненты:



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

федеральный, региональный, школьный (ученический). Программы, учебные планы, тематическое планирование по математике. Современные школьные учебники по математике. Цели и задачи преподавания математики в профильной школе. Углубленное изучение математики. Реформы среднего математического образования.

Раздел 3. Формирование математических понятий

Математические понятия, их содержание и объем. Виды понятий, их классификация, требования к определению математических понятий. Методы введения понятий: конкретно-индуктивный и абстрактно-дедуктивный. Методика введения математических понятий. Этапы формирования математических понятий. Эвристические и логические составляющие математической деятельности при работе с определением. Технология организации усвоения математических понятий на уровнях «знание», «понимание», «применение в простейших ситуациях». Критерии сформированности математических понятий.

Раздел 4. Методика изучения теорем

Виды теорем. Прямая, обратная, противоположная, обратная противоположной теоремы. Этапы изучения теоремы. Эвристические и логические составляющие математической деятельности при работе с теоремой. Технология организации усвоения теорем на уровнях «знание», «понимание», «применение в простейших ситуациях». Обучение математическим доказательствам в школе. Формирование у учащихся потребности в логических рассуждениях и дедуктивных выводах. Необходимые и достаточные условия. Различные методы доказательства. Прямые и косвенные доказательства. Рассуждения при доказательстве методами восходящего и нисходящего анализа, «от противного», аналитико-синтетическим методом.

Раздел 5. Методы научного познания в обучении математике. Эвристики в обучении математике

Эмпирические методы познания в обучении математике: наблюдение, опыт, измерение. Логические методы: сравнение, аналогия и обобщение, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, анализ и синтез. Эвристики в обучении математике. Эвристические приемы. Роль интуиции в поисковой математической деятельности. Поиск решения (доказательства) методом исчерпывающих проб, контрапозиция, приведение контрпримера, с использованием построения системы элементарных задач, построения вспомогательной фигуры. Аксиоматический метод в школьном образовании.

Раздел 6. Задачи в обучении математике. Методика обучения решению математических задач

Задачи в обучении математике, их дидактические функции. Классификация задач, упражнения. Устные; основные, базовые, ключевые; нестандартные, поисковые, проблемные, творческие; исследовательские задачи; занимательные. Требования к системе упражнений. Построение конкретных систем упражнений при проектировании элективных курсов. Постановка задач, их структура. Методика обучения решению математических задач. Основные этапы решения задач. Методика обучения поиску решения задач. Обучение математике через задачи. Методика разработки блоков (цепочек) взаимосвязанных задач. Технология работы с ключевой задачей. Принципы анализа и отбора задачного материала (принципы отбора задач для профильной школы).

Раздел 7. Методы обучения математике

Понятие метода обучения математике. Взаимосвязь общедидактических и частнопредметных методов обучения. Специальные методы в обучении математике: построение и исследование математических моделей, построение алгоритмов, аксиоматический метод, наглядно-конструктивный и метод укрупнения дидактических единиц (УДЕ). Проблемное обучение. Классификация методов обучения. Дидактические системы обучения. Технологии обучения. Выбор методов обучения в условиях профильной школы.



Раздел 8. Организация обучения математике

Организационные вопросы обучения математике. Урок математики. Основные типы уроков. Логико-дидактический анализ школьного курса математики (на примере конкретной темы курса математики). Тематическое планирование (модель изучения темы). Формы обучения и их виды. Особенности и взаимосвязь различных форм обучения: фронтальной, коллективной, групповой, индивидуальной. Подготовка учителя к уроку. Анализ урока. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Индивидуализация и дифференциация в обучении математике. Разработка элективных курсов по математике в классах различной профильной ориентации. Проектирование учебного процесса по курсу. Повторение по математике, его виды: текущее, тематическое, систематическое, обобщающее, итоговое. Уровни усвоения математического содержания. Диагностика результатов обучения. Проверка и оценка знаний учащихся: устный опрос, математические диктанты, контрольные, самостоятельные, домашние, индивидуальные работы. Технология разработки тестовых заданий, тестовая проверка, единый государственный экзамен. Внеклассная работа по математике. Основные дидактические функции внеклассной работы по математике: углубление знаний учащихся по математике; выявление и формирование интереса к математике; развитие познавательной самостоятельности, исследовательских умений и навыков учащихся. Характеристика основных видов внеклассной работы по математике: кружки, факультативные занятия, спецкурсы, олимпиады по математике. Формирование учебной деятельности школьников при изучении математики в классах различных профилей обучения. Планирование результатов и выбор форм и методов обучения математике, ориентированных на учет индивидуальных особенностей учащихся.

