



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Н.Г. Косарев Н.Г. Косарев
(подпись)

« 19 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Оценивание в образовании

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы:	Математика
Тип образовательной программы:	программа академического бакалавриата



1. Цели освоения дисциплины

Основная цель освоения дисциплины «Оценивание в образовании» состоит в создании условий для формирования у обучающихся культуры оценки результатов обучения (учебных достижений) на основе педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Оценивание в образовании» изучается на 3 курсе в 5 семестре и тесно связана с базовыми курсами педагогики, психологии и математики. Поэтому требования к входным знаниям и умениям студентов обусловлены результатами их изучения указанных базовых курсов и выражаются в следующем. Студенты должны:

- знать психологическую терминологию и содержание основных понятий;
- знать основную педагогическую терминологию и владеть основными понятиями;
- быть готовыми применять основные психологические и педагогические понятия, законы, принципы при изучении структуры и содержания ФГОС ООО;
- знать особенности педагогической деятельности;
- владеть способами самообразования и самосовершенствования;
- знать основы дескриптивной статистики;
- владеть методами обработки экспериментальных данных;
- быть способны анализировать и интерпретировать результаты экспериментальных данных;
- уметь работать с психолого-педагогическими источниками, вести педагогическую дискуссию, творчески выполнять поставленные задачи.

Данный курс обеспечивает содержательную часть деятельности студентов для научно-педагогической деятельности и выполнения квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

б) общепрофессиональные (ОПК):

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-2);

в) профессиональные (ПК):

способность к определению общих форм и закономерностей отдельной предметной области (ПК-1);

г) дополнительные (ПКВ):

способность использовать знания математики и компьютерных наук в различных сферах профессиональной деятельности, в том числе в образовании, в областях, использующих математические методы и компьютерные технологии (ПКВ-1).

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- понятийный аппарат теории педагогических измерений (ПК-1);



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

- дидактические принципы контроля результатов обучения (учебных достижений), формы, методы его проведения и организации;
- уровни педагогических измерений, виды шкал, применяемых для оценивания качества результатов обучения (ПКВ-1);
- особенности критериально-ориентированного и нормативно-ориентированного подходов в педагогических измерениях (ПКВ-1);
- этапы конструирования педагогических измерителей, принципы и метод отбора их содержания (ПКВ-1);
- основные формы заданий и требования к ним (ПКВ-1);
- методы интерпретации результатов математико-статистической обработки данных педагогических измерений в процессе конструирования и применения оценочных средств (ОПК-2).

Уметь:

- давать определения основным категориям и понятиям теории педагогических измерений (ПК-1);
- определять роль и место педагогических измерений в современном образовательном процессе (ПК-1);
- анализировать содержание дисциплины и составлять спецификацию (ПКВ-1);
- разрабатывать задания в тестовой форме и доводить их до уровня тестовых заданий с устойчивыми характеристиками их параметров (трудностью, дифференцирующей способностью) (ПКВ-1);
- определять статистические характеристики оценочных средств и создавать фонды оценочных средств (ПКВ-1);
- использовать оценочные средства (педагогические измерители) и технологии педагогических измерений в процессе обучения и контроля результатов обучения (ОПК-2);
- применять бланковое и компьютерное тестирование (ОПК-2).

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом педагогических измерений (ПК-1);
- способами применения форм и методов педагогических измерений (ПКВ-1);
- методами математико-статистической обработки результатов педагогических измерений (ПКВ-1);
- способами интерпретации данных педагогических измерений (ОПК-2; ПКВ-1).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Курс	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Формы промежуточной аттестации
1.	Контрольно-оценочная деятельность в образовании.	3	4	4 практ. занятие	Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

					(сдается в письменном виде)
2.	Нормативно-правовые основания контрольно-оценочной деятельности	3	4	4 практ. занятие	Опорный конспект Отчет
3.	Проектирование инструментария и процедуры оценивания	3	20	14 практ. занятие	Самостоятельная работа по операционализации результатов обучения (на выбор); разработке спецификации и инструментария для оценивания результатов обучения
4.	Проведение оценивания	3	4	4 практ. занятие	Выполнение задания по разработке руководства для проведения оценивания результатов обучения
5.	Анализ данных оценивания	3	4	6 практ. занятие	Самостоятельная работа по анализу данных оценивания результатов обучения
Итого за семестр:			36	32	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

1. Контрольно-оценочная деятельность в образовании

Основные понятия и определения, связанные с педагогическим контролем, оцениванием и оценкой в образовании. Рейтинги, мониторинги в образовании. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Международные и национальные сравнительные исследования качества образования. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Эволюция понятий: контроль, оценивание, измерения в образовании. Связь оценивания и измерений в образовании. История развития измерений в образовании за рубежом. Оценивание в России. Становление измерений в отечественном образовании. Дидактические инновации в педагогических измерениях. Педагогический контроль. Учебные достижения. Результаты обучения. Латентные характеристики.

