

## Тесты по русскому языку

### Демонстрационный вариант

#### **Прочитайте текст и выполните задания(1-3)**

(1) О существовании восточнославянской письменности до 988 г. можно предполагать на основании древнерусских летописей. (2) В «Повести временных лет», составленной в конце XI века, запись событий начинается с 852 г. (3) Не мог летописец точно и верно восстановить минувшие события за два века по памяти и на основе устных преданий. (4) Он, видимо, использовал более ранние исторические записи. (5) (...) можно предположить, что во второй половине IX века русская письменность уже существовала.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) На основании древнерусских летописей можно предполагать о существовании восточнославянской письменности до 989 г.
- 2) Летописец мог точно и верно восстановить минувшие события за два века по памяти и на основе устных преданий.
- 3) На основании древнерусских летописей можно предположить, что во второй половине IX века русская письменность уже существовала.
- 4) В «Повести временных лет», составленной в конце XI века, запись событий начинается с 852 г.
- 5) О существовании русской письменности во второй половине IX века свидетельствуют древнерусские летописи.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Самостоятельно подберите наречие, которое должно стоять на месте пропуска в пятом (5) предложении текста. Запишите это наречие.

Ответ \_\_\_\_\_

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ЗАПИСЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведенном фрагменте словарной статьи.

**ЗАПИСЬ**, -и; *ж*

- 1) Фиксация письменного для памяти.
- 2) То, что записано. *Неразборчивая запись. Тетрадь с записями. Музыкальная запись.*
- 3) Документ о какой-н. сделки, акт (спец.). *Дарственная запись.*

Ответ \_\_\_\_\_

4. В одном из приведенных ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

откупОрить газопровОд начАть озлОбить диспансЕр

Ответ \_\_\_\_\_

5. В одном из приведенных ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Григорий был полным НЕВЕЖДОЙ в литературе, но неплохо разбирался в математике.

За доблесть и мужество, проявленные в боях, Иван Сергеевич был ПРЕДСТАВЛЕН к высокой награде.

Екатерина Петровна была слишком ДОВЕРИТЕЛЬНА с чужими людьми.

С таким ИЗОБРЕТАТЕЛЬНЫМ человеком интересно всегда и везде.

Ответ \_\_\_\_\_

6. В одном из приведенных ниже выделенных слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

по ОБЕИМ сторонам

пел менее ТИХО

ЧИСТЫХ ПРОСТЫНЬ

ПОСКОЛЬЗНУЛСЯ на дороге

с ВОСЬМИСТАМИ жителями

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	1) Зная расстояние и время, затраченное на дорогу, по известной формуле легко вычисляется скорость пешехода.
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2). Кто-то из экскурсантов решил остаться в гостинице.
В) нарушение в построении предложения с однородными членами	3) Стоило только заговорить о женитьбе, как Михаил замолкает.
Г) нарушение в построении сложного предложения	4) Ирина Роднина – одна из выдающихся представительниц советского фигурного катания.
Д) нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм	5) Те, кто посмотрел матч, стремился поделиться своими впечатлениями.

	6) Рассмотрев вышивку, которая украшала платок, мы поняли, что это ришелье.
	7) В полученном сообщении говорилось то, что наши спортсмены приступили к тренировкам.
	8) Яблоня, освещенная первыми солнечными лучами, замерла, и только едва заметный ветерок рассыпал розоватые лепестки цветков.
	9) Музыка доносилась не только из распахнутых окон, а также из парка и со стадиона.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**8.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) м..ролюбивый, д..ректор, р..дник
- 2) ум..рать, пон..ть, пром..кашка
- 3) сл..гаемой, утв..рь, подр..сток
- 4) пож..лание, прир..да, к..сынка
- 5) заж..галка, ст..рать, комп..нент,

Ответ: \_\_\_\_\_.

**9.** Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..творяться, пр..вилегия, пр..обладать,
- 2) ад..юант, ин..ъекция,, под..ём
- 3) об..рвал, п..сынок, р..списание
- 4) пр..общиться, пр..нарядиться, пр..быть (в город)
- 5) и..жарить, чере..чур, и..подтишка

Ответ: \_\_\_\_\_.

**10.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замоч..к, бегл..ц
- 2) рассказ..ц, насмешл..вый
- 3) старш..нький, посме..ваться
- 4) разборч..вый, юрод..вый
- 5) тюл..вый, гуттаперч..вый

Ответ: \_\_\_\_\_.

