



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра непрерывного психолого-педагогического образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

Н.Г. Косарев
(подпись)

« 13 » июня 20 18 г.

Рабочая программа дисциплины
Психология и педагогика

Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация выпускника: бакалавр
Направление подготовки: 01.03.01 Математика
Направленность (профиль) образовательной программы: Математика
Тип образовательной программы: программа *академического* бакалавриата

Иваново



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

1. Цели освоения дисциплины - способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина включена в базовую часть Б1.Б.08 в структуре ОП.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать повышению общей и психолого-педагогической культуры, необходимой как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности, педагогической компетентности, формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формированию которых способствует дисциплина

При освоении дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) общекультурные (ОК):

ОК-6: способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7: способность к самоорганизации и к самообразованию.

3.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия психологии и педагогики (предмет, объект, функции, задачи, методы исследования) (ОК-6, ОК-7);

- познавательные процессы (ощущения, восприятие, мнемические процессы, внимание, мышление, воображение, речь) (ОК-6, ОК-7);

- психологию личности, межличностные отношения, психологию малых групп (ОК-6, ОК-7);

- основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическая технология, педагогическое взаимодействие (ОК-6, ОК-7).

Уметь:

- грамотно ставить и находить решение практических задач в области психологии и педагогики (ОК-6, ОК-7);

- применять на практике полученные знания (с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы) (ОК-6, ОК-7).

Владеть:

- навыками общей, профессиональной, информационной, психологической культуры общения, а также методами эффективного взаимодействия с людьми с целью создания благоприятного социально-психологического климата (ОК-6, ОК-7);

- понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, воспитания, образования и саморазвития (ОК-6, ОК-7).

4. Объем и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов).



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и трудоемкостью занятий лекционно-семинарского типа

Объем иной контактной работы и самостоятельной работы обучающегося по дисциплине указан в учебном плане образовательной программы.

№ п/п	Разделы (темы) дисциплины	Семестр	Виды занятий, их объем (в ак. часах, по очной форме обучения)		Формы текущего контроля успеваемости (по очной форме обучения) Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	
1.	Вводный. Введение в проблематику дисциплины, представление рабочей программы, осмысление требований к организации процесса обучения, самостоятельной работы и форм аттестации	4	2		Входная диагностика: тест с последующим обсуждением результатов. Список вопросов, интересующих студента по содержанию дисциплины (сдается в письменном виде)
2.	Тема 1. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии. Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии	4	4	2	Лист обратной связи Рейтинг Задания для самостоятельной работы
3.	Тема 2. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект. Речь	4	4	2	Лист обратной связи Рейтинг Задания для самостоятельной работы
4.	Тема 3. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности	4	2		Лист обратной связи Рейтинг
5.	Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Эмоции и чувства	4	4	2	Лист обратной связи Рейтинг Задания для самостоятельной работы
6.	Тема 5. Психология общения и речи. Закономерности общения и межличностного взаимодействия	4	2		Лист обратной связи Рейтинг
7.	Тема 6. Педагогика: объект, предмет, задачи	4	2		Лист обратной связи Рейтинг
8.	Тема 7. Современные стратегии и модели образования	4	6	4	Лист обратной связи Рейтинг Задания для самостоятельной работы
9.	Тема 8. Воспитание в	4	4	2	Лист обратной связи



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

	педагогическом процессе				Рейтинг Задания для самостоятельной работы
10.	Тема 9. Управление образовательными системами. Система образования в России	4	2	2	Лист обратной связи Рейтинг Задания для самостоятельной работы
11.	Заключительный. Подведение и анализ промежуточных результатов освоения дисциплины	4		2	Лист обратной связи Рейтинг
Итого за семестр:			32	16	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания дисциплины по разделам (темам)

Тема 1. Предмет, объект, задачи и основные направления современной психологии

Методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии Цели, задачи и функции психологической науки. Становление предмета психологии. Донаучный этап развития психологии (Демокрит, Аристотель, Декарт и др.). Формирование основ научной психологии в Западной Европе, в США (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология и др.).

Основные направления отечественной психологии (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.).

Структура современной психологии. Понятие теоретической и практической психологии.

Место психологии в системе наук. Методы психологического исследования, их значение для науки и практики.