Раздел 9. Методика формирования представлений учащихся о понятии числа. Натуральные числа. Положительные и отрицательные числа. Делимость целых чисел. Отношения и пропорции. Проценты. Решение текстовых задач арифметическим способом. Учение о числе в школьном курсе математики. Методика изучения рациональных, иррациональных чисел. Введение и изучение действительных чисел.

Раздел 10. Тождественные преобразования, их роль и место в школьном курсе математики. Виды тождественных преобразований. Проблема формирования вычислительной культуры школьников.

Раздел 11. Уравнения и неравенства, их место в курсе школьной алгебры. Различные определения понятий уравнения и неравенства, их формирование. Решение линейных, квадратных, дробных рациональных уравнений. Системы линейных уравнений и способы решения. Методика составления уравнений при решении задач. Числовые неравенства и их свойства, решение неравенств с одной переменной, второй степени с одной переменной.

Раздел 12. Функции и их роль в построении школьного курса алгебры. Формирование понятия функции. Методическая система изучения функций в курсе алгебры основной школы. Методика изучения линейной, квадратичной, степенной функций. Функции и их графики. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Методика изучения тригонометрических функций, показательной и логарифмической функций. Понятие обратной функции.

Методика формирования понятий предела функции и непрерывной функции. Элементы дифференциального и интегрального исчисления. Формирование понятия производной. Применение производной к исследованию функций. Формирование понятий неопределённого и определённого интеграла. Приложения интеграла.

Раздел 13. Общие вопросы методики преподавания геометрии в основной школе: цели, содержание и структура курса. Различные подходы к построению систематического школьного курса геометрии. Особенности методики преподавания школьного курса геометрии в



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

условиях современной реформы школы. Методика проведения первых уроков систематического курса геометрии в основной школе. Основные понятия геометрии. Роль наглядности при изучении первых разделов геометрии. Методика изучения фигур на плоскости. Многоугольники. Формирование понятия многоугольника. Методика изучения частных видов. Треугольники. Признаки равенства треугольников. Четырехугольники. Их классификация. Правильные многоугольники. Окружность и круг. Взаимное расположение окружностей, прямой и окружности на плоскости. Геометрические места точек. Задачи на построение. Геометрические преобразования плоскости. Движения: центральная симметрия, осевая симметрия, поворот, параллельный перенос. Подобие. Координаты и векторы на плоскости. Прямоугольная система координат, операции над векторами, координаты вектора, скалярное произведение векторов, уравнения окружности и прямой. Измерение геометрических величин. Длина отрезка. Измерение площадей: многоугольников, круга.

Раздел 14. Методика проведения первых уроков геометрии в старших классах средней школы.

Основные понятия стереометрии и их свойства. Методика доказательства первых теорем. Роль наглядности при изучении первых разделов стереометрии. Методика изучения параллельности и перпендикулярности в пространстве. Классификации взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве. Признаки параллельности и перпендикулярности прямых и плоскостей. Методика изучения пространственных фигур: многогранников и фигур вращения. Координаты и векторы в пространстве. Прямоугольная система координат в пространстве. Расстояние между точками в пространстве. Векторы в пространстве. Действия над векторами. Координаты вектора. Уравнения прямой в пространстве, сферы и плоскости. Введение понятий объема и площади поверхности пространственной фигуры. Вывод формул объемов и площадей поверхностей основных пространственных фигур. Использование принципа Кавальери, понятий предела и интеграла при изучении данной темы

5. Образовательные технологии

1. *Проблемное обучение.* Проблемное обучение характеризуется как тип обучения, в котором сочетаются самостоятельная поисковая деятельность студентов с усвоением ими готовых выводов науки, при этом система методов построена с учетом целеполагания и принципа проблемности. Процесс взаимодействия преподавания и учения ориентирован на формирование познавательной самостоятельности студентов, устойчивых мотивов учения и творческих способностей в ходе усвоения ими научных понятий и способов деятельности.

Связь с будущей педагогической деятельностью и использование субъектного опыта студентов выступают как источник новых знаний, и как сфера приложения усвоенных способов решения проблем в практической деятельности.

Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения рассматривается как состояние умственного затруднения, вызванного объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

2. *Технология модульного обучения.* Особенностью структурирования содержания учебного курса в модульном обучении является расчленение содержания курса или каждой темы курса на компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами. Границы модуля определяются установленной при его разработке совокупностью теоретических знаний и навыков, практических действий, необходимых будущим учителям математики для решения педагогических задач.

Основным ядром обучающего модуля, раскрывающим содержание конкретной темы курса, является информационное обеспечение, реализуемое в ходе учебного процесса в форме лекций и



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

лабораторных занятий, а также самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов. Завершающим этапом работы являются конкретные рекомендации студентам для использования на практических занятиях.