**11.** Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..шься, бре..шься
- 2) выстро..шь, зижд..шься
- 3) рассчитыва..мый, непремл..мый
- 4) стерп..тся, раскол..тся
- 5) раскле..шь, пока..шься

Ответ: \_\_\_\_\_

**12.** Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется С Л И Т Н О . Раскройте скобки и выпишите это слово.

Оскорбления никому (НЕ)ПРИЯТНЫ.

(НЕ)ПОДГОТОВЛЕННЫЕ к экзамену ученики не справятся с тестом.

Мы (НЕ)ДОСМОТРЕЛИ фильм до конца, потому что торопились на встречу.

Спортсмены оказались в несколько (НЕ)ПРИВЫЧНЫХ для них условиях.

Каждый раз он начинал новое дело, (НЕ)ОСОЗНАВАЯ своих прежних ошибок.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**13.** Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся С Л И Т Н О . Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ мы сообщим, (В)ТЕЧЕНИЕ какого времени можно будет сдать проект.

(ПО)ТОМУ, как вы говорите, судят о том, (НА)СКОЛЬКО вы образованны.

Даже через двадцать лет после окончания средней школы он (ТАК)ЖЕ весел и (ТО)ЖЕ самое любит.

(НА)ВЕРХУ стояли КАКИЕ(ТО) старые банки.

(ЗАПАДНО)ЕВРОПЕЙСКАЯ культура интересна мне, (ПО)ЭТОМУ я изучаю иностранные языки.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**14.** Укажите все цифры, на месте которых пишется Н Н .

В т о р о е ,      и с п р а в л е (1)      о е      и      д о п о л н е (2) о е ,  
и з д а н и е ,    н е с о м н е (3) о ,    б у д е т    в о с т р е б о в а (4) о .

О т в е т : \_\_\_\_\_

**15.** Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Во время половодья вода быстро поднимается и заливает луга и огороды жителей деревень.

2) Объявить о произошедшем по местному радио напечатать в газете я не мог.

3) Наша страна богата талантами и многие виды народного искусства широко известны и высоко ценятся за рубежом.

4) Основной пищи для зайца служат и овощи и трава и кора деревьев.

5) От него не было ни слуху ни духу

Ответ: \_\_\_\_\_ -

**16. Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Володя (1) семнадцатилетний юноша (2) болезненный и робкий (3) сидел в беседке на даче у Розовых (4) читая скучный роман.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**17. Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Командир (1) впрочем (2) действовал с большой осторожностью (3) однако (4) подготовка затянулась. Люди забывали о себе, во имя долга перед товарищами, и (5) пожалуй (6) только это помогло им добиться успеха.

Ответ: \_\_\_\_\_

**18. Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**Необходимо беречь (1) драгоценные слова наших великих поэтов и писателей (2) за творения (3) которых (4) нас уважают и любят во всем мире.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**19. Расставьте знаки препинания.** Укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

**В аудитории стояла невыносимая жара (1) и (2) когда лектор попытался привлечь внимание слушателей интересными фактами (3) то это ему совсем не удалось.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**20. Отредактируйте предложение:** исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово.** Выпишите это слово.

**По окончании соревнований все победители сорокакилометровой лыжной гонки получили не только заслуженные медали, но и памятные сувениры.**

Ответ \_\_\_\_\_

**21. Выберите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилам пунктуации.** Запишите номера этих предложений.

(1) В давние времена сковали деревенские кузнецы первое ружьишко, набили порохом, да попало то ружьишко дураку. (2) Шел дурак лесом и увидел, как иволги летят под небесами, (3) Дурак ударил по ним из обоих стволов – и полетел золотой пух на землю и упал на леса, и леса посохли, пожухли. (4) А иные листья, куда попала птичья

кровь, покраснели и тоже осыпались. (5) Не было зимы, говорю. (6) Да на кой ляд она сдалась нам, зима, скажи на милость?

### ***Прочитайте текст и выполните задания 21-25***

1) Уже в первые годы педагогической работы мне стало ясно, что подлинная школа – это не только место, где дети приобретают знания и умения. 2) Учение – очень важная, но не единственная сфера духовной жизни ребенка. 3) Чем ближе я присматривался к тому, что все мы привыкли называть учебно-воспитательным процессом, тем больше убеждался, что подлинная школа – это многогранная духовная жизнь детского коллектива, в котором воспитатель и воспитанник объединены множеством интересов и увлечений.