Общее представление о психике и сознании. Развитие психики в филогенезе. Структура психики человека: психические процессы, психические состояния и психические свойства. Взаимодействие психических и физиологических процессов и явлений в управлении поведением.

Развитие психики в онтогенезе. Возрастные особенности. Периодизации возрастного развития. Возникновение сознания человека. Сознательное и бессознательное.

Феномен самосознания.

Основные понятия: психология, предмет и объект психологии, методы исследования, житейская психология, научная психология, теоретическая и практическая психология, филогенез, развитие, онтогенез, психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства, сознание, самосознание, бессознательное.

Тема 2. Основные психические процессы. Познавательные процессы. Ощущение, восприятие, представление. Внимание, память. Мышление, представление, воображение, интеллект

Понятие об ощущении и восприятии. Физиологические основы ощущений и восприятия. Классификация ощущений. Ощущения и их роль в жизни и деятельности человека. Виды и свойства восприятия. Законы восприятия.

Понятие о внимании. Свойства, виды и функции внимания. Эффективные приемы развития внимания.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Общая характеристика памяти. Мнемические процессы: запоминание, узнавание, воспроизведение и забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы памяти. Практические приемы по улучшению памяти.

Общая характеристика мышления. Виды мышления и его индивидуальные особенности. Особенности творческого мышления. Операции мыслительной деятельности. Понятие и представления. Способы активизации мышления.

Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта. Тесты интеллекта. Психологические аспекты развития интеллектуального потенциала личности.

Определение, виды и функции воображения. Воображение и органические процессы. Аналитико-синтетический характер воображения. Воображение и творчество.

Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Виды речевой деятельности и их особенности.

Основные понятия: ощущение, восприятие, перцепция, анализатор, рецептор, адаптация, сенсibilизация, целостность восприятия, осмысленность восприятия, предметность восприятия, константность восприятия, внимание, произвольное внимание, непроизвольное внимание, послепроизвольное внимание, память, иконическая память, кратковременная память, оперативная память, долговременная память, мнемические процессы, ассоциации памяти, запоминание, воспроизведение, узнавание, забывание, мышление, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, суждение, умозаключение, понятие, представление, интеллект, воображение, агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, творческое и воссоздающее воображение, речь, язык.

Тема 3. Психология личности. Темперамент. Характер. Способности

Понятие о личности в психологии. Структура личности. Современные теории личности (психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная теории личности).

Формирование и развитие личности.

Способности как проявление индивидуального начала в психике.

Структура и виды способностей. Уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Проблема происхождения способностей.

Формирование и развитие способностей.

Понятие о темпераменте. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Проявление основных свойств темперамента в общении и деятельности.

Определение характера. Структура характера. Типологии характера (типология социальных характеров Э. Фромма, типология манипулятивных типов характера Э. Шострома, типология психотипов, сенсорная типология, психогометрическая типология и др.). Акцентуации характера. Формирование характера. Связь характера и темперамента.

Активность личности, источники активности личности. Направленность личности. Мотивы и потребности, функции и виды мотивов.

Самосознание и самооценка личности. Понятие об уровне притязаний.



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Основные понятия: личность, индивид, индивидуальность, способности, общие и специальные способности, задатки, одаренность, талант, гениальность, темперамент, холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик, интроверсия, экстраверсия, характер, акцентуация, направленность, потребность, мотив, мотивация, активность, самооценка, уровень притязаний.

Тема 4. Эмоционально-волевая сфера личности. Психическая регуляция поведения и деятельности. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Классификация и виды эмоций: собственно эмоции, настроение, аффект, чувства, стресс. Эмоции и личность. Эмоциональные процессы, управление эмоциями.

Психологические и физиологические механизмы стресса. Причины и признаки стресса. Этапы развития стресса. Виды стресса. Стрессы на работе и опустошение. Состояние фрустрации. Психологические средства стрессоустойчивости. Профилактика стрессовых состояний.

Общее понятие о воле и волевых качествах личности. Волевой акт и его структура. Этапы волевого действия. Формирование волевых качеств личности. Приемы развития воли.

Основные понятия: эмоции, чувства, аффект, настроение, стресс, дистресс, фрустрация, воля, волевое действие, борьба мотивов, волевые качества.