Цели в модульном обучении формулируются в терминах методов деятельности (умственной или практической) и способов действий. Обучение организуется на основе проблемного подхода к усвоению знаний, чтобы обеспечивалось творческое отношение к учению. Демонстрируются возможности переноса знаний из одного вида деятельности в другой.

Содержание каждого учебного элемента может легко изменяться или дополняться, на основе элементов различных модулей можно создавать новые модули.

3. *Технология знаково-контекстного обучения.* Контекстное обучение – обучение, в котором с помощью системы дидактических форм, методов и средств моделируется предметное и социальное содержание будущей профессиональной деятельности специалиста. В этом случае учебная информация структурируется преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, за которыми просматриваются реальные контуры будущей деятельности учителя математики.

В процессе обучения выделяются две базовые формы деятельности студентов:

1) учебная деятельность академического типа (лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа);

2) квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, игровые формы занятий);

В качестве переходных от одной базовой формы к другой используются лабораторно-практические занятия, анализ конкретных педагогических ситуаций, разыгрывание ролей.

Ведущей формой квазипрофессиональной деятельности является *деловая игра* – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для педагогического труда.

4. *Технология творческих мастерских.* При обучении в условиях проведения творческих мастерских сочетаются различные варианты организации групповой работы (работа в парах, работа подгрупп и работа всей группы).

На занятии студентам предлагается система заданий, которая позволяет уйти от информационной формы обучения; включает студентов в творческий процесс открытия знаний, построения системы новых знаний и включения их в систему имеющихся; предоставляет студентам свободу выбора пути исследования, выбор средств для достижения цели, выбор темпа работы и т.д.

Занятие строится по следующему плану:

1) индивидуальная работа по выполнению предложенного задания (на базе имеющихся знаний и личного опыта);

2) работа в парах (обмен результатами индивидуальной работы);

3) работа в группах (выработка общего мнения группы);

4) обмен мнениями в группе (группы представляют итоги своей работы);

5) коррекция (группы вносят исправления и дополнения в свой вариант выполнения задания, учитывая результаты работы других групп);

6) комментарии преподавателя (акцентирование внимания на ключевых моментах, выделение ведущих идей и ошибок);

7) обсуждение итогов работы, формулирование нерешенных проблем.

Перечень *информационных технологий*, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.



6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов по методике преподавания математики, как правило, носит учебно-исследовательский характер.

Успешное осуществление самостоятельной работы опирается на а) комплексный подход организации самостоятельной работы по всем формам аудиторной работы; б) сочетание всех уровней (типов) самостоятельной работы, предусмотренных рабочей программой; в) обеспечение контроля над качеством усвоения.

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка к лабораторным занятиям, разработка уроков и разработка (отбор) совокупности упражнений по конкретной учебной теме.

Самостоятельная работа, обеспечивающая подготовку к текущим аудиторным занятиям:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы, научных публикаций); составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей; компьютерной техники, Интернет и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; аналитическая работа с учебным материалом (учебника, дополнительной литературы); составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (реферирование); подготовка сообщений к выступлению на занятии; тестирование и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений.

Одним из видов самостоятельной работы, позволяющей студенту более полно освоить учебный материал, является разработка конкретного урока.

Подготовка к экзамену: актуализация и систематизация учебного материала, применение приобретенных знаний и умений в качестве структурных элементов компетенций.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к рабочей программе.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

При освоении дисциплины «Методика преподавания математики» применяются две формы контроля – промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль: ответы на вопросы по теме лабораторного занятия, выполнение тестов (2 тестовые работы), выполнение заданий по разработке уроков математики, совокупности упражнений по учебной теме.

Типовые варианты тестов представлены в фонде оценочных средств (Приложение 2).

Итоговый контроль: экзамен по дисциплине проводится в устной форме.

Критерии оценки ответа на экзамене

Оценка «отлично» соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если:

- 1) полно раскрыто содержание учебного материала в объеме, предусмотренном программой, изложен материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

2) продемонстрировано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

3) продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;

4) ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые студент легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «хорошо» соответствует следующей качественной характеристике: изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков:

1) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

2) допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;

3) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) неполно или непоследовательно раскрыто содержание учебного материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

2) имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

3) при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

1) не раскрыто основное содержание учебного материала;

2) обнаружено незнание или непонимание студентом большей или наиболее важной части учебного материала;

3) допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

4) дан ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Баженова, Н.Г. Теория и методика решения текстовых задач: курс по выбору для студентов специальности 0500201 - Математика: учебное пособие / Н.Г. Баженова, И.Г. Одоевцева. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 89 с. - ISBN 978-5-9765-1411-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103321>.
2. Голунова, А.А. Обучение математике в профильных классах: учебно-методическое пособие / А.А. Голунова; науч. ред. Т. Уткина. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 204 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1940-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363432>.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

3. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва: АСМС, 2014. - 239 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-93088-145-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275583>.
4. Егупова, М.В. Практико-ориентированное обучение математике в школе. Практикум: учебное пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва: АСМС, 2014. - 155 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-93088-146-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275584>.
5. Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы: учебно-методическое пособие / М.В. Егупова; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва: МПГУ, 2016. - 84 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0373-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673>.
6. Лабораторные и практические работы по методике преподавания математики: Учеб. пособие для студентов физ.-мат. спец. пед. ин-тов / Е. И. Лященко, К. В. Зобкова, Т. Ф. Кириченко и др.; под ред. Е. И. Лященко. - М.: Просвещение, 1988.
7. Малова, И.Е. Теория и методика обучения математике в средней школе / И.Е. Малова, С.К. Горохова, Н.А. Малинникова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. - 448 с. - (Практикум для вузов). - ISBN 978-5-691-01527-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56711>
8. Методика преподавания математики в средней школе: Общая методика: Учеб. пособие для студентов физ. - мат. фак. пед. ин-тов / В. А. Оганесян, Ю. М. Колягин, Г. Л. Луканкин, В. Я. Саннинский.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1980.
9. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике: учебно-методическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 166 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>.

Дополнительная литература:

1. Байдак, В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина: монография / В.А. Байдак. - 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9765-1156-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081>.
2. Белошистая А. В. Методика обучения математике в начальной школе. Курс лекций. Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Белошистая. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 456 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490>
3. Болтянский В.Г. Использование логической символики при работе с определениями // Математика в школе.- 1973.- № 5.- С. 45.
4. Болтянский В.Г. Как устроена теорема? // Математика в школе. - 1973.- № 1.-С. 41.
5. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы: Учебное издание / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010.
6. Груденов Я. И. Совершенствование методики работы учителя математики: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1990.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

7. Гусев В.А. Индивидуализация учебной деятельности учащихся как основа дифференцированного обучения математике в средней школе // Математика в школе. - 1990.- №4.- С. 27.
8. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения [Электронный ресурс] / В. В. Давыдов. - М.: Директ-Медиа, 2008. - 613 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39160>
9. Дифференциация в обучении математике /Г. В. Дорофеев, Л. В. Кузнецова, С. Б. Суворова, В. В. Фирсов // Математика в школе. - 1990.- № 4.- С. 15.
10. Дорофеев Г.В. О принципах отбора содержания школьного математического образования // Математика в школе.- 1990.- № 6- С. 2.
11. Истомина Н. Б., Заяц Ю. С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучение [Электронный ресурс] / Н. Б. Истомина, Ю. С. Заяц. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. - 144 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55788>
12. Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. Профильная дифференциация обучения математике // Математика в школе. 1990.- № 4.- С. 21.
13. Манвелов С. Г. Конструирование современного урока математики: Кн. для учителя. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2005.
14. Математика. Программы общеобразовательных учреждений. 5-6 классы: Учебное издание / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2010.
15. Монахов В. М. Что такое новая информационная технология обучения? // Математика в школе. - 1990.- № 2.- С. 47.
16. Низамиева, Л.Ю. Шаг к новой дидактике: дифференцированная математическая подготовка с использованием мультимедийных технологий: монография / Л.Ю. Низамиева, Т.А. Старшинова; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: КНИТУ, 2012. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 172-195. - ISBN 978-5-7882-1259-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259101>.
17. Пойа Д. Математическое открытие (Решение задач: основные понятия, изучение и преподавание): Пер. с англ.- М.: Наука, 1970.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра. 7-9 классы: Учебное издание / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008.
19. Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: Учебное издание / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2009.
20. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы: Учебное издание / Сост. Т.А. Бурмистрова – М.: Просвещение, 2008.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»

<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и Yandex Browser.



9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;
- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (модели, макеты); электронные пособия (презентации), печатные пособия (таблицы, плакаты, стенды, портреты, схемы).



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Автор рабочей программы дисциплины:

доцент кафедры алгебры и математической логики, канд. пед. наук Артамонов Михаил
Анатольевич

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры алгебры и математической
логики

«29» августа 20 16 г., протокол № 1

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «31» августа 20 17 г.

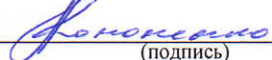
Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 6 от «2» июня 20 18 г.

Программа обновлена

протокол заседания кафедры № 1 от «30» августа 20 19 г..

Согласовано:

Руководитель ОП  П.Г. Кононенко
(подпись)