4) Человек, который встречается с учениками только на уроке – по одну сторону учительского стола, а по другую учащиеся, – не знает детской души, а кто не знает ребенка, тот не может быть воспитателем. 5) Для такого человека за семью печатями закрыты мысли, чувства и стремления детей. 6) Учительский стол подчас становится той каменной стеной, из-за которой он ведет "наступление" на своего "противника" – учащихся; но чаще этот стол превращается в осажденную крепость, которую "противник" берет измором, а укрывшийся в ней "военачальник" чувствует себя связанным по рукам и ногам. 7) С болью видишь, как даже у знающих свой предмет учителей воспитание иногда превращается в ожесточенную войну только потому, что никакие духовные нити не связывают педагога и учеников, и душа ребенка – застегнутая на все пуговицы рубашка. 8) Главная причина уродливых, недопустимых отношений между наставником и питомцем, имеющих место в отдельных школах, – это взаимное недоверие и подозрительность: иногда учитель не чувствует сокровенных движений детской души, не переживает детских радостей и горестей, не стремится мысленно поставить себя на место ребенка.

9) Выдающийся польский педагог Януш Корчак в одном из писем напоминает о необходимости возвыситься к духовному миру ребенка, а не снисходить к нему. 10) Это очень тонкая мысль, в сущность которой нам, педагогам, надо глубоко вникнуть. 11) Не идеализируя ребенка, не приписывая ему каких-то чудесных свойств, подлинный педагог не может не учитывать того, что детское восприятие мира, детская эмоциональная и нравственная реакция на окружающую действительность отличаются своеобразной ясностью, тонкостью, непосредственностью. 12) Призыв Януша Корчака возвыситься к духовному миру ребенка надо понимать как тончайшее понимание и чувство детского познания мира – познания умом и сердцем.

(В.А.Сухомлинский\*)

**\*Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970)** – выдающийся советский педагог-новатор, писатель, Герой Социалистического Труда.

**22.** Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) Подлинная школа – это только то место, где дети приобретают знания и умения.
- 2) Воспитателем может быть только тот, кто понимает ребенка и может разделить его интересы и увлечения.
- 3) Главная причина уродливых, недопустимых отношений между наставником и учениками – это взаимное недоверие и подозрительность.
- 4) Выдающийся польский педагог Януш Корчак считал, что не надо снисходительно относиться к ребенку.
- 5) Опытный учитель не переживает детских радостей и горестей, не стремится мысленно поставить себя на место ребенка.

Ответ: \_\_\_\_\_.



23. Какие из перечисленных утверждений являются **ошибочными**? Укажите номера ответов.

- 1) Предложения 1–3 содержат рассуждение.
- 2) В предложениях 4–5 представлено повествование.
- 3) В предложении 7 представлено рассуждение.
- 4) Предложение 8 содержит элементы описания.
- 5) Предложение 11 объясняет содержание предложения 9.

Ответ: \_\_\_\_\_.

24. Из предложений 7–8 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: \_\_\_\_\_.

25. Среди предложений 4–8 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения и форм слова. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: \_\_\_\_\_.

26. Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 21–24. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

В книге «Сердце отдаю детям» В.А.Сухомлинский раскрывает своё понимание процесса воспитания и его составляющих. Рассуждая о том, какой человек не может быть воспитателем, автор использует синтаксическое средство – (А)\_\_\_\_\_ (предложения 5, 8) и лексическое средство (Б)\_\_\_\_\_ («за семью печатями» в предложении 8). Передать атмосферу постоянного напряжения, в которой находятся ученики, когда учитель «не чувствует сокровенных движений детской души», помогает троп (В)\_\_\_\_\_ («застегнутая на все пуговицы рубашка» в предложении 7). С помощью такого приёма, как (Г)\_\_\_\_\_ (предложение 9), автор объясняет, какая внутренняя установка отличает подлинного педагога.

**Список терминов:**

- 1) ряды однородных членов предложения
- 2) сравнение
- 3) метафора
- 4) противопоставление
- 5) эпитет
- 6) книжная лексика
- 7) фразеологизм
- 8) метонимия
- 9) антонимы

Ответ:

А	Б	В	Г