Тема 5. Психология общения и речи. Закономерности общения и межличностного взаимодействия

Понятие, виды и функции общения. Структура общения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные барьеры общения. Виды невербальных средств общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфакторные. Организация пространства и времени коммуникативного процесса.

Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты межличностного восприятия. Типы и механизмы психологического воздействия.

Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Место взаимодействия в структуре общения. Типы взаимодействий. Взаимодействие людей в группе и межличностные отношения. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Психология малых групп.

Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Определение конфликта. Виды и функции конфликтов. Управление поведением в конфликтной ситуации.

Коммуникативная компетентность и пути ее достижения. Психологические основы формирования и развития межличностных отношений.

Основные понятия: общение, коммуникация, коммуникативный барьер, вербальная коммуникация, невербальная коммуникация, интеракция, межличностное взаимодействие, перцепция, идентификация, стереотипизация, рефлексия, эмпатия, социальные роли, лидерство,



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

малая группа, конформизм, конфликт, коммуникативная компетентность.

Тема 6. Педагогика: объект, предмет, задачи

Объект, предмет и структура педагогической науки. Основные категории и понятия педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности.

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Место педагогики в системе наук. Методы педагогических исследований.

История образования и педагогических учений. Зарождение идей о всестороннем развитии человека. Концепция свободного воспитания.

Идея развивающего и воспитывающего обучения. Выделение педагогики в самостоятельную отрасль знания. Реформаторская педагогика XIX – начала XX веков. Современная зарубежная школа. Развитие педагогики в России.

Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.

Основные понятия: педагогика, образование, воспитание, развитие, обучение, самовоспитание, самообразование, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, педагогическая система, образовательный процесс, педагогический процесс.

Тема 7. Современные стратегии и модели образования

Функционально ориентированная и личностно – ориентированная стратегии развития образования. Основные модели образования: традиционная, культурно – ориентированная, личностно – деятельностьная. Критерии выбора содержания образования и адекватных моделей его усвоения обучающимися.

Типы и виды обучения. Общая характеристика: догматического обучения; объяснительно – иллюстративного (традиционного), программированного, проблемного, компьютерного обучения. Развивающее обучение (Д.Б. Эльконин – В.В. Давыдов), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин), теория и технологии контекстного обучения (А.А. Вербицкий). Возможности модульного обучения.

Идеи самоактуализации и самореализации личности (А. Маслоу, К. Роджерс и др.) и проблемы становления гуманистической педагогики в современной России. Педагогическая антропология.

Основные понятия: стратегии образования, модели образования, метод обучения, форма обучения, проблемное обучение, программированное обучение, традиционное обучение, модуль, модульное обучение, самоактуализация, самореализация, гуманистическая педагогика, педагогическая антропология.

Тема 8. Воспитание в педагогическом процессе



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Воспитание в структуре целостного педагогического процесса: характерные особенности, движущие силы. Воспитание как система. Сущность системного подхода в воспитании. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь. Цель воспитания и его место в воспитательном процессе. Содержание и источники воспитания.

Закономерности воспитательного процесса. Основные принципы воспитания. Система методов воспитания. Воспитательная система школы.

Авторские воспитательные системы. Современные концепции воспитания.

Сущность самовоспитания, его приемы и методы.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Основные типы неправильного семейного воспитания. Причины неправильного воспитания семьи.

Воспитательный потенциал семьи. Методы и правила воспитания детей семье.

Основные понятия: воспитание, воспитательный процесс, самовоспитание, методы воспитательного воздействия, формы воспитания, семья, семейное воспитание.

Тема 9. Управление образовательными системами. Система образования в России

Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования. Структура системы образования. Федеральный государственный образовательный стандарт и федеральные государственные требования. Образовательные программы. Требования к их реализации. Реализация образовательных программ. Формы получения образования и формы обучения. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, и образовательные программы. Лицензирование, аттестация и аккредитация образовательных учреждений.

Управление системой образования. Государственно-общественная система управления образованием.

5. Образовательные технологии

Организация учебного процесса осуществляется через лекции, занятия, индивидуальную самостоятельную работу студентов над курсом.