2. Нормативно-правовые основания контрольно-оценочной деятельности в образовании

Стандартизация в образовании. Понятие «качество образования» в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) различных уровней образования. Требования к результатам освоения образовательных программ в общем и профессиональном образовании. Порядок реализации основных образовательных программ. Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация.

3. Проектирование инструментария и процедуры оценивания

Результаты обучения и их операционализация. Разработка структуры оценивания (спецификация, формы заданий, совокупность обучающихся для проведения оценивания, сообщение результатов). Написание заданий (трудность заданий, формы заданий, расположение и дизайн заданий, разработчики заданий, эксперты). Разработка анкет (содержание, форма заданий, респонденты, предъявление, обработка, кодировка анкет).

4. Проведение оценивания

Разработка руководства по предъявлению заданий и теста. Содержание руководства. Особенности руководства. Администрирование. Обязанности администратора. Информирование.

5. Анализ данных оценивания

Статистическое обоснование качества заданий. Сбор эмпирических данных. Обработка данных. Интерпретация результатов обработки. Методы обработки данных в рамках классической и



современной теории тестирования. Характеристики заданий (трудность, дифференцирующая способность). Надежность и валидность результатов. Обзор программ и программного обеспечения для проведения анализа заданий и тестов.

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются объяснительно-иллюстративная, репродуктивные образовательные технологии. Технологии проблемного обучения и кейс-технологии через постановку, обсуждение и поиск решения квазипрофессиональных задач. Традиционные аудиторские занятия: лекции, практические занятия, аудиторские самостоятельные работы.

При организации самостоятельной работы применяются технологии проблемного обучения, проблемно-исследовательского обучения (в частности, при самостоятельном изучении теоретического материала), дифференцированного обучения, репродуктивного обучения, а также современные информационные технологии обучения (работа с учебно-методическими материалами, размещенными в сети Интернет).

В процессе проведения аудиторских занятий используются следующие активные и интерактивные методы и формы обучения: проблемная лекция, проблемное практическое занятие, проблемная лабораторная работа, работа в малых группах, занятия в диалоговом режиме, самостоятельная работа с учебными материалами, представленными в электронной форме.

Применение пакета прикладных программ для обработки статистических данных.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельную работу студентов обеспечивают: подробное описание разделов дисциплины (табл. 4.1. РП), тем практических занятий. Подготовку к практическим занятиям и изучение теоретического материала по теме предстоящего занятия (используются лекции и основная литературы, а в некоторых случаях источники из списка дополнительной литературы. Выполнение домашних заданий и работ в письменной форме по теме прошедшего практического занятия и домашних заданий в электронной форме. Выполнение индивидуальных и групповых домашних работ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Тесты, контрольные работы, письменные опросы, диагностические работы. Промежуточная аттестация (зачет) проводится по результатам защиты проекта, который может быть выполнен по выбранной проблематике в рамках данной дисциплины (разработка спецификации теста, оценочных средств, апробация и обработка результатов тестирования с последующей их интерпретацией, подходы к шкалированию результатов и др.).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

2. Педагогические измерения: разработка инструментария [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А. А. Малыгин, М. Б. Челышкова. - Иваново: ИвГУ, 2016. - 89 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/malygin_2017.htm/view

3. Педагогические измерения : шкалирование результатов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В. И. Звонников, А. А. Малыгин. - Иваново : ИвГУ, 2017. - 79 с. URL: http://lib.ivanovo.ac.ru:81/elib/dl/all/ucheb/zvonnikov_2017.htm/vie

4. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие / М. Б. Челышкова. — М. : Логос, 2002. — 431 с : ил. — ISBN 5-94010-143-7.

Дополнительная литература:

1. Измерение и оценка сформированности общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся в условиях реализации ФГОС ВПО : научно-методические рекомендации / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств» ; науч. ред. Н.Н. Григоренко. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 111 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438315> (18.12.2016).

2. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов / . - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 466 с. - ISBN 978-5-904212-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232309> (18.12.2016).

3. Тагунова, И.А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование / И.А. Тагунова. - М. : Институт эффективных технологий, 2013. - 212 с. - ISBN 978-5-904212-19-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232412> (18.12.2016).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

www.iv-edu.ru – сайт Департамента образования Ивановской области

www.portal-school.ru – Единый школьный портал

www.sites.iv-edu.ru – сайты школ Ивановской области

<http://window.edu/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Электронная библиотека

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека (Электронный ресурс)

fipi.ru – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ)

centeroko.ru – Центр оценки качества образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

fiooko.ru – Федеральный институт оценки качества образования

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет» <https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ (проектов) с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения.

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: демонстрационное оборудование (демонстрационные устройства и др.).



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: проректор по образованию, зав. кафедрой непрерывного психолого-педагогического образования, к.п.н., доц. А.А. Малыгин.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры непрерывного психолого-педагогического образования

« 1 » сентября 2016 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «01» сентября 2017 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «01» июня 2018 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от «02» сентября 2019 г.

Согласовано:

Руководитель ОП  П.Г. Кононенко
(подпись)