Используются следующие технологии:

- кейс-технологии (кейсы психолого-педагогических задач и педагогических ситуаций);
- технология дифференцированного подхода (выбор стратегии изучения курса, выбор форм контроля и т.д.);
- ИКТ – технологии (подготовка презентаций по темам курса, поиск источников информации в Интернете, работа с материалами, размещенными на сайтах и образовательных порталах, онлайн-консультации со студентами);

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии смешанного обучения.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов приобретает особую важность и значимость для повышения общей и психолого-педагогической культуры.

В каждом разделе УД сформирован банк заданий для самостоятельного изучения, отчеты по которым обсуждаются на занятиях, кроме того предусмотрены задания, которые проверяются преподавателем через ЭИОС «Мой университет». В приложении 1 «Методические указания для



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

студентов» представлены задания по каждому разделу, инструкции по выполнению данных заданий.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Система контроля результатов освоения дисциплины включает в себя: текущий и итоговый контроль по дисциплине.

Текущий контроль знаний и умений студентов осуществляется по результатам и процессу выполнения заданий на семинарских занятиях (лист «обратной связи»), самостоятельной работы по подготовке к лекционным и практическим занятиям, выступлений с сообщениями и докладами, (контроль по результату, контроль по процессу), а также - с учетом показателей рефлексивного компонента (контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов).

Формы контроля: по результату, по процессу и по прогнозу профессионально-личностного развития студентов. Контроль по процессу реализуется преподавателем и студентами в ходе совместной деятельности по анализу способов получения информации и оценке качества познавательной деятельности (в основном - на семинарских занятиях). Контроль по результату осуществляется путем проверочной работы на занятиях (лист «обратной связи») и в конце изучения дисциплины при помощи зачета. Контроль по прогнозу профессионально-личностного развития студентов осуществляется в ходе беседы преподавателя и студента по результатам выполнения индивидуальных заданий в ходе самостоятельной работы с целью анализа способов познавательной и самообразовательной деятельности студента и оценки их результативности с последующим разрешением выявленных затруднений.

Лист «обратной связи» является обязательным средством диагностики и контроля результатов обучения студентов. Он заполняется каждым студентом самостоятельно в конце занятия и сдается на проверку преподавателю. Ответы студентов должны отражать основное содержание темы занятия.

Форма промежуточной аттестации – зачет. Форма проведения зачета: смешанная.

Оценку «зачтено» студент получает, если он аттестован по всем разделам, представил обязательных задания и набрал не менее 75 баллов по рейтингу.

Оценку «не зачтено» студент получает, если студент набрал менее 75 баллов, не ответил на вопросы на устном собеседовании.

Вопросы для зачета, рейтинг-лист представлены в Приложении 2 к РП «Фонд оценочных средств».

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117> (25.02.2019).

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 1. Психология. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208> (25.02.2019).



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209> (25.02.2019).

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437> (25.02.2019).

Дополнительная литература:

Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573> (25.02.2019).

Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (25.02.2019).

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964> (25.02.2019).

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Система электронной поддержки образовательного процесса «Мой университет»
<https://uni.ivanovo.ac.ru>

Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

Электронная библиотека ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru>

Электронный каталог НБ ИвГУ <http://lib.ivanovo.ac.ru/index.php/ek>

СПС «КонсультантПлюс»

Программное обеспечение: операционная система Microsoft Windows, пакет офисных программ Microsoft Office и(или) LibreOffice, интернет-браузер Microsoft Edge и(или) Yandex Browser.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории:

- для проведения занятий лекционного типа с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории;

- для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации с комплектом специализированной учебной мебели и техническими средствами обучения;

Помещение для самостоятельной работы, оснащенное комплектом специализированной учебной мебели, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС.

Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные пособия (презентации, и т.п.).



Основная профессиональная образовательная программа
01.03.01 Математика
(Математика)

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: доцент кафедры НППО, доцент, к.п.н.
Мельникова Е.В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры *непрерывного психолого-педагогического образования*

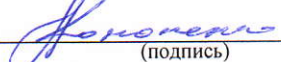
« 31 » августа 20 16 г., протокол № 1

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 29 » августа 20 17 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от « 15 » мая 20 18 г.

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 1 от « 02 » сентября 20 19 г..

Согласовано:

Руководитель ОП  П.Г. Кононенко
(подпись)